

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.16> EDN: JEVAYI**ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КИТАЕ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**

Научная статья

Ли Б.<sup>1,\*</sup><sup>1</sup> Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (bole1552[at]yandex.ru)

**Аннотация**

Настоящая статья направлена на системный анализ траектории развития, ключевых тенденций и модернизационной трансформации пионерской организации Китая в период с 2000 по 2025 год. Исследование показывает, что развитие пионерской организации в этот период характеризуется такими ключевыми особенностями, как углубление позиционирования от «массовой организации» к «общественной организации», расширение целей от «политического резерва» к «воспитателю всесторонне развитых личностей в моральном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом отношении», а также расширение форм деятельности от внутришкольных коллективных мероприятий к сети социализированных практик. На основе таких ключевых политических документов, как «Мнение ЦК КПК о всестороннем укреплении работы пионерской организации в новую эпоху» и «Устав пионерской организации Китая», а также анализа практики деятельности пионерской организации сделан вывод, что её развитие в основном следует шести ведущим тенденциям: педоцентризма, всеохватности, профессионализации, модернизации, социализации и институционализации. Эти шесть тенденций совместно служат выполнению фундаментальной миссии «воспитания кадров для партии и талантов для страны», способствуя активному реагированию пионерской организации на вызовы эпохи информатизации и глобализации и индивидуализации. Развитие пионерской организации является глубокой проекцией модернизации государственного управления и модернизации образования Китая в сфере молодёжных организаций, а её опыт предоставляет важный пример для понимания адаптивной трансформации политической социализации молодёжи в социалистических странах.

**Ключевые слова:** пионерская организация Китая, тенденции развития, модернизация, политическая социализация, общественная организация, практическое образование, система работы пионерской организации.

**KEY TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF THE PIONEER ORGANISATION IN CHINA DURING THE FIRST QUARTER OF THE XXI CENTURY**

Research article

Li B.<sup>1,\*</sup><sup>1</sup> Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

\* Corresponding author (bole1552[at]yandex.ru)

**Abstract**

This article aims to conduct a systematic analysis of the development trajectory, key tendencies, and modernization of China's pioneer organisation from 2000 to 2025. The study shows that the development of the pioneer organisation during this period is characterized by key traits such as a shift in positioning from a "mass organisation" to a "public organisation", the expansion of its objectives from a "political reserve" to a "nurturer of well-rounded individuals in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor terms", as well as the expansion of its forms of activity from in-school collective events to a network of socialized practices. Based on key policy documents such as the "Opinion of the CPC Central Committee on Comprehensively Strengthening the Work of the pioneer organisation in the New Era" and the "Constitution of the pioneer organisation of China", as well as an analysis of the pioneer organisation's practical activities, it has been concluded that its development generally follows six leading trends: pedocentrism, comprehensiveness, professionalization, modernisation, socialisation, and institutionalisation. These six trends collectively serve the fundamental mission of "cultivating talents for the Party and the nation", enabling the pioneer organisation to actively respond to the challenges of the era of informatisation, globalisation, and individualisation. The development of the pioneer organisation represents a profound reflection of the modernization of China's public administration and education system in the realm of youth organizations, and its experience provides a valuable case study for understanding the adaptive transformation of youth political socialization in socialist countries.

**Keywords:** China's pioneer organisation, development tendencies, modernisation, political socialisation, social organisation, practical education, the pioneer organisation's operational system.

**Введение**

Пионерская организация Китая как детская общественная организация, созданная и руководимая Коммунистической партией Китая, с момента своего основания в 1949 году всегда была ключевым звеном в процессе политической социализации подрастающего поколения и системе национального образования. Вступление в XXI век ознаменовалось для китайского общества экономическим взлётом, информационно-технологической революцией и глубокой трансформацией социальной структуры. В этом макроконтексте организационная структура,

функциональное позиционирование и практические модели пионерской организации также претерпели систематическую и стратегическую эволюцию. Изучение тенденций развития пионерской организации в первую четверть XXI века важно не только для понимания модели работы с молодёжью социалистического Китая с его спецификой. Оно позволяет увидеть, как национальная стратегия, образовательные концепции и социальные изменения конкретизируются и реализуются на микроуровне детской организации.

