



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.88> EDN: JKYWUH**СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЦЕНТРЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

Научная статья

Чекаленко Е.С.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0005-7913-8962;¹ Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрог, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (elena.ch10[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье рассматривается важность гражданско-патриотического воспитания в системе личностных координат детей, воспитывающихся без родителей, а также его роль в воспитательной системе центра помощи детям. Раскрыта сущность и специфика реализации гражданско-патриотического воспитания с учетом особенностей целей и задач организации для детей-сирот. Рассмотрены такие особенности реализации патриотического воспитания в воспитательной системе организаций для детей-сирот как: специальная образовательная среда центра помощи детям; основополагающий семейный принцип системы воспитания; краеведческая деятельность; ключевая роль воспитателя в формировании патриотического сознания воспитанников; комплексные воспитательные и общеразвивающие программы. Приведены практические примеры реализации гражданско-патриотического воспитания в центре помощи детям.

Ключевые слова: дети-сироты, центр помощи детям, организация для детей-сирот, образовательная среда, гражданско-патриотическое воспитание, краеведение, воспитатель, традиции.

THE SPECIFICS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION FOR ORPHANS AT THE CHILDREN'S SUPPORT CENTRE

Research article

Chekalenko E.S.^{1,*}¹ ORCID : 0009-0005-7913-8962;¹ Rostov State University of Economics, Taganrog, Russian Federation

* Corresponding author (elena.ch10[at]yandex.ru)

Abstract

The article examines the importance of civic and patriotic education within the personal development framework of children raised without parents, as well as its role within the educational system of a children's support centre. The essence and specifics of implementing civic and patriotic education are disclosed, taking into account the specifics of the goals and objectives of organisations for orphaned children. The following traits of implementing patriotic education within the educational system of organisations for orphaned children are examined: the specialised educational environment of the children's support centre; the fundamental family principle of the educational system; local history activities; the key role of the educator in shaping the patriotic consciousness of the pupils; and complex educational and general development programmes. Practical examples of the realisation of civic and patriotic education in the children's care centre are provided.

Keywords: orphaned children, children's support centre, organisation for orphaned children, educational environment, civic and patriotic education, local studies, carer, traditions.

Введение

В современном российском обществе воспитание патриотических ценностей у детей и молодежи занимает важное место в системе образования. Этот аспект закреплен в ряде ключевых документов, таких как Стратегия развития воспитания в России до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также в федеральных программах и рабочих планах внеурочной деятельности, например в рамках курса «Разговоры о важном». Активно развиваются такие инициативы, как Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», Общероссийское движение «Движение первых», а также многочисленные патриотические проекты и акции, что свидетельствует о системном и комплексном подходе к формированию патриотических чувств у молодого поколения. В 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества, и в связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне патриотическое воспитание приобретает особую значимость и становится важной составляющей воспитательной работы во всех образовательных учреждениях. И.В. Чельшева отмечает «В процессе формирования патриотических чувств важен учет факторов взаимодействия и системного функционирования многих социальных институтов» [10, С. 13]. Особое внимание вопросам патриотического воспитания уделяется детям-сиротам, воспитывающимся в специальных учреждениях. В интернатных учреждениях ребенок часто оказывается изолированным от широкой социальной среды, лишенным естественных условий семейного быта и общения со взрослыми. Длительное

пребывание в искусственной среде негативно сказывается на способности ребенка адаптироваться к реальной жизни и обществу в целом. Определенный дефицит духовно-нравственного фундамента порождает у многих выпускников пассивное отношение к жизни, а в отдельных случаях — агрессивно-негативное. В связи с этим особенно важно формировать у детей-сирот такие гражданско-патриотические качества, как ответственность, гордость за Родину и готовность защищать ее в будущем. Основной педагогической задачей системы воспитания в центрах помощи детям является формирование у воспитанников системы знаний, нравственных ориентиров и ценностей, среди которых центральное место занимают гражданско-патриотические идеи.

Цель исследования заключается в анализе практического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию детей-сирот в воспитательной системе центра помощи детям.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание детей, воспитывающихся без родителей, в воспитательной системе центра помощи детям.

Предмет исследования: специфика реализации гражданско-патриотического воспитания детей, воспитывающихся без родителей, с учетом особенностей целей и задач организации для детей-сирот.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть важность гражданско-патриотического воспитания в системе личностных координат детей, воспитывающихся без родителей, а также его роль в воспитательной системе центра помощи детям.
2. Выявить и обосновать особенности (факторы) реализации гражданско-патриотического воспитания детей, воспитывающихся без родителей, с учетом особенностей целей и задач организации для детей-сирот.
3. Проанализировать эффективность гражданско-патриотического воспитания и критерии (когнитивный, ценностный, мотивационный) сформированности патриотизма у воспитанников организаций для детей-сирот.

