

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.106> EDN: BALOWN**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА СОБЫТИЙНОСТИ**

Научная статья

Валиуллина А.Р.^{1,*}, Закирова В.Г.²¹ ORCID : 0000-0001-7461-7976;² ORCID : 0000-0001-8547-3701;^{1,2} Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (aigulaigul1007[at]gmail.com)

Аннотация

Детские общественные объединения (ДОО) являются уникальной площадкой для педагогов, особенно, для начинающих, погрузится в педагогическую среду, сочетающую в себе формальные и неформальные формы взаимодействия с участниками ДОО. В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогического и профессионального сопровождения педагогов. Целью исследования является разработка данной модели, построенной на принципе событийности и состоящей из трех компонентов (целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного). Модель учитывает особенности среды ДОО — неформальность, вариативность, адаптивность, цикличность и взаимное обучение и реализуется в четыре циклических этапа — погружение и ситуативная диагностика, проектирование персонализированной траектории, практическое действие и супервизия, а также осмысление и интеграция опыта. Результаты данного исследования будут полезны высшим и средним учебным заведениям по педагогическому профилю, практикующим педагогам и будущим студентам, а также руководителям, методистам и организаторам, осуществляющим деятельность в ДОО.

Ключевые слова: педагог детского общественного объединения, педагог детской организации, подготовка педагогов, принцип событийности, сопровождение педагогов.

A STRUCTURAL AND SUBSTANTIVE MODEL OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS IN THE WORK OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS, TAKING INTO ACCOUNT THE PRINCIPLE OF EVENTFULNESS

Research article

Valiullina A.R.^{1,*}, Zakirova V.G.²¹ ORCID : 0000-0001-7461-7976;² ORCID : 0000-0001-8547-3701;^{1,2} Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (aigulaigul1007[at]gmail.com)

Abstract

Children's public associations are a unique platform for teachers, especially for beginners, to immerse themselves in a pedagogical environment that combines formal and informal forms of interaction with children's public association participants. The article presents an analysis of the psychological and pedagogical literature on the topic of pedagogical and professional support of teachers. The purpose of the research is to develop this model based on the principle of eventfulness and consisting of three components (targeted, substantive, procedural, evaluative and effective). The model takes into account the peculiarities of the children's public association environment — informality, variability, adaptability, cyclical and mutual learning and is implemented in four cyclical stages — immersion and situational diagnostics, designing a personalized trajectory, practical action and supervision, as well as comprehension and integration of experience. The results of this study will be useful to higher and secondary educational institutions in the pedagogical field, practicing teachers and future students, as well as managers, methodologists and organizers who carry out activities in children's public association.

Keywords: teacher of a children's public association, teacher of a children's organization, teacher training, the principle of eventfulness, teacher support.

Введение

Необходимость создания структурно-содержательной модели научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО обусловлена рядом стратегически важных и актуальных документов в области государственной политики. Так, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определила основным направлением поддержку общественных объединений в сфере воспитания, которая заключается в создании эффективного взаимодействия ДОО с образовательными организациями, в частности, организациями профессионального образования. Кадровыми механизмами реализации данной стратегии обозначилось развитие кадрового потенциала в области воспитательной компетентности педагога [1].



В Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года обозначился ряд социально-экономических проблем, связанных с выбором профессии, а именно с малой эффективностью системы профориентации и, как следствие, недостаточным использованием потенциала молодых работников после окончания обучения. А также одной из задач Стратегии является поддержка и развитие молодежных и детских общественных объединений [2].

Однако существующая система подготовки педагогов к работе в ДОО носит прикладной, инструктивный характер и отстает от требований времени, что создает научно-практическое противоречие между масштабом задач на государственном уровне и недостаточной научно-методической обеспеченностью системы подготовки педагогов к работе в ДОО. Следовательно, необходима разработка научно обоснованной структурно-содержательной модели научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО.

