
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.164.18>**ПРОБЛЕМАТИКА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

Научная статья

Богачева С.Ю.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-2854-3213;¹ Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (bogacheva-su[at]rguk.ru)

Аннотация

В работе исследуются проблемы адаптации и эффективности обучения иностранных студентов в российских университетах. Статья охватывает три важных аспекта адаптации иностранных студентов: бытовую, академическую и социокультурную. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества подготовки иностранных студентов в российских высших учебных заведениях. Исследование основано на анализе реальных ситуаций и опыта, накопленного российскими вузами. Результаты исследования позволяют разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение успешности и комфортности пребывания. Предложен комплекс мер, способствующих улучшению обучаемости, повышению мотивации к учебе, побуждению интереса и уважения к русской культуре.

Ключевые слова: социализация, освоение учебного материала, национальные особенности, культурные особенности, языковой барьер, уважение традиций.

ISSUES RELATED TO THE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

Research article

Bogacheva S.Y.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-2854-3213;¹ A.N. Kosygin Russian State University, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (bogacheva-su[at]rguk.ru)

Abstract

The work examines the problems of adaptation and effectiveness of teaching foreign students at Russian universities. The article covers three important aspects of foreign students' adaptation: everyday life, academic and socio-cultural issues. The relevance of the study is due to the need to improve the effectiveness of the educational process and the quality of training for foreign students at Russian higher education institutions. The research is based on an analysis of real situations and the experience accumulated by Russian universities. The results of the research make it possible to develop a set of measures aimed at increasing the success and comfort of the students' stay. A set of measures is suggested to improve learnability, increase motivation to study, and stimulate interest in and respect for Russian culture.

Keywords: socialisation, mastering educational material, national characteristics, cultural characteristics, language barrier, respect for traditions.

Введение

Процесс адаптации иностранных студентов является важным фактором, определяющим качество их образовательной траектории и дальнейшую интеграцию в российское общество. Российские университеты сталкиваются с рядом проблем, обусловленных различиями культур, образовательных систем и социальных норм, характерных для разных стран. Эти различия приводят к возникновению трудностей в процессе освоения учебного материала, взаимодействия с преподавателем и коллективом, а также восприятия культурных ценностей принимающей стороны. Важнейшими аспектами являются бытовые условия проживания, академическое обучение и социально-культурная интеграция, каждый из которых оказывает значительное влияние на общую успешность адаптации студента. Часто иностранные студенты не подготовлены к освоению учебного материала в российских вузах из-за новой для них ценностно-нормативного пространства, национальных традиций. Культурные ценности часто усваиваются такими обучающимися постепенно, избирательно и иногда не вполне адекватно.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества подготовки студентов в российских учебных заведениях.

Цель данного исследования состоит в выявлении эффективных путей и механизмов, способствующих успешной адаптации иностранных студентов в российских вузах.

Основной задачей является разработка научно-обоснованных рекомендаций и предложений, направленных на повышение качества и комфортности пребывания иностранных студентов в российских вузах, что обеспечит эффективную реализацию программы интернационализации отечественного высшего образования.

В процессе исследования использовались методы: абстрагирование, анализ, наблюдение, сравнение, обобщение и синтез. Применялись методы абстрагирования от несущественных особенностей адаптации, анализ научно-методической литературы, реальных ситуаций и опыта, накопленного российскими вузами. Исследование основано на

обобщении теорий и методологий социально-педагогической практики, применимых к адаптации иностранных студентов и синтезе мер для успешной адаптации обучающихся.

Основные результаты

В работе рассматривается социально-педагогическая сторона адаптации, как интеграция иностранных студентов, не затрагивая этапы и модели адаптации, демонстрируемые самими обучающимися.

