



**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА,  
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)/CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF  
ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPEDEGOGY AND SPEECH THERAPY)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.165.25>

**ПРОФИЛАКТИКА ВЕБ-СЕРФИНГА У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Научная статья

**Сухонина Н.С.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Симферополь, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (talmia[at]mail.ru)

**Аннотация**

Феномен интернет-зависимости, являясь многомерным и затрагивающим различные стороны общественной жизни, изучается целым рядом научных направлений. Веб-серфинг сегодня является частным проявлением аддиктивной формы поведения у современных подростков. Сензитивную группу составляют подростки с ЗПР ввиду особенностей своего развития. Время онлайн поглощает школьника, заменяя ему реальный мир и нарушая и без того сложную социализацию подростка с ЗПР. Чрезмерный веб-серфинг усугубляет проблемы с учебой, социализацией и психическим здоровьем данной категории школьников. Своевременная диагностика и ряд профилактических мер позволят оптимально выстроить процесс обучения и воспитания подростков с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** подростки, задержка психического развития, веб-серфинг, профилактика, аддикция, интернет.

**PREVENTION OF WEB SURFING AMONG TEENAGERS WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAYS**

Research article

**Sukhonina N.S.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russian Federation

\* Corresponding author (talmia[at]mail.ru)

**Abstract**

The phenomenon of internet addiction, being multidimensional and affecting various aspects of social life, is studied by a number of scientific disciplines. Web surfing today is a specific manifestation of addictive behaviour among modern teenagers. Teenagers with MDD constitute a sensitive group due to the specifics of their development. Time spent online overwhelms schoolchildren, replacing the real world and disrupting the already difficult socialisation of adolescents with MDD. Excessive web surfing exacerbates problems with learning, socialisation and mental health in this category of schoolchildren. Timely diagnosis and a range of preventive measures will allow for the optimal structuring of the learning and education process for teenagers with mental development delays.

**Keywords:** teenagers, mental development delay, web surfing, prevention, addiction, internet.

**Введение**

Увлечение цифровыми технологиями сегодня является одним из главных видов деятельности среди современной молодежи. Причем их использование происходит преимущественно в развлекательных целях. Отрицать важность интернета в жизни современного человека вряд ли стоит. Интернет-платформа позволяет удовлетворить коммуникативные и познавательные потребности, не выходя из дома: обучение в онлайн-режиме, работа в удаленном формате, общение с людьми по всему миру, выбор любой игры и многое другое. И тем не менее, уже давно остро назрела проблема чрезмерного использования различных гаджетов современными подростками.

Проблема интернет-аддикции современных подростков — одна из значимых и приоритетных в современной психолого-педагогической практике. Подростки с задержкой психического развития находятся в группе риска в силу особенностей своего развития.

Ежегодно описывают все новые варианты аддиктивного поведения (ониомания, лудомания, длительное прослушивание музыки, основанной на низкочастотных ритмах и др.) в основе которых лежит безотлагательное изменение психического состояния.

**Изложение основного материала статьи**

Такой «новой» формой аддиктивного поведения стал веб-серфинг — перемещение по гиперссылкам на страницах сайтов в сети интернет [8]. Данный термин возник на фоне появления в конце XX века новой службы в сети интернет — WorldWideWeb, которая буквально переводится как «всемирная паутина». Переходя по различным ссылкам на сайтах, можно за несколько минут побывать на множествах web-серверов. Веб-серфинг предполагает хаотичный поиск разнообразной, зачастую ненужной информации в сети.

Серфинг интернет-страниц — это бесцельное блуждание по случайным сайтам, «зависание» на маркетплейсах без реальной цели что-либо купить и т.д.

Теоретический анализ сущности понятия «веб-серфинг» показал, что интерес к данному феномену активно растет из-за постоянно развивающегося современного мира. Положения об опасности развития веб-серфинга у подростков легли в основу исследований российских и зарубежных ученых (З.А. Аксютиной [30], А. Бекетовой [1], Т. В.