Обзор литературы по теме исследования

Для того чтобы составить структурно-содержательную модель научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО, целесообразно будет углубиться в вопросе понятия «сопровождения». «Толковый словарь русского языка» [3] определяет это понятие как «следование с кем-либо рядом в качестве спутника или провожатого». Следовательно, понятие сопровождения содержит в себе как минимум два лица, субъекта этого процесса: сопровождающего с одной стороны, который, в свою очередь, имеет возможность быть в двух ролях, как субъект на равных (спутник) и как наставник, ведущий, главный, и сопровождаемого с другой стороны. Так как большинство процессов концентрируется между педагогами и обучающимися, привычно видеть модель, где сопровождающим является педагог, а сопровождаемым ученик. В рамках нашего исследования это становится особенно актуальным, так как мы говорим о сопровождении педагогов, которые являются и непосредственно сопровождающими для детей и молодежи, и сопровождаемыми для руководителей и организаторов детских организаций, а также между собой в процессе подготовки и работы к деятельности в ДОО. Важно также обозначить момент, который связан с сопровождением в образовании, а именно его деление на разные сферы деятельности, например, психолого-педагогическая, социально-педагогическая, научно-методическая, информационная и т.п.

Педагогическое сопровождение как дополнительная сфера деятельности педагога воспринимается М.И. Губановой [4], Л.Г. Тарита [5] и др., как организация поддержки в становлении личности, формировании ответственности и самореализации во всевозможных направлениях деятельности. О поддержке и помощи обучающемуся в становлении личности пишут и И.О. Карелина [6] и Н.Л. Коновалова [7], которые делают отдельный акцент на наличии у педагогов таких качеств, как эмпатичность и открытость.

Наиболее актуальным в рамках наших задач исследования можно считать сопровождение «как один из механизмов события», рассматриваемом М.В. Шакуровой [8]. Действительно, деятельность детских общественных лагерей состоит из множества интересных событий и все эти активности используются как формы дополнительного образования детей. Поэтому важно, чтобы педагоги умели создавать эту событийность, а для этого могли обладать всеми нужными навыками и технологиями. Следовательно, для научно-педагогического сопровождения педагогов в работе в ДОО свойственен и событийный подход.

Все вышеизложенные авторы рассматривают роль педагога как сопровождающего, деятельность которого направлена на обучающихся. Для нашего же исследования особенно актуально профессиональное сопровождение педагогов, сопровождение, которое направлено на них самих. Исходя из данных за 2025 год в детской общественной организации «Сэлэт» (с тат. Талант) из всего числа преподавателей, проработавших в профильных лагерях, 79% педагогов впервые работали на сменах ДОО, то есть особенно актуальным становится помощь и поддержка молодых преподавателей, которые только начинают работать с детьми, в частности в системе ДОО. Поэтому целесообразно взять во внимание положения и концепций Э.Ф. Зеера [9] с его психологическим сопровождением профессионального становления личности, Л.В. Мардахаева [10], работающего над социально-педагогическим сопровождением и поддержкой человека в жизненной ситуации, С.В. Киндрякиной [11], раскрывающей научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога, а также В.Г. Решетникова [12] с его авторским видением организационно-методического сопровождения деятельности педагога и др.

Основные результаты

Таким образом, структурно-содержательная модель научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО на Рисунке 1 включает в себя три компонента:

- целевой компонент (цель, задачи и принципы);
- содержательно-процессуальный (содержание, формы, методы и педагогические условия);
- оценочно-результативный (критерии, уровни, результат).

Перейдем к поэлементному описанию структурно-содержательной модели научно-педагогического сопровождения педагогов ДОО на основе принципа событийности.

Основные ценностные и целевые ориентиры реализации ДОО составили основу целевого компонента модели: формирование уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в ДОО. Для реализации поставленной цели нами были определены следующие задачи: диагностика образовательной среды в ДОО Республики Татарстан для выявления уровня готовности педагогов к работе в ДОО; выявление проблемных зон в психолого-педагогической и методической поддержке студентов-будущих педагогов и молодых педагогов ДОО; определение уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в ДОО; создание системы научно-педагогической поддержки молодых педагогов (школа подготовки, тренинги, клубы педагогов и т.д.) для успешной работы в условиях ДОО.

Содержательно-процессуальный компонент включает содержание, формы, методы, педагогические условия формирования уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в ДОО. Следовательно,



содержательно-процессуальный компонент представлен интегративной блочно-модульной программой подготовки педагогов к работе в детских общественных объединениях, которая состоит из нормативно-правового блока и организационных основ деятельности ДОО, блока по психолого-педагогическим основам работы в ДОО, блока о миссии, ценностях и специфике различных ДОО, основ педагогического дизайна и проектирования деятельности в ДОО, а также практикума по управлению, анализу и рефлексии.

