
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ/SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.57> EDN: QUWNPO**КОНЦЕПЦИЯ «ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΗΕΑΥΤΟΥ» В ИНТЕРПРЕТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Научная статья

Зацепина Е.Е.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-0511-0220;¹ Пятигорский медико-фармацевтический институт, Пятигорск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (angel_l-11-21[at]mail.ru)

Предложена: 24.12.2025; Принята: 13.05.2026; Опубликовано: 16.10.2026

Аннотация

Концепция ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ (эпимелия еавту) — познай самого себя, осуществи заботу о себе самом – приобрела особую актуальность. Особенно это касается самого медико-фармацевтического персонала, которому приходится работать с заболевшими людьми, длительное время подвергаться чрезмерным психическим перегрузкам. Цель данной работы: эмпирическое исследование в аспекте современный студент в самооценке «забота о себе». В исследовательской работе приняли участие 84 студента направления «лечебное дело» 6 курса, в возрасте 23–28 лет, 32 юноши и 52 девушки. Комплексный, включающий все виды заботы подход наилучшим образом способен предупредить эмотивные повреждения. Умение студентов правильно организовать свою личную опеку определяет дальнейшую возможность правильной и рациональной заботы о будущих пациентах, с этой целью в лекционный курс по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» была введена тема раскрывающая принцип ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ (эпимелия еавту).

Ключевые слова: психология, забота о себе, пациент, исследование, студенты.**THE CONCEPT OF "ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΗΕΑΥΤΟΥ" AS INTERPRETED BY STUDENTS ON THE "MEDICAL PRACTICE" COURSE**

Research article

Zatsepina Y.Y.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-0511-0220;¹ Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, Pyatigorsk, Russian Federation

* Corresponding author (angel_l-11-21[at]mail.ru)

Suggested: 24.12.2025; Accepted: 13.05.2026; Published: 16.10.2026

Abstract

The concept of ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ (epimeleia heautou) — "know thyself" and "take care of thyself" — has become particularly relevant. This applies especially to medical and pharmaceutical staff, who have to work with sick people and are subjected to excessive mental strain over long periods. The aim of this work is to conduct an empirical analysis of how contemporary medical students assess their own "self-care". The research involved 84 sixth-year students on the "General Medicine" programme, aged 23–28, comprising 32 men and 52 women. A complex approach, encompassing all forms of self-care, is best placed to prevent emotional harm. Students' ability to organise their personal self-care appropriately determines their future capacity to provide proper and rational care for their future patients; to this end, a topic elucidating the principle of ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ (epimeleia heautou) was introduced into the lecture course on "Internal Medicine: Clinical Pharmacology".

Keywords: psychology, self-care, patient, research, students.**Введение**

Последнее время звучит концепция «ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ (эпимелия еавту)», сформированная еще античными целителями-философами: познай самого себя, осуществи заботу о себе самом приобрела особую актуальность [1], [2]. Потому что невозможно продуктивно ухаживать за нуждающимся в помощи человеком, реализовывать благие цели, если сам человек не в состоянии позаботиться о своем не только физическом, но и психическом здоровье [1], [3], [4].

Министр МЗ России М.А. Мурашко отметил, что проявление заботы как о себе самом, о своих близких помогает государству и медицинским работникам реализовывать программы по защите здоровья нации более полноценно [5]. Государство обучает, формирует, финансирует медико-фармацевтический кадровый состав для выстраивания современного структурного комплекса, направленного на поддержания здоровья каждого гражданина. Участвовавшие мировые кризисы и конфронтации приводят к тому, что возрастает разрушающие давления эмотивно-психологических, межличностных факторов, как в бытовой, так и профессиональной деятельности человека. И немаловажное значение в сложившейся ситуации приобретает психогигиена, когда человеку необходимо самому изыскать пути душевной уравновешенности и сохранить устойчивость адекватной оценки в сложных условиях без ущерба для психики [6], [7], [8]. Особенно это касается самого медико-фармацевтического персонала, которому приходится работать с заболевшими людьми, длительное время подвергаться психическим перегрузкам, сохранять

уверенность, не поддаваться паническому настрою пациента [9], [10]. По существу человек, который выбирает медицину своей профессиональной сферой деятельности, должен быть целостной, смелой личностью с твердой, основательной верой и уметь реализовывать технику заботы о себе по средствам психогигиены, чтобы сохранить свое здоровье [11], [12].

