

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.163.48>

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА А.П. ШАРУХИНА (К 70-ЛЕТИЮ):
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ, НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ**

Письмо к редактору

Бабичев А.М.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0002-3916-9666;

¹ Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mark08041993[at]yandex.ru)

Аннотация

Данная статья представляет собой биографический очерк, посвящённый жизни и профессиональному пути профессора Анатолия Петровича Шарухина, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования научно-исследовательского центра Военного ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации. В ней прослеживается становление личности А.П. Шарухина как гражданина, военного педагога, учёного. Освещены ключевые этапы его карьеры: служба в войсках на островах Хийумаа, Саремаа и в Туркестанском военном округе, успешное обучение в академии и адъюнктуре, научно-педагогическая деятельность в военных вузах. Особое внимание уделено формированию его педагогического мировоззрения под влиянием классиков педагогики, а также основным принципам работы с адъюнктами и курсантами. Подчёркивается значительный вклад в развитие военной педагогики и создание собственной научной школы.

Ключевые слова: военная педагогика, военно-образовательные организации высшего образования Росгвардии, курсанты и адъюнкты Росгвардии, Военные ордена Жукова, академия войск национальной гвардии Российской Федерации.

**THE LIFE AND PEDAGOGICAL LEGACY OF PROFESSOR A.P. SHARUKHIN (ON HIS 70TH BIRTHDAY):
SERVICE TO THE FATHERLAND, SCIENCE AND EDUCATION**

Editorial

Babichev A.M.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0002-3916-9666;

¹ Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (mark08041993[at]yandex.ru)

Abstract

This article is a biographical essay dedicated to the life and professional career of Professor Anatoly Petrovich Sharukhin, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and Methods of Continuing Professional Education at the Research Centre of the Zhukov Military Academy of the National Guard of the Russian Federation. It traces the development of A.P. Sharukhin's personality as a citizen, military educator, and scholar. The key stages of his career are highlighted: service in the troops on the islands of Hiumaa, Saaremaa and in the Turkestan Military District, successful studies at the academy and postgraduate school, scientific and pedagogical activities in military universities. Particular attention is paid to the development of his pedagogical worldview under the influence of the classics of pedagogy, as well as the basic principles of working with adjuncts and cadets. His significant contribution to the development of military pedagogy and the creation of his own scientific school is emphasised.

Keywords: military pedagogy, military educational institutions of higher education of the Russian Guard, cadets and adjuncts of the Russian National Guard, Military Medals of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation.

Введение

Жизненный путь настоящего учёного и военного — это всегда не только история личных свершений, но и отражение эпохи, слияние судьбы человека с судьбой Отечества. Это путь, на котором с юных лет закалялась сила духа и крепость характера, возвращавшиеся фундаментальные принципы трудолюбия, добросовестности и верности призванию. Профессор Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации Анатолий Петрович Шарухин всю свою жизнь посвятил праведному служению Отечеству, пройдя плодотворную школу будней от курсанта военного училища до известного в научных кругах учёного, доктора педагогических наук.

Детство Анатолия Петровича Шарухина

Воспитывался Анатолий Петрович в простой советской семье. Отец его, Пётр Васильевич, служил пограничником, а мама, Тамара Александровна, работала фельдшером. Родители были примером трудолюбия, добросовестности, честности, верности, настоящей любви. Главным ориентиром в жизни стали их слова: «Мы тебе сможем помочь только своей любовью, всего же остального ты должен добиться своим добросовестным трудом».

По словам Анатолия Петровича, его появление на свет символично, потому что именно в этот день город-герой Ленинград отмечал годовщину снятия блокады. Родился он 27 января 1956 года, в двадцатипятиградусный мороз, прямо в санях по дороге из пограничной заставы в Выборг. С этим, наверное, связаны и любовь к Санкт-Петербургу, в котором живет и работает по сей день, и сила духа, и крепость характера, и умение преодолевать трудности и добиваться цели.

Детство будущего ученого было окружено любовью, вниманием, заботой родителей и их личным примером. Отец, занятый военной службой, все же находил время для общения с сыном. Он говорил немного, но каждое его слово оставалось в памяти надолго, потому что несло особый смысл, помогающий определить верный путь в жизни. Именно отец привил ему любовь и уважение к профессии военного, научил настоящей, мужской дружбе, бескорыстию, ответственности, целеустремленности, добросовестности, трудолюбию. И по сей день Анатолий Петрович сверяет правильность своих поступков с бесценными наказами своего отца.

