

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ/THEORY, METHODOLOGY AND HISTORY OF SOCIOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.45>

СРАВНЕНИЕ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Научная статья

Ань Янь -¹, Александрова Е.В.^{2,*}

¹ ORCID : 0009-0009-1329-2675;

² ORCID : 0009-0007-9767-8131;

¹ Аньхойский педагогический университет, Уху, Китай

² Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (eugenia300[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена возникновению и развитию концепции национальной идентичности в России и Китае. Российская национальная идентичность находится под сильным влиянием православия, претерпев преобразование от критики западничества в XIX веке до доминирования марксистско-ленинской идеологии в советский период, а затем и до построения системы идентичности с консервативными традиционными ценностями в качестве ядра в период президентства В. В. Путина. Китай пережил кризис национальной идентичности с нового времени, а Синьхайская революция и основание Коммунистической партии Китая заложили основу для формирования современной национальной идентичности. В статье авторы анализируют необходимость построения национальной идентичности в Китае при условии недостатка теоретических инноваций и низкой степени локализации, разрыва между теорией и практикой, акцентирования высшего образования на знаниях в ущерб гуманитарным наукам, скрытой инфильтрации западной культуры в современное общество, что увеличивает сложность предотвращения этого явления. Сопоставляются меры и результаты образования в области национальной идентичности у китайских и российских студентов. На основе взаимного обмена опытом предлагаются рекомендации по построению национальной идентичности у китайских студентов: совершенствование правовой системы, руководство интеграцией культурной индустрии и капитала, осуществление правового надзора; продвижение красной кинематографической культуры, создание платформы для пропаганды красной культуры, инновационное содержание кинопродукции, снижение входного порога для просмотра; реализация патриотического воспитания, разработка учебных курсов по патриотическому воспитанию в вузах, определение носителей патриотического воспитания в вузах, увязка политико-идеологического образования с общественной практикой, повышение осознания национальной идентичности у студентов.

Данное исследование расширяет глобальную перспективу и поможет обогатить исследовательские группы, обновить концептуальные знания и предоставить ориентиры для построения системы образования в области национальной идентичности, которая будет более современной и целенаправленной.

Ключевые слова: Китай, Россия, национальная идентичность, студенты, вуз, колледж, формирование национальной идентичности.

COMPARISON AND WAYS OF NATIONAL IDENTITY DEVELOPMENT IN RUSSIAN AND CHINESE STUDENTS

Research article

An Yan -¹, Aleksandrova E.V.^{2,*}

¹ ORCID : 0009-0009-1329-2675;

² ORCID : 0009-0007-9767-8131;

¹ Anhui Normal University, Wuhu, China

² St Petersburg University, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (eugenia300[at]mail.ru)

Abstract

This article examines the emergence and development of the concept of national identity in Russia and China. Russian national identity, strongly influenced by Orthodoxy, has undergone a transformation from a critique of Westernism in the 19th century to the dominance of Marxist-Leninist ideology in the Soviet period, and then to the construction of an identity system with conservative traditional values at its core during Vladimir Putin's presidency. China has experienced a crisis of national identity in modern times, and the Xinhai Revolution and the founding of the Communist Party of China laid the foundation for the formation of a modern national identity. In this article, the authors analyze the need to build a national identity in China, given the lack of theoretical innovation and localization, the gap between theory and practice, higher education emphasizing knowledge at the expense of the humanities, and the hidden infiltration of Western culture into modern society, which increases the difficulty of preventing this phenomenon. The article compares the measures and outcomes of national identity education among Chinese and Russian students. Based on the mutual exchange of experiences, recommendations are offered for building national identity among Chinese students: improving the legal system, guiding the integration of the cultural industry and

capital, and implementing legal oversight; promoting red cinematic culture, creating a platform for promoting red culture, introducing innovative film content, and lowering the entry barrier; implementing patriotic education, developing patriotic education courses in universities, identifying patriotic education providers in universities, linking political and ideological education with social practice, and enhancing students' awareness of national identity.

This study expands the global perspective and will help enrich research groups, update conceptual knowledge, and provide guidelines for building a more modern and focused national identity education system.

Keywords: China, Russia, national identity, students, university, college, national identity development.

Введение

Национальная идентичность имеет важное практическое значение для поддержания национальной стабильности и содействия интеграции социальных сил. При этом авторы трактуют национальную идентичность как самоидентификацию человека с нацией — населением государства или этносов, вслед за О. В. Цветковой [1, С. 101]. Понятие «патриотическое воспитание» четко определено в «Методических рекомендациях основ патриотического воспитания», а именно как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельностью вклад в его процветание» [2, С. 5]. В социологии под понятием «ценностные ориентации» имеются ввиду «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов по их значимости» [3, С. 286]. Под профессиональной идентичностью авторы понимают осознание и восприятие человеком своей роли и места в профессиональной сфере, совокупность представлений о себе как о профессионале. Это результат профессионального самоопределения человека, который осознаёт свою профессию как призвание [4, С. 150].

В новую эпоху теория национальной идентичности широко распространяется в области политологии, что отвечает реальным потребностям современных китайских социальных преобразований и воссоединения Родины. В основном популярны три теории: теории природности, теории конструирования и теории структуры. (Й.Г.Фихте, Й.Г.Гердер, К.Гиртц, П.ван ден Берг, Э.Смит, Л.Н.Гумилев, Д.Смит, В.Кимлика, Б.Бэрри, П.Фленли, Л.Гринфельд, Н.Линн, В.Богоров, Д.Барбер и другие) [5, С. 5–7]. Теории природности в основном фокусируются на языке, крови, географии, религии и убеждениях этнической группы и считают, что образовавшаяся в результате модель национальной идентичности является стабильной. Теория конструирования считает, что национальная идентичность относительно динамична и устойчива, и зависит от социальных, политических, экономических и культурных факторов. Структурная теория считает, что социальное разделение труда является одним из источников национализма, а национальная идентичность является ответом на легитимность государственного правления.

Мировая многополярность, экономическая глобализация и модернизация образования открывают огромные возможности для развития всех стран мира, однако эти факторы также деконструируют и изменяют чувство национальной идентичности каждой страны, что, в свою очередь, вызывает кризис национальной идентичности. В своей речи на конференции, посвященной 100-летию основания Коммунистической партии Китая 01 июля 2021 года Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин отметил: «На новом пути, более эффективное объединение, организация и мобилизация молодежи для достижения целей второго столетия и реализации китайской мечты о великом омоложении китайской нации, является важной проблемой, на которую китайское молодежное движение и молодежная работа должны ответить в новую эпоху» [6].

В связи с вышесказанным необходимо формировать и укреплять чувство национальной идентичности среди студентов. Китай и Россия являются странами с переходной экономикой, и обе страны сталкиваются с проблемой построения национальной идентичности; у них есть как сходства, так и различия в политике, культуре и экономике. Сравнивая сходства и различия между Китаем и Россией в теоретических исследованиях национальной идентичности, а также в инициативах и результатах воспитания национальной идентичности [6], были выявлены некоторые недостатки Китая в теоретических исследованиях и практических инициативах, а также то, что Китай избирательно опирается на российский опыт укрепления внутреннего единства национальной идентичности, что помогает эффективно содействовать реализации великого омоложения китайской нации [6].