Цели данного исследования заключаются в следующем: во-первых, систематизировать логику политики и этапные характеристики развития пионерской организации в первую четверть XXI века; во-вторых, выявить и объяснить ключевые тенденции и внутреннюю логику её развития; в-третьих, с учётом нового Устава 2025 года и грандиозных целей «китайской модернизации» прогнозировать будущие направления модернизации пионерской организации. Настоящее исследование имеет значительную практическую значимость и теоретическую ценность. На практическом уровне оно способствует обобщению опыта реформ пионерской организации по адаптации к новой эпохе, предоставляя ориентиры для инноваций в работе. На теоретическом уровне, путём построения аналитической структуры «тенденции — движущие силы — перспективы», оно вносит вклад в исследование развития молодёжных организаций с китайской точки зрения. В контексте международного академического диалога оно предоставляет российским и международным научным кругам основанный на детальном анализе материал для понимания уникального китайского пути политической социализации молодёжи.

### Методы и принципы исследования

Данное исследование является качественным исследованием, основанным на политических текстах, официальных документах и академических исследованиях, направленных на выявление логики развития пионерской организации с помощью метода системного контент-анализа и синтеза.

*Временные рамки и источниковедческая база исследования:* исследование фокусируется на периоде с 2000 по 2025 год. Этот двадцатипятилетний промежуток полностью охватывает ключевой период перехода Китая от «всестороннего строительства общества средней зажиточности» к «полному завершению построения общества средней зажиточности» и далее к началу нового этапа «строительства современного социалистического государства», что в высокой степени совпадает с периодом глубоких реформ самой пионерской организации. Основные аналитические материалы включают:

- *политические документы:* программный документ «Мнение ЦК КПК о всестороннем укреплении работы пионерской организации в новую эпоху» (2021 г.), «Плана реформы пионерской организации» (2017 г.), «Программы реализации по всестороннему построению системы социализированной работы пионерской организации в новую эпоху (2022–2025гг.)» и различные редакции «Устава пионерской организации Китая» (особенно последней версии, принятой на IX Всекитайском съезде пионеров в 2025 году) [9, С. 20–22].

- *академическая литература:* ключевые академические статьи о работе пионерской организации в базе данных China National Knowledge Infrastructure (CNKI).

#### Методы исследования:

- историко-сравнительный метод: теоретический анализ и синтез ключевых политических текстов, сравнение изменений в формулировках, структуре и акцентах текстов разных периодов для выявления эволюции организационного позиционирования, целевых задач и методов работы пионерской организации;

- метод индукции: анализ вышеуказанных материалов позволил выявить ключевые тенденции развития пионерской организации и обсудить лежащие в их основе социальные движущие силы и теоретическую логику;

- системный анализ позволил рассмотреть пионерскую организацию в преемственной макросистеме «партия — комсомол — пионеры» и синергии школьного и социального образования для анализа её взаимодействия с внешней средой.

Главным *принципом исследования* является принцип объективности и достоверности: результаты основываются на открытых, авторитетных документах. Уделяется внимание интерпретации изменений в пионерской организации в общем контексте современного политического развития и реформы образования Китая.

### Изложение основного материала статьи

На основе анализа политических текстов и практической логики мы пришли к выводу, что, развитие пионерской организации в первую четверть XXI века проявляется в следующих шести взаимосвязанных ключевых тенденциях.

1. *Педоцентризм:* возвращение субъектности ребенка от «объекта воспитания» к «хозяину организации». Традиционная работа пионерской организации, хотя и заявляла о приоритете интересов детей, нередко сводилась к их пассивной роли воспитуемых. Современные тенденции, напротив, демонстрируют растущее уважение к субъектной позиции детей и расширение их возможностей. Это проявляется в следующем. Во-первых, воспитательная стратегия все больше ориентируется на законы физического и психического развития, а также когнитивные особенности детей. Мероприятия пионерской организации строятся с акцентом на заинтересованность, получение личного опыта и активное участие, превращая её в автономное пространство, куда дети «хотя бы, могут и с удовольствием вовлекаются».