Методы исследования

Для решения поставленных задач использовалась совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов: анализ педагогической и психологической литературы, контент-анализ документов и статистических данных, мониторинг, систематические прямые, включенные и косвенные наблюдения образовательных (учебных и воспитательных) процессов в Центре помощи детям, тестирование, анкетирование, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов и результатов творческой деятельности педагогов, изучение творческих работ воспитанников.

Основная часть

В рамках нашего исследования мы опираемся на работы С.В. Казаковой и И.Я. Мурзиной (2019), которые подчеркивают, что «гражданско-патриотическое воспитание определяется как целенаправленный, осознанный педагогический процесс организации деятельности личности по освоению социально-культурного, социально-политического, экономического, морально-этического опыта демократии и управления этой деятельностью» [3, С. 162].

Особенности внедрения патриотического воспитания в систему воспитательной работы организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, включают ряд ключевых факторов: создание специальной образовательной среды в центрах помощи детям; активное вовлечение в краеведческие проекты; сохранение семейных традиций в системе воспитания; определение роли воспитателя как главного участника формирования патриотического сознания воспитанников; наличие комплексных воспитательных и развивающих программ внутри системы. Учет этих аспектов способствует более эффективной реализации патриотической направленности в воспитании детей-сирот. Рассмотрим каждый из них подробнее на примере Таганрогского центра помощи детям № 5 Ростовской области.

Ключевым условием для формирования патриотического сознания является определение потенциала и создание соответствующей образовательной среды для детей-сирот. В соответствии со средовым подходом В. А. Ясвина (2001) [12], патриотическое воспитание рассматривается как компонент воспитательной системы, реализуемый в условиях специально организованной среды, включающей модели личности воспитанника, коллективов, содержания воспитания, обучения и технологий реализации. Эта среда создает условия для формирования гражданско-патриотических чувств и качеств личности воспитанников. Специальная образовательная среда учреждения охватывает все стороны духовной жизни человека и способствует гармоничному воздействию на личность. В условиях центра помощи детям, при отсутствии семейных традиций, образовательная среда становится мощным инструментом для формирования мотивационно-смысловых ориентиров, позволяющих интегрировать ценности и социальные нормы. В практике Таганрогского центра помощи детям № 5 реализуются разнообразные мероприятия: воспитательные часы, тематические встречи, традиционные праздники, участие в клубах «Отчизна», «Знатоки права», «Домовед», «Умелушка» и других, в ансамбле народной песни «Зоренька», а также участие воспитанников в социальных проектах, таких как «Движение Первых», социальных акциях. Формы работы включают беседы, экскурсии, спектакли, проектную деятельность, конкурсы, мастер-классы и театральные постановки. Такой широкий спектр мероприятий способствует развитию интереса к истории, культуре и традициям страны, укрепляя патриотизм и гражданскую активность.

Следующий важный аспект — семейный принцип, который является базовым в воспитательной системе, особенно важным для детей, утративших родительское попечение, напрямую влияет на формирование патриотизма. Согласно Большой российской энциклопедии, термин «патриотизм» [от греч. *patrīs* — родина, отечество] — это осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям [2]. Традиции, закрепленные в семейной и национальной культуре, создают атмосферу стабильности и тепла, отражают духовные ценности и мировоззрение. В воспитании детей-сирот особое значение имеет формирование таких традиций как участие в памятных датах, праздничных мероприятиях и встречах с ветеранами. Например, празднование Дня Победы, мероприятия, посвященные защитникам Отечества, инсценировки и просмотр фильмов о Великой Отечественной войне позволяют детям не только приобщиться к



исторической памяти, но и сформировать гордость за свою страну. И.В. Чельшева (2023) подмечает, что «важным условием организации мероприятия патриотической направленности должно стать его яркое и увлекательное оформление, предоставление возможности обучающимся творчески проявить себя» [9, С. 531]. В практике центра воспитанники под руководством воспитателя Ю.А. Науменко самостоятельно снимают видеосюжеты по известным фильмам о войне, погружаясь в переживания о героях, создают костюмы и участвуют в творческих постановках, что способствует развитию эмоциональной сопричастности и творческого выражения. Практика особо эффективна в работе с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, имеющие те или иные проблемы в коммуникации. Художественная литература также играет важную роль: ребята под руководством педагога Г.А. Романовой знакомятся с рассказами и повестями о героях, разучивают стихи, участвуют в конкурсах, инсценируют произведения, что помогает укрепить патриотические ценности. Активное участие детей-сирот в патриотических конкурсах, фестивалях и получение наград способствуют развитию лидерских качеств и повышают их уверенность в собственных возможностях, а также способствуют формированию успешной и инициативной личности.