Теоретические источники и концепции национальной идентичности

2.1. Концепции российской национальной идентичности на современном этапе

В рамках формирования концепции российской национальной идентичности, основываясь на аспектах исторической эволюции и смены политического режима, авторы исследуют основные идеологические источники российской национальной идентичности. С 988 г.н.э. началось крещение Руси, в результате которого князь Владимир запретил юридический статус политеизма и принудил население креститься. С тех пор православие стало центральным элементом духовной и политической жизни страны. Православные ценности составляют духовное ядро русской нации и оказывают тонкое влияние на идею российской национальной идентичности. Различные слои средневековой России, особенно интеллектуальные группы, начали искать пути развития страны [7].

В начале XIX века русские ученые (Г. А. Мухина, Б. Грайс, Л. В. Мельникова) заметили значительные различия в истории, культуре и путях развития России и Запада [8]. Несмотря на то, что декабристское восстание, разразившееся в 1825 году, закончилось неудачей, идеи о том, что «все люди рождаются равными» и «правительство принадлежит народу», отстаиваемые русскими революционерами [9], способствовали формированию национальной идентичности и модели модернизации общества. С XIX века по Октябрьскую революцию 1917 года суть российского режима заключалась в слиянии православной церкви и монархической власти, в то время как концепция государства западников была лишь расплывчатым политическим требованием, выдвинутым несколькими группами, при одновременной критике этого сочетания и без институционального дизайна. В советский период в системе

российского политического дискурса доминировали марксистско-ленинские идеи. (Колесник М. А., А. Ашкеров, Д. Биллингтон, Л. Б. Грайс, М. Дробижева, О. Д. Зайцева, Г. Зверева, И. Ю. Киселев, С. В. Кортунов, А. И. Куропятник, А. В. Лукина, И. В. Малыгина, Ю. Г. Марченко, Ю. В. Олейникова, П. В. Панов, В. И. Пантин, А. Г. Смирнова, В. А. Тишков, Дж. Франклин, К. Г. Холодковский, О. Щедрина) [9]. На современном этапе В. А. Тишков предложил определить «нацию» в российских законах и правительственные документах как «национальную идентичность», а также как «российскую нацию» в политологическом смысле, то есть «нацию народов», и подчеркнул расово-этнические атрибуты и «нацию» в антропологическом смысле (нация и народность) [10, С. 30].

После распада Советского Союза разрыв процесса политической модернизации, оставшегося от истории, и слабая социальная основа привели к низкой адаптации национальной идентичности современного общества к политическому контексту. В то же время под влиянием волны глобализации продолжающееся проникновение коллективной идентичности и наднационализма [11] в западных странах также оказало влияние на теоретическое признание национальной идентичности в России.

В период президентства Б. Н. Ельцина Россия осуществила реконструкцию и развитие концепции национальной идентичности. С политической точки зрения «евроатлантизм» в общем российском социальном течении до и после распада Советского Союза рассматривается как необходимое условие формирования концепции национальной идентичности, при этом идея «консолидации государства» является признаком зарождения концепции государственности, а идея «национального государства» является официальным выражением концепции национальной идентичности [12].

В период президентства В. В. Путина была выдвинута концепция управления страной как «управляемая» («управляемая демократия») и «суверенная» («суверенная демократия») «демократия». Современное управление государством вводит позицию «Другого» и перестраивает систему национальной идентичности. Исходя из внутренних и внешних измерений, В. В. Путин, опираясь на традиционные ценности консерватизма, Русский мир и Большую Евразию, восстанавливает национальную идентичность и реализовывает интеграцию идеологии и концепции управления страной [13].

При этом российский ученый А. К. Быков отмечает, что в настоящее время в России существует много реальных проблем в воспитании национальной идентичности, таких как «отсутствие современной модели управления патриотическими образовательными учреждениями, низкий уровень осведомленности населения о программе патриотического воспитания, плохая синергия с другими политиками в области молодежи и образования, несовершенная система патриотического воспитания в школах, недостаточная пропаганда патриотического воспитания в средствах массовой информации» [14].

При этом такие исследователи как Е. Юмкина, Е. Александрова, В. Волков, С. Тишин полагают, что при формировании национальной идентичности необходимо уделять пристальное внимание патриотическому воспитанию. При широкой вариативности палитры применяемых педагогических технологий все они направлены на конструктивные новообразования в двух фундаментальных психологических структурах личности: ценностных ориентациях и профессиональной идентичности [15], [16]. Обе эти структуры взаимодействуют как единое целое, при этом ценностные ориентации являются побудителями как отдельных поступков, так и целостной системы деятельности личности, а ее идентичность с профессией выступает как общий интегрирующий вектор, связывающий единым смыслом поступки, мысли и чувства [15, С. 57].

2.2. Концепции национальной идентичности в Китае на современном этапе

В рамках формирования и развития концепции китайской национальной идентичности китайские отечественные ученые [17], как правило, считают, что концепция «основной национальной идентичности» Китая впервые появилась в области политологии в период западной поведенческой революции. Эта концепция использовалась для изучения важных политических вопросов, таких как политическое развитие, политический прогресс и международные и внутренние политические отношения, она имеет сложные переплетения с националистическими идеями. В период современной истории Китай столкнулся с беспрецедентно серьезным кризисом национальной идентичности, но при этом кризис также содержит возможности для восстановления национальной идентичности.

После Первой опиумной войны мечта династии Цин о «поднебесной империи» была разрушена. Несмотря на то, что эта война в корне не подорвала основы феодальной империи, последующие неравные договоры, такие как Нанкинский договор об уступке острова Гонконг и открытии торговых портов, а также последующие Пекинский договор и Магуанский договор, нанесли серьезный ущерб национальному суверенитету, национальному престижу и привели к постепенному краху веры в национальную идентичность. Вспышка революции 1911 года ознаменовала собой конец последней феодальной династии в истории Китая. Тенденция «создания Китайской Республики» и «движения к республике» глубоко укоренилась в сердцах людей и в значительной мере способствовала формированию концепции национального государства. С момента основания Коммунистической партии Китая партия всегда руководствовалась марксистской национальной теорией и активно продвигала процесс ее китаизации, чтобы он соответствовал национальным условиям Китая, тем самым заложив прочную основу для построения современной национальной идентичности [18].

Следует учесть, что проникновение европейской и американской культуры характеризуется скрытностью процесса [19]. Во-первых, с точки зрения содержания проникновения, взяв в качестве примера культуру питания, европейская и американская культура питания подчеркивает гигиену и высококлассные характеристики и даже использует это для нападения на китайскую культуру питания, обесценивая ее международный статус и влияние. Поэтому в процессе воспитания национальной идентичности мы должны обратить внимание на формирование сознания культурной безопасности, а также всегда поддерживать равное и рациональное восприятие, укреплять уверенность в своей культуре и при культурных обменах. Во-вторых, с точки зрения способа проникновения, западная культура внедряется в Китай с помощью Интернета и часто распространяется в сетевом обществе через телевизионные драмы, фильмы,

музыку, игры, мировые бренды и другие носители, что оказывает влияние на сетевое мышление и основные ценности современных студентов. Подводя итог, можно сказать, что проникновение западной культуры становится все более замаскированным, что усложняет предотвращение этого процесса и напоминает нам о необходимости совершенствования методов и создания более оптимальных механизма реагирования на такую скрытую угрозу в будущем развитии. Следовательно, можно констатировать тяжелую ситуацию в плане проникновения западных идей, что может привести к размыванию национальной идентичности.