Во-вторых, придается приоритетное значение практическому образованию. Выходя за рамки сугубо теоретического внушения, богатая внеурочная и внешкольная практическая деятельность (например, «детская академия наук», волонтерская работа в сообществе) содействует формированию познавательных способностей и характера пионеров, действительно делая их «маленькими хозяевами» мероприятий [7, С. 125–134].

В-третьих, демократические права внутри организации пионеров (такие как право избирать, быть избранным, участие в принятии решений) получают дальнейшее развитие и гарантии посредством таких механизмов, как ротация в звеньях и подача предложений на съездах пионеров [9, С. 20–22].

2. *Всеохватность:* расширение организационной сети от «внутришкольной позиции» к «всестороннему охвату». Организационный и рабочий охват пионерской организации достиг исторического расширения. Во-первых, в

организационном охвате акцент работы сместился с укрепления позиций в средних и начальных школах на усиление традиционно слабых звеньев, таких как сообщества, сельские районы, частные школы, и даже детские социальные учреждения, стремясь к тому, чтобы «там, где есть дети, там была и пионерская организация» [4, С. 6–10]. Во-вторых, в отношении целевой аудитории всё больше внимания уделяется всем детям, особенно на фоне изменений социальной структуры и миграции населения, гарантируя, что дети, оставленные родителями-мигрантами, дети-мигранты и другие, включены в сферу заботы и руководства организации [10, С. 47–58]. В-третьих, в содержании образования, сохраняя главную ответственность и основную задачу политического просвещения и формирования ценностей, активно реагируя на новые вызовы, такие как «омоложение» молодёжных проблем, постепенно включая в поле образовательного зрения такие актуальные темы времени, как психическое здоровье, правовое образование, интернет-грамотность, планирование карьеры и т. д., достигая всеохватности и современности содержания [11, С. 67–71].

3. *Профессионализация*: системный переход от «работы по опыту» к научному подходу. Работа пионерской организации претерпевает глубокую трансформацию, переходя от опоры на передачу опыта к профессионально-научному подходу. Эта трансформация проявляется в трех ключевых направлениях:

1. Профессионализация теоретической базы. Создание и развитие дополнительной дисциплины «Детские организации и идеологическое воспитание» стимулирует академические исследования фундаментальных вопросов, таких как закономерности политической социализации детей, принципы организационного воспитания и другие аспекты. Это обеспечивает теоретическую поддержку практической деятельности [1, С. 106–111].

2. Профессионализация разработки курсов. В соответствии с опубликованными государством «Руководящими принципами курсов деятельности пионерской организации» разрабатываются систематизированные и последовательные курсы мероприятий. Это позволяет пионерской организации отойти от случайных разрозненных мероприятий и способствует её интеграции в систему школьного образования.

3. Профессионализация формирования кадров. Предъявляются чёткие требования к политическим качествам, профессиональным знаниям (педагогика, психология и другие релевантные области) и способностям, необходимым для выполнения обязанностей вожатых. Создаются всё более совершенные механизмы отбора, подготовки, оценки и стимулирования, способствующие превращению вожатых из «организаторов мероприятий» в «профессиональных воспитателей» [12, С. 73–80].

4. *Модернизация*: обновление парадигмы от «традиционных ритуалов» к «цифровой интеллектуальной интеграции».

В условиях цифровизации среды взросления нового поколения пионерская организация активно интегрирует информационные технологии, стимулируя модернизацию своей рабочей парадигмы. Эта трансформация проявляется в следующих ключевых направлениях:

1. Цифровизация управления. Через информационные платформы, такие как «умное пионерское строительство», реализуется динамическое управление организационной информацией и данными пионеров. Перевод рабочих процессов в онлайн повышает эффективность функционирования организации [6, С. 11].