Мама учила сына доброте, милосердию, умению видеть тех, кто нуждается в помощи, и не проходить мимо. От неё он унаследовал страсть к чтению. В доме игрушками не баловали, зато вечерами много читали. Завораживали сказки, в которых герои всегда побеждали зло, несмотря на те трудности, которые встречались на пути. Мальчишке хотелось быть похожим на них, и он мечтал о своих подвигах. Библиотека на заставе была небольшой, но её запасов хватило для того, чтобы книга стала одной из главных ценностей в жизни всей семьи.

Роль школы в становлении мировоззрения Анатолия Петровича Шарухина

Немалую роль в становлении мировоззрения Анатолия Петровича сыграла и школа. В силу особенностей профессии отца пришлось сменить несколько школ. Но в каждой из них встречались те учителя, которые заложили интерес к знаниям, основы гражданственности, развили любознательность. В памяти осталась великолепная учительница Лидия Ефимовна Соколова, с которой он познакомился в третьем классе. Её сердце и в самом деле было отдано детям. Каждому ребенку она дарила свою искреннюю любовь, внимание, заботу. Ее уроки отличались не только искусством увлекать знаниями. Она учила любить все живое на земле, Родину, через труд добиваться успеха, оказывать помощь друг другу, дорожить дружбой, быть совестливыми, честными.

В школе будущий офицер получил первые навыки организаторской работы, выполняя различные общественные поручения, обязанности секретаря комитета школьной комсомольской организации.

Аттестат зрелости, подводивший итог его учебному труду, порадовал и учителей, и родителей: в нем, кроме двух предметов, были одни пятерки.

Выбор профессии

С выбором профессии юноша долго не думал. Пример отца и его сослуживцев сформировали желание посвятить себя военной службе. Он успешно сдал вступительные экзамены и поступил в Ленинградское высшее военно-политическое училище ПВО страны, учёба в котором стала школой патриотизма, чести, мужества, воинского братства, товарищества. Взвод возглавлял командир, выпускник этого же училища, окончивший его с красным дипломом. Он стал для курсантов образцом человечности, потому что с особым вниманием относился к каждому курсанту, помогая пройти через все трудности. Пример тому — организация и проведение кроссовых забегов. В полном снаряжении, с перерывом в 15 минут, он бежал с каждой учебной группой отдельно, поддерживая тех, кто мог сойти с дистанции. Благодаря командиру, их взвод стал лучшим в училище, отличаясь хорошей учебой, организованностью, ответственностью, сплочённостью, взаимопомощью, дружбой. Прошло много лет, но встречи сокурсников по-прежнему продолжаются и напоминают об одном из лучших периодов жизни. А он был для Анатолия Петровича по-настоящему плодотворным: изучены основы воинской службы, усвоены главные ее ценности — гордость за принадлежность к званию офицера, ответственность за свободу Отечества и готовность отдать за него жизнь, достоинство, честь, верность; прочитаны многие произведения классиков русской и зарубежной литературы, получены первоначальные навыки работы с научной литературой.

Ключевые этапы карьеры: служба в войсках

Окончив училище с отличием, молодой офицер отправился служить по распределению в отдельную радиолокационную роту на остров Хийумаа, расположенный в Балтийском море, в самом центре Европы, в 220-ти километрах от Стокгольма и в 180-ти — от Хельсинки. Рота несла службу круглосуточно за экранами индикаторов. В увольнении солдатам приходилось любоваться только лесом да морем. Предстояло позаботиться о моральном духе личного состава роты, повышении его образовательного, эстетического уровня. Обратившись за помощью в местный райком партии, Анатолий Петрович сумел пополнить библиотеку тремя тысячами книг, привезти киноустановку с хорошим экраном. Теперь всем сослуживцам в свободное время было чем заняться: читали книги, смотрели интересные кинофильмы, обменивались мнениями, становились умнее, дружнее, нужнее друг другу. Кроме того, на территории части завели свое подсобное хозяйство. Появились свежие молочные продукты, мясо, вареные из собранных в лесу ягод. Стол солдат стал разнообразным, вкусным, питательным, они почувствовали настоящую заботу офицеров об улучшении своего быта. Это во многом помогло установить командирско-товарищеские отношения в роте, смягчить суровую правду жизни на далеком от цивилизации острове, улучшить отношения подчиненных к несению службы, сплотить воинский коллектив.

