

СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ/SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.97> EDN: SIYRU

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Научная статья

Юречко О.Н.^{1,*}¹ORCID : 0000-0002-3614-8088;¹Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (yurechko.o[at]mail.ru)

Предложена: 28.09.2025; Принята: 02.12.2025; Опубликовано: 17.12.2025

Аннотация

В статье анализируется проблема социализации и развития человека в современном меняющемся мире. Социально-философский подход позволяет определить основные направления и этапы процесса социализации, связать его с социально-историческими особенностями современной эпохи. В статье осуществлен анализ социализации, основанный на социологическом и философском подходе. Выявлены этапы социализации и её особенности в современном мире с точки зрения формирования ценностных ориентаций человека и культурных детерминант. Процесс социализации человека рассмотрен шире как процесс формирования зрелой социальной личности, имеющей устойчивую систему ценностных ориентаций, которые в глобальном мире подвергаются культурной трансформации.

Ключевые слова: человек, личность, субъект, объект, свобода, бытие, ценности, экзистенциальный выбор, дух, культура.

SOCIALIZATION OF HUMANITY IN SOCIETY: SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Research article

Yurechko O.N.^{1,*}¹ORCID : 0000-0002-3614-8088;¹Kuban State Medical University, Krasnodar, Russian Federation

* Corresponding author (yurechko.o[at]mail.ru)

Suggested: 28.09.2025; Accepted: 02.12.2025; Published: 17.12.2025

Abstract

This article analyzes the problem of socialization and human development in a modern, changing world. A socio-philosophical approach allows us to identify the main directions and stages of the socialization process and connect it with the socio-historical characteristics of the modern era. This article analyzes socialization based on sociological and philosophical approaches. The stages of socialization and their characteristics in the modern world are identified, in terms of the formation of human value orientations and cultural determinants. The process of human socialization is considered more broadly as the formation of a mature social personality with a stable system of value orientations, which are subject to cultural transformation in a globalized world.

Keywords: human, personality, subject, object, freedom, being, values, existential choice, spirit, culture.

Введение

Социальная философия — это мировоззренческий анализ всеобщих проблем социальной реальности, взаимодействия человека и общества, социально-исторических целей и смыслов человеческой цивилизации. Проблема человека, его социализации, развития и становления является частью социальной философии, так как именно в обществе выстраивается человеческое предназначение и формируется социальное качество личности. Цель данной работы: осмыслить проблему социализации человека, выявить особенности социализации в современном мире с точки зрения ценностного подхода. В связи с поставленной целью мы определяем следующие задачи:

- 1) анализ процесса социализации, определение специфики философского подхода к этому процессу;
- 2) определение особенностей и выделение основных этапов социализации человека, в связи с процессами развития, саморазвития личности и усвоения ценностей;
- 3) выяснение влияний культуры глобального мира на процесс социализации.

Актуальность проблемы социализации человека в современном обществе, определяется изменением глобальных трендов культуры, политики, экономики в меняющемся мире, который предлагает множественность вариантов социальной идентичности, приоритетов и ценностных ориентиров личностного роста, повышает значимость личностного участия в общественных процессах. В нашем исследовании мы опирались на работы отечественных философов и психологов, социологов, в которых анализируется социальное становление человека, личности, культурные и ценностные аспекты этого процесса: Б.Г. Ананьева, Г.П. Выжлецова, П.С. Гуревича, Г.В. Драча, В.М. Розина, Э.А. Орловой, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, А.Ф. Лосева, Я.А. Слинина, Л.Н. Столовича, В.Г. Федотовой. Важными для нас были работы зарубежных авторов, которые делали акцент на внутренних, ценностных факторах становления человека: Н. Аббаньяно, Э. Агацци, А. Адлера, М. Бубера, М. Мосса, П. Рикера, М. Шелера. Интересны

для нас были идеи современных философов, социологов, развивающих структуралистский подход к исследованию общества и человека, направление глубинной социологии, опирающейся на психоаналитические исследования (Ж. Дюран, А.Г. Дугин). Таким образом, тема является актуальной и междисциплинарной, так как различные философские, психологические и социологические исследования социализации человека, с необходимостью должны оформиться в единую концепцию взаимосвязи человека и общества, его саморазвития в новых исторических условиях современного цивилизационного поворота.

