



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.35> EDN: [TENTPI](#)**ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Научная статья

Ерофеева О.Ю.^{1,*}¹ Институт развития образования Самарской области, Самара, Российская Федерация¹ Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (erofeeva.samara[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме интеграции детей-инофонов в российское образовательное пространство в условиях роста миграционных процессов. Автор анализирует ключевые вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации и педагоги: трудности включения в учебный процесс таких учащихся, недостаточное владение русским языком, риски межнациональной напряжённости, отсутствие специализированных учебных материалов и дефицит методической подготовки педагогов. На основе данных мониторинга, проведённого в общеобразовательных организациях Самарской области, выявлены основные потребности учителя русского языка при обучении детей-инофонов. В качестве практического решения предлагается дополнительная программа «Обучение детей русскому языку как неродному», направленная на формирование лингвистической, коммуникативной и личностной компетенций у обучающихся 7–17 лет. Программа структурирована по модулям, охватывающим все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и языковые навыки, и рассчитана на дифференцированный подход с учётом возрастных и уровневых особенностей учащихся. Реализация программы способствует не только языковой адаптации, но и формированию инклюзивной образовательной среды. Намечена перспектива решения проблемы многоязычия на этапе вузовского обучения.

Ключевые слова: дети-инофоны, языковая адаптация, русский язык как неродной, особые образовательные потребности, мониторинг, методические дефициты педагогов, программа обучения, компетенции.

LINGUISTIC ADAPTATION OF FOREIGN LANGUAGE-SPEAKING CHILDREN IN RUSSIAN SCHOOLS: METHODOLOGICAL DEFICIENCIES OF TEACHERS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Research article

Erofeeva O.Y.^{1,*}¹ Institute of Education Development of Samara Region, Samara, Russian Federation¹ Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russian Federation

* Corresponding author (erofeeva.samara[at]mail.ru)

Abstract

The article is devoted to the topical issue of integrating foreign language-speaking children into the Russian educational space in the context of growing migration processes. The author analyses the key challenges faced by educational institutions and teachers: difficulties in integrating such students into the educational process, insufficient proficiency in Russian, risks of interethnic tension, lack of specialised teaching materials, and a shortage of methodological training for teachers. Based on monitoring data collected in general education institutions in Samara Oblast, the main needs of Russian language teachers when working with foreign-language children have been identified. As a practical solution, an additional programme, "Teaching Russian as a Non-Native Language to Children", is suggested, aimed at developing linguistic, communicative and personal competences in students aged 7–17. The programme is structured in modules covering all types of speech activity (speaking, listening, reading, writing) and language skills, and is designed for a differentiated approach that takes into account the age and level characteristics of students. The implementation of the programme contributes not only to language adaptation, but also to the creation of an inclusive educational environment. There are plans to address the issue of multilingualism at the university level.

Keywords: foreign language-speaking children, linguistic adaptation, Russian as a non-native language, special educational needs, monitoring, methodological deficiencies of teachers, teaching programme, competences.

Введение

В современных российских школах наблюдается увеличение доли учащихся из семей мигрантов. Это становится определенным вызовом современной системе образования. Перед школой стоит важная государственная задача: обеспечить мягкую интеграцию этих детей в учебный коллектив и не допустить возникновения конфликтов на межнациональной почве.

Основными сложностями для администрации и педагогов становятся проблемы вовлечения детей-инофонов в обучение, потеря ими учебной мотивации, а также угрозы усиления межэтнической напряжённости и нарушения целостности школьной среды. Главным препятствием для получения образования этими учащимися является низкий

уровень языковой компетенции. При наличии в классе нескольких таких учеников процесс освоения программы затрудняется для всего коллектива. В связи с этим содействие языковой и культурной адаптации этой группы обучающихся становится приоритетной задачей государственной политики в сфере образования [10].