Методы и принципы исследования

Исходя из вышеизложенного сформировался замысел провести эмпирическое исследование путем анкетирования в аспекте современный студент в самооценке «забота о себе». В анкетном листе включены были закрытые и открытые вопросы, т.к. простота ответов на закрытые вопросы уравнивается открытыми вопросами, которые требуют большего приложения усилий. Необходимо подчеркнуть, что цель данного исследования: изучение понимания «что» подразумевают студенты под принципами заботы себе.

Собранная информация поможет в дальнейшем провести ряд дополнительных исследований по более глубокому изучению процессов заботы о себе и выявить механизмы «почему» такое происходит. Анкетируемые: 84 студента направления «лечебное дело» 6 курс, в возрасте 23–28 лет, 32 юноши и 52 девушки. Отобрано 80 анкет (100 %). Опираясь на анализ научных статей обрабатывать и интерпретировать полученные данные наиболее удобно в программе Excel, для этого анкетные листы были переданные на кафедру точных наук с целью визуализации для предоставления в качестве презентации. Где на первой стадии анкеты были пронумерованы, все открытые вопросы преобразовали в закрытые, далее на второй стадии была сформирована база данных, на третьей стадии произведен поиск и устранение ввода искаженных величин, четвертая стадия включала собственно подсчет процентного распределения. Таким образом, был осуществлен последовательный переход от этапов «сводки и группировки» к базовому статистическому подсчету. Использованный «частотный» анализ, позволяющий продемонстрировать процентную взаимосвязь. Это пилотное исследование является заделом для дальнейшего аналитического изучения с поиском выявления зависимостей.

Студентам была представлена анкета, которая включала в себя следующие вопросы:

1. Какие виды заботы о себе Вам известны из перечисленных ниже?
 - Физическая.
 - Эмоциональная.
 - Личностная.
 - Социальная.
 - Духовная.
2. Приведите пример (в количестве 1-3), что относится на Ваш взгляд к этим видам заботы о себе.
 - Физическая.
 - Эмоциональная.
 - Личностная.
 - Социальная.
 - Духовная.
3. Какой вид заботы о себе Вы используете чаще остальных?
4. Какой вид заботы Вы хотели бы использовать в большей степени, чем сейчас?
5. Достаточно ли Вы на Ваш взгляд проявляете заботы о себе?

Оценить по 5-балльной шкале, где 1-наименьший балл, полное отсутствие заботы о себе, 5-наивысший балл, максимальное проявление заботы о себе.

6. Что на Ваш взгляд мешает наиболее полно заботиться о себе?
7. Хотели бы Вы получить больше информации о правилах заботы о себе?

Если ответ «да», то в каком виде:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Тренинги.
- Информационный материал на портале (дистанционно).