Исследование национальной идентичности Китая началось относительно поздно. После введения западной теории идентичности исследования национальной идентичности продемонстрировали взрывной рост. Благодаря большому количеству теоретических и практических исследований, таких как формирование психоаналитических школ, выдвижение теории символического взаимодействия и применение теории «Плавильного котла», китайские ученые в определенной степени заполнили пробелы в области исследований, а также осуществили предварительные исследования по локализации теории национальной идентичности. Тем не менее в исследованиях локализации теории национальной идентичности в Китае также существуют соответствующие проблемы: применение западных теорий в китайских исследованиях становится все более поверхностным, что приводит к тому, что текущие исследования теории национальной идентичности попадают в цикл взаимного применения. Кроме того, исследования, проведенные в сочетании с местной практикой Китая, имеют определенную степень недостатков, и трудно глубоко отразить процесс национального строительства в новую эпоху. Следовательно, существует потребность в срочном усилении теоретических инноваций.

Существует разрыв в воспитании и формировании национальной идентичности в системе высшего образования. Колледжи и университеты занимают ведущую позицию по воспитанию в области теории и практики формирования национальной идентичности, однако они используют метод передачи знаний, основанный на внушении, и внедряют невмешательство в качестве модели управления на занятиях по национальной идентичности, что делает теоретическую практику колледжей и университетов недостаточно глубокой. Под влиянием двойного давления конкуренции за управление образовательным учреждением и конкуренции за трудоустройство некоторые колледжи и университеты попали в идеологическое недоразумение, которое подчеркивает передачу знаний и игнорирует гуманистическое образование.

Во-первых, эффективность преподавания учебной программы не очень хорошая. Несмотря на то, что некоторые колледжи и университеты предлагают гуманитарные курсы и уделяют внимание общему образованию, между графиком занятий и ожиданиями от эффективности курсов существует значительный разрыв.

Во-вторых, взаимосвязь между учебным планом и преподаванием недостаточна. Курсы мышления и политики являются основным способом патриотического воспитания, но трудно достичь образовательных целей, полагаясь только на курсы мышления и политики и общие курсы, они нуждаются в поддержке соответствующих профессиональных курсов. Исходя из вышесказанного, есть острая необходимость дальнейшей оптимизации теоретической практики при формировании национальной идентичности у студентов в вузах и колледжах.

Сравнение формирования национальной идентичности российских и китайских студентов вузов на современном этапе

3.1. Направления формирования национальной идентичности у российских студентов

3.1.1. Законодательное направление

Правительство РФ обнародовало в 2001 году Государственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы, в 2005 году опубликовало Государственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы, в 2010 году — Государственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы и в 2016 году — Государственную программу патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы [20], [21], [22], [23]. Все эти программы обеспечивают политические гарантии успешного развития гражданско-патриотического воспитания студентов вузов.

Реализация Государственной программы гражданско-патриотического воспитания Российской Федерации на 2001–2005 гг. [20] привела к последовательному созданию на местах «Комиссии по социальным делам при Правительстве Российской Федерации», «главных исполнительных органов» и «органов исполнительной власти субъектов Федерации», что в корне ускорило процесс реконструкции гражданско-патриотического воспитания в вузах и обеспечило всестороннее развертывание и реализацию всех образовательных работ. В период с 2005 по 2016 год соответствующая программа существенных изменений не претерпела. В «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [23] особое внимание уделяется укреплению чувства ответственности граждан за судьбу страны, повышению степени социальной солидарности для решения проблем национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укреплению чувства принадлежности граждан к великой истории и культуре России.

3.1.2. Информационное направление

Современная Россия придает большое значение роли средств массовой информации в воспитании национальной идентичности: активно поощряет съемки фильмов на позитивную тематику, таких как «Моя судьба» и «Огарева № 6»; всемерно продвигает создание сайтов патриотического воспитания, таких как сайты «Воспитание патриота», «Подвиг народа», «Память народа» и др. Кроме того, российские разработчики игр выпустили ряд качественных игр на военную тематику, таких как серия стратегических игр «Men of War» и т. п., действие которых происходит во время Второй мировой войны. Такие игры не только развлекательны, но и передают исторические знания, помогают продвигать военно-патриотическое воспитание.

Информационное освещение мероприятий по формированию патриотизма и национальной идентичности широкое. Согласно статистике более 1,7 миллионов человек, в том числе детей и молодежи, приняли

участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях в сфере патриотического воспитания, организованных при грантовой поддержке из средств федерального бюджета [24], при этом 38,65% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания [24].

Однако в российских средствах массовой информации также существуют пользователи сети, которые распространяют в киберпространстве высказывания, наносящие ущерб имиджу страны, и распространяют ложную информацию. Отдельные средства массовой информации искажают исторические факты, очерняют исторических деятелей и т. д. Наблюдается недостаточный надзор за средствами массовой информации, неадекватное выполнение правовой поддержки и надзорных обязанностей сторонних платформ.

3.1.3. Образовательное и воспитательное направления в вузах

По сравнению с неоднозначностью и разнообразием структуры народного патриотического воспитания, образовательная работа российских вузов более систематична, что проявляется следующим образом:

Во-первых, российские вузы активно организуют общественные мероприятия с патриотическим содержанием, поощряют студентов к активному участию и глубокому пониманию истории и традиций воинской славы страны, что способствует укреплению их чувства идентичности и гордости за национальную историю. Среди таких мероприятий День труда, Месяц труда, волонтерское движение и проектная деятельность.

Во-вторых, Россия придает большое значение историческому образованию студентов вузов. Углубленное изучение различных национальных исторических проблем в контексте высшего образования и проведение исторических исследований с помощью аналитических способностей помогают развивать независимое и критическое мышление студентов.

Таким образом, в Российской Федерации было создано детское движение «Юнармия», в котором дети изучают историю России, азы начальной военной подготовки, проводят смены в детских лагерях. Были созданы студенческие патриотические клубы «Я горжусь», запущен проект «Движение первых», проводятся военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль постановки «Классика Победы. Память поколений» и многое другое. С 2020 проводится конкурс «Большая перемена» по 12 направлениям, при этом студенты получают не только денежные призы, но путёвки в лагеря и образовательные путешествия. Все эти меры направлены не только на общее развитие студентов, но и они дают возможность подросткам глубже познакомиться с культурой своей страны.

Согласно выводам российских исследователей от 2023 года молодёжь демонстрирует высокую эмоциональную сопричастность к достижениям нации, национальная идентичность сформирована, однако по показателям государственной идентичности студенты не демонстрируют высоких показателей (так, 70% опрошенных студентов предпочли бы остаться за рубежом после получения образования за границей) [16, С. 101–102].

При этом существующие общеобразовательные дисциплины в российских вузах нуждаются в укреплении в эффективном стимулировании студентов к формированию мировоззрения, основанного на культурно-историческом сознании, в полноценном развитии религиозной грамотности и межкультурных коммуникаций студентов. Кроме того, в процессе образования и воспитания чаще встречается упрощенное толкование гуманистических ценностей, составляющих национальную идентичность.