Бессоновой [2], М.А. Богомоловой [3], Е.И. Бойко [4], И.С. Бураковой [5], В. А. Буровой [6], [7], А. Е. Войскуновского [9], А. Е. Жичкиной [10], Е. В. Змановской [11], А. В. Кадеевой [12], Т. Г. Киселевой [13], С.А. Костюхина [14], С.А. Котовой [15], В.А. Лоскутовой [16], В. Л. Малыгина [17], И.В. Митрофанова [18], Ю.А.Меркурьевой [17], Л.С. Медниковой [20], Ю. Е. Васильевой [8], Н.А.Перепелкиной [5], П.П. Попова [8], Е.И. Рассказовой [23], Н.А. Смирновой [5], В.И.Рерке [19], М.Рогалевой [20], О. В. Рогач [21], Г. В. Солдатовой [22], [23], Н.С. Сухониной [24], [25], [26], [27], И.О.Теславской [22], Е.В. Фроловой [21], К. С. Янг [32] и др.).

М.А. Сысоев [28] отмечает, что «любой, кто пользуется Интернетом, в определенной степени занимается веб-серфингом».

В. А. Бурова [7], А. Е. Войскунский [9], Т. Ю. Удалова [30] определяют навязчивый веб-серфинг как путешествия, не имеющие конца по всемирной паутине интернета.

К. Янг [32] пришла к выводу, что веб-серфинг вызывает физическое привыкание. Поиск и информации в интернете приводит к выбросу дофамина и кратковременному получению удовлетворения. Точно таким же образом человеческий мозг реагирует на еду и наркотики.

В. П. Шейнов [31] указывает, что проявление веб-серфинга у подростков с задержкой психического развития связано с их низкой самооценкой и влияет на их общее отношение к жизни. Чем более выражены эмоциональные проблемы, тем более сильно подросток пристрастен к выходу в веб-пространство .

А. Бекетова [1] считает, что не только подростки, но и большинство взрослых людей поддаются желанию полистать ленту, перейти по ссылке на интересную статью или паблик, почитать комментарии к записям и т.п.

По мнению А. Е. Войскунского [9], веб-серфинг становится аддикцией если:

- подросток не способен отказаться от удовольствия, которое он испытывает в результате аддиктивной деятельности;
- подросток отказывается от какой-либо помощи в преодолении данной зависимости;
- присутствуют нарушения в общении с близкими людьми, а также пренебрежение ранее важными событиями в жизни;
- подросток желает скрыть свою аддикцию;
- отмечаются безуспешные попытки выйти из зависимого состояния;
- подросток не воспринимает критику в свой адрес и чаще всего враждебно настроен.

Таким образом, подросток практически не имеет возможности отличить реальный мир от виртуального, потому что последний владеет большей достоверностью, а человеческое подсознание дорисовывает и моделирует окружающий мир.

По данным исследования Г. В. Солдатовой [22], можно выделить мотивы подростков, приводящие к чрезмерному веб-серфингу:

- стремление освободиться от строгого контроля родителей;
- стремление быть уникальным и достигать успеха;
- удовлетворение необходимости в общении;
- получение нового жизненного опыта, который будет оценен друзьями/одноклассниками;
- поиск самореализации.

Симптомы веб-аддикции, по мнению О. А. Топильской [29], делятся на психологические и физиологические. Так, психологическая симптоматика предполагает:

- воодушевление подростка при нахождении в веб-пространстве;
- постоянная потребность находится в сети все больше и больше;
- подросток перестает думать о завтрашнем дне, строить планы;
- любая критика воспринимается очень сложно;
- все чаще наблюдается ложь родителям, близким о времени проведенном в сети;

К физиологическим симптомам относятся:

- туннельный синдром запястья;
- сухость в глазах;
- мигреноподобные головные боли;
- боли в спине, нерегулярное питание;
- пренебрежение личной гигиеной;
- синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц);
- нарушение сна и изменение его режима.

Трехуровневую модель предложила К. Янг [32], которая, характеризуя интернет-серфинг, большое внимание уделяет следующим факторам:

- доступность информации и простота использования цифровых платформ создают условия для увлечения пользователей;
- контроль над собственными действиями и передаваемой информацией способствует формированию зависимости, в то время как анонимность еще сильнее усиливает эффект от веб-аддикции;
- огромное количество эмоций, перевозбуждение от серфинга по волнам сети.

К. Янг [32] изучила и описала стадии формирования веб-аддикции, выделив 3 этапа:

- На 1 этапе может наблюдаться развитие сильной заинтересованности к веб-пространству, к возможностям сети интернет.
- На 2 этапе виртуальный мир начинает поглощать реальный, семью, хобби, друзей.
- На 3 этапе можно говорить о сформировавшейся веб-аддикции, которая поглотила ребенка полностью.

