



---

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

---

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.59> EDN: LCWVKG**РЕГИОНАЛЬНЫЙ И КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕКИ УРАЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

Научная статья

**Тюрин А.Н.<sup>1,\*</sup>, Пересунько А.Н.<sup>2</sup>, Якушева Г.И.<sup>3</sup>**<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-4079-3610;<sup>1,2,3</sup>Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (turin55[at]rambler.ru)

**Аннотация**

В статье рассматривается изучение реки Урал в школьном курсе географии с позиции двух аспектов: регионального и краеведческого. При этом актуальность реализации регионального аспекта в изучении реки Урал обусловлена необходимостью повышения качества географического образования посредством формирования глубоких, системных знаний о природных и социально-экономических особенностях родного края. Регионализация образовательного процесса представляет собой не только обязательное требование федеральных государственных образовательных стандартов, но и значимый педагогический инструмент, направленный на развитие экологического мышления, краеведческих компетенций и гражданской идентичности обучающихся. Ведь в контексте школьного курса географии изучение регионального компонента способствует установлению прочной взаимосвязи теоретических знаний с практическим опытом учащихся, их повседневным жизненным окружением и региональной спецификой природопользования.

**Ключевые слова:** региональная география, краеведение, река Урал, Оренбургская область, методика обучения географии.

**REGIONAL AND LOCAL HISTORY ASPECTS OF LEARNING ABOUT THE URAL RIVER IN SCHOOL GEOGRAPHY COURSES**

Research article

**Tyurin A.N.<sup>1,\*</sup>, Peresunko A.N.<sup>2</sup>, Yakusheva G.I.<sup>3</sup>**<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-4079-3610;<sup>1,2,3</sup>Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russian Federation

\* Corresponding author (turin55[at]rambler.ru)

**Abstract**

The article examines teaching about the Ural River in school geography courses from two perspectives: regional and local history. The relevance of the regional perspective in teaching about the Ural River is due to the need to improve the quality of geography education by developing in-depth, systematic knowledge about the natural and socio-economic characteristics of one's native region. The regionalisation of the educational process is not only a mandatory requirement of federal state educational standards, but also a significant pedagogical tool aimed at developing ecological thinking, local history competencies and civic identity among pupils. After all, in the context of the school geography course, the study of the regional component contributes to the establishment of a strong connection between theoretical knowledge and the practical experience of students, their everyday living environment and the regional specifics of natural resource use.

**Keywords:** regional geography, local history, Ural River, Orenburg Oblast, methods of teaching geography.

**Введение**

Актуальность работы обусловлена необходимостью усиления регионального компонента в школьном образовании, который способствует формированию у обучающихся представлений о природных особенностях своего края, экологической культуре и гражданской ответственности. Река Урал является важным природным объектом, оказывая значительное влияние на экологическую и экономическую жизнь региона. Включение темы изучения реки Урал в школьный курс географии развивает у обучающихся интерес к краеведению, способствует усвоению знаний о природных ресурсах, их рациональном использовании, а также укрепляет патриотические чувства через осознание значимости родного края.

Изучение реки Урал на уроках географии в школе актуализируется в нормативно-правовых документах. Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [1] указывается включение региональных и локальных географических объектов в образовательную программу, а в соответствии с примерной рабочей программой по географии [2] и Концепцией развития географического образования [3] большое внимание уделяется формированию экологической культуры и краеведческим знаниям школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов статьи в обучении географии в общеобразовательной школе. Полученные авторами результаты исследования обеспечат повышение

качества подготовки обучающихся по предмету география и будут распространены в образовательную практику учителей Оренбуржья.

### Методы и принципы исследования

Проблема изучения реки Урал в школьной географии отражена в работах А.А. Чибилёва [4], З.Г. Морозовой [5], А.Н. Тюрина [6] и других исследователей. Однако недостаточно изучены методические подходы к реализации темы реки Урал в школьной программе, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований в этой области. Методы исследования: теоретические (анализ нормативно-правовых документов, педагогической и методической литературы, учебных программ, УМК и методических материалов для общеобразовательной школы); эмпирические (наблюдение, беседа, опытно-поисковая работа); общенаучные (систематизация, обобщение).

### Основные результаты

Региональный аспект изучения реки Урал в школьном курсе географии предполагает установление тесной взаимосвязи между теоретическим содержанием образовательного материала и реальными природными и социально-экономическими условиями территории проживания обучающихся. Мы полагаем, что важнейшей задачей здесь является не только передача знаний о региональных особенностях, но и формирование у обучающихся навыков практического анализа локальных географических объектов и явлений. Важно понимать, что конкретизация регионального аспекта на примере реки Урал требует опоры на современные методические подходы и технологии, позволяющие глубже понять её роль в развитии региона.