Основные результаты и их обсуждение

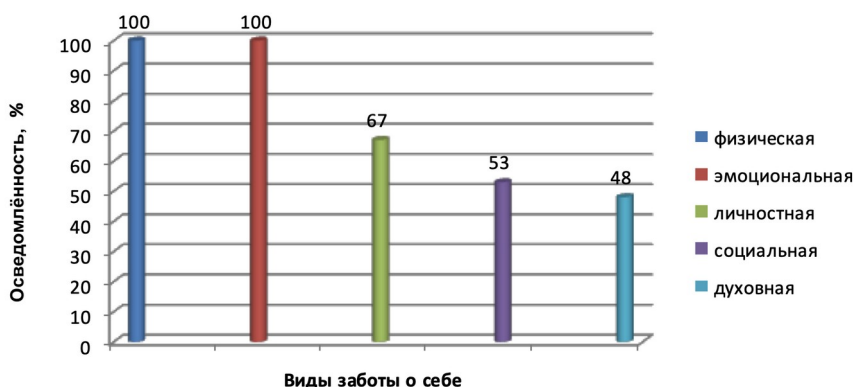


Рисунок 1 - Осведомлённость студентов о видах заботы о себе

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.57.1>

Первый вопрос анкеты показал, что большинство студентов знакомы не со всеми видами «заботы о себе». Если опеки физическую, эмоциональную, и личностную студенты знают, то социальная и духовная заботы менее известны. Физическая забота равно, как и эмоциональная известна всем 100 % респондентам, личностная — 67 %, социальную и духовную заботу отметили 53 % и 48 % респондентов соответственно.

Что касается примеров по каждому виду забот, представлены ответы студентов, набравшие наиболее значимое количество процентов.

- физическая: еда — 94 %, элементарная гигиена — 86 %, сон — 82 %, занятия спортом — 61 %, другое — 12 %;
- эмоциональная:
 - были названы действия, которые способствуют положительным эмоциям: избегать контакта с триггером — 86 %, общение с друзьями — 84 %, время с домашними питомцами — 74 %, хобби — 67 %, отдельно было отмечено рисование — 28 %, другое — 9 %;
 - выделены проявления, которые способствуют поддержанию физиологии психического состояния: развивать в себе терпение и понимание — 71 %, умение прощать — 67 %, отстранённость — 58 %, равнодушие — 49 %, поход в спортивный зал — 19 %, другое — 15 %;
- личностная: установление личностных границ — 84 %, чтение книг — 64 %, поиск чего-то нового — 46 %, путешествия — 35 %, спорт — 34 %, другое — 14 %;
- социальная: платежеспособность — 54 %, тренинги — 42 %, затруднились ответить — 26 %, поиск своего места в социуме — 18 %, другое — 9 %;
- духовная: религиозные мероприятия/обряды — 73 %, ведение дневника — 51 %, прогулки на природе — 46 %, уединение — 33 %, занятие йогой — 16 %, другое — 6 %.

Суть физической заботы о себе, это достаточно просто и понятно для студентов. Эмоциональная забота, рассматривается как уход от чего-либо травмирующего для снижения стресса, либо наполнения себя положительными проявлениями, которые помогают снизить эмоциональный ответ на неизбежный стресс. Как видно из ответов, спорт студенты относятся и к физической и к личностной заботе. Но в большей степени личностную заботу студенты рассматривают, как уединение, временной выход из сферы профессиональной и социальной, это время наедине с самим собой, как и чтение книг, путешествия, когда человек погружается в незнакомую среду и общается какой-то период в социуме, с которым не связан какими-либо узами. Социальная и духовная заботы менее понятны студентам в силу возраста и обстоятельств, когда их профессиональная сфера только начинается. И если в личностную заботу студенты отмечали путешествия, в которых познания себя, то в духовную заботу многие студенты написали: прогулки на природе, уединение, что показывает желание дистанцироваться от внешнего мира, это переключается с эмоциональной заботой о себе.

Эмоциональное равнодушие, как своего рода отключение, изолированность от переживаний и чувств других людей, имеет место быть, особенно для врача при принятии решения о терапии пациента (родственник, близкий человек), важно акцентировать на том, чтобы это не переросло во врачебную отчужденность. Социальная забота о себе для студентов представляет сложность и требует пояснения, потому что это не столько умение обеспечить себя определенными благами и в профессиональном и общественном социуме, но и умение поддерживать здоровое взаимодействие между внутренним миром человека и внешним социумом, которое позволит снизить стресс и профессиональное «выгорание».