Можно составить психологический портрет подростка с задержкой психического развития, чрезмерно увлекающегося веб-серфингом:

- отчуждение от семьи, друзей, школы, полное пренебрежение ими;
- приступы агрессии происходящие, когда нужно отвлечься;
- расстройства сна;
- апатия в реальной жизни;
- неопрятный внешний вид;
- в разговоре с людьми рассеянность, спутанные мысли;
- происходит нарушение приема пищи, ребенок начинает употреблять большое количество кофеина;
- эмоциональный подъем при нахождении в сети, резкие перепады в случае выхода из нее [13].

Изменяющееся сознание у подростков с задержкой психического развития при выходе в интернет-пространство стирает грань между реальным и веб-миром. Ребенок начинает смотреть на окружающий мир «виртуальным» взглядом, пытаясь перенести все достижения интернетного мира в свою психическую реальность [31].

В. П. Шейнов [31] пишет, что в веб-пространстве подросток рисует себе новое «я» и замещает реальную жизнь виртуальной.

Для подростков с задержкой психического развития характерна повышенная тревожность; депрессия; низкая сила воли; частая возбудимость; эмоциональная неустойчивость; сниженная устойчивость внимания; почти полное отсутствие самоконтроля, враждебный настрой; склонность к соперничеству; низкий эмоциональный, социальный интеллект; эмоциональные перепады настроения от радости и восторга до раздражения и беспокойства; инфантилизм. На фоне вышеперечисленного можно отметить сверхценное отношение к виртуальному миру.

В содержание профилактической работы входили следующие направления: развитие критического мышления, просветительская работа с подростками, родителями и педагогами.

Развитие критического мышления играет огромную роль в профилактике веб-серфинга, особенно у подростков с задержкой психического развития. Благодаря ему подросток может понять, как именно интернет-пространство влияет на его поведение, общение, учебу. Критическое мышление улучшает социальные навыки человека, благодаря чему школьник не боится знакомиться, общаться в реальной жизни, не создавая для этого виртуальный образ. Также критическое мышление помогает правильно анализировать полученную информацию и делать выводы.

Организация профилактической работы с подростками с задержкой психического развития по проблеме сформированности веб-серфинга должна учитывать принципы психокоррекционной деятельности:

- принцип комплексности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип личностного подхода;
- принцип деятельностного подхода.

Задачами психокоррекционных занятий являются:

- обучение школьника понимать, где факт, а где его домыслы и не делать поспешных выводов;
- обучение правильно формулировать и доказывать свое мнение;
- стимуляция воображения;
- развитие эмпатии и уважения к чужому мнению;
- развитие способности критически анализировать информацию;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческого мышления.

Не маловажную роль также играет просветительская работа с родителями. В ходе диалога с родителями с целью профилактики веб-серфинга следует учитывать ряд рекомендаций:

1. Ограничение использования интернета ребенком с первых лет жизни.
2. Установление четких правил использования интернета.
3. Обсуждение с подростком времени, которое он может проводить в сети, установление ограничений.
4. Создание семейного досуга: время на занятия спортом, хобби и др. семейным мероприятиям.
5. Создание благоприятной семейной атмосферы, доверительных отношений с подростком, во избежание стремления ухода от проблем в сеть.
6. Подключение на телефоне подростка функции «родительский контроль».
7. Использование личного примера для своего ребенка: демонстрация правильного использования интернета, ограничение своего собственного время в сети.
8. Обсуждение с подростком его онлайн-опыта, интересов и страхов.
9. Осуществление помощи интересных занятий вне интернета.
10. Создание безинтернетной зоны в доме.
11. Обучение безопасной работе с интернетом: объяснение, как защитить себя онлайн и избегать негативного влияния.
12. Регулярная проверка настройки конфиденциальности.
13. Подключение на телефоне подростка режим монохрома (черно-белый экран), это может снизить визуальное удовольствие нахождение в сети.
14. Поощрение новых реальных знакомств своего ребенка.

Еще одним направлением профилактики является работа с педагогами, работающими с подростками с задержкой психического развития. В качестве рекомендации для учителей по профилактике веб-серфинга можно выделить следующие:

1. Обучение учеников навыкам безопасного и ответственного использования интернета.