Служа в роте, Анатолий Петрович не переставал повышать свои профессиональные навыки. Перед ним поставили задачу освоить в течение полугода обязанности оперативного дежурного. Он выполнил ее досрочно, сдал все экзамены на «отлично», а уже через два месяца приступил к несению боевого дежурства, за что был поощрен командиром дивизии. Так своим неутомимым, честным трудом он постепенно завоевывал авторитет среди своих подчиненных и сослуживцев.

Через три года, уже в звании старшего лейтенанта, Анатолия Петровича перевели на должность заместителя командира зенитно-ракетного дивизиона по политической части на соседний остров Сааремаа. Служба в нём налагала

ещё большую ответственность. Дивизион имел ракеты, несущие ядерные боеголовки, стоял на страже государства в случае развязывания ядерной войны со стороны НАТО.

Накопленный опыт партийно-политической работы приумножился в Туркестанском военном округе, куда Анатолий Петрович был отправлен на должность замполита зенитно-ракетного полка после окончания Военно-политической академии имени В.И. Ленина с отличием. Здесь он уже пробует создавать свои педагогические технологии, которые применяет в работе с личным составом. Так, например, экономя время сослуживцев, в течение двух лет он организует занятия с ними прямо в автобусе по дороге от воинской части до места их проживания. Искусство слова, которым блестяще владеет Анатолий Петрович, а также эффективные методические приемы позволили добиться хороших результатов. Инспекторская проверка, проведённая в полку, подтвердила отличные знания и высокую профессиональную подготовку всех офицеров полка. В качестве награды Анатолий Петрович получил направление для поступления в адъюнктуру военно-политической академии им. В.И. Ленина.

Будущий учёный давно мечтал заниматься научной деятельностью. Его аналитические способности, умение работать с научной литературой были отмечены преподавателем иностранного языка Таисией Васильевной Опрышко ещё во время учёбы в военном училище.

Обучение в академии и адъюнктуре

В адъюнктуре он попал в удивительную среду талантливых учёных — педагогов, побывавших на полях сражений в годы Великой Отечественной войны. Александр Васильевич Барабанщикова, Виктор Петрович Давыдов, Николай Иванович Киришов стали для него не только учителями, но и образцами преданности науке, примером высочайшего профессионализма. Научный руководитель — Владимир Иосифович Вдовюк [4] — сумел направить его творческие возможности в нужное русло, развить исследовательские навыки, сформировать самостоятельное, отличное от других, видение научной проблемы и её решения. Военная закалка, мудрые советы руководителя, пытливость, старательность, трудолюбие помогли преодолеть все трудности, встретившиеся во времена учёбы в адъюнктуре. Она стала для Анатолия Петровича высокой ступенью нравственного, духовного, культурного, профессионального роста, развития научных способностей. К апрелю третьего года обучения он успешно защитил кандидатскую диссертацию, а в оставшееся время успел ещё попробовать себя в качестве преподавателя, проводя занятия со слушателями академии.

Имея за спиной большой опыт военной службы, хороший багаж знаний, после окончания адъюнктуры Анатолий Петрович работает сначала заместителем начальника кафедры в Ленинградском зенитно-ракетном училище противовоздушной обороны Сухопутных войск, затем начальником кафедры. Адъюнктуре заложила в нём основательный фундамент научных знаний, а вот методической подготовки не всегда хватало. Предстояло выстроить конкретную технологию деятельности преподавателя в обучении и воспитании курсантов. Кропотливый труд, обращение к научным трудам своих наставников, к практическому опыту работы в войсках помогли решить и эту задачу.

Научно-педагогическая деятельность в военных вузах

Работая в должности заместителя начальника, а затем и начальника кафедры, Анатолий Петрович одновременно занимается и научной деятельностью, пишет докторскую диссертацию, которую впоследствии защитил в докторской конференции при Санкт-Петербургском государственном университете.