Укажем некоторые теории и подходы, которые используют в социально-педагогической практике адаптации. Это работы проф. Б.Д. Парыгина, в которых заложили основы отечественной теории социальной адаптации [1, С. 132]. Парыгин изучал в том числе социокультурную адаптацию иностранцев и предлагал методы, направленные на успешную адаптацию иностранных студентов. Методы включают предупреждающие, просветительские, диагностические и коррекционные мероприятия, учет этнических особенностей студентов, уровня их социокультурной адаптированности, реализация педагогических технологий, ориентированных на снижение адаптационных трудностей иностранных студентов, использование возможностей психологической образовательной среды. В.А. Сластенин понимал под социализацией личности в контексте образовательного процесса одновременное функционирование двух механизмов: идентификации (усвоение социального опыта и приспособление к социальным требованиям) и обособления (сохранения независимости, формирования собственной позиции, индивидуальности). Социально-психологическая адаптация личности по теории А.А. Началджяна заключается во взаимоотношении личности и группы, когда личность без длительных конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, удовлетворяет свои основные социальные потребности. Подход Г.Н. Филонова подразумевает социально-психологическую адаптацию как оптимизацию взаимоотношений личности и групп, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы. Проф. А.В. Петровский рассматривал адаптацию личности в неразрывной связи с социализацией, так как каждый период жизни человека начинается фазой адаптации, в ходе которой происходит усвоение действующих в обществе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, затем следуют индивидуализация и интеграция.

Бытовая адаптация — усвоение принятых в обществе правил поведения, бытовых навыков; приспособление к новым природным условиям [2, С. 252], к жизни в больших городах (при поступлении в головные ВУЗы); изменение рациона питания. Одним из ключевых факторов успеха бытовой адаптации является владение русским языком, которое позволяет свободно ориентироваться в городской среде, общаться в общественных местах и решать повседневные вопросы. Результативность адаптации зависит от уровня владения русским языком, проявляющимся непосредственно в общественных местах (культурных пространствах, в транспорте и т.п.). Низкий уровень языковой компетенции значительно усложняет этот процесс, приводя к ощущению дискомфорта и изоляции.

Академическая адаптация — активное приспособление студентов к условиям высшей школы, формирование организации умственной деятельности, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [3, С. 227]. Академическая адаптация иностранных студентов — процесс сложного привыкания к российской системе образования, к требованиям, связанным с усвоением учебного материала, системе контроля знаний. Иностранный учащийся должен усвоить и соблюдать правила общения с российскими преподавателями, научиться толерантному поведению в группе.

Особенность академической адаптации заключается в особой структуре российского высшего образования, подходе преподавателей и значительном объеме самостоятельной работы. Успешность академической адаптации определяется способностью иностранного учащегося адаптироваться к учебной программе, освоить терминологию и интегрироваться в научный процесс. Приспосабливание неразрывно связано с уровнем владения русским языком в учебно-научной сфере, наиболее остро отражается именно в технических вузах [2, С. 250–256], [4, С. 21]. Изучение технических дисциплин требует от обучающихся больших усилий и затрат времени, поскольку подразумевает использование специфических терминов и чтение достаточно сложных научных текстов. Также сложность представляет получение информации с официальных сайтов и пабликов отечественных вузов, ориентированных преимущественно на русскоязычных обучающихся.

Социокультурная адаптация — восприятие принятых в России правил поведения, этических и моральных норм, осознание равноправия национальностей, уважение российских национальных традиций [3, С. 229]. Здесь особую важность приобретает недопущение развития формирования «образа врага» в лице представителей той или иной страны [5, С. 118]. Необходимо обеспечить уважительное отношение к традиционным особенностям российской культуры и признание права каждого народа на сохранение своей национальной самобытности. Этот аспект касается осознания студентами норм поведения, принятия этических и моральных установок, существующих в российском обществе. Важно сформировать понимание принципов культурного разнообразия и взаимного уважения, исключив развитие негативных стереотипов и предвзятых мнений относительно представителей других народов.