2. Установление правил в классе: четкое определение, когда и как можно использовать устройства во время уроков.
3. Использование интерактивных методов обучения, с целью удержания внимания подростков и сокращения времени на бессмысленный серфинг.
4. Поощрение участия в офлайн-мероприятиях: экскурсии, спортивные игры и творческие мастерские и др.
5. Регулярное проведение занятий, на которых можно обсудить негативные аспекты чрезмерного использования интернета, такие как зависимость и влияние на здоровье.
6. Проведение занятий, требующих исследования и командной работы.
7. Интеграция ресурсов интернета в учебный процесс для демонстрации возможностей использования интернета с пользой.
8. Развитие атмосферы доверия, где ученики могут делиться с вами своими проблемами, связанными с интернетом.
9. Обсуждение с родителями важности контроля времени, проведенного за экранами, и совместная разработка стратегии.

### Заключение

Профилактическая работа по предотвращению веб-серфинга с подростками с задержкой психического развития, их родителями и педагогами способна оградить от данного вида аддикции. Используя целенаправленность, адресность и своевременность педагогических действий, учитывающих особенности подростков с задержкой психического развития, возможно снизить уровень веб-серфинга и минимизировать его негативные последствия.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Бекетова А. Веб-сёрфинг / А. Бекетова // Психологическое просвещение. — 2023. — №10. — URL: <https://www.b17.ru/article/webserfing/>. (дата обращения: 11.01.23)
2. Бессонова Т.В. Профилактика интернет-зависимости старших подростков / Т.В. Бессонова // Социальная педагогика. — 2010. — № 6. — С. 43–47.
3. Богомолова М.А. Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции / М.А. Богомолова, Т.С. Бузина // Медицинская психология в России. — 2018. — № 2. — С. 12–16.
4. Бойко Е.И. Подростки и социальные сети - проблема ли это? / Е.И. Бойко. — Минск: Харвест, 2010. — 134 с.
5. Буракова И.С. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы / И.С. Буракова, Н.А. Перепелкина, Н.А. Смирнова // МНКО. — 2021. — № 6 (91). — С. 23–27.
6. Бурова В.А. Интернет-зависимость — патология XXI века / В.А. Бурова // Вопросы ментальной медицины и экологии. — 2000. — № 1. — С. 11–13.
7. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости / В.А. Бурова // Вопросы ментальной медицины и экологии. — 2018. — № 3. — С. 22–26.
8. Васильева Ю.Е. К вопросу о проблеме интернет-зависимости в современном обществе / Ю.Е. Васильева, И.А. Ивашина, П.П. Попов и др. // Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и медицинской психологии» 16-я межрегиональная научно-практическая конференция. — 2014. — № 16. — С. 42–47.
9. Войскунский А.Е. Диагностика зависимости от Интернета: сравнение методических средств / А.Е. Войскунский // Медицинская психология в России. — 2015. — № 4 (33). — С. 11–14.
10. Жичкина А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста dis... ..Candidate of Sciences: 19.00.05 : защищена 2001-11-20 : утв. 2021-11-19 / А.Е. Жичкина. — Москва: 2001. — 199 с.
11. Змановская Е.В. Психология отклоняющего поведения / Е.В. Змановская. — Москва: Академия, 2004. — 288 с.
12. Кадеева А.В. Личностные особенности подростков, склонных к интернет-зависимости / А.В. Кадеева // Бюллетень науки и практики. — 2020. — № 12. — С. 376–385.
13. Киселева Т.Г. Индивидуальные особенности подростков, предрасположенных к интернет-зависимости / Т.Г. Киселева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2017. — № 3. — С. 46–50.
14. Костюхин С.А. Диагностика интернет-зависимости у подростков / С.А. Костюхин // Вестник МФЮА. — 2012. — № 4. — С. 56–61.
15. Котова С.А. Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция / С.А. Котова. — Санкт-Петербург: ВВМ, 2023. — 212 с.
16. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств dis... ..Candidate of Sciences: 14.00.18 : защищена 2004-09-20 : утв. 2004-08-20 / В.А. Лоскутова. — Новосибирск: 2004. — 157 с.