В трудные девяностые годы XX века училище, к сожалению, расформировали, поэтому пришлось поработать в разных учебных заведениях и деканом факультета, и заведующим кафедры, и проректором по учебной и научной работе.

Последние двадцать пять лет связаны с образовательным учреждением, получившим в 2024 году статус «Военная академия имени Жукова Российской Федерации». Третий год Анатолий Петрович возглавляет кафедру теории и методики непрерывного профессионального образования научно-исследовательского центра.

Научная деятельность стала для него любимым делом, без которого он себя не мыслит. Написано 6 учебников, более 10 монографий, много пособий, статей, посвящённых теории и методике обучения и воспитания военнослужащих [16], [18], [19], [20].

На сегодняшний день у профессора Анатолия Петровича Шарухина сформировалась определённая научная школа, в основе которой завет А.В. Барабанщикова [2], [5]: «Берите в свою деятельность всё ценное, что создано в педагогической науке, но только не останавливайтесь на достигнутом, совершенствуйте то, что есть, и идите дальше, старайтесь найти лучшее, что движет науку вперед».

Педагогическое мировоззрение профессора Анатолия Петровича Шарухина сформировалось под влиянием трудов таких великих педагогов, как Я.А. Коменский [7], А.С. Макаренко [8], [9], В.А. Сухомлинский [11], К.Д. Ушинский [12], Ш.А. Амонашвили [6] и др. Он несколько раз перечитал «Великую дидактику» Я.А. Коменского [7], изучил всё наследие А.С. Макаренко [10], в том числе и созданные по мотивам его произведений фильмы, глубоко проанализировал книги, написанные В.А. Сухомлинским [11], К.Д. Ушинским [13], [14], Ш.А. Амонашвили [6].

В своей работе с адъюнктами он старается быть открытым и искренним, создавая атмосферу творческого диалога, различая «авторитет власти» и « власть авторитета», который строится на компетентности, доверии, информационном и профессиональном лидерстве. Он считает, что сегодня образовательные организации должны готовить своих выпускников к будущим вызовам: «Надо научить их мыслить так, чтобы они были готовы к решению сложных педагогических задач, которые ещё только ждут их впереди» [15], [17]. Его правила преподавания просты и глубоки:

- говорить коротко, ясно, точно выражая свои мысли;
- быть открытым и искренним со своими учениками настолько, насколько это возможно;
- учить и воспитывать, не останавливаясь перед трудностями: «караван должен ежедневно, хотя бы по чуть-чуть, но продвигаться вперёд»;

– верить в своих учеников и воспитывать так, чтобы их потенциал мог превзойти уровень того, кто их учит.

Ученики Анатолия Петровича Шарухина — уже кандидаты и доктора наук — продолжают развивать его педагогические идеи. Он гордится тем, что среди них всё больше талантливых людей, стремящихся к высоким научным результатам. Его совет молодым учёным прост: «Не переставайте учиться, не останавливайтесь на достигнутом, постоянно находитесь в поиске новых открытий и познавайте неизведанное, берите из наработанного всё лучшее и создавайте свою педагогическую систему, адаптируя её к вызовам нового времени».

Обращаясь к своим коллегам, доктор педагогических наук А.П. Шарухин отмечает: «Наша система образования освещена непревзойдённым опытом таких великих педагогов, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и многих других известных учёных. Сохранить и передать их идеи новым поколениям педагогов, обогатив современным осмыслением, связанным с нынешней действительностью, — одна из тех задач, которую нужно решить нашему поколению учёных».

Продолжая активно работать, Анатолий Петрович Шарухин видит роль своей кафедры в том, чтобы создать для войск национальной гвардии Российской Федерации необходимую теоретико-методологическую базу, инновационную педагогическую систему обучения и воспитания с учётом тех особенностей и важнейших задач, которые решают эти войска [1], [3].

Доктор педагогических наук Анатолий Петрович Шарухин вот уже двадцать пять лет поддерживает тесную связь с коллегами из Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Он входит в состав его докторской диссертационного совета, много лет является председателем государственной итоговой аттестации студентов, магистрантов, аспирантов. В университете хорошая научная школа, которая рождает новаторские идеи, дающие возможность использовать их не только в гражданских, но и в военных вузах. Научное взаимообогащение помогает профессору шагать в ногу со временем, не стоять на месте, постоянно заряжаться новыми научными мыслями.