Причинами трудной адаптации могут быть многие факторы (см. табл. 1). Это, например, низкий уровень знания русского языка, русских традиций и религиозных особенностей, низкий уровень коммуникации, низкая успеваемость, сильная зависимость от своих национальных и религиозных традиций, нежелание признать существование равноправия национальных особенностей и отсутствие чувства уважения к российским национальным традициям [5, С. 118–121]. По теории Парыгина, следующие факторы влияют на процесс адаптации иностранцев: индивидуально-личностные особенности студента (пол, возраст, характер, темперамент), этнокультурное разнообразие между странами, особенности организации образовательного процесса, культурные традиции и региональные особенности (слабое знание особенностей новой культуры и норм поведения может приводить к конфликтам).

Таблица 1 - Основные трудности адаптации

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.164.18.1>

	Вид адаптации	Основные трудности этапа:
1	Бытовая адаптация	Освоение нового быта и климата. Изменение пищевых предпочтений. Навигация в большом городе. Коммуникативные барьеры вследствие низкого уровня владения русским языком.
2	Академическая адаптация	Сложность понимания лекций и чтения научной литературы. Различия в методиках преподавания и оценивания знаний. Отсутствие навыков самостоятельного изучения материалов. Языковые трудности при восприятии специализированной лексики.
3	Социокультурная адаптация	Непонимание культурных норм и обычаев. Наличие предрассудков и стереотипов относительно других этнических групп. Недостаточное знание истории и традиций России. Неготовность принять национальные особенности российского населения.

Для конкретного случая нужно провести исследование причин и выработать научно-обоснованные меры по адаптации обучающихся, попавших по результатам исследования в одну адаптационную группу. Выявление проблем адаптации включает определение выборки (страна, срок пребывания), инструмента (анкеты, наблюдение, интервью), метода анализа (факторный регрессионный), задание уровней (стресса, тревожности, мотивации), применение авторитетных шкал и пр. Проведение специального анкетирования возможно и с целью контроля динамики адаптации, для иностранных студентов и остальных членов изучаемой общности.

Необходим комплекс мер по повышению уровня знаний о российской культуре и выработке уважения к российским традициям и нормам в целом, для всех иностранных граждан, находящихся на территории страны. Уровень адаптации связан и с личностными особенностями коммуникации обучающегося [6]. Для успешного процесса адаптации необходимо вести комплексную работу, включая обязательную довузовскую работу.

Для достижения поставленных целей можно использовать систематизированный набор ценностей, верований, норм поведения, принятых в определенной культуре [7, С. 46–53].

В таблице 2 указан методологический аппарат, на основе которого можно реализовать поставленные цели. Например, кросскультурные методы в образовании помогают развивать уважение и понимание разных культур, воспитывать толерантность, эмпатию и открытость к другим культурам. Это этнографические проекты, экскурсии. Для трех указанных аспектов адаптации существуют как свои, так и общие пути решения, поэтому целесообразно указать их в едином комплексе мер, примеры которых приведены в таблице 2.

Ряд университетов предлагает программы адаптации с преподаванием на английском языке; предлагается возможность изучать русский язык с использованием уникальных методик обучения. Внедряемые в университетах системы управления обучением, цифровые платформы и интерактивные симуляции также способствуют улучшению восприятия материала [4, С. 21], [8, С. 2–4], [9, С. 43–46], [10, С. 112–135].

В то же время, наряду с работой с иностранными студентами, существуют проблемы в сфере общероссийской гражданской идентичности. Такие, как: негативное давление средств информации, интернет-каналов, социально-экономическое неравенство, духовный, культурный и нравственный кризис, отсутствие общенациональной идеологии и патриотического сознания, отсутствие уважения к исторической памяти, различное понимание патриотизма. Поэтому необходим ряд мер не только по улучшению включения в жизнь ВУЗов иностранных студентов, но и по укреплению общероссийской гражданской идентичности российских студентов. Интерес к указанной теме выражается следующим образом:

- изучение исторического наследия и особенностей национальной культуры Российской Федерации, освоение духовно-нравственных ценностей российского народа;
- освоение элементов русской традиционной культуры, совершенствование владения русским языком, воспитание гражданской ответственности;
- проведение встреч с ветеранами вооруженных конфликтов и участниками боевых действий;
- формирование толерантного отношения через знакомство с культурой иных этнических групп, населяющих территорию Российской Федерации;
- участие в организации и проведении массовых культурных мероприятий, экскурсий, посещение историко-художественных музеев и выставок.