В качестве основных характеристик и особенностей структурно-содержательной модели научно-педагогического сопровождения педагогов к работе в ДОО нами были выделены *неформальный характер образования, вариативность, адаптивность, взаимообучение и цикличность*. Специфику образовательного пространства ДОО составляет *неформальное образование*, где основным ресурсом становятся не регламентированные учебные планы, а ситуации совместной деятельности, проектной работы и социального взаимодействия. Данная характеристика обеспечивает гибкость и личностную ориентацию сопровождения, позволяя педагогу осваивать компетенции через практику, рефлексию и анализ кейсов из работы с детскими объединениями. Это отличает предлагаемую нами модель от традиционных курсов повышения квалификации, делая ее динамичной и ценностно-насыщенной среде ДОО.

Поскольку педагоги приходят в ДОО с разным опытом, уровнем мотивации и профессиональными дефицитами, модель строится на возможности индивидуализации траектории сопровождения и конкретной аудитории (студенты-будущие педагоги или молодые педагоги ДОО). *Вариативность* выражается в содержании модулей и уровня глубины освоения материала. *Адаптивность* позволяет нам оперативно корректировать программу в зависимости от меняющихся условий деятельности объединения, запросов детей и родителей, а также руководителей ДОО и новых нормативных требований.

В отличие от классической «вертикальной» передачи знаний от эксперта учащимся, модель делает акцент на создании профессионального сообщества педагогов ДОО. *Взаимообучение* организуется через совместное решение педагогических кейсов, обмен опытом и методическими находками, совместное проектирование мероприятий и занятий.

Подготовка педагога ДОО и создание сообщества педагогов ДОО не рассматривается как линейный и конечный процесс. Следовательно, непрерывное профессиональное развитие происходит в процессе определенного цикла — «действие — рефлексия — коррекция — новое действие». Динамичная природа ДОО, изменимость задач, внешних условий и состава участников, требующий от педагога готовности к постоянному изменению подходов составляют *цикличность* процесса сопровождения.

Опишем основные этапы структуры модели научно-педагогического сопровождения педагогов ДОО. *Этап погружения в ситуативной диагностики* заключается в исследовании стартовой позиции педагога, его мотивации, потенциальных «точек роста» в контексте предстоящей деятельности в ДОО. Акцент делается не на тестировании недостающих знаний, а на выявлении личностного смысла и запроса учителя. Таким образом, в рамках данного этапа реализуется неформальное образование через диалог и запускается процесс взаимообучения. Важным шагом на данном этапе является учет опыта прошлого года и результатов эффективности программы того или иного занятия в рамках ДОО, анализ осуществляется совместно с руководителем проекта/ смены и методистом образовательных программ через изучение отчетности, обратной связи от участников ДОО и разработанных ранее программ. На данном этапе также проводится установочная сессия для всех педагогов и методистов ДОО, планирующих работу, по планированию и синхронизации процессов, а также вводный тренинг и консультации от психолога для определения эмоционального состояния, обозначения и выявления трудностей и страхов перед работой в ДОО и налаживания эффективного взаимодействия и снaстройкi друг с другом.

Этап проектирования и персонализации траектории. Суть этапа заключается в том, чтобы на основе предыдущего этапа педагог совместно с методистом и сообществом ДОО разрабатывает собственную профессиональную дорожную карту, некий индивидуальный план, отражающий инструменты и форматы участия, возможность выбора модулей обучения, практических событий ДОО для личного участия, а также выбора партнеров и коллег на дальнейшее взаимодействие. Таким образом, на данном этапе мы реализуем принципы вариативности и адаптивности, позволяя педагогам совместно с методистами корректировать траектории. Помимо этого, совместно с методистами педагоги определяют направление деятельности в рамках программ по занятиям, согласовывают форматы работы, итоговый контроль. В процессе обучения и подготовки к деятельности в ДОО, команды проводят систематические собрания и встречи, обсуждая на повестке текущие задачи по разработке программ занятий, по знакомству с деятельностью и ценностями ДОО, проводятся тренинги на командообразование, методисты проводят лекции и семинары по особенностям и технологиям работы педагогов в рамках детских общественных объединений.