2. Информатизация просвещения и образования. Создание сетевой медиаплатформы с официальным аккаунтом Всекитайского комитета пионерской организации в качестве ядра, а также производство и распространение сетевого культурного контента (анимации, коротких видео), адаптированного к когнитивным особенностям детей, способствует расширению онлайн-пространства идейно-воспитательного влияния.

3. Цифровизация и интеллектуализация форм деятельности. Активно исследуется модель «Интернет + Пионерская организация». Проводятся онлайн-тематические собрания звеньев, виртуальные исследовательские поездки, акции по формированию сетевой культуры. Предпринимаются попытки использования AI, VR и других технологий для создания инновационного опыта мероприятий, что обеспечивает взаимодополнение преимуществ онлайн- и офлайн-форматов образования и позволяет пионерской организации соответствовать пульсу времени [2, С. 10–13].

5. Социализация: реконструкция структуры от «замкнутого цикла внутри учреждения» к «социальной открытости». Построение системы социализированной работы пионерской организации стало одной из наиболее характерных тенденций новой эпохи. Это позволило преодолеть давнюю ограниченность деятельности организации, прежде зависевшей исключительно от школы как единственного субъекта. Данная тенденция проявляется в следующих аспектах:

- интеграция социальных ресурсов, которая предполагает активное взаимодействие с дворцами молодёжи, музеями, научно-техническими центрами, предприятиями, сообществами и иными социальными институтами и базами практики. Это обеспечивает пионерской организации широкие возможности для внешкольной деятельности и реализации практических проектов [8, С. 26–29];

- привлечение к работе общественности, когда к участию в работе пионерской организации и её поддержке привлекаются родители, волонтеры, а также представители различных слоёв общества, что способствует формированию совместных усилий в воспитании.

- расширение мировоззренческих горизонтов и международного сотрудничества, что осуществляется путём усиления обменов с детскими и молодёжными организациями Гонконга, Макао, Тайваня, а также с международными дружественными детскими организациями с раннего возраста, содействуя формированию представления о национальном единстве и глобальной общности судьбы [4, С. 6–10].

6. Институционализация: от политических инициатив к правовым и нормативным гарантиям. Институционализация работы пионерской организации значительно усилилась, заложив прочную основу для её устойчивого развития. Это выражается, прежде всего, в высокоуровневом стратегическом планировании: в контексте «Мнения» ЦК КПК как основополагающего документа, стратегический статус, общие требования и ключевые задачи работы пионерской организации получили чёткое и исчерпывающее определение [4, С. 6–10]. Кроме того, осуществлена правовая интеграция деятельности пионерской организации с национальными законами, такими как

«Закон о защите несовершеннолетних», «Закон о предупреждении преступности несовершеннолетних», «Закон о содействии семейному воспитанию» и другими законодательными актами, что обеспечивает её полноценную интеграцию в общенациональную правовую систему защиты и развития несовершеннолетних. Наконец, усиливается внутренняя регламентация за счет разработки и постоянного совершенствования комплекса правил и положений, охватывающих формирование кадров инструкторов, реализацию курсов мероприятий, а также механизмы стимулирования, оценки и аттестации [9, С. 20–22]. Таким образом, институционализация обеспечивает закрепление результатов реформ и развития пионерской организации, делая её деятельность регулируемой и обоснованной. Это знаменует переход от краткосрочных политических стимулов к долгосрочным институциональным гарантиям.