3. Самые популярные виды о себе в ответах студентов:

- Физическая — 100 %.
- Эмоциональная — 100 %.
- Социальная — 64 %.
- Личностная — 41 %.
- Духовная — 27 %.

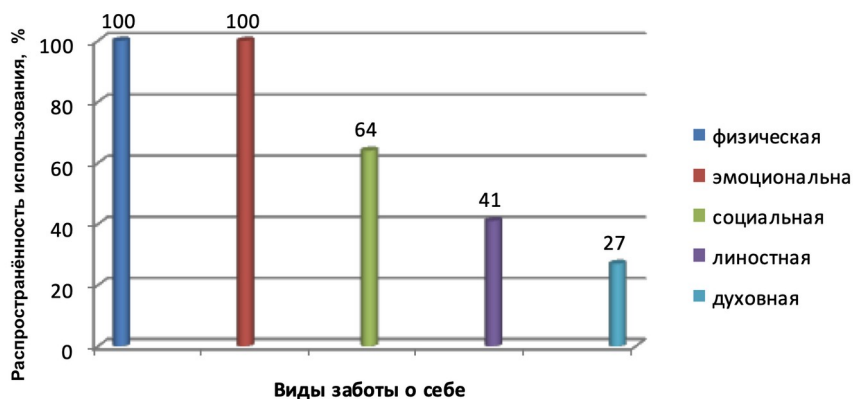


Рисунок 2 - Распространённость использования видов заботы о себе среди студентов по направлению «лечебное дело»

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.57.2>

Это предсказуемо. Потому что духовной составляющей не так много уделялось времени в образовательной системе, с учетом многонациональности и многоконфессиональности. Что касается социальной заботы, здесь ответы скорее всего зависят, от того самостоятельно живут студенты (общежитие, съемная квартира, своя семья) или в семье с родителями. Социальная забота тесно связана с уровнем самостоятельности, т.к. устанавливает доступ к финансовым активам, удовлетворяющим многие потребности. Если студент живет с родственниками, то забота семьи формирует в большей степени психологическую стойкость, при этом важно избегать родительской гиперопеки, которая может снижать мотивацию и навыки заботы о себе вследствие чрезмерного надзора. Если же студент живет автономно, то ключевым моментом благополучия является финансовая грамотность, которая необходима при планировании заботы о собственном быте и здоровье. При самостоятельном проживании семейная поддержка может и должна заменяться дружеской помощью, которая в равной мере способствует эмоциональной разгрузке, во избежание социальной изоляции, не допуская замещения реального общения на виртуальное.

4. Наименее используемая забота о себе является для студентов аттрактивной:

- Социальная — 64 %.
- Духовная — 59 %.
- Личностная — 52 %.
- Эмоциональная — 29 %.
- Физическая — 24 %.

Никакую заботу не хотели бы дополнительно использовать в большей степени, чем в настоящий момент — 14 % респондентов.