3.2. Направления формирования национальной идентичности у китайских студентов

3.2.1. Законодательное направление

В последние годы Китай уделяет повышенное внимание воспитанию чувства национальной самобытности среди студентов вузов. В период с 2003 по 2011 год Главное управление Министерства образования и Главное управление Государственной комиссии по гражданским вопросам опубликовали «Руководство по воспитанию национального единства в школах (пробная версия)» [25], [26], в котором содержится призыв к развитию и укреплению воспитания национального единства в школах. В 2012–2016 годах Главное управление ЦК КПК опубликовало «Мнения о культтивировании и реализации основных ценностей социализма» [25], [26], а Министерство образования опубликовало «Руководящие положения по совершенствованию образования в области превосходной традиционной китайской культуры» [25], «Общие рамки развития основ грамотности китайских студентов» [25], в которых «национальная идентичность» была включена в качестве одной из основ грамотности развития студентов. В 2017–2021 годах Канцелярия ЦК КПК и Канцелярия Госсовета КНР опубликовали «Предложения по реализации проекта по наследованию и развитию выдающейся традиционной китайской культуры» и «Основные положения по реализации патриотического воспитания в новую эпоху» [25], [26], в которых систематически излагаются пути реализации патриотического воспитания в новую эпоху. В новой эре «социальных преобразований в условиях глобализации» национальная идентичность сталкивается с чрезвычайно серьезными проблемами, а национальная идентичность студентов колледжей на стадии развития более уязвима.

3.2.2. Информационное направление

Средства массовой информации включают элементы традиционной китайской культуры в различные культурные произведения. Так, в 2022 году на новогоднем огоньке к Году Тигра CCTV представила танцевальную поэтическую драму «Очаровательная природа», использовав в качестве источника вдохновения знаменитый китайский пейзаж «Тысяча ли гор и рек». («Тысяча ли гор и рек» — это картина на шелковой шкурке, выполненная китайским художником периода Северного Сунь Ван Сымэном. В настоящее время она хранится в Пекинском Императорском дворце. Эта работа является одним из выдающихся представителей китайской древней зелено-голубой ландшафтной живописи. Она была создана в период правления императора Сунь Хуэйцзун (около 1113 года). Это единственная сохранившаяся до наших дней работа Ван Сымэна и одна из десяти величайших китайских картин, передавшихся из поколения в поколение.) Таким образом, зрителям представили аудиовизуальный праздник, сочетающий традиционное искусство и передовые технологии, в котором смешивается классическая и современная эстетика. Программа не только активизировала традиционные культурные гены внутри зрителей, но и пользовалась широкой популярностью

среди студентов вузов. Это помогло создать благоприятную социальную среду и способствовало углублению культурных связей студентов вузов со страной.

Кино и телевидение являются важными носителями средств массовой информации. В последние годы такие кино- и телевизионные программы, как «Возраст пробуждения», «Озеро Чанцзинь», привлекли чрезвычайно большое внимание, что помогло современным студентам вузов установить эмоциональную связь с историческими деятелями. Эти кино- и телевизионные программы содержат историческое сознание, которое способствует формированию правильного взгляда студентов на историю и патриотическое воспитание. Однако в конкретной практике распространения патриотизма пропагандистские рамки относительно устарели, а внимание к изменениям времени и духовным потребностям людей недостаточно. В то же время, под влиянием недостатков маркетинга, короткий, плоский, быстрый и противоречивый развлекательный контент имеет широкую аудиторию, в то время как патриотический контент имеет меньшую аудиторию и недостаточную привлекательность, что приводит к отсутствию инновационной мотивации.

3.2.3. Образовательное и воспитательное направления в вузах

Курсы идеологического и политического образования в колледжах и университетах в основном охватывают «Введение в основные принципы марксизма», «Введение в идеи Мао Цзэдуна и теоретическую систему социализма с китайской спецификой» (включая идеи о социализме с китайской спецификой в новую эпоху), «Ситуация и политика» [27], а также недавние практические курсы идеологического и политического образования. Необходимо превратить идеалы и убеждения знания страны и патриотизма в практические действия. В то же время в вузах также осуществляется патриотическая педагогическая деятельность с помощью сетевых приложений, таких как Learning Tong и Learning Strong, в которых представлены лейтмотивы на тему патриотического воспитания в Интернете и активно распространяются основные традиционные ценности. При этом в 2012-м году в Китае впервые выдвинули концепцию «Интернет+», т.е. модель современной технологии Интернета плюс развитие в других отраслях [28, С. 98].

Согласно анализу текущего состояния национальной идентичности студентов исследователем Чжан Тинь в 2018 году китайские студенты показывали высокий процент национальной идентичности по следующим критериям размерности: национальная идентичности — 90,7%, идентичность национальной культуры — 79,9%, идентичность по пути развития государства — 85,8% [29]. В 2025 году показатели продемонстрировали как незначительное увеличение, так и незначительное снижение по тем же критериям размерности: национальная идентичности — 85,2% (снижение на 5,5%), идентичность национальной культуры — 78,5% (снижение на 1,4%), идентичность по пути развития государства — 89,7% (увеличение на 4,2%).

Также исследования проводились китайскими учёными среди студентов вузов и колледжей по заказу Министерства образования провинции Хунань в 2024 и 2025 годах. Согласно этим исследованиям студенты проявляют сильные чувства по отношению к государственным символам, таким как флаг и гимн государства и демонстрируют высокую степень признания достижений развития государства. При этом студенты различных национальностей признают общность китайской нации, однако демонстрируют недостаточную глубину познания культуры меньшинств (только 32% студентов систематически изучали историю национальностей). Проявлена высокая степень познания символики традиционной культуры (праздники/поэзия) (92%), но заметный разрыв в познании революционной культуры (только 41% могут назвать маршрут инициативы «Один пояс — один путь»).

При этом исследователи признают, что согласно данным, за последние два года у большинства студентов наблюдается сильное чувство национальной идентичности. Однако переход на старшие курсы вуза может привести к его некоторому снижению такого чувства. Давление на студентов при подготовке к поступлению в магистратуру и при поиске работы является одной из причин ослабления идентичности. Участие в социальных практиках и просмотр коротких видеороликов по соответствующей тематике служат ключевыми факторами, способствующими укреплению чувства идентичности.

Колледжи и университеты Китая активно проводят различные патриотические культурные мероприятия в кампусах, такие как пение революционных песен, чтение патриотических стихов, ручная роспись досок лозунгами и т. д. Это способствует созданию хорошего школьного духа, стиля преподавания и стиля обучения патриотического воспитания. Тем не менее такие культурные мероприятия в кампусе часто сосредоточены на особых временных узлах, таких как Национальный день, День основания партии и День молодежи, а форма мероприятий относительно проста и не инновационна.

Взаимное сотрудничество и перспективы при формировании национальной идентичности студентов России и Китая

4.1. Перспективы развития законодательства в двух странах

Проблема национальной идентичности студентов колледжей, находящихся на стадии роста и развития, становится все более заметной, и соответствующие законы и нормативные акты нуждаются в активной корректировке. И Китай, и Россия сталкиваются с необходимостью обновления законов в этой области.

Законы и нормативные акты должны направлять индустрию культуры и капитал на разумную интеграцию. С помощью законов и нормативных актов следует ориентировать традиционную культурную индустрию на глубокую интеграцию с капиталом. Необходимо учитывать роль механизма рыночного регулирования и содействовать здоровому и упорядоченному развитию индустрии культуры китайских социалистов-революционеров. Патриотическое воспитание с более характерными особенностями времени придает новую жизненную силу повышению национальной идентичности студентов колледжей.