Сравнительная характеристика ключевых тенденций развития пионерской организации в первую четверть XXI века представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение ключевых тенденций развития пионерской организации Китая в первой четверти XXI века

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.16.1>

Тенденция развития	Традиционная модель (около 2000 г.)	Модернизационный поворот (к 2025 г.)	Ключевые движущие силы и источники
Педагогизм	Акцент на дисциплине и послушании, дети в основном пассивные участники.	Уважение субъектности, акцент на практическом опыте и демократическом участии.	Обновление современных взглядов на ребенка и образовательных концепций.
Всеохватность	Организационный охват в основном в городских государственных школах.	Расширение во всех направлениях: сообщества, село, частные школы и т.д., внимание к различным группам детей.	Изменения социальной структуры и требования образовательной справедливости.
Профессионализация	Зависимость от личного опыта и энтузиазма вожатых.	Опора на теорию, системные учебные программы и профессиональную команду вожатых.	Научное и детализированное развитие образования.
Модернизация	В основном офлайн-коллективные ритуалы, обучение лицом к лицу.	Интеграция онлайн и офлайн мероприятий, широкое использование цифровых и интеллектуальных средств.	Информационная революция и изменения характеристик поколений.
Социализация	Относительно закрытая система работы, в основном внутришкольный цикл.	Построение открытой и совместной системы социальной работы и сети поддержки.	Политика «двойного сокращения» и инновации в социальном управлении.
Институционализация	В основном опора на внутренние документы и практику Комсомола.	Интеграция в национальную правовую систему, формирование системной и всеобъемлющей внутренней институциональной системы.	Модернизация системы и способности государственного управления.

### Обсуждение: направления модернизации и вызовы в условиях интеграции тенденций

Вышеуказанные шесть тенденций существуют не изолированно и параллельно, а переплетаются и совместно указывают на направления модернизации пионерской организации на новом этапе пути, одновременно создавая новые вызовы.

Будущее пионерской организации формируется шестью ключевыми тенденциями, совместно определяющими направление её модернизации. В основе лежит укрепление политического руководства и формирование ценностей, что гарантирует сохранение первоначального замысла подготовки кадров для партии в условиях многообразия современных течений мысли. Создание системы социализированного практического воспитания — это ключевой элемент, достигаемый глубокой интеграцией внутренних и внешних ресурсов. Он позволяет воплощать идеалы и

убеждения в деталях и повседневной практике, реализуя их через богатый опыт и сочетая пеоцентризм с социализацией. Цифровая интеллектуальная трансформация и профессиональная поддержка выступают как два «крыла»: первая преодолевает пространственно-временные ограничения и обновляет образовательные формы, вторая обеспечивает научную обоснованность и нормативность всей работы. Наконец, широкий охват и правовая система образуют базовую сеть и правила, обеспечивающие стабильное функционирование модернизированной системы [14, С. 3–10].

Однако, в процессе модернизации возникают внутренние противоречия, требующие тщательного балансирования. Эти вызовы включают:

- необходимость найти более совершенный путь трансформации между усилением политической направленности и педоцентризмом, избегая навязчивого регулирования дидактики [1, С. 106–111];
- противоречия между требованиями профессионализации и ограниченными кадровыми и ресурсными возможностями вожатых на базовом уровне [12, С. 73–80];
- обеспечение устойчивого сохранения воспитательного содержания в условиях расширения социальных функций системы образования, включая устойчивость к деструктивному влиянию коммерциализации [8, С. 26–29];
- вызовы, связанные с применением цифровой интеллектуализации: предотвращение сетевых рисков, недопущение формального использования технологий и решение проблемы цифрового разрыва [2, С.10–13];
- постоянная задача сохранения жизнеспособности и инновационного пространства низовых организаций в условиях быстрой институционализации.

Таким образом, в отличие от траектории развития молодёжных организаций в постсоветской России, характеризующейся плюрализацией и децентрализацией, китайская пионерская организация следует уникальной модели системной, адаптивной модернизации при одновременном укреплении своей ключевой политической функции [3, С. 41–48]. Эта особенность обусловлена стабильностью политической системы КНР и устойчивой традицией включения молодёжной политики в долгосрочную государственную стратегию.

Реформирование пионерской организации Китая осуществляется не изолированно, а в тесной увязке с преобразованиями базового образования, Всекитайского союза молодёжи (Комсомола) и общей модернизацией системы государственного управления. Такая синхронизация обеспечивает организации устойчивый политический импульс и комплексную ресурсную поддержку [13, С. 25–31].