Анатолий Петрович внёс немалый вклад в развитие военной педагогики, в воспитание молодых учёных, в подготовку высокопрофессиональных военнослужащих. За достойный труд он награждён Благодарностью Президента Российской Федерации, юбилейной медалью Российской Федерации «В память 300-летия Санкт-Петербурга», учреждённой Указом Президента Российской Федерации, множеством отраслевых почётных грамот, является лауреатом премии В.Я. Слепова.

Жизненный путь профессора Анатолия Петровича Шарухина, начинающийся на маленькой пограничной заставе, привёл его к благородной профессии педагога, учёного, получившего звание доктора педагогических наук. Его судьба стала частью судьбы Отечества, а скромный, по его мнению, труд посвящён воспитанию достойных граждан, связавших свою жизнь с военной и научной деятельностью. В этом он видит главное своё счастье учёного и педагога.

Семейные ценности

Во всём и всегда опорой в жизни Анатолия Петровича была семья. Со своей женой, Татьяной Геннадьевной, он познакомился во время службы в Туркестане. С тех пор они не расставались. Татьяна Геннадьевна стала для него и верной спутницей, и соратницей, и прекрасной матерью, и той любимой женщиной, без которой ему было бы трудно дышать. Их совместный жизненный путь — это пример не только для их детей и внуков, но и всех тех, кто их окружает. Вместе они идут рука об руку и в научной деятельности, вместе они работают в одном образовательном учреждении, постоянно поддерживая друг друга. Например, в трудные 90-ые годы Татьяна Геннадьевна сделала всё возможное, чтобы создать своему мужу благоприятные условия для успешной защиты докторской диссертации. А затем и Анатолий Петрович взял на себя все семейные заботы, чтобы дать возможность своей замечательной жене серьёзно заняться научной исследовательской работой и написать докторскую диссертацию. Трепетная любовь, уважение, трудолюбие, чувство ответственности, добрые отношения к людям, верность своему делу — вот те ценности, которые они передают своим детям и внукам. Несмотря на то, что никто из них не пошёл по стопам родителей, их объединяет главное — теплота сердец, забота друг о друге, стержень крепкой семьи, который унаследовал Анатолий Петрович ещё от своих родителей. Их интересы во многом совпадают. Они любят путешествовать, вместе отдыхать на море, заниматься спортом, читать книги, ходить в музеи и театры. Город Санкт-Петербург является для всей семьи символом великой истории России, которую они высоко ценят и во имя которой честно трудаются.

Крепкая семья, любимая научная деятельность, благодарные ученики, верные друзья — не в этом ли счастье замечательного человека, талантливого учёного, настоящего патриота своего Отечества Анатолия Петровича Шарухина! Впереди его ждут новые открытия, серьёзный педагогический труд во имя укрепления и процветания армии России, которой он посвятил свою жизнь и продолжает верно служить.

Заключение

Таким образом, жизненный и профессиональный путь профессора Анатолия Петровича Шарухина является ярким примером беззаветного служения Отечеству, науке и образованию. Его педагогическая система, основанная на синтезе лучших традиций отечественной и мировой педагогики, а также собственного практического опыта, нацелена на подготовку военных специалистов, способных отвечать на вызовы современности.

Главными слагаемыми его успеха стали глубокая вера в своих учеников, непрерывный труд, целеустремлённость и поддержка крепкой семьи. А.П. Шарухин не только создал собственную научную школу, воспитав плеяду кандидатов и докторов наук, но и продолжает активно работать над созданием инновационной педагогической системы для войск национальной гвардии Российской Федерации. Он разработал новое направление в педагогике — Служебно-боевую педагогику войск национальной гвардии Российской Федерации. Его судьба, неразрывно связанная с судьбой страны, служит вдохновляющим примером того, как личная скромность, преданность делу и любовь к Родине могут воплотиться в значимый вклад в укрепление обороноспособности и научный потенциал России. Впереди его ждут новые открытия и серьёзный труд во имя процветания армии и отечественной науки.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Кузнецова Л.А., Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург Российская Федерация

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.163.48.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Kuznetsova L.A., Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg Russian Federation