17. Мальгин В.Л. Дифференцированная психологическая коррекция интернет-зависимости у подростков / В.Л. Мальгин, Ю.А. Меркурьева // Консультативная психология и психотерапия. — 2020. — № 28 (3). — С. 142–163.
18. Митрофанов И.В. Взаимосвязь интернет-зависимости и социально-психологической адаптации у подростков / И.В. Митрофанов // Вестник Минского университета. — 2024. — № 3. — С. 15–20.
19. Рерке В.И. Интернет-зависимость младших подростков: изучение и организация профилактики / В.И. Рерке // Вестник Омского университета, серия «Психология». — 2021. — № 2. — С. 25–33.
20. Рогалева М. Особенности влияния сети «Интернет» на личностное развитие подростков с ЗПР / М. Рогалева, Л.С. Медникова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2021. — № 3. — С. 858–864.
21. Рогач О.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: ключевые проблемы и деструктивные последствия / О.В. Рогач, Е.В. Фролова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2022. — № 2. — С. 128–134.
22. Солдатова Г.У. Особенности межличностных отношений российских подростков в социальных сетях / Г.У. Солдатова, И.О. Теславская // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 3 (31). — С. 12–22.
23. Солдатова Г.У. Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Социальная психология и общество. — 2023. — № 14 (3). — С. 11–30.
24. Сухонина Н.С. Профилактика гаджет-аддикции у младших школьников с задержкой психического развития / Н.С. Сухонина // МНИЖ. — 2025. — № 3 (153).
25. Сухонина Н.С. Диагностика уровня мобильной аддикции у подростков с задержкой психического развития / Н.С. Сухонина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-1. — С. 287–290.
26. Сухонина Н.С. Международный научно-исследовательский журнал / Н.С. Сухонина // Профилактика интернет-аддикции у подростков с задержкой психического развития. — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-internet-addiktii-u-podrostkov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 03.11.23)
27. Сухонина Н.С. Профилактика мобильной аддикции у подростков с задержкой психического развития / Н.С. Сухонина // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76-2. — С. 181–184.
28. Сысоев Т.О. Веб-серфинг для юношей и девушек: время, потраченное впустую, или путь развития информационной культуры / Т.О. Сысоев // Детство — территория безопасности Сборник материалов конференции. Московский городской педагогический университет. — 2022. — № 2. — С. 164–168.
29. Топильская О.А. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности / О.А. Топильская // Гаудеамус. — 2021. — № 3 (49). — С. 66–72.
30. Удалова Т.Ю. Краткосрочная профилактика интернет-зависимости у старших подростков / Т.Ю. Удалова, З.А. Аксютин // Вестник Омского университета серия «Психология». — 2023. — № 2. — С. 49–58.
31. Шейнов В.П. Зависимость от социальных сетей и характеристики личности: обзор исследований / В.П. Шейнов // Мир Интернет. — 2024. — № 62. — С. 17–20.
32. Янг К.С. Клинические аспекты интернет-зависимого поведения / К.С. Янг // Мир Интернет. — 2024. — № 79. — С. 899–902.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Beketova A. Veb-syorfing [Web surfing] / A. Beketova // Psychological education. — 2023. — №10. — URL: <https://www.b17.ru/article/webserfing/>. (accessed: 11.01.23) [in Russian]
2. Bessonova T.V. Profilaktika internet-zavisimosti starshix podrostkov [Internet Addiction Prevention in Older Adolescents] / T.V. Bessonova // Social Pedagogy. — 2010. — № 6. — P. 43–47. [in Russian]
3. Bogomolova M.A. Internet-zavisimost': aspekty' formirovaniya i vozmozhnosti psixologicheskoy korrekcii [Internet addiction: aspects of formation and the possibility of psychological remediation] / M.A. Bogomolova, T.S. Buzina // Medical Psychology in Russia. — 2018. — № 2. — P. 12–16. [in Russian]
4. Bojko E.I. Podrostki i social'ny'e seti - problema li e'to? [Are teens and social media a problem?] / E.I. Bojko. — Minsk: Xarvest, 2010. — 134 p. [in Russian]
5. Burakova I.S. Voprosy' profilaktiki internet-zavisimosti obuchayushhixsya v usloviyax obshheobrazovatel'noj shkoly' [Issues in Preventing Internet Addiction of Learners in Public School Settings] / I.S. Burakova, N.A. Perepelkina, N.A. Smirnova // INGOs. — 2021. — № 6 (91). — P. 23–27. [in Russian]
6. Burova V.A. Internet-zavisimost' — patologiya XXI veka [Internet addiction — a pathology of the 21st century] / V.A. Burova // Issues in Mental Medicine and the Environment. — 2000. — № 1. — P. 11–13. [in Russian]
7. Burova V.A. Social'no-psixologicheskie aspekty' internet-zavisimosti [Social and Psychological Aspects of Internet Addiction] / V.A. Burova // Issues in Mental Medicine and the Environment. — 2018. — № 3. — P. 22–26. [in Russian]
8. Vasil'eva Yu.E. K voprosu o probleme internet-zavisimosti v sovremennom obshhestve [To the problem of internet addiction in modern society] / Yu.E. Vasil'eva, I.A. Ivashina, P.P. Popov et al. // Current Issues in Psychiatry, Addiction and Medical Psychology” 16th Interregional Scientific-Practical Conference. — 2014. — № 16. — P. 42–47. [in Russian]
9. Vojskuns'kiy A.E. Diagnostika zavisimosti ot Interneta: sravnenie metodicheskix sredstv [Internet Addiction Diagnostics: A Comparison of Methodological Tools] / A.E. Vojskuns'kiy // Medical psychology in Russia. — 2015. — № 4 (33). — P. 11–14. [in Russian]