Ключевым фактором успешности китайской модели является стратегическая интеграция: сохранение «традиционного генетического кода» (преемственность «красной линии», коллективистские ценности) сочетается с внедрением современных практик — уважением к индивидуальности, использованием цифровых технологий и развитием форматов открытого, в том числе международного, сотрудничества [5, С. 45–46].

### **Заключение**

Проведённый анализ позволяет заключить, что первая четверть XXI века стала переломным этапом в развитии Китайской пионерской организации — временем её глубокой адаптации к вызовам эпохи и последовательной институциональной трансформации. В этот период организация прошла путь от традиционной, преимущественно школьно-ориентированной политической структуры для детей к современному молодёжному институту, в большей степени опирающемуся на уважение субъектности ребёнка, открытость к социальным взаимодействиям, профессиональные и научно обоснованные подходы к воспитанию, а также цифровые и интеллектуальные технологии. Эта эволюция проявляется в шести взаимосвязанных тенденциях: педоцентризме, расширении всеохватности, росте профессионализации, углублении модернизации содержания и форм работы, развитии социализации через вовлечение внешних партнёров и укреплении институционализации как гарантии устойчивости и системности деятельности.

Фундамент трансформации закладывается на пересечении внешних вызовов и внутренней рефлексии: с одной стороны, это стратегический запрос государства на формирование поколения, способного реализовать проект «китайской модернизации»; с другой — давление цифровой среды и растущая индивидуализация сознания подрастающих поколений, ставящие под вопрос эффективность традиционных, директивных моделей воспитания. Наконец, это и внутренняя потребность самой организации в обновлении своей легитимности, повышении качества влияния и сохранении социальной релевантности. Новая редакция Устава Китайской пионерской организации, принятая в 2025 году, стала важнейшим институциональным подтверждением этих сдвигов: впервые в цели КПО включены формулировки о всестороннем развитии личности — нравственном, интеллектуальном, физическом, эстетическом и трудовом, — а также о стремлении внести вклад в возрождение китайской нации через продвижение китайской модернизации, что отражает переход от узко-воспитательной миссии к национально-стратегической ответственности.

В ближайшей перспективе пионерская организация будет развиваться по траектории углубления и балансировки уже наметившихся направлений: укрепление политической направленности должно сочетаться с более тонким учётом возрастных и личностных особенностей детей; расширение социального взаимодействия — не снижать, а усиливать практико-ориентированную составляющую воспитания; внедрение цифровых интеллектуальных инструментов, связанная с ростом квалификации и методической поддержки кураторов; а масштабирование охвата должно обеспечиваться через совершенствование управленческих и контрольных механизмов, гарантирующих стабильное качество работы. Именно способность к конструктивному разрешению таких внутренних противоречий — между коллективной идентичностью и индивидуальным развитием, между политической миссией и педагогической гибкостью, между традицией и инновацией — будет определять потенциал дальнейших инноваций в деятельности организации.



В этом смысле опыт китайской пионерской организации выходит за рамки национальной молодёжной политики и приобретает международное значение: он предлагает не просто альтернативную модель, но и содержательную рефлексию о возможностях взаимодействия государства, общества и молодёжных институтов в условиях быстро меняющейся социокультурной среды. Сохраняя идеологическую преемственность и институциональную силу, пионерская организация Китая демонстрирует, как можно сочетать долгосрочную стратегическую ориентацию с педагогической чуткостью и открытостью к новым вызовам, тем самым формируя оригинальный вклад в глобальный дискурс о будущем воспитания и гражданского становления нового поколения.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Невзорова А.В., Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.16.2>