Как отмечают исследователи, эффективность регионального подхода к изучению темы обеспечивается через использование интерактивных методов обучения, включающих работу с картографическим материалом, данными дистанционного зондирования Земли, в том числе с применением спутниковых снимков, картографических сервисов и цифровых образовательных платформ.

Основным методическим требованием при реализации регионального компонента является проведение систематического мониторинга и оценивания образовательных результатов [5], [7]. Результативными средствами оценивания являются презентации результатов проектов и исследовательских работ, организуемые как в индивидуальной, так и в групповой формах. Особое значение приобретает организация рефлексии по итогам изучения темы, в ходе которой обучающиеся осмысливают полученные знания, дают личностную и групповую оценку проделанной работе, что позволяет корректировать учебный процесс и повысить его качество.

Заметим, что для реализации регионального аспекта изучения реки Урал в школьном курсе географии значимым является и межпредметное взаимодействие, обеспечивающее интеграцию географических знаний с экологией, биологией, историей и культурой региона.

В рамках регионального аспекта изучения темы «Река Урал» нами разработана виртуальная экскурсия с использованием современных цифровых ресурсов, в частности программы GoogleEarth. Применение данной технологии отвечает требованиям современного образовательного процесса, обеспечивает наглядность, интерактивность и высокую степень вовлечённости школьников в изучение учебного материала.

Сущность виртуальной экскурсии заключается в создании заранее подготовленного учителем интерактивного маршрута, который охватывает значимые географические, экологические и экономические объекты реки Урал от её истока до устья. Маршрут виртуальной экскурсии, разработанный нами, включает следующие ключевые объекты:

1. Исток реки Урал (хребет Уралтау, Башкортостан, координаты: 54°44' с.ш., 59°25' в.д.). В рамках данной точки обучающиеся знакомятся с понятием «исток», изучают ландшафтные особенности местности и определяют абсолютную высоту истока реки с использованием инструментов GoogleEarth.

2. Город Орск (Оренбургская область, координаты: 51°12' с.ш., 58°34' в.д.). Здесь ученики уже анализируют влияние промышленности Орска на экологическое состояние реки, визуально выявляют потенциальные источники загрязнения по спутниковым снимкам, делают предварительные выводы об антропогенном воздействии на природную среду [9].

3. Ириклинское водохранилище (Оренбургская область, координаты: 51°52' с.ш., 58°50' в.д.). На данном объекте предполагается, что обучающиеся изучают один из крупнейших гидротехнических объектов бассейна Урала, проводят измерение его площади и обсуждают экономическое значение, а также экологические последствия создания водохранилища.

4. Устье реки Сакмара (г.Оренбург, координаты: 51°45' с.ш., 55°05' в.д.). Выделенная точка маршрута позволяет школьникам познакомиться с понятием «приток», определить влияние крупных притоков на водный режим главной реки, рассмотреть на спутниковых снимках место впадения Сакмары в Урал и провести измерение ширины русла.

5. Город Оренбург (координаты: 51°46' с.ш., 55°06' в.д.). В рамках родного города ученики выявляют значение реки Урал для крупнейшего города региона, определяют характер изменения русла реки в черте города, визуально анализируют благоустройство и состояние прибрежной зоны, делают выводы о важности охраны береговой линии [10].

6. Город Уральск (Республика Казахстан, координаты: 51°13' с.ш., 51°22' в.д.). В этом месте обучающиеся анализируют международный аспект изучения реки Урал, обсуждают вопросы совместного использования водных ресурсов, выявляют проблемы, которые могут возникнуть при трансграничном использовании реки.

7. Устье реки Урал (Каспийское море, Атырауская область, Казахстан, координаты: 46°53' с.ш., 51°37' в.д.). На заключительном этапе экскурсии школьники знакомятся с понятием «дельта», изучают её характерные особенности по спутниковым снимкам, оценивают влияние экологических проблем Каспийского моря на состояние реки и дельтовых экосистем.

Процесс реализации виртуальной экскурсии предполагает работу с программой GoogleEarth, в рамках которой обучающиеся последовательно перемещаются от одного объекта к другому, выполняя при этом предложенные



учителем задания: измерения расстояний и площадей с использованием встроенных инструментов программы, выявление источников загрязнения воды, описание особенностей русла и береговой линии, наблюдение за изменениями ландшафтов и последствиями хозяйственной деятельности человека.

Разработанное нами мероприятие может быть дополнено урочной и внеурочной деятельностью еще и по краеведческому аспекту изучения реки Урал в рамках курса «Географии Оренбургской области», направленному на формирование у обучающихся представлений об особенностях географических объектов и явлений, значимых для родного края.