Краеведческая деятельность является еще одним важным направлением формирования патриотизма, особенно актуальным для детей-сирот, лишенных семейной поддержки. Регулярные экскурсии, исследовательские и творческие проекты помогают воспитанникам лучше понять свою родную землю, ее историю, культуру и традиции. В Таганроге, в Городе воинской славы, на своей малой родине дети знакомятся с известными личностями, связанными с городом — Пётром I, А.П. Чеховым, Ф. Раневской, а также с донскими казачьими традициями. В рамках деятельности ансамбля народной песни «Зоренька», функционирующего более 15 лет, сохраняются и передаются традиции донского казачества, что способствует развитию у воспитанников чувства принадлежности и патриотизма. Совместные музыкальные выступления помогают формировать у воспитанников командный дух и ответственность за общее дело. Руководитель ансамбля Ю.А. Науменко (2020) отмечает положительные изменения в эмоциональной устойчивости и гражданской позиции воспитанников [4].

Ключевая роль в воспитании патриотизма принадлежит педагогам и воспитателям, чьи личностные качества и профессиональные компетенции оказывают непосредственное влияние на формирование ценностных ориентиров у детей [8]. Важно, чтобы педагог был примером для подражания и демонстрировал уважение к истории, культуре и традициям. Е.А. Байер (2023) подчеркивает: «Личность педагога, выступая в качестве образца для подражания как для детей, так и для родителей, всегда имела первостепенное и основополагающее значение в системе образования. По своей сути она является носителем человеческих ценностей, выстроенных не только на профессиональных амбициях, но и на реальных поступках, отражающих самоотверженность при решении проблем семьи, детства, материнства и отцовства» [1, С. 96]. В.И. Писаренко (2024) рассматривая профессиональные компетенции педагога отмечает: «Личность учителя, его профессиональные компетенции оказывают непосредственное влияние на личность ребёнка, его развитие и становление» [5, С. 161]. Личностные качества педагога, такие как патриотизм, ответственность, дисциплинированность, создают позитивную атмосферу в общем коллективе взрослых и детей, и способствуют формированию у воспитанников гражданско-патриотических ценностей. В практике центра особое значение придается личностным качествам педагогов, их активному участию в социальных и патриотических мероприятиях, инициативности и искренней заинтересованности, которые вдохновляют воспитанников и служат примером для подражания. Мы разделяем мнение О.В. Фролова (2017), который отмечает: «Важно интегрировать личностную позицию будущего учителя и его профессиональную деятельность в целостное образование, которое обладает внутренней целостностью. Педагогическая профессия — профессия глубоко личностная» [6, С. 25]. Например, руководитель клуба «Отчизна» О.Я. Яловол (2020) организовала исследовательский проект о героях подполья Таганрога, что вызвало у детей интерес и личную вовлеченность, укрепляя их гражданскую позицию [11].

Теоретико-методологическая база воспитательного процесса включает разработку комплексных программ (воспитательных, общеразвивающих, подготовки к самостоятельной жизни и другие), которые позволяют реализовать поставленные цели — воспитание социально активной и компетентной личности. В рамках таких программ особое место занимает социализация и адаптация воспитанников, особенно после выхода из учреждения в период становления самостоятельной жизни, что важно для их успешной интеграции в общество.

В качестве основных критериев оценки формирования гражданской позиции и гражданско-патриотических качеств воспитанников можно выделить следующие компоненты:

- 1) познавательный (когнитивный) критерий, отражающий уровень знаний детей в рамках реализуемых программ клубов и образовательных мероприятий;
- 2) ценностно-смысловой критерий, характеризующий развитие у воспитанников ценностных ориентиров, социально значимых убеждений, моральных качеств и суждений;
- 3) мотивационный критерий, основанный на активности и степени вовлеченности в гражданско-патриотические инициативы.

Практика педагогического наблюдения, постоянный мониторинг, ежегодный анализ деятельности воспитанников, применение диагностических методов и оценка результатов воспитательного процесса свидетельствуют о существенном накоплении знаний и социального опыта у детей, воспитывающихся в учреждении. Также отмечается развитие позитивного отношения к национальным ценностям, историческому наследию и культурным традициям народа, у воспитанников проявляются морально-этические качества, такие как ответственность, долг, трудолюбие и другие, определенные в методике Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» [7, С. 96]. Важным показателем является стопроцентное участие воспитанников в традиционных патриотических мероприятиях центра, а также их активное вовлечение в различные проекты, конкурсы и социальные акции.