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

Nevzorova A.V., Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.16.2>

**Список литературы / References**

1. 陆士桢. 少先队教育及青少年工作的中国模式 / 陆士桢, 王冬梅 // 青年学报. — 2022. — № 5. — 106–111.
2. 刘向杰. 数字化时代少先队教育的转型逻辑与实现路径 / 刘向杰, 张添翼 // 教学与管理. — 2023. — № 23. — 10–13.
3. 刘翀. 我国少先队工作 70 年发展历程及反思 / 刘翀, 卜玉华 // 中国青年研究. — 2020. — № 1. — 41–48.
4. 中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见 // 中国共青团. — 2021. — № 2. — 6–10.
5. 潘桦. 中国式现代化背景下少先队组织建设 / 潘桦 // 少先队研究. — 2025. — № 2. — 45–46.
6. 中国少年先锋队第九次全国代表大会关于第八届全国少工委工作报告的决议 // 中国共青团. — 2025. — № 11. — 11.
7. 谭畅. 全面建成小康社会进程中的少先队工作: 改革历程、教育转向和未来谋划 / 谭畅, 易连云 // 全面建成小康社会与青少年发展——第十六届中国青少年发展论坛优秀论文集. — 2020. — № 1 — 125–134.
8. 共青团中央教育部全国少工委关于印发《全面构建新时代少先队社会化工作体系实施方案 (2022–2025 年)》的通知 // 中华人民共和国教育部公报. — 2022. — № 12. — 26–29.
9. 中国少年先锋队章程 // 中国共青团. — 2025. — № 11. — 20–22.
10. 齐亚静. 新时代以来少先队工作的重要成就、基本经验及发展趋势 / 齐亚静, 曾玮珈 // 中国校外教育. — 2024. — № 6. — 47–58
11. 赵彩. 近十年少先队教育发展脉络与问题审视 / 赵彩, 曲美艳, 麻超 // 兵团教育学院学报. — 2022. — № 1. — 67–71.
12. 陈秀芝. 党的十八大以来少先队工作发展的回顾 / 陈秀芝 // 少年儿童研究. — 2021. — № 3. — 73–80.
13. 杨斌. 建党百年视角下少先队建设的新任务与新路径 / 杨斌, 吴琼 // 少年儿童研究. — 2021. — № 7. — 25–31.
14. 杨茂庆. 少先队教育的历史回溯、基本经验与未来展望 / 杨茂庆, 于媛娣, 杨佳 // 教育学术月刊. — 2022. — № 7 — 3–10.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Lu Shizhen. Shaoxiandai jiaoyu ji qingshaonian gongzuo de zhongguo moshi [The Chinese Model of Young Pioneers Education and Youth Work] / Lu Shizhen, Wang Dongmei // Qingnian xuebao [Journal of Youth Studies]. — 2022. — № 5. — P. 106–111. [in Chinese]
2. Liu Xiangjie. Shuzihua shidai shaoxiandai jiaoyu de zhuanxing luoji yu shixian luxiang [Transformation Logic and Implementation Pathways of Young Pioneers Education in the Digital Era] / Liu Xiangjie, Zhang Tianyi // Jiaoxue yu guanli [Teaching and Management]. — 2023. — № 23. — P. 10–13. [in Chinese]
3. Liu Chong. Woguo shaoxiandai gongzuo 70 nian fazhan licheng ji fansi [Seventy Years of Development and Reflection on China's Young Pioneers Work] / Liu Chong, Bu Yuhua // Zhongguo qingnian yanjiu [Chinese Youth Research]. — 2020. — № 1. — P. 41–48. [in Chinese]
4. Zhonggongzhongyang guanyu quanmian jiaqiang xin shidai shaoxiandai gongzuo de yijian [Opinions of the Central Committee of the Communist Party of China on Comprehensively Strengthening Young Pioneers Work in the New Era] // Zhongguo gongqingtuan [Communist Youth League of China]. — 2021. — № 2. — P. 6–10. [in Chinese]
5. Pan Hua. Zhongguoshi xiandaihua beijing xia shaoxiandai zuzhi jianshe [Organizational Development of the Young Pioneers in the Context of Chinese Modernization] / Pan Hua // Shaoxiandai yanjiu [Young Pioneers Research]. — 2025. — № 2. — P. 45–46. [in Chinese]
6. Zhongguoshaoxianxianfengdui dijiuci quanguodaibiaodahui guanyu dibajie quanguo shao gongwei gongzuo baogao de juyeyi [Resolution of the Ninth National Congress of the Chinese Young Pioneers on the Work Report of the Eighth National