Введение краеведческого подхода в учебный процесс является важным методическим условием, которое позволяет формировать у школьников познавательный интерес, экологическое сознание и ответственное отношение к родному краю [6], [8]. Интеграция местного географического материала в содержание уроков географии создает благоприятные условия для формирования глубоких и целостных знаний о природных и социально-культурных особенностях территории проживания обучающихся.

В этой связи мы предлагаем мероприятие «Краеведческая экскурсия-прогулка по берегам реки Урал». Данная форма обучения ориентирована на обучающихся среднего школьного звена и предполагает последовательное изучение нескольких ключевых краеведческих объектов: участок береговой линии реки в черте города или села, местный пойменный ландшафт, территорию пляжей, а также места традиционного отдыха местных жителей. Мы предлагаем проводить данную экскурсию в форме маршрутного обхода. Подобная форма организации занятия, на наш взгляд, позволит сформировать у обучающихся практические навыки наблюдений и анализа состояния природной среды родного края.

В рамках реализации краеведческого аспекта мы также предлагаем проведение урока «Река Урал в истории и культуре Оренбургской области» с использованием интерактивных технологий. Данная разработка ориентирована на то, чтобы познакомить школьников с историко-культурным наследием территории, прилегающей к реке Урал, и включает элементы интерактивной работы с использованием мультимедийных презентаций и цифровых образовательных сервисов.

Кроме того, мы предлагаем проведение мероприятия в форме интерактивной краеведческой игры «Знатоки реки Урал». Игра предполагает использование цифровых образовательных платформ, таких как Kahoot или LearningApps.org, где обучающиеся в формате викторины смогут проверить и закрепить свои знания о физико-географических, исторических, экологических и культурных аспектах реки Урал. Разработка включает вопросы различного уровня сложности и направлена на закрепление краеведческих знаний, развитие аналитических способностей, формирование интереса к региональной географии и истории родного края.

Предлагаемые мероприятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и методических требований, предъявляемых современными образовательными стандартами. Мы рекомендуем их к реализации в образовательном пространстве школ Оренбургской области, полагая, что использование подобных интерактивных форм обучения будет способствовать развитию краеведческих и экологических компетенций обучающихся, поможет им лучше понимать и осознавать проблемы родного края, а также повысит качество географического образования в целом.

### Заключение

В научной статье была рассмотрена актуальная проблема использования регионального и краеведческого подходов в изучении темы «Река Урал» в школьном курсе географии. Исследование обусловлено необходимостью совершенствования образовательного процесса посредством применения современных интерактивных методов обучения, позволяющих развивать у обучающихся познавательный интерес, аналитические умения и навыки ответственного отношения к окружающей среде своего региона. В ходе работы над статьёй была определена значимость использования местного географического материала для повышения эффективности преподавания географии в школе. Предложенные мероприятия могут быть рекомендованы к широкому применению в учебной практике образовательных учреждений Оренбургской области с целью повышения эффективности изучения регионального и краеведческого материала на уроках географии.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Кацко С.Ю., Сибирский государственный университет геосистем и технологий, Новосибирск Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.59.1>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Katsko S.Y., Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.59.1>

### Список литературы / References

1. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — Москва, 2021. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\\_ООО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf) (дата обращения: 27.12.2025).



2. Российская Федерация. Примерная рабочая программа основного общего образования «География». — Москва, 2021. — URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/01/geografiya\\_osnovnoe\\_obshchee\\_obrazovanie.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/01/geografiya_osnovnoe_obshchee_obrazovanie.pdf) (дата обращения: 27.12.2025).
3. Российская Федерация. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. — Москва, 2018. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 27.12.2025).
4. Чибилёв А.А. Река Урал / А.А. Чибилёв. — Ленинград : Гидрометеоиздат, 1987. — 168 с.
5. Морозова З.Г. Регионоведческий компонент и технологии преподавания на уроках географии / З.Г. Морозова // Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Краснодар : Институт развития образования Краснодарского края, 2023. — С. 108–111.
6. Тюрин А.Н. Реализация краеведческого подхода на уроках географии в Оренбургской области / А.Н. Тюрин, Ю.А. Тюрин // География и экология в школе XXI века. — 2015. — № 1. — С. 68–71.
7. Блинные Д.М. Роль и примеры реализации регионального компонента на уроках географии в школе / Д.М. Блинные // Вестник науки. — 2023. — Т. 2. — № 12 (69). — С. 646–651.
8. Репринцева Ю.С. Реализация краеведческого принципа на уроках географии / Ю.С. Репринцева // География и краеведение в Якутии и сопредельных территориях Сибири и Дальнего Востока : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. — Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. — С. 20–24.
9. Шаликовский А.В. Природные и антропогенные причины катастрофического наводнения в городе Орске в апреле 2024 года / А.В. Шаликовский // Водное хозяйство, экологическая и промышленная безопасность : материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Чита : Забайкальский государственный университет, 2024. — С. 24–27.
10. Шинкаренко С.С. Мониторинг последствий наводнения в Оренбургской области при половодье на реке Урал в 2024 году / С.С. Шинкаренко, С.А. Бартаев, Е.А. Лупян // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. — 2024. — Т. 21. — № 3. — С. 339–347.