Педагогическая деятельность с детьми-инофонами носит комплексный характер, поскольку интегрирует задачи языкового обучения, методической адаптации и психолого-педагогической поддержки. Современный филолог, как правило, работает в полиэтнических классах, где учатся дети с разным языковым и культурным опытом. На практике педагог сталкивается с трудностью совмещения двух задач: ведения общего урока и адресного учёта специфики родного языка и культурного кода каждого ребёнка-инофона. Преподаватели нуждаются в совершенствовании методического инструментария для эффективного преподавания своего предмета, поскольку большинство из них не владеют методикой преподавания русского языка как неродного, не имеют навыков «языкового погружения» и адаптации материала. У педагогов возникают сложности с оцениванием, поскольку ошибки таких учащихся часто вызваны не незнанием правил, а языковым барьером.

Несмотря на постоянный рост числа мигрантов, вопрос о том, как эффективно научить их детей полноценному общению, остаётся открытым.

История вопроса

Исследования по методике обучения русскому языку инофонов подтверждают необходимость совершенствования подготовки учителей к этой деятельности. Данная потребность возникает в связи с нехваткой педагогов, готовых проводить такое обучение.

Разработкой обозначенного вопроса занимались учёные Т.Ю. Уша [11], Т.А. Шорина [13], Е.А. Железнякова [4], А.А. Залевская [5], Н.Я. Ушакова [12], Е.В. Какорина [6], Т.М. Балыхина [1] и др.

Рассмотрим понятие «дети-инофоны». В «Методических рекомендациях об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» инофон понимается как «ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке» [9, С. 5]. Как указывает Н.Я. Ушакова, данную группу составляют дети, недавно прибывшие в Россию из семей, где родители слабо владеют русским языком и общаются на родном. Это создаёт у ребёнка серьёзные барьеры в освоении русского языка — от восприятия до активной речи [12]. Сходную позицию занимает Т.А. Шорина, определяя таких учащихся как носителей иной этнокультурной и языковой среды, которые не могут начать обучение в российской школе без специальной языковой подготовки [13]. С наибольшими трудностями мигранты сталкиваются в течение первых двух лет после переезда. Причина кроется в сложности адаптации как к непривычной системе образования, так и к новому обществу.

Задачей школы, занимающейся языковым и социальным включением инофонов, является создание интегрирующей учебной среды, основанной на системе специальных мер, программ и ценностей, что помогает гармоничному включению ребёнка в российскую образовательную систему без потери его культурной и этнической идентичности. Инклюзивная образовательная среда представляет собой целостную систему, формирующую такую школьную культуру, в которой разнообразие образовательных потребностей и ценностей учащихся способствует успешности каждого ребёнка, воспринимаясь как естественная норма.

Особые образовательные потребности — это потребности в создании условий, позволяющих максимально раскрыть как актуальные, так и потенциальные способности ребёнка. Именно поэтому педагогу при работе с такими детьми необходимо учитывать факторы, требующие особого педагогического внимания:

- языковой барьер, затрудняющий усвоение учебной программы и интеграцию в школьный коллектив;
- необходимость адаптации предметных знаний к требованиям российских ФГОС для продолжения обучения;
- учёт возможного рассогласования между возрастом ребенка и его реальным уровнем подготовки из-за различий в учебных программах стран;
- необходимость психолого-педагогического сопровождения для преодоления эмоциональной дезадаптации;
- целенаправленное развитие социально-культурных компетенций, усвоение норм и моделей поведения, принятых в принимающем обществе.

Процесс обучения языку в статусе неродного представляет собой комплексную и многокомпонентную деятельность, направленную на передачу и последующее усвоение системы знаний, практических навыков, познавательных умений и способов учебной работы, конечной целью которой выступает формирование у обучающегося полноценной коммуникативной компетенции. Данный процесс является двусторонним и интерактивным, поскольку реализуется в формате совместной работы, активными участниками которой выступают, с одной стороны, педагог, а с другой — сам обучающийся. Результативность деятельности учащегося и её общая эффективность находятся в прямой зависимости от целого ряда факторов: внутренней мотивации, наличия устойчивых познавательных интересов и актуальных образовательных потребностей, а также от степени индивидуализации учебного процесса, предполагающего максимальный учёт личностных и психологических особенностей ученика. Не менее важную роль играет способность педагога применять гибкий, нестандартный и творческий подход как к отбору содержательного материала, так и к выбору методов его презентации, объяснения и последующего закрепления.