Следует изучить пути глубокой интеграции процесса правовой грамотности с воспитанием национальной самобытности студентов вузов. Правовое сознание студентов вузов является важной основой для формирования национальной идентичности [30, С. 157].

Сосредоточение внимания на формировании имиджа страны в процессе популяризации права, подчеркивание важной роли студентов вузов в правовой системе общества, сближение их с правовым строительством страны и укрепление их чувства участия являются еще одной важной целью повышения национальной идентичности студентов вузов в новую эпоху. В России также уделяется большое внимание развитию русского языка как главного признака и способа национальной идентичности.

Следует совершенствовать механизм правового контроля и гарантить образование с национальной идентичностью. Посредством законодательства контролировать использование средств на патриотическое воспитание и традиционное культурное образование в колледжах и университетах, уточнять ответственные субъекты. Во время президентства В. В. Путина Россия значительно расширила сферу функций государственных образовательных учреждений и общественных учреждений в реализации программы патриотического воспитания посредством законодательства и разработки политики. Поэтому и в Китае необходимо применить законодательство с тем, чтобы побудить общественные организации проникать в колледжи и университеты, создавать соответствующие фонды и ослабить финансовое давление на колледжи и университеты. Необходимо оптимизировать модель управления соответствующими отделами образования с помощью законодательства и обеспечить нормативность управления.

4.2. Перспективы развития средств массовой информации, направленных на укрепление национальной идентичности

Россия обладает уникальными преимуществами в области исторической и культурной пропаганды и развития страны. Культура китайских социалистов-революционеров, как важная часть китайской культуры, содержит глубокую духовную коннотацию. В последние годы Китай усилил внимание к работе в сфере культуры, однако развитие культуры социалистов-революционеров все еще относительно отстает по сравнению со всей культурной индустрией в целом. Таким образом, по примеру опыта Российской Федерации, считаем необходимым создание профессиональной платформы для пропаганды социалистически-революционной культуры. Для этого необходимо:

- создать специальный сайт по пропаганде социалистически-революционной культуры, публичные аккаунты WeChat и другие платформы;
- создать высококачественную библиотеку ресурсов красного кино и телевидения;
- создать платформу для чтения книг и платформу песен по этой тематике;
- оптимизировать и обновлять настройки веб-сайтов и интерфейса;
- в полной мере использовать информационные технологии для расширения охвата пропаганды культуры социалистов-революционеров, добиваясь повышения эффективности ее распространения.

Также представляется важным то, что китайским и русским студентам недостаточно усвоить лишь русский либо китайский язык соответственно, необходимо уделять внимание освоению культурных традиций страны изучаемого языка [31, С. 76].

Следует показывать красные фоновые карточки знаний, когда пользователи просматривают веб-сайты или смотрят фильмы и телевизионные программы, рекомендовать другие книги с соответствующим контентом при чтении патриотических книг и т. д. Профессиональный веб-сайт по социалистически-революционной тематике может предоставить студентам высококачественные культурные ресурсы, соответствующие привычкам студентов по получению информации, и помочь укрепить национальную культурную самобытность студентов.

Также полагаем, что необходимо внедрять инновации в кино и телевизионные программы социалистической направленности.

В настоящее время в культуре социалистического кино и телевидения существует серьезная проблема однородности, приводящая к тому, что у широкой аудитории, в том числе у студентов колледжей и вузов, сформировался стереотип о социалистическом кино и телевидении как «скучном и нудном». Более того, чтобы получить экономические выгоды от социалистически-революционной культуры, без стеснений искается ее культурный смысл. При создании кино- и телевизионных программ о социалистической деятельности следует глубоко изучать исторические материалы, активно выявлять исторические элементы, которые не были полностью исследованы и разобраны, адаптировать сюжетные линии и интегрировать их в современную эстетику на основе сохранения конкретного исторического содержания или основного процесса исторических событий.

Также необходимо снижение порога просмотра фильмов и телевизионных программ по социалистической тематике.

В последние годы в кинотеатрах вышло немало высококачественных фильмов по истории социалистической деятельности, которые привлекли к просмотру молодежные группы, в том числе студентов вузов. Тем не менее слишком высокие тарифы отпугивают многих зрителей, что, в свою очередь, приводит к сокращению количества зрителей. Правительство должно активно развивать общественные объекты, такие как дворцы культуры, детско-юношеские комплексы и общественные культурные станции, способствовать росту числа просмотров, снижать цены на билеты за счет субсидий на общественное благосостояние и координировать с коммерческими кинотеатрами разработку кино и телевизионных программ по социалистической деятельности и истории, чтобы они были глубже интегрированы в жизнь масс.

4.3. Продвижение патриотического воспитания и связь с системой национальной идентичности в вузах

Делается упор на развитие навыков общения на языке государствообразующего народа — русского и китайского. Принимаются меры по социализации личности в определённой социокультурной среде. Определяется географический и социокультурный статус государства в мире. Педагогическое воздействие использует ряд методов и технологий, при этом следует говорить также об идеологическом воздействии на личность. Отождествление личности с искусством и литературой страны также является мощным фактором формирования национальной идентичности. В России и Китае развивается этнотуризм с этнопарками, что также является способом скреплением нации. Так же необходим постоянный мониторинг за предпринимаемыми мерами:

1. Разработка учебных программ патриотического воспитания в вузах основывается на содержании учебных программ, сочетает в себе наиболее актуальные нынешние проблемы, а также местные и вузовские исторические, культурные и географические особенности. Разработку системы учебных программ по мышлению и политике следует вести с обновленным содержанием и в соответствии с потребностями учащихся вузов. Кроме того, разработанные учебные программы в колледжах и университетах не должны ограничиваться территориями учебных заведений, а должны сочетать историческое образование с партийным и государственным социалистическим генофондом, таким как революционные музеи, партийные исторические музеи, кладбища мучеников и т. д. Следует в полной мере использовать социальные ресурсы, осуществлять многостороннее сотрудничество, выявлять потенциальные элементы мышления и политики, а также приглашать сторонних специалистов по политической работе и педагогов для участия в разработке учебных программ, чтобы совместно совершенствовать систематическую учебную программу.

2. Точное позиционирование носителей патриотического воспитания в вузах. Для воспитания национальной самобытности вузы должны опираться на информационные и сетевые технологии, чтобы создать единую платформу обучения национальной самобытности для студентов вузов. Учебные заведения могут с помощью платформ персональных средств массовой информации, обычно используемых студентами колледжей, таких как TikTok, Weibo и WeChat, регулярно распространять текущие и политические новости страны, и соответствующие политические документы, разрабатывать и производить видеоролики с микроуроками по мышлению и политическому образованию по различным темам, а также побуждать студентов своевременно осваивать содержание обучения с помощью кредитной системы. Трансформация форм обучения стимулирует жизнеспособность занятий по мышлению и политике, что, в свою очередь, позволяет учащимся укреплять свое чувство национальной самобытности в процессе активного участия в дискуссиях и размышлении.

Укрепление национальной идентичности является стратегической задачей российского общества: необходимо в полной мере опираться на богатый опыт вузов в воспитании патриотического сознания, укреплении национальной гордости и повышении престижа военной профессии; активно интегрировать элементы патриотической мысли в содержание дисциплин вузов, открыто обсуждать актуальные вопросы в области военного патриотизма; активное участвовать в научно-практических конференциях по патриотическому воспитанию молодежи граждан.