Эти направления способствуют глубокому пониманию национальной идентичности, обогащению духовного мира и установлению взаимопонимания между представителями различных народов и культур [10, С. 50–95].

В российских ВУЗах начата работа по укреплению гражданской идентичности молодежи на основе традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей. В такого рода мероприятиях принимают участие представители традиционных религий России, общественные деятели, ветераны и молодежные организации вузов, активные студенты.

Таблица 2 - Комплекс мер адаптации и повышению уровня знаний о российской культуре

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.164.18.2>

	Цели	Методология	Механизм	Комплекс мер
1.	Повышение работоспособности, дисциплинированности, самоконтроль.	Применение теории К.А. Абульхановой, субъектно-деятельностного подхода А. В. Брушлинского, методы, предложенные на основе классификации В. А. Сластенина.	Получение правил игры в вузе и городе.	Вовлечение в сообщества. Совместная практическая деятельность, созидательная работа, волонтерство, соревнования. Наставничество. Совместные проекты, научные, творческие, образовательные мероприятия.
2.	Поддержание позитивного психологического климата.	Методы, предложенные на основе классификации В. А. Сластенина, кросс-культурные методы.	Преодоление барьеров и создание атмосферы взаимного уважения и понимания. Развитие эмоциональной отзывчивости.	Психологические тренинги: участники знакомятся с чужой культурой, тренинг толерантности, музыкальная и танцевальная терапия эмоциональной отзывчивости.
3.	Повышение мотивации к преодолению языкового барьера.	Применение теории Л.С. Выготского, подхода А. В. Брушлинского.	Развитие коммуникативной компетенции, снижение чувства изоляции.	Погружение в языковую среду. Проведение тренингов по преодолению проблем речевой коммуникации, независимо от уровня знаний русского языка.
4.	Повышение уровня образования, мотивация к получению знаний	Применение теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, подхода А. В. Брушлинского.	Снижение информационного барьера.	Участие в образовательных мероприятиях, научных конференциях, выезды на производство,

	Цели	Методология	Механизм	Комплекс мер
				практики, выставки достижений и форумы [3].
5.	Побуждение интереса к русской культуре и традициям, расширению кругов общения.	Применение теории Б. Д. Парыгина, Л.М. Дробижевой, теории К.А. Абульхановой, кросс культурных методов.	Укрепление межличностных связей, восприятие культурных норм, эмоциональная поддержка.	Вовлечение в сообщества. Проведение курсов по повышению уровня русского языка, в том числе в виде театральных и литературных кружков. Проведение экскурсий в музеи и на выставки русских художников, писателей, театральных деятелей, ученых. Освящение истории разных народов, этнографические проекты.
6.	Вырабатывание уважения к российским национальным традициям и религии	Применение теории Л.М. Дробижевой, подхода А. В. Брушлинского, теории К.А. Абульхановой, теории этничности В.А. Тишкова	Развитие межкультурной чувствительности, восприятие культурных норм, законодательства.	Проведение тренингов, симпозиумов, форумов и встреч, где затрагиваются темы толерантности и терпимости. Освещение верований, религиозных особенностей российских граждан. Ознакомление с Конституцией, основными законами и кодексами России.

Результаты адаптации как для обучающихся, так и в целом по вузам появятся не сразу, это долгий путь, на успешность которого влияет язык обучающихся, уровень общеобразовательной подготовки, способности к обучению, степень национальной неоднородности группы, возможное стереотипное отношение жителей страны пребывания к представителям этносов, чувства уважения у иностранных учащихся к национальным особенностям России [2, С. 234], [11].