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили различные социальные — философские и социологические идеи, теории, которые помогли выстроить концепцию социализации человека как сложного процесса, структура и факторы которого меняются в современных сложных цивилизационных трансформациях. В статье применялся аналитический метод, сравнительный, аксиологический, психоаналитический, деятельностный подходы, на основе философской рефлексии анализ проблемы строился на принципах и методах диалектической логики.

Основные результаты

Проблема социализации человека — многоаспектная проблема социально-гуманитарного знания, может быть рассмотрена в узком, функциональном и широком, сущностном, мировоззренческом подходах. Первый подход реализуется в социологии, второй — в философии. Действительно, социализация — процесс вхождения индивида, человека в общество, составляет фокус интереса социологии, так как раскрывает функциональную подоплеку этого явления. Социализация необходима и для общества, так как оно есть совокупность взаимодействующих индивидов, и для самого человека, ибо он может сформироваться как собственно человек, имеющий сознание, только в обществе. Как отмечал К. Маркс, каждое общество с необходимостью воспроизводит не только всю совокупность общественных отношений, но и человека как общественное существо [8, С. 7]. В этом суть общественного производства. Обществу необходимы новые люди, которые прошли социализацию, то есть усвоили социальные нормы, правила, стандарты поведения, ценности, научились действовать в обществе, отвечать ожиданиям других людей. Собственно социализация и предполагает формирование у человека определенных социальных навыков, умение отвечать ролевым требованиям, ожиданиям, менять свое социальное поведение и реализовывать конформистские модели действия и общения. Общество заинтересованно в успешной социализации индивидов, так как это обеспечивает самосохранение, воспроизводство структуры, образца социальной жизни, самой социальной реальности.

Социологи выделяют различные фазы, ступени социализации, в соответствии с возрастными особенностями развития человека (первичная и вторичная). Исследуют особенности институтов и агентов социализации, различные противоречия между ними и особенности социализации в сферах межличностных отношений и социальных.

Социально-философский подход к исследованию процесса социализации человека связан с особенностями философии, как науки о всеобщем. Философия рассматривает процесс социализации целостно, с точки зрения решения мировоззренческих проблем, которые возникают в сфере взаимосвязи личности и общества, с точки зрения смысла, цели и предназначения человека. Этот процесс осмысливается с помощью предельно общих, всеобщих понятий, не эмпирически, но аналитически, теоретически. Социализация рассматривается не только как процесс вхождения в группу, в общество новых членов, как усвоение социальных норм и социального опыта, но и как целостный процесс формирования «Я», уникальной неповторимой личности, процесс обретения социально значимой системы ценностных ориентаций и духовности человека. Признают такой универсальный подход и многие ведущие социологи: «Содержание социализации — не только обретение социальной и экономической самостоятельности, но и формирование личности» [4, С. 492]. Этот достаточно широкий или всеобщий взгляд на социализацию может, с нашей точки зрения, реализоваться благодаря аксиологическому и деятельностному подходу к пониманию социальной сущности личности.

Развитие, становление человека как личности и его социализация процессы взаимосвязанные и длительные. Это связано с уникальностью человеческого существа, которая состоит в его неопределенности и открытости. Человек не жесткая социально-биологическая система, он открыт миру и формируется в связи с различными условиями не только природной среды. Человек сам создает новое социальное и культурное пространство своего развития и становления. Современные философы экзистенциального направления подчеркивают, что «...факты говорят нам одновременно о величии и ничтожности человека, о его сущностной неустойчивости и неопределенности, являющихся знаком его судьбы от рождения до смерти» [1, С. 10]. Следовательно, согласно экзистенциализму, обретение собственной самости, сущности человека является его нравственной задачей, поэтому фактор этического и нравственного выбора в пространстве им же самим создаваемой реальности культуры, становится важнейшим моментом и этапом саморазвития и социализации. Способность к свободному нравственному выбору, волевое усилие, выводящее человека из природной причинно-следственной необходимой связи, является отличительной чертой человеческого существа. Отечественные психологи, в частности, автор исторической теории развития психики Л.С. Выготский, показал, что культура становится важнейшим фактором и силой развития психики и если младенец не будет взаимодействовать со взрослыми людьми, то есть социализироваться, он никогда не станет человеком [3, С. 123]. Соответственно в культуре каждого конкретного социума скрыт механизм воздействия на человека, главным в нем будет возможность опосредовать момент взаимодействия, общения знаками. Культура нарабатывает и сохраняет сложную систему значений, символов, идей и ценностей, которые принципиально важны для рассмотрения процесса социализации. Далее в отечественной психологии был разработан деятельностный подход к развитию сознания и психики. Этот подход рассматривает человеческое действие, как уникальную систему, направляющую человека не на мотив или потребность, но на цель. Целеполагание — важнейшая черта человеческой деятельности, его свободы и творчества, дает возможность переделать мир, изменить его под человека и в дальнейшем передать это другому поколению через механизм социализации. Используя в том числе и этот подход, мы рассматриваем социализацию как