Заключение

В данной статье посредством сравнительного анализа теоретических основ, реальных проблем и конкретных мер по формированию национальной идентичности студентов в Китае и России, предпринимается попытка предложить ориентиры для повышения чувства национальной идентичности у студентов обеих стран. Оба государства сталкиваются с проникновением западной культуры, глобализационными вызовами и кризисом идентичности, вызванным собственной социальной трансформацией. В этом вопросе Китай и Россия имеют как свои преимущества, так и недостатки. Обеим странам следует укреплять правовую систему, противодействовать внешнему культурному влиянию; продвигать традиционную культуру, укрепляя культурную идентичность; и в дальнейшем осуществлять патриотическое воспитание, связывая его с системой национальной идентичности. Таким образом, в процессе формирования национальной идентичности выстраивается чёткая вертикаль участия государства со своей законодательной базой, средств массовой информации со своими возможностями проведения идей национальной идентичности в общество и, наконец, колледжей и вузов в процессе воспитания студентов. Будущие исследования должны расширить глобальный горизонт, обогатить исследовательскую группу и обновить концептуальное понимание.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Домашова Е.В., Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайск Российской Федерации
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.45.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Domashova E.V., Gorno-Altaisk State University, Gorno-Altaisk Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.45.1>

Список литературы / References

1. Цветкова О.В. Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования России / О.В. Цветкова. — Москва: РГГУ, 2023. — 94 с. — URL: <https://www.rsuh.ru/upload/iblock/3fd/54o53hav251zz5n6inbtngd9f191m2lk.pdf>. (дата обращения: 30.10.25).
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. — 2022. — URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf (дата обращения: 30.10.25)
3. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л.Х. Нагоева // Новые технологии. Психологические науки. — 2011. — № 4. — С. 286–289. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatiye-i-fenomen> (дата обращения: 30.10.25).
4. Малютина Т.В. Профессиональная идентичность, её структура и компоненты / Т.В. Малютина // Омский научный вестник. — 2014. — № 5 (132). — С. 149–152. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-ee-struktura-i-komponenty-viewer> (дата обращения: 30.10.25).
5. Авходеева Е.А. Сохранение национально-культурной идентичности в условиях открытого культурного пространства (на примере Китая): дис. ... канд. филос. наук: 24.00.01 : защищена 2016-02-27 : утв. 2016-02-27 / Е.А.

- Авходеева. — Волгоград, 2016. — 160 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sokhranenie-natsionalno-kulturnoi-identichnosti-v-usloviyakh-otkrytogo-kulturnogo-prostranst> (дата обращения: 30.10.25).
6. Си Ц. Выступление на съезде в честь столетия основания Коммунистической партии Китая (1 июля 2021 года) / Ц. Си // Shun Jie International. — 2021. — URL: https://www.sj-fl.com/russian/news_ru/show-16.html (дата обращения: 30.10.25)
7. Florovsky G. Ways of Russian theology / G. Florovsky. — New York: Belmont, Mass.: Nordland Pub. Co., 1979. — 426 p. — URL: <https://archive.org/details/waysofrussianthe0000flor/page/n5/mode/2up> (accessed: 30.10.25).
8. Колесник М.А. Конструирование русской культурной идентичности: концептуальный и методологический подходы: дис. ... канд. культурологии: 24.00.01 : защищена 2025-10-10 : утв. 2025-10-10 / М.А. Колесник. — Красноярск, 2025. — 168 с. — URL: https://research.sfu-kras.ru/sites/research.sfu-kras.ru/files/Dissertaciya_Kolesnik.pdf (дата обращения: 30.10.25).
9. Музей истории российских реформ имени П.А. Столыпина // Конституционные проекты декабристов. 1822–1825 гг. — 1958. — URL: <http://museumreforms.ru/node/13649> (дата обращения: 30.10.25)
10. Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России / В.А. Тишков. — Москва: ИЭА РАН, 2023. — 69 с. — URL: https://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_Natsiya_natsii.pdf. (дата обращения: 30.10.25).
11. Нешатаева Т.Н. Интеграция и наднационализм / Т.Н. Нешатаева // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2014. — № 2 (24). — С. 243–248. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-nadnatsionalizm> (дата обращения: 30.10.25).
12. Ельцин Б.Н. Независимая газета. 1996, 14 июня / Б.Н. Ельцин // О национальной безопасности. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. — 1996. — URL: <http://rusconstitution.ru/timestream/event/499/>. (дата обращения: 30.10.25)
13. Mendelson S.E. Foreign Affairs / S.E. Mendelson // Generation Putin. What to Expect From Russia's Future Leaders. — 2015. — URL: <https://www.foreignaffairs.com/reviews/review-essay/2014-12-15/generation-putin> (accessed: 30.10.25)
14. Быков А.К. Современные научные проблемы патриотического воспитания молодежи / А.К. Быков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2006. — № 1. — С. 102–106.
15. Юмкина Е. Патриотические ценности курсантов в контексте образовательной среды вуза / Е. Юмкина, Е. Александрова, В. Волков и др. // Морской сборник. Журнал военно-морского флота.. — 2023. — № 10 (2119). — С. 55–58. — URL: <https://morskoysbornik.ric.mil.ru/upload/site231/6u6WA15oJn.pdf> (дата обращения: 30.10.25).
16. Егоров В.Г. Личность и патриотизм: психологические условия формирования патриотических ценностей: коллективная монография / В.Г. Егоров, Е.В. Александрова, Е.А. Юмкина. — Санкт-Петербург: Алетейя, 2023. — 212 с.
17. Цай П. Китайская национальная идентичность: ключевые особенности и контекст формирования Китайская национальная идентичность: ключевые особенности и контекст формирования / П. Цай // Academy. — 2020. — № 6 (57). — С. 70–74. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskaya-natsionalnaya-identichnost-klyuchevye-osobennosti-i-kontekst-formirovaniya> (дата обращения: 30.10.25).
18. Meissner W. China's Search for Cultural and National Identity from the Nineteenth Century to the Present / W. Meissner // Open Edition Journals. — 2006. — № 68. — Р. 41–54. — URL: <https://journals.openedition.org/chinaperspectives/3103> (accessed: 30.10.25). — DOI: 10.4000/chinaperspectives.3103.
19. Majeed A. Impact of Western Culture on University Student's Lifestyle / A. Majeed, Q. Azhar, B. Shafia et al. // Psychology and Education. — 2021. — № 58 (1). — Р. 4677–4687. — URL: https://www.researchgate.net/publication/352296254_IMPACT_OF_WESTERN_CULTURE_ON_UNIVERSITY_STUDENT_S_LIFESTYLE (accessed: 30.10.25).
20. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» : [принят Правительством Российской Федерации 2001-02-16]. 2001. — URL: <https://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 30.10.25).
21. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. N 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы» (с изменениями и дополнениями) : [принят Правительством Российской Федерации 2005-07-11]. 2005. — URL: <https://base.garant.ru/188373/> (дата обращения: 30.10.25).
22. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (с изменениями и дополнениями) : [принят Правительством Российской Федерации 2005-10-05]. 2010. — URL: <https://base.garant.ru/199483/> (дата обращения: 30.10.25).
23. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями) : [принят Правительством Российской Федерации 2015-12-30 : одобр. by the Government of the Russian Federation 2025-10-10]. 2015. — URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 30.10.25).
24. Минпросвещения России // Федеральный проект Патриотическое воспитание. — 2024. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>. (дата обращения: 30.10.25)
25. Мяо Д. Динамика патриотического воспитания: компартивный обзор планов реализации в рамках китайского образования / Д. Мяо // Мир науки. Педагогика и психология / Под ред. Л.И. Савва. — Москва: Мир науки, 2023. — Вып. 6. — С. 1–11. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN623.pdf> (дата обращения: 30.10.25).
26. Ли С.К. Национальная идентичность в Китае и за рубежом: сравнительный анализ средств формирования / С.К. Ли, Г.В. Марченко // Педагогический журнал. — Ногинск: Аналитика Родис, 2023. — Вып. 13. — С. 72–81. —

URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-7/a8-marchenko.pdf> (дата обращения: 30.10.25). — DOI: 10.34670/AR.2023.41.99.025

27. У.Х. О социалистической этике с китайской спецификой / Х. У // Российские учёные социалистической ориентации. — 2022. — URL: <https://csruso.ru/nashi-universitety/kommunizm-i-socializm/o-socialisticheskoy-jetike-s-kitajskoj-specifikoj/> (дата обращения: 30.10.25)

28. Ань Я. Китайская локализация коммуникативной лингвистики и использование коммуникативной методики в обучении иностранным языкам / Я. Ань // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2017. — № 4. — С. 95–102. — URL: <https://clck.ru/3QMkFW> (дата обращения: 30.10.25).

29. 大学生国家认同现状分析及教育对策_张铤. — 2018. — DOI: 10.3969/j.issn.1009-5254.2018.03.001.

30. Александрова Е.В. Роль формирования правосознания студентов как инструмент гражданско-патриотического воспитания / Е.В. Александрова, В.А. Зайцев // Архитектура университетского образования: стратегические инициативы и эффективные решения / Под ред. И.А. Максимцева, В.Г. Шубаева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2024. — С. 153–158. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68557969> (дата обращения: 30.10.25).

31. Ань Я. Сопоставительное исследование коммуникативного поведения русских по сравнению с китайцами. Сопоставительное исследование коммуникативного поведения русских по сравнению с китайцами / Я. Ань // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2020. — Т. 26. — № 3. — С. 74–77. — URL: <https://journals.ssau.ru/hpp/article/view/8188/7891> (дата обращения: 30.10.25). — DOI: 10.18287/2542-0445-2020-26-3-74-77

Список литературы на английском языке / References in English

1. Czvetkova O.V. Nacional'naya i grazhdanskaya identichnost': problemy' formirovaniya Rossii [National and Civic Identity: Problems of Formation in Russia] / O.V. Czvetkova. — Moscow: RGGU, 2023. — 94 p. — URL: <https://www.rsuh.ru/upload/iblock/3fd/54053hav251zz5n6inbtngd9f191m2lk.pdf>. (accessed: 30.10.25). [in Russian]

2. Osnovi patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiiskoi Federatsii. Metodicheskie rekomendatsii [Fundamentals of Patriotic Education for Citizens of the Russian Federation. Methodological recommendations]. — 2022. — URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf (accessed: 30.10.25) [in Russian]

3. Nagoeva L.Kh. Tsennostnie orientatsii: ponyatiye i fenomen [Value Orientations: Concept and PhenomenonValue Orientations: Concept and Phenomenon] / L.Kh. Nagoeva // Novye tekhnologii. Psichologicheskie nauki [New technologies. Psychological Sciences]. — 2011. — № 4. — P. 286–289. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatiye-i-fenomen> (accessed: 30.10.25). [in Russian]

4. Malyutina T.V. Professionalnaya identichnost, yeyo struktura i komponenti [Professional identity, its structure and components] / T.V. Malyutina // Omskii nauchniy vestnik [Omsk Scientific Bulletin]. — 2014. — № 5 (132). — P. 149–152. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-ee-struktura-i-komponenty/viewer> (accessed: 30.10.25). [in Russian]

5. Avkhodeeva Ye.A. Sokhranenie natsionalno-kulturnoi identichnosti v usloviyakh otkritogo kulturnogo prostranstva (na primere Kitaya) [Preservation of National and Cultural Identity in an Open Cultural Space (China as an Example)]: dis....Candidate of Philosophical Sciences: 24.00.01 : defense of the thesis 2016-02-27 : approved 2016-02-27 / Ye.A. Avkhodeeva. — Volgograd, 2016. — 160 p. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sokhranenie-natsionalno-kulturnoi-identichnosti-v-usloviyakh-otkrytogo-kulturnogo-prostranst> (accessed: 30.10.25). [in Russian]

6. Si Ts. Vistuplenie na sezde v chest stoletiya osnovaniya Kommunisticheskoi parti Kitaya (1 iyulya 2021 goda) [Speech at the Centenary Congress of the Communist Party of China (July 1, 2021)] / Ts. Si // Shun Jie International. — 2021. — URL: https://www.sj-fl.com/russian/news_ru/show-16.html (accessed: 30.10.25) [in Russian]

7. Florovsky G. Ways of Russian theology / G. Florovsky. — New York: Belmont, Mass.: Nordland Pub. Co., 1979. — 426 p. — URL: <https://archive.org/details/waysofrussianthe0000flor/page/n5/mode/2up> (accessed: 30.10.25).

8. Kolesnik M.A. Konstruirovaniye russkoi kulturnoi identichnosti: kontseptualnyi i metodologicheskii podkhodi [Constructing Russian Cultural Identity: Conceptual and Methodological Approaches] : dis. ... Candidate of Cultural Studies: 24.00.01 : defense of the thesis 2025-10-10 : approved 2025-10-10 / M.A. Kolesnik. — Krasnoyarsk, 2025. — 168 p. — URL: https://research.sfu-kras.ru/sites/research.sfu-kras.ru/files/Dissertaciya_Kolesnik.pdf (accessed: 30.10.25). [in Russian]

9. Muzei istorii rossiiskikh reform imeni P.A. Stolipina [P.A. Stolypin Museum of Russian Reform History] // The Constitutional Projects of the Decembrists. 1822–1825. — 1958. — URL: <http://museumreforms.ru/node/13649> (accessed: 30.10.25) [in Russian]

10. Tishkov V.A. Naciya nacij: o podxodax k ponimaniyu Rossii [The Nation of Nations: Approaches to Understanding Russia] / V.A. Tishkov. — Moscow: IE'A RAN, 2023. — 69 p. — URL: https://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_Natsiya_natsii.pdf. (accessed: 30.10.25). [in Russian]

11. Neshataeva T.N. Integratsiya i nadnatsionalizm [Integration and Over Nationalism] / T.N. Neshataeva // Vestnik Permskogo universiteta. Yuridicheskie nauki [Bulletin of Perm University. Legal Sciences]. — 2014. — № 2 (24). — P. 243–248. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-nadnatsionalizm> (accessed: 30.10.25). [in Russian]

12. El'cin B.N. Nezavisimaya gazeta. 1996, 14 iyunya [Nezavisimaya Gazeta. 1996, June 14] / B.N. El'cin // On National Security. Address by the President of the Russian Federation to the Federal Assembly. — 1996. — URL: <http://rusconstitution.ru/timestream/event/499/>. (accessed: 30.10.25) [in Russian]