Обсуждение

Вопрос адаптации иностранных студентов в российских вузах становится всё более актуальным в связи с глобализацией и увеличением числа иностранных учащихся в российских университетах. Исследования в этой области помогают выявить основные трудности и предложить эффективные стратегии их преодоления. Выявляются проблемы, возникающие у иностранных студентов при адаптации, и предлагаются меры по их преодолению. Проведенный анализ показывает необходимость комплексного подхода к решению вопросов адаптации иностранных студентов в российских вузах, применение теории К.А. Абульхановой, субъектно-деятельностного подхода А.В. Брушлинского, методов и принципов В.А. Сластенина, Л.М. Дробижевой, кросс-культурных методов в области образования, социологии и педагогики.

Предложения автора направлены на улучшение условий обучения и жизни иностранных студентов. Мероприятия позволят повысить эффективность обучения и улучшить социальное самочувствие иностранных студентов, способствуя их успешной интеграции в российское высшее образование и жизнь в целом. Рекомендуется внедрение специальных курсов и тренингов, обеспечивающих ознакомление с культурой и историей России, помощь в изучении русского языка и ориентацию в повседневной жизни крупных городов. Также важно создать благоприятную атмосферу в студенческих группах, комфортной среды в кампусах университетов, способствующих формированию позитивного опыта межкультурного взаимодействия.

Заключение

Педагогам и преподавателям, чья работа связана с иностранцами необходимо ориентироваться в работе на проблемы адаптации контингента, носителей разных языков и культур к условиям жизни и обучения в России. Наряду с этой работой необходимо способствовать укреплению общероссийской гражданской идентичности. Совместные мероприятия по укреплению российской идентичности с участием представителей разнообразных традиционных религий России и российских и иностранных обучающихся будут способствовать снижению риска социальной напряженности, предотвращению появления конфликтных ситуаций, укреплению коммуникационных связей.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин, Н.В. Бахарева, Л.И. Уманский и др. — Ленинград : Наука, 1981. — 191 с.
2. Гридасова М.В. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России: как преодолеть социокультурный барьер / М.В. Гридасова // Сборник статей 2-ой Региональной научной конференции молодых ученых. Актуальные проблемы современной науки: Исторические, философские, методологические аспекты. — Вып. 2. — Курск : Kursk State University, 2022. — С. 251–258.
3. Пугачев И.А. Адаптация иностранных учащихся к условиям обучения в российском вузе: комплексный подход / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. — 2018. — № 15. — С. 225–235.
4. Богачева С.Ю. Вопросы дистанционного обучения теоретической механике / С.Ю. Богачева // Фундаментальные основы механики. — 2021. — № 8. — С. 20–22.
5. Магранов А.С. Образы россиян и иностранцев в представлениях российских и зарубежных студентов (опыт социологических исследований в вузах юга России) / А.С. Магранов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2024. — № 3. — С. 112–122.
6. Hofstede G. Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context / G. Hofstede // Hofstede's model in context: parameters for the quantitative characterization of cultures. — Iss. 12. — Maastricht : Language, communication, and social environment, 2014.
7. Захарова О.Б. Современные подходы к адаптации иностранных студентов в российских вузах в 2025 г.: опыт лучших практик / О.Б. Захарова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. — 2025. — № 1. — С. 45–56.
8. Kin C. Tips for International Students' Success and Adjustment / C. Kin // International Student Experience Journal. — 2014. — № 2. — P. 345–349.
9. Williams C.T. Why can't we be friends? Multicultural attitudes and friendships with international students / C.T. Williams, L.R. Johnson // International Journal of Intercultural Relations. — 2011. — № 35. — P. 41–48.
10. Иванова Г.П. Иностраный студент в российском вузе : монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова. — Москва : Русайнс, 2022. — 138 с.
11. Ханфеева А.М. Особенности социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству регионального вуза / А.М. Ханфеева // Сетевое издание. Современные проблемы науки и образования. — 2023. — №4. — URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/4/32774.pdf> (дата обращения: 19.10.25)