10. Zhichkina A.E. Vzaimosvyaz' identichnosti i povedeniya v Internetе pol'zovatelej yunosheskogo vozrasta [The relationship between identity and online behavior of adolescent users] dis.....of PhD in : 19.00.05 : defense of the thesis 2001-11-20 : approved 2021-11-19 / A.E. Жичкина. — Moscow: 2001. — 199 p. [in Russian]
11. Zmanovskaya E.V. Psixologiya otklonyayushhego povedeniya [Psychology of Deviant Behavior] / E.V. Zmanovskaya. — Moscow: Akademiya, 2004. — 288 p. [in Russian]
12. Kadeeva A.V. Lichnostny'e osobennosti podrostkov, sklonny'x k internet-zavisimosti [Personality traits of teenagers prone to internet addiction] / A.V. Kadeeva // Bulletin of Science and Practice. — 2020. — № 12. — P. 376–385. [in Russian]
13. Kiseleva T.G. Individual'ny'e osobennosti podrostkov, predispolozhenny'x k internet-zavisimosti [Individual characteristics of adolescents predisposed to Internet addiction] / T.G. Kiseleva // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. — 2017. — № 3. — P. 46–50. [in Russian]
14. Kostyuxin C.A. Diagnostika internet-zavisimosti u podrostkov [Diagnosis of Internet Addiction in Adolescents] / C.A. Kostyuxin // Bulletin of the Moscow University of Finance and Law. — 2012. — № 4. — P. 56–61. [in Russian]
15. Kotova S.A. Internet-zavisimost' u detej i podrostkov: riski, diagnostika i korrekciya [Internet Addiction in Children and Adolescents: Risks, Diagnosis, and Treatment] / S.A. Kotova. — Saint Petersburg: VVM, 2023. — 212 p. [in Russian]
16. Loskutova V.A. Internet-zavisimost' kak forma neximicheskix addiktivny'x rasstrojstv [Internet addiction as a form of non-chemical addictive disorders] dis.....of PhD in : 14.00.18 : defense of the thesis 2004-09-20 : approved 2004-08-20 / B.A. Лоскутова. — Novosibirsk: 2004. — 157 p. [in Russian]
17. Maly'gin V.L. Differencirovannaya psixologicheskaya korrekciya internet-zavisimosti u podrostkov [Differentiated psychological correction of internet addiction in adolescents] / V.L. Maly'gin, Yu.A. Merkur'eva // Counseling psychology and psychotherapy. — 2020. — № 28 (3). — P. 142–163. [in Russian]
18. Mitrofanov I.V. Vzaimosvyaz' internet-zavisimosti i social'no-psixologicheskoy adaptacii u podrostkov [the relationship between Internet addiction and socio-psychological adaptation in adolescents] / I.V. Mitrofanov // Bulletin of Minsk University. — 2024. — № 3. — P. 15–20. [in Russian]
19. Rerke V.I. Internet-zavisimost' mladshix podrostkov: izuchenie i organizaciya profilaktiki [Internet addiction in young adolescents: study and prevention] / V.I. Rerke // Bulletin of Omsk University, 'Psychology' Series. — 2021. — № 2. — P. 25–33. [in Russian]
20. Rogaleva M. Osobennosti vliyaniya seti «Internet» na lichnostnoe razvitie podrostkov s ZPR [Features of the influence of the Internet on the personal development of adolescents with mental retardation] / M. Rogaleva, L.S. Mednikova // Perm University Bulletin. Philosophy. Psychology. Sociology. — 2021. — № 3. — P. 858–864. [in Russian]
21. Rogach O.V. Analiz vliyaniya social'ny'x setej na sovremenny'x podrostkov: klyuchevy'e problemy' i destruktivny'e posledstviya [An Analysis of the Impact of Social Networks on Modern Teenagers: Key Issues and Destructive Consequences] / O.V. Rogach, E.V. Frolova // Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology. — 2022. — № 2. — P. 128–134. [in Russian]