В структуре профессиональной деятельности учителя по обучению русскому языку как неродному можно выделить следующие задачи:

- определение оптимального объёма, конкретного содержания учебного материала, подлежащего обязательному усвоению, и разработка чётких ориентиров (в виде правил, алгоритмов, инструкций) для успешного оперирования этим материалом в речевой практике;

– организация учебной деятельности учащихся по усвоению языка таким образом, чтобы используемые формы, методы и приёмы работы гарантированно обеспечивали достижение наилучших возможных образовательных результатов;

– инициирование и постоянная поддержка учебно-познавательной активности учеников через эффективное мотивирование их к целенаправленной деятельности;

– реализация систематического и объективного контроля за результативностью учебной деятельности обучающихся, направленной на овладение неродным языком [1].

Для успешного решения этих задач учитель должен не только владеть методическими знаниями в области преподавания русского языка как неродного, но и уметь применять их на практике. Следовательно, системную работу по языковой адаптации детей-инофонов в российской школе необходимо выстраивать с обязательным учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В процессе исследования применялся комплекс общепринятых исследовательских методов, обеспечивших объективность и научную обоснованность полученных результатов: анализ документов и научной литературы; мониторинг условий получения образования детьми-инофонами, моделирование системы подготовки педагога для работы с такими учащимися.

Результаты исследования

В целях выявления и анализа педагогических и методических условий обучения детей-инофонов в школах Самарской области, оценки их эффективности была разработана программа мониторинга «Анализ педагогических и методических условий получения образования детьми-инофонами». Цель — определить профессиональные дефициты и методические потребности педагогических работников в вопросах обучения русскому языку детей-инофонов. Участники — учителя-филологи Самарской области. Рассмотрим отдельные вопросы мониторинга.

Один из вопросов касался дефицитов информационно-методического характера при обучении русскому языку детей-инофонов. Среди основных профессиональных дефицитов учителей можно отметить организационно-педагогические, дидактические и методические трудности. Во-первых, сложность работы с ребёнком-инофоном связана с недостатком программно-методического обеспечения, включающего необходимые инструкции, методики и персонализированные учебные планы, а также отсутствием УМК и учебных пособий, специальных программ, дифференцированных заданий (35%). Во-вторых, учёт национальных особенностей и языковой специфики детей-инофонов в рамках традиционного урока остаётся сложной задачей для многих учителей (27%). Кроме того, осложняет обучение языковой барьер между учителем и учеником (17%) и неумение педагога составлять индивидуальный образовательный маршрут для плохо говорящего на русском языке (21%), сказывается недостаточное владение методами и приемами обучения учащихся в полиэтничном классе.

Был предложен вопрос: «Какие методические потребности имеются у педагогов, занимающихся обучением русскому языку детей-инофонов?» Представим данные на диаграмме.

Методические потребности педагогов в обучении детей-инофонов



Рисунок 1 - Методические потребности педагогов
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.35.1>

Результаты мониторинга свидетельствуют, что ключевой запрос учителей связан с совершенствованием учебно-методической базы. Педагоги нуждаются

- в конкретных инструментах для работы: специализированных программах, учебниках, наглядных пособиях и методиках;

- в системном профессиональном развитии через курсы, дающие практические навыки преподавания русского языка как неродного;

- в специально организованном профессиональном сообществе, в т.ч. с участием методиста, для обмена опытом и получения консультаций в разных форматах.

Полученные данные говорят о необходимости создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение детей русскому языку как неродному». Она адресована иностранным гражданам и лицам без



гражданства в возрасте 7–17 лет, владеющим русским языком на базовом (1–5 кл.) и продвинутом (6–11 кл.) уровнях и продолжающим его изучение, в том числе для обучения в образовательных учреждениях общего образования РФ [3]. Уровни владения определены нами с учетом возраста детей и могут лишь отчасти соотносены с общепринятой классификацией, разработанной для взрослых, изучающих русский язык как иностранный. Базовый уровень соответствует уровню А1–А2, продвинутый — В1–В2. Программа включает 72 аудиторных часа на протяжении 3-х месяцев.