13. Mendelson S.E. Foreign Affairs / S.E. Mendelson // Generation Putin. What to Expect From Russia's Future Leaders. — 2015. — URL: <https://www.foreignaffairs.com/reviews/review-essay/2014-12-15/generation-putin> (accessed: 30.10.25)
14. Bikov A.K. Sovremennye nauchnye problemy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [Modern scientific problems of patriotic education of the youth] / A.K. Bikov // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University]. — 2006. — № 1. — P. 102–106. [in Russian]
15. Yumkina Ye. Patrioticeskie tsennosti kursantov v kontekste obrazovatelnoi sredi vuza [Cadets' Patriotic Values in the Context of the University's Educational Environment] / Ye. Yumkina, Ye. Aleksandrova, V. Volkov et al. // Morskoi sbornik. Zhurnal voenno-morskogo flota. [Marine Collection. Naval Magazine]. — 2023. — № 10 (2119). — P. 55–58. — URL: <https://morskysbornik.ric.mil.ru/upload/site231/6u6WA15oJn.pdf> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
16. Egorov V.G. Lichnost' i patriotizm: psixologicheskie usloviya formirovaniya patrioticheskix cennostej: kollektivnaya monografiya [Personality and Patriotism: Psychological Conditions of the Formation of Patriotic Values: A Collective Monograph] / V.G. Egorov, E.V. Aleksandrova, E.A. Yumkina. — Saint Petersburg: Aletejya, 2023. — 212 p. [in Russian]
17. Tsai P. Kitaiskaya natsionalnaya identichnost: klyuchevye osobennosti i kontekst formirovaniya [Chinese National Identity: Key Features and Context of Formation] / P. Tsai // Academy [Academy]. — 2020. — № 6 (57). — P. 70–74. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskaya-natsionalnaya-identichnost-klyuchevye-osobennosti-i-kontekst-formirovaniya> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
18. Meissner W. China's Search for Cultural and National Identity from the Nineteenth Century to the Present / W. Meissner // Open Edition Journals. — 2006. — № 68. — P. 41–54. — URL: <https://journals.openedition.org/chinaperspectives/3103> (accessed: 30.10.25). — DOI: 10.4000/chinaperspectives.3103
19. Majeed A. Impact of Western Culture on University Student's Lifestyle / A. Majeed, Q. Azhar, B. Shafiq et al. // Psychology and Education. — 2021. — № 58 (1). — P. 4677–4687. — URL: https://www.researchgate.net/publication/352296254_IMPACT_OF_WESTERN_CULTURE_ON_UNIVERSITY_STUDENT_S'_LIFESTYLE (accessed: 30.10.25).
20. Russian Federation. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 16 fevralya 2001 g. N 122 "O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2001–2005 godi" [Government Decree No. 122 of February 16, 2001 "On the State Program 'Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2001–2005'"] : [accepted by the Government of the Russian Federation 2001-02-16]. 2001. — URL: <https://base.garant.ru/1584972/> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
21. Russian Federation. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 11 iyulya 2005 g. N 422 "O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2006 - 2010 godi" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Decree of the Government of the Russian Federation No. 422 dated July 11, 2005 "On the State Program 'Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2006-2010'" (as amended and supplemented)] : [accepted by the Government of the Russian Federation 2005-07-11]. 2005. — URL: <https://base.garant.ru/188373/> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
22. Russian Federation. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 5 oktyabrya 2010 g. N 795 "O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2011–2015 godi" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Decree of the Government of the Russian Federation No. 795 dated October 5, 2010 "On the State Program 'Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011-2015'" (as amended and supplemented)] : [accepted by the Government of the Russian Federation 2005-10-05]. 2010. — URL: <https://base.garant.ru/199483/> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
23. Russian Federation. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 30 dekabrya 2015 g. N 1493 "O gosudarstvennoi programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiiskoi Federatsii na 2016-2020 godi" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Decree of the Government of the Russian Federation No. 1493 dated December 30, 2015 "On the State Program 'Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020'" (as amended and supplemented)] 2015. — URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
24. Minprosveshcheniya Rossii [Ministry of Education of Russia] // The Federal project Patriotic Education. — 2024. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>. (accessed: 30.10.25) [in Russian]
25. Myao D. Dinamika patrioticheskogo vospitaniya: komparativnyi obzor planov realizatsii v ramkakh kitaiskogo obrazovaniya [The dynamics of patriotic education: a comparative review of implementation plans in Chinese education] / D. Myao // World of Science. Pedagogy and psychology / Ed. by L.I. Savva. — Moscow: Mir nauki, 2023. — Iss. 6. — P. 1–11. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN623.pdf> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
26. Li S.K. Natsionalnaya identichnost v Kitae i za rubezhom: srovnitelnyi analiz sredstv formirovaniya [National identity in China and abroad: a comparative analysis of formation means] / S.K. Li, G.V. Marchenko // Pedagogical Journal. — Noginsk: Analitika Rodis, 2023. — Iss. 13. — P. 72–81. — URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-7/a8-marchenko.pdf> (accessed: 30.10.25). — DOI: 10.34670/AR.2023.41.99.025 [in Russian]
27. U Kh. O sotsialisticheskoi etike s kitaiskoi spetsifikoi [On Socialist Ethics with Chinese Characteristics] / Kh. U // Russian Scientists of Socialist Orientation . — 2022. — URL: <https://csruso.ru/nashi-universitet/kommunizm-i-socializm/o-socialisticheskoy-jetike-s-kitajskoy-specifikoy/> (accessed: 30.10.25) [in Russian]
28. An Ya. Kitaiskaya lokalizatsiya kommunikativnoi lingvistiki i ispolzovanie kommunikativnoi metodiki v obuchenii inostrannim yazikam [Chinese localization of communicative linguistics and the use of communicative methodology in foreign language teaching] / Ya. An // Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences]. — 2017. — № 4. — P. 95–102. — URL: <https://clck.ru/3QMkFW> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
29. Daxuesheng guojia rentong xianzhuang fenxi ji jiaoyu duice _ zhang ting [Journal of Guangxi Youth Leaders College]. — 2018. — DOI: 10.3969/j.issn.1009-5254.2018.03.001 [in Chinese]

30. Aleksandrova Ye.V. Rol formirovaniya pravosoznaniya studentov kak instrument grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya [The Role of Forming Student's Legal Consciousness as a Tool of Civic and Patriotic Education] / Ye.V. Aleksandrova, V.A. Zaitsev // Architecture of University Education: Strategic Initiatives and Effective Solutions / Ed. by I.A. Maksimtseva, V.G. Shubaeva. — Saint Petersburg: St. Petersburg State University of Economics, 2024. — P. 153–158. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68557969> (accessed: 30.10.25). [in Russian]
31. An Yan. Sopostavitelnoe issledovanie kommunikativnogo povedeniya russkikh po sravnenuiyu s kitaisami. Sopostavitelnoe issledovanie kommunikativnogo povedeniya russkikh po sravnenuiyu s kitaisami [Comparative study of the communicative behavior of Russians in comparison with Chinese] / Yan. An // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorya, pedagogika, filologiya [Bulletin of Samara University. History, Pedagogics, Philology]. — 2020. — Vol. 26. — № 3. — P. 74–77. — URL: <https://journals.ssau.ru/hpp/article/view/8188/7891> (accessed: 30.10.25). — DOI: 10.18287/2542-0445-2020-26-3-74-77 [in Russian]