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2026.163.48.1>

Список литературы / References

1. Бабичев А.М. Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач : учебное пособие / А.М. Бабичев, Н.В. Ивченко, А.П. Шарухин. — Санкт-Петербург : ООО «Издательство «ЛЕМА», 2025. — 87 с. — EDN NVSKPU.
2. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера: Научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцинов. — Москва : Воениздат, 1985. — 159 с.
3. Бороненко Т.А. Полипарадигмальность как гармоничное сочетание образовательных моделей современной педагогики Росгвардии / Т.А. Бороненко, А.П. Шарухин // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2024. — № 2. — С. 107–117. — DOI: 10.35231/18186653_2024_2_107. — EDN HVKIZA.
4. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.И. Вдовюк. — Москва, 1983. — 528 с. — EDN NPMQCV.
5. Волков В.Д. Патриархи педагогической науки Росгвардии: А.В. Барабанщиков, В.Я. Слепов / В.Д. Волков, А.П. Шарухин // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. — 2025. — № 1. — С. 56–63. — EDN OKDSDW.
6. Гуманизм и пути развития российского образования : коллективная монография / Ш.А. Амонашвили, Б.Н. Бессонов, И.А. Бирич [и др.]; отв. редактор И.А. Бирич. — Москва : Издательский дом «Русская философия», 2023. — 212 с. — EDN ZQUFPP.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика: избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Я.А. Коменский. — Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1982. — Т. 1. — 655 с.
8. Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения : в 8 т. / редколлегия: М.И. Кондаков (глав. ред.) [и др.] ; Академия педагогических наук СССР. — Москва : Педагогика, 1985. — Т. 6. — 336 с.
9. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения : в 8 т. / составители: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. — Москва : Педагогика, 1985. — Т. 5. — 336 с.
10. Макаренко А.С. Методы воспитания / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения : в 8 т. / редколлегия: М.И. Кондаков (глав. ред.) [и др.] ; Академия педагогических наук СССР. — Москва : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 396 с.
11. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский; сост. и автор вступительных очерков С. Соловейчик. — 4-е изд. — Москва : Политиздат, 1982. — 270 с.
12. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений : в 10 т. — Москва : Академия педагогических наук РСФСР, 1948. — Т. 2. — 455 с.
13. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский; сост. В.Я. Струминский // Собрание сочинений : в 11 т. — Москва; Ленинград : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948–1952. — Т. 2. — С. 69–166.
14. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров // Педагогические сочинения : в 6 т. — Москва : Педагогика, 1990. — Т. 5. — 528 с.
15. Шарухин А.П. Военная педагогика : учебник / А.П. Шарухин. — Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2017. — 576 с.
16. Шарухин А.П. Проблема целеполагания в системе воспитания курсантов военных институтов Росгвардии / А.П. Шарухин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. — 2024. — № 1 (26). — С. 187–194. — EDN RBVVHA.
17. Шарухин А.П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса / А.П. Шарухин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. — 2024. — № 2 (27). — С. 165–172. — EDN JLVARJ.
18. Шарухин А.П. Оценка эффективности воспитания у курсантов военной академии (институтов) Росгвардии профессиональной надежности: теоретико-методологический аспект / А.П. Шарухин. — Санкт-Петербург : Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии : ООО «Издательство «ЛЕМА», 2025. — 250 с. — EDN UXGCPR.
19. Шарухин А.П. Педагогическое общение преподавателя центра подготовки личного состава Росгвардии в контексте научной школы В. Я. Слепова / А.П. Шарухин, А.М. Бабичев // Владимир Яковлевич Слепов: Учитель, Учёный, Наставник (к 100-летию со дня рождения В.Я. Слепова) : материалы межведомственной научной конференции с международным участием. — Санкт-Петербург : Типография Академии войск национальной гвардии : Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, 2025. — С. 42–47. — EDN XMDWIN.
20. Шарухин А.П. Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии: концепция исследования / А.П. Шарухин,