Таблица 1 - Структура программы «Обучение детей русскому языку как неродному»

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.35.2>

№	Модуль	Класс	Содержание
1.	Говорение	1–5 класс 6–8 класс 9–11 класс	Диалог. Русский речевой этикет. Формулы приветствия, знакомства, прощания; извинения, просьбы, благодарности, поздравления, обращения. Монолог. Составление устного монологического высказывания на темы социально-бытового характера на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, научно-популярной, публицистической и художественной литературы, а также о России как многонациональном государстве. Типы монолога. Пересказ текста
2.	Аудирование	1–5 класс 6–8 класс 9–11 класс	Формирование умения понимать речь на слух в монологических высказываниях, диалоге. Аудирование текстов различных функционально-смысловых типов речи. Аудирование в соответствии с конкретной коммуникативной задачей
3.	Чтение	2–5 класс 6–8 класс 9–11 класс	Чтение вслух текстов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Чтение текстов различных функционально-смысловых типов речи. Ответы на вопросы по содержанию текста. Смысловый анализ текста, его композиционных особенностей. Определение основной мысли текста, составление плана. Подбор заголовка. Различение текстов разных



№	Модуль	Класс	Содержание
			<p>функциональных разновидностей и стилей. Различные виды чтения. Извлечение информации из различных источников</p>
4.	Письмо	<p>2–5 класс 6–8 класс 9–11 класс</p>	<p>Списывание без пропусков и искажений слов, предложений, текстов. Письмо под диктовку слов и предложений из слов, у которых написание совпадает с произношением. Осложненное списывание текстов с применением правил правописания в соответствии с классом. Подробное изложение по заданному плану и без плана. Написание сочинений. Соблюдение при письме норм современного русского литературного языка и правил русского речевого этикета</p>
5.	Языковые знания и навыки	<p>1–11 класс 2–8 класс 3–10 класс 1–11 классы 1–11 классы 3–11 классы</p>	<p>Фонетика Графика. Орфография Пунктуация Лексика Грамматика Теоретические сведения из области грамматики</p>



После прохождения программы ученик должен овладеть следующими компетенциями:

1. Лингвистическая компетенция: правильное произношение звуков, интонация, ударение; владение бытовой и академической лексикой; умение строить фразы и предложения, освоение падежной системы, видов глагола, согласования; навыки письменной речи.

2. Коммуникативная компетенция: понимание на уровне аудирования (речь учителя, сверстников, видео), чтения (тексты, задания, объявления), говорения (диалогическая и монологическая речь: умение задавать вопросы, отвечать, поддерживать беседу и способность рассказать о себе, описать событие, пересказать).

3. Личностная компетенция: преодоление психологических барьеров, формирование устойчивой внутренней мотивации к изучению языка и активной интеграции, воспитание ценностного отношения к русскому языку как к инструменту общения, познания и самовыражения, развитие межкультурной чуткости.

Заключение

Проведённый анализ позволяет сделать вывод: успешная интеграция детей-инофонов в образовательную среду России является сложной, но решаемой задачей, требующей системного подхода. Ключевым препятствием остаётся языковой барьер, к которому добавляется недостаточная методическая готовность педагогов к работе в полиэтнических классах и дефицит учебных материалов. В этой связи особую актуальность приобретает целенаправленная подготовка будущих учителей уже на уровне вуза. Необходимо включать в программы педагогических направлений специальные модули, формирующие у студентов базовые компетенции, связанные со способностью организовывать образовательный процесс по русскому языку для учащихся с разным уровнем языковой подготовки, в том числе для детей-инофонов, на основе современных методик преподавания русского языка как неродного.

Результаты мониторинга в Самарской области подтвердили, что большинство учителей нуждаются в методической поддержке. Наиболее востребованы педагогами учебно-методические материалы для дифференцированной работы. Предложенная в рамках исследования программа «Обучение детей русскому языку как неродному» представляет собой практический инструмент для поэтапной адаптации инофонов. Её реализация позволяет не только сформировать у ребёнка необходимые лингвистические и коммуникативные компетенции, но и способствует его личностному развитию, преодолению страха ошибки и успешной социокультурной интеграции. Кроме того, для подготовки учителей к работе с детьми-инофонами необходимо проводить курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. Это позволит педагогам лучше ориентироваться в специфике обучения билингвальных учащихся.