22. Soldatova G.U. Osobennosti mezhlchnostny'x otnoshenij rossijskix podrostkov v social'ny'x setyax [Peculiarities of interpersonal relationships of Russian teenagers on social networks] / G.U. Soldatova, I.O. Teslavskaya // National Journal of Psychology. — 2018. — № 3 (31). — P. 12–22. [in Russian]
23. Soldatova G.U. Cifrovaya socializaciya rossijskix podrostkov: skvoz' prizmu sravneniya s podrostkami 18 evropejskix stran [Digital Socialization of Russian Teenagers: A Comparison with Teenagers in 18 European Countries] / G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova // Social Psychology and Society. — 2023. — № 14 (3). — P. 11–30. [in Russian]
24. Sukhonina N.S. Profilaktika gadzhet-addikticii u mladshikh shkolkov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya [Prevention of gadget addiction in primary school children with mental retardation] / N.S. Sukhonina // MNIZh [International Research Journal]. — 2025. — № 3 (153). [in Russian]
25. Suxonina N.S. Diagnostika urovnya mobil'noj addicicii u podrostkov s zaderzhkoy psixicheskogo razvitiya [Diagnosis of the level of mobile addiction in adolescents with mental retardation] / N.S. Suxonina // Problems of modern pedagogical education. — 2022. — № 76-1. — P. 287–290. [in Russian]
26. Suxonina N.S. Mezhdunarodny'j nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal] / N.S. Suxonina // Prevention of Internet addiction in adolescents with mental retardation. — 2023. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-internet-addikticii-u-podrostkov-s-zaderzhkoy-psichicheskogo-razvitiya>. (accessed: 03.11.23) [in Russian]
27. Suxonina N.S. Profilaktika mobil'noj addicicii u podrostkov s zaderzhkoy psixicheskogo razvitiya [Prevention of mobile addiction in adolescents with mental retardation] / N.S. Suxonina // Problems of Modern Pedagogical Education. — 2022. — № 76-2. — P. 181–184. [in Russian]
28. Sy'soev T.O. Veb-serfing dlya yunoshej i devushek: vremya, potrachennoe vpustuyu, ili put' razvitiya informacionnoj kul'tury' [Web surfing for young men and women: wasted time or a path to developing information culture] / T.O. Sy'soev // Childhood — a Territory of Safety. Conference Proceedings. Moscow City Pedagogical University. — 2022. — № 2. — P. 164–168. [in Russian]
29. Topil'skaya O.A. Internet-zavisimost' kak forma addiktivnogo povedeniya lichnosti [Internet addiction as a form of addictive personality behavior] / O.A. Topil'skaya // Gaudeamus. — 2021. — № 3 (49). — P. 66–72. [in Russian]
30. Udalova T.Yu. Kratkosrochnaya profilaktika internet-zavisimosti u starshix podrostkov [Short-term prevention of internet addiction in older adolescents] / T.Yu. Udalova, Z.A. Aksyutina // Bulletin of Omsk University, series "Psychology". — 2023. — № 2. — P. 49–58. [in Russian]
31. Shejnov V.P. Zavisimost' ot social'ny'x setej i xarakteristiki lichnosti: obzor issledovanij [Social media addiction and personality characteristics: a review of research] / V.P. Shejnov // World Internet. — 2024. — № 62. — P. 17–20. [in Russian]
32. Yang K.S. Klinicheskie aspekty' internet- zavisimogo povedeniya [Clinical aspects of Internet addictive behavior] / K.S. Yang // World Internet. — 2024. — № 79. — P. 899–902. [in Russian]