А.М. Бабичев // Мир образования – образование в мире. — 2024. — № 2 (94). — С. 27–37. — DOI: 10.51944/20738536_2024_2_27. — EDN PXKVFA.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Babichev A.M. Vospitanie otvetstvennosti kursantov centrov podgotovki lichnogo sostava voisk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii za vypolnenie sluzhebno-boevyh zadach [Educating the responsibility of cadets of the training centers of the personnel of the troops of the National Guard of the Russian Federation for the performance of service-combat tasks] : textbook / A.M. Babichev, N.V. Ivchenko, A.P. Sharukhin. — Saint Petersburg : LEMA Publishing House LLC, 2025. — 87 p. — EDN NVSKPU. [in Russian]
2. Barabanshchikov A.V. Pedagogicheskaya kul'tura oficera: Nauchnye poiski, voiskovoj opyt, prakticheskie rekomendacii, vzglyad v budushchee [Pedagogical culture of an officer: Scientific searches, military experience, practical recommendations, a look into the future] / A.V. Barabanshchikov, S.S. Muchinov. — Moscow : Voenizdat, 1985. — 159 p. [in Russian]
3. Boronenko T.A. Poliparadigmal'nost' kak garmonichnoe sochetanie obrazovatel'nyh modelej sovremennoj pedagogiki Rosgvardii [Polyparadigmality as a harmonious combination of educational models of modern pedagogy of the Rosgvardiya] / T.A. Boronenko, A.P. Sharukhin // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin]. — 2024. — № 2. — P. 107–117. — DOI: 10.35231/18186653_2024_2_107. — EDN HVKIZA. [in Russian]
4. Vdovyuk V.I. Voenno-pedagogicheskaya etika i sovershenstvovanie professional'no-etichestskoj podgotovki sovetskikh oficerov [Military-pedagogical ethics and improvement of professional-ethical training of Soviet officers] : dis. ... of Grand PhD in Pedagogy : 13.00.01 / V.I. Vdovyuk. — Moscow, 1983. — 528 p. — EDN NPMCQV. [in Russian]
5. Volkov V.D. Patriarchi pedagogicheskoy nauki Rosgvardii: A.V. Barabanshchikov, V.Ya. Slepov [Patriarchs of pedagogical science of the Rosgvardiya: A.V. Barabanshchikov, V.Ya. Slepov] / V.D. Volkov, A.P. Sharukhin // Akademicheskij vestnik voisk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Academic Bulletin of the Troops of the National Guard of the Russian Federation]. — 2025. — № 1. — P. 56–63. — EDN OKDSDW. [in Russian]
6. Gumanizm i puti razvitiya rossijskogo obrazovaniya [Humanism and ways of development of Russian education] : collective monograph / Sh.A. Amonashvili, B.N. Bessonov, I.A. Birich [et al.]; chief editor I.A. Birich. — Moscow : "Russkaya filosofiya" Publishing House, 2023. — 212 p. — EDN ZQUFPP. [in Russian]
7. Komensky Ya.A. Velikaya didaktika: izbrannye pedagogicheskie sochineniya [The Great Didactic: Selected Pedagogical Works] : in 2 vol. / Ya.A. Komensky. — Moscow : Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1982. — Vol. 1. — 655 p. [in Russian]
8. Makarenko A.S. Disciplina, rezhim, nakazanie i pooshchrenie [Discipline, regime, punishment and reward] / A.S. Makarenko // Pedagogicheskie sochineniya [Pedagogical Works] : in 8 vol. / editorial board: M.I. Kondakov (chief ed.) [et al.] ; Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. — Moscow : Pedagogika, 1985. — Vol. 6. — 336 p. [in Russian]
9. Makarenko A.S. Metodika organizacii vospitatel'nogo processa [Methodology of organizing the educational process] / A.S. Makarenko // Pedagogicheskie sochineniya [Pedagogical Works] : in 8 vol. / compilers: L.Yu. Gordin, A.A. Frolov. — Moscow : Pedagogika, 1985. — Vol. 5. — 336 p. [in Russian]
10. Makarenko A.S. Metody vospitaniya [Methods of education] / A.S. Makarenko // Pedagogicheskie sochineniya [Pedagogical Works] : in 8 vol. / editorial board: M.I. Kondakov (chief ed.) [et al.] ; Academy of Pedagogical Sciences of the USSR. — Moscow : Pedagogika, 1984. — Vol. 4. — 396 p. [in Russian]
11. Sukhomlinsky V.A. O vospitanii [On education] / V.A. Sukhomlinsky; comp. and author of introductory essays S. Soloveitchik. — 4th edition. — Moscow : Politizdat, 1982. — 270 p. [in Russian]
12. Ushinsky K.D. O nравственном элементе в воспитании [On the moral element in education] / K.D. Ushinsky // Sobranie sochinenij [Collected Works] : in 10 vol. — Moscow : Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1948. — Vol. 2. — 455 p. [in Russian]
13. Ushinsky K.D. O narodnosti v obshchestvennom vospitaniyu [On nationality in public education] / K.D. Ushinsky; comp. V.Ya. Streminsky // Sobranie sochinenij [Collected Works] : in 11 vol. — Moscow; Leningrad : Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1948–1952. — Vol. 2. — P. 69–166. [in Russian]
14. Ushinsky K.D. Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii [Man as a subject of education. Experience of pedagogical anthropology] / K.D. Ushinsky; comp. S.F. Egorov // Pedagogicheskie sochineniya [Pedagogical Works] : in 6 vol. — Moscow : Pedagogika, 1990. — Vol. 5. — 528 p. [in Russian]
15. Sharukhin A.P. Vojennaya pedagogika [Military pedagogy] : textbook / A.P. Sharukhin. — Saint Petersburg : PITER, 2017. — 576 p. [in Russian]
16. Sharukhin A.P. Problema celepolaganiya v sisteme vospitaniya kursantov voennyyh institutov Rosgvardii [The problem of goal-setting in the system of education of cadets of military institutes of the Rosgvardiya] / A.P. Sharukhin // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk nacional'noj gvardii [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops]. — 2024. — № 1 (26). — P. 187–194. — EDN RBVVHA. [in Russian]
17. Sharukhin A.P. Kachestva lichnosti vypusknika voennogo instituta Rosgvardii kak cel' i rezul'tat vospitatel'nogo processa [Personal qualities of a graduate of a military institute of the Rosgvardiya as a goal and result of the educational process] / A.P. Sharukhin // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk nacional'noj gvardii [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops]. — 2024. — № 2 (27). — P. 165–172. — EDN JLVARJ. [in Russian]
18. Sharukhin A.P. Ocenka effektivnosti vospitaniya u kursantov voennoj akademii (institutov) Rosgvardii professional'noj nadezhnosti: teoretiko-metodologicheskij aspekt [Assessment of the effectiveness of educating professional reliability in cadets of the military academy (institutes) of the Rosgvardiya: theoretical and methodological aspect] / A.P.