Ключевым этапом реализации модели является *этап практического действия и супервизии*. Данный этап позволяет педагогам работать во взаимодействии друг с другом, в частности, в парах и тройках по своему образовательному направлению (история и обществознание, математика, биология и химия и пр.). Детские объединения становятся стажерскими площадками для возможности применить педагогами наработанное и обменяться опытом с коллегами, обсудить сложные ситуации с экспертами и коллегами, организуя тем самым элементы супервизии. Научно-педагогическое сопровождение на этом этапе также осуществляется благодаря методистам образовательных программ ДОО и психологам и выражается в ежедневной сверке с педагогами по их занятиям, по открытым вопросам для обсуждения, в решении организационных вопросов, изменении условий работы и пр.

Учитывая циклический характер модели и перевода рефлексии в конкретный ресурс для дальнейшего развития педагога, нами предлагается *этап осмысления и интеграции опыта*. Задача данного этапа — не просто подвести итог проделанной работе, а превратить опыт в осознанный профессиональный ресурс и личную методику педагога, используя такие методы как оформление кейсов, разработка методических инструментов. Немаловажную роль на этом этапе составляет обратная связь и анализ проделанной работы, определение сильных стороны и зон роста.

Таким образом, структурно-содержательная модель научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО выглядит следующим образом на Рисунке 1:

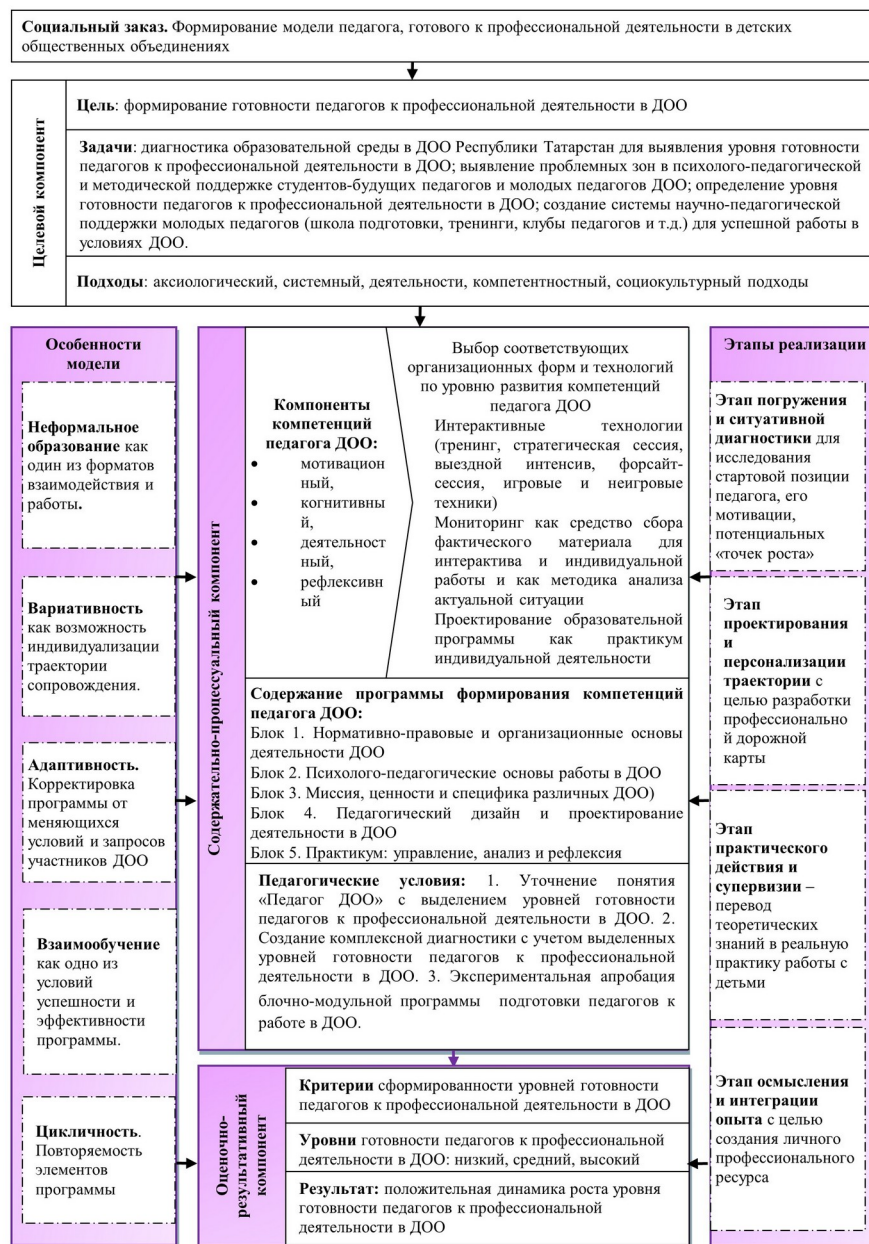


Рисунок 1 - Структурно-содержательная модель научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.166.106.1>

Заключение

Следовательно, авторами разработана и обоснована структурно-содержательная модель научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений к работе в ДОО с учетом принципа событийности, состоящая из целевого, содержательно-процессуального и оценочно-результативного компонентов и позволяющая оптимально использовать образовательный потенциал среды детского общественного объединения, которое отличается событийностью, неформальным подходом к образовательному процессу, вариативностью, адаптивностью, взаимообучаемостью и цикличностью. Модель состоит из 4 циклично-повторяющихся этапов: *этап погружения и ситуативной диагностики*, задача которого создать общую профессиональную и психологическую основу для начала работы и провести анализ стартовых условий; *этап проектирования и персонализации траектории*, заключающийся в перенесении общих целей и личных запросов в персонализированный и конкретный план действий каждого педагога; *этап практического действия и супервизии*, цель которого является перевод теоретических знаний в реальную практику работы с детьми в безопасных и поддерживающих условиях; задача заключительного *этапа осмысления и интеграции опыта*, завершая текущий цикл обучения и создавая основу для нового витка развития, является превращение практического опыта (как положительного, так и отрицательного) в структурированные методические



продукты и личный профессиональный капитал педагога. Представленная модель наглядно демонстрирует циклический характер научно-педагогического сопровождения педагогов к работе в ДОО, неформальное, вариативное и взаимообучающее образовательное пространство, а также другие особенности реализации модели в условиях ДОО.

Благодарности

Авторы выражают благодарность ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институту психологии и образования.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Acknowledgement

Authors express their gratitude to the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga region) Federal University".

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Российская Федерация. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Постановление Правительства России : [принят распоряжением Правительства Российской Федерации 2015-05-29]. 2015. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> . (дата обращения: 23.01.26).
2. Российская Федерация. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. : Постановление Правительства России : [принят распоряжением Правительства Российской Федерации 2024-08-17]. 2024. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/>. (дата обращения: 23.01.26).
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — Москва: Азбуковник, 1999. — 944 с.
4. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 96 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. (дата обращения: 27.01.26).
5. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в районной образовательной системе dis.. ...Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. : защищена 2026-03-06 : утв. 2026-03-06 / Л.Г. Тарита. — Санкт-Петербург: 2026. — 181 с.
6. Карелина И.О. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний dis.. ...Doctor of Sciences: 13.00.01 / И.О. Карелина. — Ярославль. — 208 с.
7. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников : монография / Н.Л. Коновалова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. — 231 с.
8. Шакурова М.В. Воспитание и педагогическое сопровождение: точки соприкосновения в контексте событийного подхода / М.В. Шакурова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2014. — № 5(20). — С. 64–73. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-tochki-soprikosnoveniya-v-kontekste-sobyitnogo-podhoda> (дата обращения: 27.01.26).
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Москва: Екатеринбург: Академический Проект; Деловая книга, 2003. — 336 с. — URL: https://kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer_e.f._psihologiya_professiy.pdf (дата обращения: 27.01.26).
10. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 6. — С. 4–11. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17062300_72190530.pdf (дата обращения: 27.01.26).
11. Кирдянкина С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя dis.. ...Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08 : защищена 2011-06-02 : утв. 2011-05-19 / С.В. Кирдянкина. — Хабаровск: 2011. — 189 с.
12. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В.Г. Решетников // Омский научный вестник. Психологические и педагогические науки. — 2013. — № 5(122). — С. 174–177. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21139354_56675088.pdf (дата обращения: 27.01.26).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Russian Federation. Ob utverzhenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [On the approval of the Strategy for the Development of education in the Russian Federation for the period up to 2025] : Resolution of the Government of Russia 2015. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> . (accessed: 23.01.26). [in Russian]
2. Russian Federation. Ob utverzhenii Strategii realizacii molodezhnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2030 g. [On the approval of the Strategy for the Implementation of Youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030] : Resolution of the Government of Russia 2024. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/>. (accessed: 23.01.26). [in Russian]