Заключение

В данной статье проанализирована значимость гражданско-патриотического воспитания в системе личностных ориентиров детей, растущих без родителей, а также его важность в воспитательной деятельности центра помощи детям на примере опыта ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5.

Выделены и обоснованы особенности (факторы) реализации гражданско-патриотического воспитания у детей-сирот, учитывающие специфику целей и задач организации, а именно: создание специальной образовательной среды в центре помощи детям; активное вовлечение в краеведческую деятельность; приоритет семейных ценностей в системе воспитания; ключевая роль воспитателя в формировании патриотического сознания воспитанников; наличие интегрированных воспитательных и общеразвивающих программ, которые дополняют друг друга и создают условия для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания детей-сирот в учреждении.

Критерии оценки сформированности гражданской и патриотической позиции включают: знание программных материалов (познавательный), ценностно-смысловые ориентации (ценностно-смысловой) и уровень вовлеченности в гражданско-патриотические проекты и деятельность (мотивационный). Мониторинг, педагогическая диагностика и участие воспитанников в традиционных мероприятиях позволяют объективно оценивать эффективность воспитательной работы и степень формирования гражданско-патриотических качеств. По итогам проведения гражданско-патриотического воспитания в центре отмечается значительный прогресс в развитии гражданской позиции у воспитанников, а также в формировании морально-этических ценностей.

Тем не менее, следует подчеркнуть, что воспитание патриотизма у детей-сирот — это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и регулярного совершенствования с учетом современных условий. Специфика построения воспитательной системы и реализации патриотического воспитания в центре помощи детям должна базироваться на соответствии с целями и задачами организации, ориентированными на детей, оставшихся без попечения родителей.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Байер Е.А. Проектирование персональной модели развития профессиональной жизнестойкости специалиста в области социального сиротства / Е.А. Байер, М.В. Залужная, О.И. Горбаткова [и др.] // *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*. — 2023. — Т. 6. — № 1. — С. 94–107.
2. Патриотизм // *Большая российская энциклопедия*. — URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213> (дата обращения: 12.01.2026).
3. Мурзина И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И.Я. Мурзина, С.В. Казакова // *Образование и наука*. — 2019. — Т. 21. — № 2. — С. 155–175. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 12.01.2026).
4. Науменко Ю.А. Формирование этнической культуры как условие коррекции аддиктивного поведения воспитанников центра помощи детям / Ю.А. Науменко; отв. ред. О.А. Холина // *Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции*. — Таганрог : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2020. — С. 252–255.
5. Писаренко В.И. Структура коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в условиях информационного общества / В.И. Писаренко, О.В. Иващенко // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. — 2024. — № 11. — С. 156–165.
6. Фролов О.В. Смысловые интенции современной профессиональной педагогической культуры / О.В. Фролов // *Вестник Оренбургского государственного университета*. — 2017. — № 6 (206). — С. 24–31.
7. Чекаленко Е.С. Повышение уровня воспитанности как фактор профилактики и преодоления социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.С. Чекаленко // *Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической онлайн-конференции*. — Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. — С. 94–98.
8. Чекаленко Е.С. Профессионально-личностное становление воспитателя организации для детей-сирот как фактор успешной социализации воспитанника / Е.С. Чекаленко // *Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики : сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции*. — Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2024. — С. 118–123.
9. Чельшева И.В. Медиаобразование в процессе патриотического воспитания старшеклассников: методические аспекты проблемы / И.В. Чельшева // *Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : сборник научных трудов*. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2023. — С. 527–532.



10. Чельшева И.В. Подготовка будущих педагогов-психологов к организации патриотического воспитания средствами медиаобразования : монография / И.В. Чельшева. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 125 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197836> (дата обращения: 09.09.2025).

11. Яловол О.Я. Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию в условиях центра помощи детям / О.Я. Яловол // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований : материалы I Всероссийского форума. — Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2021. — С. 447–451.