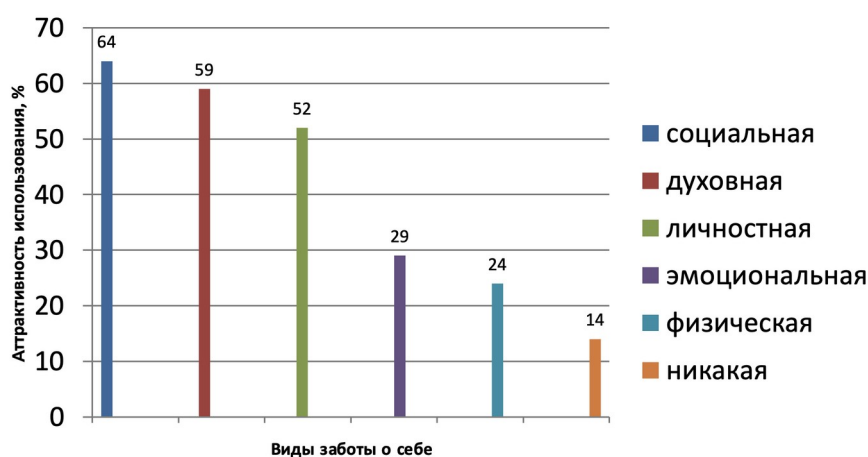


Рисунок 3 - Аттрактивность заботы о себе

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.57.3>

Социальная забота воспринимается студентами как социальная безопасность, уметь обеспечить достойное существование в реалиях современного мира себе, ответственность за семью. Духовная забота о себе тесно связана и с эмоциональной и личностной опеками. Отчасти в эмоциональную заботу закладываются понятия: терпимости, человечности, помощи, прощения, что влияет на духовное развитие человека.

Для будущих врачей релевантно понимание не только карьерного роста, но и воспитание внутренней силы духа, когда необходимо принимать важные решения в терапии, определяющие успешность, качество, продолжительность жизни пациента. Умение справляться с профессиональной неизбежностью (смерть, травмы, влекущие изменения жизни) без внутреннего саморазрушения. Целесообразно духовной заботе, которая в последствие участвует в формировании личности медицинского работника уделять внимание в вузах. Стойкость духа подчас определяет силу физической выносливости.

5. Большинство студентов считают, что они хорошо 44 % или удовлетворительно 36 % заботятся о себе, неудовлетворительно 8 % или отлично 12 % заботятся о себе небольшой процент. Полное отсутствие заботы о себе отмечено не было.

6. Мешают проявлению заботы о себе:

- Загруженность учебной 84 %.
- Неудобное расписание 79 %.
- Не хватает времени 74 %.
- Лень 58 %.
- Отсутствие денег 42 %.
- Меня все устраивает 23 %.
- Другое 6 %.

Безусловно, годы обучения в вузах, особенно медицинской направленности, требуют большого внимания, нагрузки, так как материалы, изучаемые объемны, и с каждым годом только увеличиваются. Возможно лень, которая была отмечена, это один из способов снятия эмоционального и физического перенапряжения. Многие студенты на старших курсах работают в ночные смены в больницах в качестве вспомогательного медицинского персонала, что ограничивает их свободное время, но восполняет опыт и отчасти материальную составляющую жизни. Есть студенты, которых устраивает все и на их взгляд на данном этапе жизни им достаточно той заботы, которую они используют для себя.

7. Большинство студентов хотели бы больше узнать о видах и возможностях заботы о себе – 91 %. Но каким образом мнения разделились, что показано ниже:

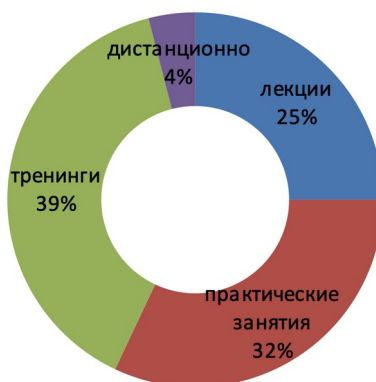


Рисунок 4 - Востребованность способа информации о заботе
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.172.57.4>

Основной процент выступил за тренинги практические занятия, самый невостребованный ответ дистанционное, самостоятельное изучение.

Заключение

Комплексный, включающий все виды заботы подход наилучшим образом способен предупредить эмотивные повреждения, которые могут привести к развитию патологий с участием нервной системы. Но возможно для каждого вида заботы приходит свое время, и организм более осознанно подходит к восприятию определенной опеки в конкретном возрасте.

Подводя итог проделанной работе можно отметить, что студенты придерживаются концепции «epimeleia heautou», при этом философское осмысление данного принципа подвергается конвергентной эволюции в условиях современного мира. И «забота о себе» часто направлена на «создания себя» как личности в профессиональной и приватной жизни. Ведь в противном случае подорванное эмотивно-физическое здоровье приводит к невежеству и дезорганизации физиологии в целом [1], [8], [9]. Поэтому студентам важно понимать, как правильно заботится себе, используя демпферные защитные механизмы психогигиены.