3. Ozhegov S.I. Tolkovyĭ slovar' russkogo yazy'ka [Explanatory Dictionary of the Russian Language] / S.I. Ozhegov, N.Yu. Shvedova. — Moscow: Azbukovnik, 1999. — 944 p. [in Russian]
4. Gubanova M.I. Pedagogicheskoe vzaimodejstvie: uchebnoe posobie [Pedagogical interaction: a textbook] / M.I. Gubanova. — Kemerovo: Kemerovskij gosudarstvennyĭ universitet, 2010. — 96 p. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. (accessed: 27.01.26). [in Russian]
5. Tarita L.G. Metodicheskoe soprovozhdenie innovacionny'x processov v rajonnoj obrazovatel'noj sisteme [Methodological support of innovation processes in the district educational system] dis.....of PhD in : 13.00.01. : defense of the thesis 2026-03-06 : approved 2026-03-06 / Л.Г. Тарита. — Saint Petersburg: 2026. — 181 p. [in Russian]
6. Karelina I.O. Pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka v processe razvitiya u nego ponimaniya i verbalizacii e'mocional'ny'x sostoyanij [Pedagogical support of a child in the process of developing his understanding and verbalization of emotional states] dis.....of PhD in : 13.00.01 / И.О. Карелина. — Yaroslavl'. — 208 p. [in Russian]
7. Konovalova N.L. Preduprezhdenie narushenii v razvitiĭ lichnosti pri psikhologicheskom soprovozhdenii shkolnikov : monografiya [Prevention of personality development disorders in the psychological support of schoolchildren : monograph] / N.L. Konovalova. — Saint Petersburg: St. Petersburg State University, 2000. — 231 p. [in Russian]
8. Shakurova M.V. Vospitanie i pedagogicheskoe soprovozhdenie: tochki soprikosnoveniya v kontekste so-by'tiĭnogo podxoda [Upbringing and pedagogical support: points of contact in the context of a social approach] / M.V. Shakurova // Domestic and foreign pedagogy. — 2014. — № 5(20). — P. 64–73. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-tochki-soprikosnoveniya-v-kontekste-so-bytiynogo-podhoda> (accessed: 27.01.26). [in Russian]
9. Zeer E.F. Psikhologiya professii : uchebnoe posobie dlya studentov vuzov [Psychology of professions : a textbook for university students] / E.F. Zeer. — Moskva: Yekaterinburg: Akademicheskii Proekt; Delovaya kniga, 2003. — 336 p. — URL: https://kirovipk.ru/sites/default/files/dokumenty/zeer_e.f._psihologiya_professiy.pdf (accessed: 27.01.26). [in Russian]
10. Mardaxaev L.V. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie i podderzhka cheloveka v zhiznennoj situacii [Social and pedagogical support and support of a person in a life situation] / L.V. Mardaxaev // Teacher education and science. — 2010. — № 6. — P. 4–11. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17062300_72190530.pdf (accessed: 27.01.26). [in Russian]
11. Kirdyankina S.V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'nogo rosta uchitelya [Scientific and methodological support of a teacher's professional growth] dis.....of PhD in : 13.00.08 : defense of the thesis 2011-06-02 : approved 2011-05-19 / С.В. Кирдянкина. — Xabarovsk: 2011. — 189 p. [in Russian]
12. Reshetnikov V.G. Organizacionno-metodicheskoe soprovozhdenie i metodicheskaya podderzhka deyatel'nosti pedagogov v usloviyax modernizacii obrazovaniya [Organizational and methodological support and methodological support for teachers' activities in the context of educational modernization] / V.G. Reshetnikov // Omsk Scientific Bulletin. Psychological and Pedagogical Sciences. — 2013. — № 5(122). — P. 174–177. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21139354_56675088.pdf (accessed: 27.01.26). [in Russian]