Sharukhin. — Saint Petersburg : Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops : LEMA Publishing House, LLC, 2025. — 250 p. — EDN UXGCPR. [in Russian]

19. Sharukhin A.P. Pedagogicheskoe obschenie prepodavatelya centra podgotovki lichnogo sostava Rosgvardii v kontekste nauchnoj shkoly V.Ya. Slepova [Pedagogical communication of a teacher of the training center of the personnel of the Rosgvardiya in the context of the scientific school of V. Ya. Slepov] / A.P. Sharukhin, A.M. Babichev // Vladimir Yakovlevich Slepov: Uchitel', Uchyonyj, Nastavnik (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya V.Ya. Slepova) [Vladimir Yakovlevich Slepov: Teacher, Scientist, Mentor (to the 100th anniversary of the birth of V.Ya. Slepov)] : Proceedings of the Interdepartmental Scientific Conference with international participation. — Saint Petersburg : Printing House of the Academy of the National Guard Troops : Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops, 2025. — P. 42–47. — EDN XMDWIN. [in Russian]

20. Sharukhin A.P. Formirovanie mirovozzrencheskoj pozicii lichnoj otvetstvennosti za vypolnenie sluzhebno-boevyh zadach u kursantov centrov podgotovki lichnogo sostava Rosgvardii: koncepciya issledovaniya [Formation of a worldview position of personal responsibility for the performance of service-combat tasks among cadets of the training centers of the personnel of the Rosgvardiya: research concept] / A.P. Sharukhin, A.M. Babichev // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire [World of Education – Education in the World]. — 2024. — № 2 (94). — P. 27–37. — DOI: 10.51944/20738536_2024_2_27. — EDN PXKVFA. [in Russian]