Таким образом, определение профессиональных дефицитов и методических потребностей учителей русского языка позволило найти решение проблемы языковой адаптации детей-инофонов. Оно состоит в синтезе административных, методических и психолого-педагогических мер, а именно в создании инклюзивной среды в школе и обеспечения педагогов современными ресурсами, в реализации адресных образовательных программ для учащихся и педагогов. Такой подход, инициированный на этапе вузовского обучения, позволит не только минимизировать проблемы многоязычия, но и превратить их в потенциал для развития образовательной среды и сплочения её участников в единое культурно-образовательное сообщество.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Кожухова В.В., Московский политехнический университет, Москва Российская Федерация, Школа № 2103, Москва Российская Федерация, Восточно-Сибирский образовательный центр, Иркутск Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.35.3>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Kozhukhova V.V., Moscow Polytechnic University, Moscow Russian Federation, School № 2103, Moscow Russian Federation, East-Siberian Educational Center, Irkutsk Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.35.3>

Список литературы / References

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. — Москва: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. — 185 с.

2. Дроботенко Ю.Б. Сопровождение педагогов в работе с обучающимися в условиях инонациональной языковой среды / Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назарова // Северный регион: наука, образование, культура. — 2025. — № 2 (6). — С. 111–121.

3. Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Обучение детей русскому языку как неродному». — URL: <https://iro63.ru/upload/medialibrary/1c7/8g375362yuekfcm54s8gieazd1ammow6.pdf> (дата обращения: 20.01.2026).

4. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е.А. Железнякова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — 2012. — № 28. — С. 774–778.