Working Committee] // Zhongguo gongqingtuan [Communist Youth League of China]. — 2025. — № 11. — P. 11. [in Chinese]

7. Tan Chang. Quanmian jiancheng xiaokangshehui jincheng zhong de shaoxiandui gongzuo : gaige licheng 、 jiaoyu zhuanxiang he weilai mouhua [Pioneering Corps Work in the Process of Building a Moderately Prosperous Society in All Respects: Reform Journey, Educational Shift, and Future Planning] / Tan Chang, Yi Lianyun // Quanmian jiancheng xiaokangshehui yu qingshaonian fazhan — dishiliujie zhongguo qingshaonian fazhan luntan youxiu lunwenji [Building a Moderately Prosperous Society in All Respects and Youth Development—Selected Papers from the 16th China Youth Development Forum]. — 2020 . — № 1 — P. 125–134. [in Chinese]

8. Gongqingtuanzhongyang jiaoyubu quanguo shao gongwei guanyu yinfa «quanmian goujian xin shidai shaoxiandui shehuihua gongzuo tixi shishifangan (2022–2025 nian)» de tongzhi [Notice of the Central Committee of the Communist Youth League of China, the Ministry of Education, and the National Working Committee of the Young Pioneers on Issuing the “Implementation Plan for Comprehensively Building a Socialized Work System for the Young Pioneers in the New Era (2022-2025)”] // Zhonghuarenmingongheguojiaoyubu gongbao [Bulletin of the Ministry of Education of the People's Republic of China]. — 2022. — № 12. — P. 26–29. [in Chinese]

9. Zhongguoshaoonianxianfengdui zhangcheng [Constitution of the Chinese Young Pioneers] // Zhongguo gongqingtuan [Communist Youth League of China]. — 2025. — № 11. — P. 20–22. [in Chinese]

10. Qia Jing. Xin shidai yilai shaoxiandui gongzuo de zhongyao chengjiu 、 jiben jingyan ji fazhanqushi [Significant Achievements, Fundamental Experiences, and Development Trends of Young Pioneers Work in the New Era] / Qia Jing, Zeng Weijia // Zhongguo xiaowai jiaoyu [Chinese Extracurricular Education]. — 2024. — № 6. — P. 47–58. [in Chinese]

11. Zhao Cai. Jinshinian shaoxiandui jiaoyu fazhan mailuo yu wenti shenshi [Review of Development Trajectories and Issues in Young Pioneers Education Over the Past Decade] / Zhao Cai, Qu Meiyun, Ma Chao // Bingtuan jiaoyu xueyuan xuebao [Journal of Xinjiang Production and Construction Corps Education Institute]. — 2022. — № 1. — P. 67–71. [in Chinese]

12. Chen Xiuzhi. Dang de shiba da yilai shaoxiandui gongzuo fazhan de huigu [Retrospective on the Development of Young Pioneers Work Since the 18th CPC National Congress] / Chen Xiuzhi // Shaonianertong yanjiu [Research on Children and Youth]. — 2021. — № 3. — P. 73–80. [in Chinese]

13. Yang Bin. Jiandang bainian shijiao xia shaoxiandui jianshe de xin renwu yu xin lujing [New Tasks and Pathways for Young Pioneers Organization Development from the Perspective of the Party's Centennial] / Yang Bin, Wu Qiong // Shaonianertong yanjiu [Research on Children and Youth]. — 2021. — № 7. — P. 25–31. [in Chinese]

14. Yang Maoqing. Shaoxiandui jiaoyu de lishi huisu 、 jiben jingyan yu weilai zhanwang [Historical Retrospective, Fundamental Experiences, and Future Prospects of Young Pioneers Education] / Yang Maoqing, Yu Yuandi, Yang Jia // Jiaoyu xueshu yuekan [Academic Monthly of Education]. — 2022. — № 7. — P. 3–10. [in Chinese]