#### Список литературы на английском языке / References in English

1. Russian Federation. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 "On Approval of the Federal State Educational Standard for Basic General Education"]. — Moscow, 2021. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\\_ООО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf) (accessed: 27.12.2025). [in Russian]
2. Russian Federation. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya "Geografiya" [Model Work Program for Basic General Education "Geography"]. — Moscow, 2021. — URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/01/geografiya\\_osnovnoe\\_obshchee\\_obrazovanie.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/01/geografiya_osnovnoe_obshchee_obrazovanie.pdf) (accessed: 27.12.2025). [in Russian]
3. Russian Federation. Konceptsiya razvitiya geograficheskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [Concept for the Development of Geography Education in the Russian Federation]. — Moscow, 2018. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (accessed: 27.12.2025). [in Russian]
4. Chibilyov A.A. Reka Ural [The Ural River] / A.A. Chibilyov. — Leningrad : Gidrometeoizdat, 1987. — 168 p. [in Russian]
5. Morozova Z.G. Regionovedcheskiy komponent i tekhnologii prepodavaniya na urokakh geografii [Regional Studies Component and Teaching Technologies in Geography Lessons] / Z.G. Morozova // Metodicheskie i pedagogicheskie aspekty v organizacii proektnoj deyatel'nosti v ramkakh realizacii FGOS [Methodological and Pedagogical Aspects in the Organization of Project Activities within the Framework of the Implementation of the Federal State Educational Standard] : proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. — Krasnodar : Institute for Education Development of the Krasnodar Region, 2023. — P. 108–111. [in Russian]
6. Tyurin A.N. Realizaciya kraevedcheskogo podkhoda na urokakh geografii v Orenburgskoj oblasti [Implementing a Local History Approach in Geography Lessons in the Orenburg Region] / A.N. Tyurin, Yu.A. Tyurina // Geografiya i ekologiya v shkole XXI veka [Geography and Ecology in the School of the 21st Century]. — 2015. — № 1. — P. 68–71. [in Russian]
7. Blinnikov D.M. Rol' i primery realizacii regional'nogo komponenta na urokakh geografii v shkole [Role and Examples of Implementation of Regional Component in Geography Lessons at Lipetsk Region School] / D.M. Blinnikov // Vestnik nauki [Bulletin of Science]. — 2023. — Vol. 2. — № 12 (69). — P. 646–651. [in Russian]
8. Reprintseva Yu.S. Realizaciya kraevedcheskogo principa na urokakh geografii [Implementation of the Local History Principle in Geography Lessons] / Yu.S. Reprintseva // Geografiya i kraevedenie v Yakutii i sopredel'nykh territoriyakh Sibiri i Dal'nego Vostoka [Geography and Local History in Yakutia and Adjacent Territories of Siberia and the Far East] : proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference. — Yakutsk : M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, 2022. — P. 20–24. [in Russian]
9. Shalikovskij A.V. Prirodnye i antropogennye prichiny katastroficheskogo navodneniya v gorode Orske v aprele 2024 goda [Natural and Anthropogenic Causes of the Catastrophic Flood in the City of Orsk in April 2024] / A.V. Shalikovskij // Vodnoe khozyajstvo, ekologicheskaya i promyshlennaya bezopasnost' [Water Management, Environmental and Industrial Safety] : proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. — Chita : Transbaikalian State University, 2024. — P. 24–27. [in Russian]



10. Shinkarenko S.S. Monitoring posledstvij navodneniya v Orenburgskoj oblasti pri polovod'e na reke Ural v 2024 godu [Monitoring the Consequences of Flooding in Orenburg Region During Spring Flood on the Ural River in 2024] / S.S. Shinkarenko, S.A. Bartalev, E.A. Lupyay // Sovremennye problemy distancionnogo zondirovaniya Zemli iz kosmosa [Modern Problems of Earth Remote Sensing from Space]. — 2024. — Vol. 21. — № 3. — P. 339–347. [in Russian]