5. Залевская А.А. Вопросы психолингвистической теории двуязычия / А.А. Залевская // Вопросы психолингвистики. — 2009. — № 10. — С. 10–22.
6. Ильина О.А. Модели обучения детей-инофонов русскому языку в российских школах / О.А. Ильина // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. — 2015. — № 1. — С. 110–114.
7. Какорина Е.В. Методика преподавания русского языка и как неродного/инострannого / Е.В. Какорина. — Екатеринбург: Институт развития образования, 2018. — 84 с.
8. Монастырская Т.И. Потенциал школьной образовательной среды в адаптации детей мигрантов (на примере средних образовательных учреждений города Новосибирска) / Т.И. Монастырская, Н.Л. Микиденко, С.П. Сторожева // Педагогический журнал. — 2020. — Т. 10. — № 4А. — С. 359–375.
9. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»). — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=428977> (дата обращения: 20.01.2026).
10. Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017> (дата обращения: 20.01.2026).
11. Уша Т.Ю. Интегративная методика обучения русскому языку в поликультурной школе / Т.Ю. Уша. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. — 159 с.
12. Ушакова Н.Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтническим составом: проблемы и способы их решения / Н.Я. Ушакова // Молодой ученый. — 2015. — № 10.1 (90.1). — С. 30–32.
13. Шорина Т.А. Педагогическая техника учителя русского языка как иностранного при обучении аудированию социокультурной направленности / Т.А. Шорина // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 3. — С. 15–18.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Balkhina T.M. Metodika prepodavaniya russkogo jazyka kak nerodnogo (novogo): uchebnoe posobie dlja prepodavatelej i studentov [Methods of teaching Russian as a non-native (new) language: textbook for teachers and students] / T.M. Balkhina. — Moscow: Publishing House of the Peoples' Friendship University of Russia, 2007. — 185 p. [in Russian]
2. Drobotenko Ju.B. Soprovozhdenie pedagogov v rabote s obuchajushhimisja v uslovijah inonacional'noj jazykovoj sredy [Support for teachers working with students in a foreign-national language environment] / Yu.B. Drobotenko, N.A. Nazarova // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura [Northern Region: Science, Education, Culture]. — 2025. — № 2 (6). — P. 111–121. [in Russian]
3. Dopolnitel'naja obshheobrazovatel'naja razvivajushhaja programma «Obuchenie detej russkomu jazyku kak nerodnomu» [Additional general developmental program "Teaching children Russian as a non-native language"]. — URL: <https://iro63.ru/upload/medialibrary/1c7/8g375362yuekfcm54s8gieazd1ammow6.pdf> (accessed: 20.01.2026). [in Russian]
4. Zheleznyakova E.A. Deti migrantov v sovremennoj rossijskoj shkole: puti jazykovoj adaptacii [Migrant children in the modern Russian school: ways of language adaptation] / E.A. Zheleznyakova // Izvestija Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo [Proceedings of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky]. — 2012. — № 28. — P. 774–778. [in Russian]
5. Zalevskaja A.A. Voprosy psiholingvisticheskoj teorii dvojazychija [Issues of the psycholinguistic theory of bilingualism] / A.A. Zalevskaja // Voprosy psiholingvistiki [Issues of Psycholinguistics]. — 2009. — № 10. — P. 10–22. [in Russian]
6. Il'ina O.A. Modeli obuchenija detej-inofonov russkomu jazyku v rossijskih shkolah [Models of teaching Russian language to children-foreign speakers in Russian schools] / O.A. Il'ina // Vestnik CMO MGU. Filologija. Kul'turologija. Pedagogika. Metodika [Bulletin of the Center for International Education, Moscow State University. Philology. Culturology. Pedagogy. Methodology]. — 2015. — № 1. — P. 110–114. [in Russian]
7. Kakorina E.V. Metodika prepodavaniya russkogo jazyka i kak nerodnogo/inostrannogo [Methods of teaching Russian as a non-native/foreign language] / E.V. Kakorina. — Yekaterinburg: Institute for the Development of Education, 2018. — 84 p. [in Russian]
8. Monastyrskaja T.I. Potencial shkol'noj obrazovatel'noj sredy v adaptacii detej migrantov (na primere srednih obrazovatel'nyh uchrezhdenij goroda Novosibirsk) [The potential of the school educational environment in adapting migrant children (on the example of secondary educational institutions in Novosibirsk)] / T.I. Monastyrskaja, N.L. Mikidenko, S.P. Storozheva // Pedagogicheskij zhurnal [Pedagogical Journal]. — 2020. — Vol. 10. — № 4А. — P. 359–375. [in Russian]
9. Pis'mo Minprosveshhenija Rossii ot 06.05.2022 № DG-1050/07 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami ob organizacii raboty obshheobrazovatel'nyh organizacij po ocenke urovnja jazykovoj podgotovki obuchajushhihsja nesovershennoletnih inostrannyh grazhdan») [Letter of the Ministry of Education of Russia dated 06.05.2022 No. DG-1050/07 "On sending methodological recommendations" (together with "Methodological recommendations on organizing the work of educational institutions to assess the level of language training of underage foreign citizens")]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=428977> (accessed: 20.01.2026). [in Russian]
10. Ukaz Prezidenta RF ot 11.07.2025 № 474 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj jazykovoj politiki Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation dated 11.07.2025 No. 474 "On approval of the Fundamentals of



the state language policy of the Russian Federation"]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017> (accessed: 20.01.2026). [in Russian]

11. Usha T.Ju. Integrativnaja metodika obuchenija russkomu jazyku v polikul'turnoj shkole [Integrative methodology of teaching Russian language in a multicultural school] / T.Ju. Usha. — Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University Publishing House, 2016. — 159 p. [in Russian]

12. Ushakova N.Ja. Obuchenie russkomu jazyku detej-migrantov na stupeni osnovnogo obshhego obrazovanija v shkole s polietnicheskim sostavom: problemy i sposoby ih reshenija [Teaching Russian to migrant children at the level of basic general education in a school with a multi-ethnic composition: problems and solutions] / N.Ya. Ushakova // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2015. — № 10.1 (90.1). — P. 30–32. [in Russian]

13. Shorina T.A. Pedagogicheskaya tekhnika uchitelya russkogo yazyka kak inostrannogo pri obuchenii audirovaniyu sociokul'turnoj napravlenosti [Pedagogical Techniques of a Teacher of Russian as a Foreign Language in Teaching Socioculturally Oriented Listening] / T.A. Shorina // Srednee Professional'noe Obrazovanie [Secondary vocational education]. — 2013. — № 3. — P. 15–18. [in Russian]