Умение студентов правильно организовать свою личную опеку определяет дальнейшую возможность правильной и рациональной заботы о будущих пациентах, и на этапах становления профессиональной деятельности профессорско-преподавательскому составу вузов необходимо помочь им в этом. В данном случае для начала в



лекционный курс по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» была введена тема посвященная принципу «ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ (эпимелия еавту)».

Финансирование

Funding

Конфликт интересов

Conflict of Interest

Не указан.

None declared.

Рецензия

Review

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Садовников Е.С. Забота о себе, о других, о государстве в здоровом образе жизни / Е.С. Садовников // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2012. — № 4 (86). — С. 125–127.
2. Данилова О.Л. «Забота о себе» как мировоззренческий концепт: опыты антропопрактики / О.Л. Данилова // Исследователь/Researcher. — 2018. — № 1–2 (21–22). — С. 115–122.
3. Суханова Н.П. Трансформация субъекта образования: экспансия концепта заботы о себе / Н.П. Суханова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2021. — № 59. — С. 112–120.
4. Хоружий С.С. Античная забота о себе и практика исихазма: компаративный анализ (заметки на полях «Герменевтики субъекта» Фуко) / С.С. Хоружий // Вопросы философии. — 2016. — № 8. — С. 89–102.
5. Рецепт от министра. Министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко: Умеренность и сдержанность продляют жизнь // Российская газета. — 2023. — № 175. — URL: <https://rg.ru/2023/08/08/recept-ot-ministra.html> (дата обращения: 16.08.2026).
6. Козлова М.А. Забота о себе и о Другом как моральная установка: междисциплинарный подход / М.А. Козлова, Н.В. Кошелева // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2015. — № 3 (38). — С. 94–105.
7. Безрогов В.Г. Предисловие к рубрике. Забота о себе как этическая, педагогическая и психологическая реальность / В.Г. Безрогов // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2015. — № 3 (38). — С. 77–79.
8. Бакеева Е.В. «Забота о себе» как способ обретения целостности / Е.В. Бакеева // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2018. — № 42. — С. 93–101.
9. Лопатина Е.А. «Забота о себе» в представлениях студентов / Е.А. Лопатина, Т.А. Втюрина, Н.А. Низовских // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — № 08. — С. 75–86.
10. Дудина М.Н. Современный студент в самооценке «Забота о себе»: результаты эмпирического исследования / М.Н. Дудина // Вестник Томского государственного университета. — 2018. — № 433. — С. 146.
11. Чумаков В.И. Саморазвитие студента — будущего врача в условиях образовательной среды медицинского вуза / В.И. Чумаков, И.В. Чумаков // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. — 2022. — Т. 21. — № S5. — С. 23–29.
12. Карапетян Л.В. Эмоционально-личностное благополучие как предиктор субъективной успешности трудящихся / Л.В. Карапетян // Организационная психология. — 2021. — Т. 11. — № 1. — С. 65–92.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Sadovnikov E.S. Zabota o sebe, o drugih, o gosudarstve v zdravom obraze zhizni [Care of ourselves, of others, of the state in the healthy way of life] / E.S. Sadovnikov // Uchenye zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta [Scientific Notes of P.F. Lesgaft University]. — 2012. — № 4 (86). — P. 125–127. [in Russian]
2. Danilova O.L. "Zabota o sebe" kak mirovozzrencheskij koncept: opyty antropopraktiki ["Care of the self" as a worldview concept: experiences of anthropopractice] / O.L. Danilova // Issledovatel'/Researcher [Researcher]. — 2018. — № 1–2 (21–22). — P. 115–122. [in Russian]
3. Suhanova N.P. Transformacija sub'ekta obrazovanija: jekspansija koncepta zaboty o sebe [Transformation of the subject of education: expansion of the concept of self-care] / N.P. Suhanova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. Sociologija. Politologija [Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science]. — 2021. — № 59. — P. 112–120. [in Russian]
4. Khoruzhiy S.S. Antichnaja zabota o sebe i praktika isihazma: komparativnyj analiz (zametki na poljah "Germevntiki sub'ekta" Fuko) [Ancient Greek Care of the Self and Hesychast Practice: Comparative Analysis (Marginalia to "Hermeneutics of the Subject" by Foucault)] / S.S. Khoruzhiy // Voprosy filosofii [Questions of Philosophy]. — 2016. — № 8. — P. 89–102. [in Russian]
5. Retsept ot ministra. Ministr zdravookhraneniya RF Mikhail Murashko: Umerennost' i sderzhannost' prodlyayut zhizn' [Recipe from the Minister. Minister of Health of the Russian Federation Mikhail Murashko: Moderation and restraint prolong life] // Rossijskaya gazeta [Russian Newspaper]. — 2023. — № 175. — URL: <https://rg.ru/2023/08/08/recept-ot-ministra.html> (accessed: 16.08.2026). [in Russian]
6. Kozlova M.A. Zabota o sebe i o Brugom kak moral'naja ustanovka: mezhdisciplinarnyj podhod [Care of the Self and of the Another as a moral attitude: an interdisciplinary approach] / M.A. Kozlova, N.V. Kosheleva // Vestnik PSTGU. Serija 4:



- Pedagogika. Psihologija [Bulletin of St. Tikhon's Orthodox University. Series 4: Pedagogy. Psychology]. — 2015. — № 3 (38). — P. 94–105. [in Russian]
7. Bezrogov V.G. Predislovie k rubrike. Zabota o sebe kak jeticheskaja, pedagogicheskaja i psihologicheskaja real'nost' [Preface to the rubric. Care of the self as an ethical, pedagogical and psychological reality] / V.G. Bezrogov // Vestnik PSTGU. Serija 4: Pedagogika. Psihologija [Bulletin of St. Tikhon's Orthodox University. Series 4: Pedagogy. Psychology]. — 2015. — № 3 (38). — P. 77–79. [in Russian]
8. Bakeeva E.V. "Zabota o sebe" kak sposob obretenija celostnosti ["Care of the self" as a way of achieving wholeness] / E.V. Bakeeva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. Sociologija. Politologija [Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science]. — 2018. — № 42. — P. 93–101. [in Russian]
9. Lopatina E.A. "Zabota o sebe" v predstavlenijah studentov [The students' ideas about "self-care"] / E.A. Lopatina, T.A. Vtyurina, N.A. Nizovskih // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal "Koncept" [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]. — 2022. — № 08. — P. 75–86. [in Russian]
10. Dudina M.N. Sovremennyy student v samoocenke "Zabota o sebe": rezul'taty jempiricheskogo issledovanija [A modern student in the self-evaluation "Caring for oneself": results of an empirical research] / M.N. Dudina // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Tomsk State University]. — 2018. — № 433. — P. 146. [in Russian]
11. Chumakov V.I. Samorazvitie studenta — budushhego vracha v uslovijah obrazovatel'noj sredy medicinskogo vuza [Self-development of a student — a future doctor in the educational environment of a medical university] / V.I. Chumakov, I.V. Chumakov // Kardiovaskulyarnaya terapija i profilaktika [Cardiovascular Therapy and Prevention]. — 2022. — Vol. 21. — № S5. — P. 23–29. [in Russian]
12. Karapetyan L.V. Jemocional'no-lichnostnoe blagopoluchie kak prediktor sub'ektivnoj uspeshnosti trudjashhihsja [Emotional and personal well-being as a predictor of workers' subjective successfulness] / L.V. Karapetyan // Organizacionnaja psihologija [Organizational Psychology]. — 2021. — Vol. 11. — № 1. — P. 65–92. [in Russian]