Список литературы на английском языке / References in English

1. Parigin B.D. Sotsialno-psikhologicheskii klimat kollektiva: Puti i metodi izucheniya [Socio-psychological climate of the team: Ways and methods of study] / B.D. Parigin, N.V. Bakhareva, L.I. Umanskii et al. — Leningrad : Nauka, 1981. — 191 p. [in Russian]
2. Gridasova M.V. Adaptatsiya inostrannikh studentov k usloviyam obucheniya i prozhivaniya v Rossii: kak preodolet sotsiokulturnii barer [Bridging the Gap: Supporting International Students in Adapting to Russian Academics and Daily Life] / M.V. Gridasova // Collection of articles from the 2nd Regional Scientific Conference of Young Scientists. Actual Problems of Modern Science: Historical, Philosophical, and Methodological Aspects. — Iss. 2. — Kursk : Kursk State University, 2022. — P. 251–258. [in Russian]



3. Pugachev I.A. Adaptatsiya inostrannikh uchashchikhsya k usloviyam obucheniya v rossiiskom vuze: kompleksnii podkhod [The Integration of International Students into the Educational Environment of Russian Higher Education Institutions: A Comprehensive Approach] / I.A. Pugachev, M.B. Budiltseva, I.Yu. Varlamova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhbi narodov. Seriya: Voprosi obrazovaniya: yazyki i spetsialnost [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Issues of Education: Languages and Specialties]. — 2018. — № 15. — P. 225–235. [in Russian]
4. Bogacheva S.Yu. Voprosi distantsionnogo obucheniya teoreticheskoi mekhanike [Problems and Solutions in Online Instruction of Theoretical Mechanics] / S.Yu. Bogacheva // Fundamentalnie osnovi mekhaniki [Fundamental Principles of Mechanics]. — 2021. — № 8. — P. 20–22. [in Russian]
5. Magranov A.S. Obrazi rossiyan i inostrantsev v predstavleniyakh rossiiskikh i zarubezhnikh studentov (opit sotsiologicheskikh issledovaniy v vuzakh yuga Rossii) [Images of Russians and Foreigners in the Perceptions of Russian and International Students: A Case Study of Sociological Research at Southern Russian Universities] / A.S. Magranov // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnie nauki [Proceedings of Tula State University. Series: Humanities]. — 2024. — № 3. — P. 112–122. [in Russian]
6. Hofstede G. Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context / G. Hofstede // Hofstede's model in context: parameters for the quantitative characterization of cultures. — Iss. 12. — Maastricht : Language, communication, and social environment, 2014.
7. Zakharova O.B. Sovremennye podkhodi k adaptatsii inostrannikh studentov v rossiiskikh vuzakh v 2025 g.: opit luchshikh praktik [Modern Approaches to International Student Adaptation in Russian Universities in 2025: Best Practice Insights] / O.B. Zakharova // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosuniversiteta [Belgorod State University Scientific Bulletin]. — 2025. — № 1. — P. 45–56. [in Russian]
8. Kin C. Tips for International Students' Success and Adjustment / C. Kin // International Student Experience Journal. — 2014. — № 2. — P. 345–349.
9. Williams C.T. Why can't we be friends? Multicultural attitudes and friendships with international students / C.T. Williams, L.R. Johnson // International Journal of Intercultural Relations. — 2011. — № 35. — P. 41–48.
10. Ivanova G.P. Inostrannii student v rossiiskom vuze [Foreign Student in a Russian University: A Monograph] / G.P. Ivanova, N.N. Shirkova, O.K. Logvinova. — Moscow : Rusains, 2022. — 138 p. [in Russian]
11. Khanafeeva A.M. Osobennosti sotsiokulturnoi adaptatsii inostrannikh studentov k obrazovatelnomu prostanstvu regionalnogo vuza [Features of Socio-Cultural Adaptation of International Students to the Educational Environment of a Regional University] / A.M. Khanafeeva // Modern Problems of Science and Education (Online Edition). — 2023. — №4. — URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/4/32774.pdf> (accessed: 19.10.25) [in Russian]