12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bayer E.A. Proektirovanie personal'noj modeli razvitiya professional'noj zhiznestojkosti specialista v oblasti social'nogo sirotstva [Designing a personal model for the development of professional resilience of a specialist in the field of social orphanhood] / E.A. Bayer, M.V. Zaluzhnaya, O.I. Gorbatkova [et al.] // Innovacionnaya nauka: psihologiya, pedagogika, defektologiya [Innovative Science: Psychology, Pedagogy, Defectology]. — 2023. — Vol. 6. — № 1. — P. 94–107. [in Russian]

2. Patriotizm [Patriotism] // Bol'shaya rossijskaya enciklopediya [Great Russian Encyclopedia]. — URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213> (accessed: 12.01.2026). [in Russian]

3. Murzina I.Ya. Perspektivnye napravleniya patrioticheskogo vospitaniya [Perspective directions of patriotic education] / I.Ya. Murzina, S.V. Kazakova // Obrazovanie i nauka [Education and Science]. — 2019. — T. 21. — № 2. — P. 155–175. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya> (accessed: 12.01.2026). [in Russian]

4. Naumenko Yu.A. Formirovanie etnicheskoy kul'tury kak uslovie korrektsii addiktivnogo povedeniya vospitannikov centra pomoshchi detyam [Formation of ethnic culture as a condition for correcting addictive behavior of pupils of the child assistance center] / Yu.A. Naumenko; edited by O.A. Kholina // Aktual'nye problemy profilaktiki addiktivnogo povedeniya [Current problems of prevention of addictive behavior] : proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. — Taganrog : Rostov State Economic University "RINH", 2020. — P. 252–255. [in Russian]

5. Pisarenko V.I. Struktura kommunikativnoj kul'tury budushchego uchitelya nachal'nykh klassov v usloviyakh informacionnogo obshchestva [Structure of communicative culture of future primary education teacher in conditions of information society] / V.I. Pisarenko, O.V. Ivashchenko // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities]. — 2024. — № 11. — P. 156–165. [in Russian]

6. Frolov O.V. Smyslovye intencii sovremennoj professional'noj pedagogicheskoy kul'tury [The semantic intentions of the modern professional pedagogical culture] / O.V. Frolov // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Orenburg State University]. — 2017. — № 6 (206). — P. 24–31. [in Russian]

7. Chekalenko E.S. Povyshenie urovnya vospitannosti kak faktor profilaktiki i preodoleniya social'noj dezadaptatsii detej-sirot i detej, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ev [Raising the level of education as a factor in preventing and overcoming social maladaptation of orphans and children left without parental care] / E.S. Chekalenko // Preduprezhdenie i preodolenie dezadaptatsii nesovershennoletnikh — central'naya problema social'noj pedagogiki [Prevention and overcoming of maladaptation of minors is a central problem of social pedagogy] : collection of materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Online Conference. — Rostov-on-Don : Rostov State Economic University "RINH", 2023. — P. 94–98. [in Russian]

8. Chekalenko E.S. Professional'no-lichnostnoe stanovlenie vospitatel'ya organizatsii dlya detej-sirot kak faktor uspekhov socializatsii vospitannika [Professional and personal formation of an educator of an organization for orphaned children as a factor of successful socialization of a child] / E.S. Chekalenko // Preduprezhdenie i preodolenie dezadaptatsii nesovershennoletnikh — central'naya problema social'noj pedagogiki [Prevention and overcoming of maladaptation of minors is a central problem of social pedagogy] : collection of materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. — Rostov-on-Don : Rostov State Economic University "RINH", 2024. — P. 118–123. [in Russian]

9. Chelysheva I.V. Mediaobrazovanie v processe patrioticheskogo vospitaniya starsheklassnikov: metodicheskie aspekty problemy [Media education in the process of patriotic education of high school students: methodological aspects of the problem] / I.V. Chelysheva // Aktual'nye problemy sovremennoj Rossii: psihologiya, pedagogika, ekonomika, upravlenie i pravo [Actual problems of modern Russia: psychology, pedagogy, economics, management and law] : collection of scientific papers. — Moscow : Moscow Psychological and Social University, 2023. — P. 527–532. [in Russian]

10. Chelysheva I.V. Podgotovka budushchikh pedagogov-psikhologov k organizatsii patrioticheskogo vospitaniya sredstvami mediaobrazovaniya [Preparation of future educational psychologists for the organization of patriotic education by means of media education] : monograph / I.V. Chelysheva. — Moscow : Direkt-Media, 2023. — 125 p. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197836> (accessed: 09.09.2025). [in Russian]

11. Yalovol O.Ya. Organizatsiya raboty s det'mi po patrioticheskomu vospitanuyu v usloviyakh centra pomoshchi detyam [Organization of work with children on patriotic education in the conditions of the children's aid center] / O.Ya. Yalovol // Problemy detstva v fokuse mezhdisciplinarnykh issledovaniy [Problems of childhood in the focus of interdisciplinary research] : proceedings of the I All-Russian Forum. — Rostov-on-Don : Rostov State Economic University "RINH", 2021. — P. 447–451. [in Russian]

12. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational environment: from modeling to design] / V.A. Yasvin. — Moscow : Smysl, 2001. — 365 p. [in Russian]