сложный многоуровневый процесс формирования социально зрелой личности, в котором ценности культуры выступают фактором структурирования мотивационной системы человека и обуславливают личностное саморазвитие.

Аксиологический подход позволяет, на наш взгляд, углубить и уточнить особенности процесса социализации человека. В нашей концепции мы выделяем два этапа или периода социализации. Первый этап вхождения человека в мир общества, формирование его личности достаточно стихийный и естественный. Еще не сформирована система мотивов, действия направляются потребностями, своих внутренних глубинных интересов человек не осознает. Ценности и нормы культуры, тем не менее, достаточно жестко определяют, детерминируют деятельность индивида, ему предписаны стандарты ролей, элементарные правила — это внешняя, объективная детерминация поведения. Социализация на этом этапе проходит посредством бессознательных механизмов имитации, подражания, коллективных совместных действий (игра). Американский социолог Дж. Мид подчеркивал значимость ранней игровой деятельности детей, подражающих действиям взрослых, в формировании социально одобряемого поведения, в принятии правил и норм «коллективного другого», то есть в социализации [9, С. 156].

На втором этапе социализации трансформируются потребности, усложняются стимулы поведения, биологически значимые вытесняются социальными мотивами, преодолевается «потребностная недостаточность» индивида. Формируется система мотивации, она придает смысл и структуру человеческому действию. А.Н. Леонтьев пояснял смыслообразующую функцию мотива через формулу: личностный смысл=мотив/цель [7, С. 75]. Любая вещь, предмет или событие в контексте личностного смысла будет обнаруживать соотносительность с актуальным мотивом.

Для человека на втором этапе социализации ценности формируют его мотивационную активность, создают целевую установку действовать, выбирать, соединяются с чувствами и эмоциями и закрепляются в ценностных ориентациях. Приходит внутренняя готовность действовать исходя из внутреннего выбора, так осуществляется субъективная регуляция поведения. Ценности выражаются в знаковых формах (язык), символах, нормах, ролевых ожиданиях, системе социально-культурных правил, на втором этапе социализации ценности переводятся во внутренний план действий человека, детерминируют человеческие действия, выборы, поступки. Ценностные ориентации личности вырабатываются на уровне личностного смысла как системы отношений к общезначимым фундаментальным ценностям культуры, проявляются постоянно в субъективной форме в виде мнений, убеждений, принципов, установок, ценностных отношений, составляют и меняют внутренний мир личности, влияют на социализацию второго этапа взросления. Таким образом, на втором этапе социализации мы фактически говорим о самодетерминации и формировании духовно-нравственных основ личности. Духовность личности — это «ценностное содержание сознания», при этом сознательное действие и поведение социализированного человека определяется целями и высшими ценностями общества [10, С. 56].

Социализация человека в современном обществе во многом определяется особенностями мировой системы, геополитики, спецификой разделения труда и культуры. Социолог И. Валлерстайн выделял в глобальном мировом сообществе центр и периферию, которая снабжает ведущие страны сырьевыми ресурсами, материалами, при этом страны второго уровня не смогут повторить путь развития ведущих мировых держав [2, С. 87]. Происходит неравный обмен между этими полюсами, соответственно социализация в периферийных районах, будет происходить при доминировании ценностей развитых стран, которые предлагают индивиду в качестве ориентира компрадорские нормы и ценности, служащие интересам глобальных экономических структур. Глобализация была ведущей тенденцией в конце XX века, в результате в рамках мировой системы сформировалась глобальная экономика, финансы, культура. Такое общество называют «постсовременным» (Ж.-Ф. Лиотар) или «зрелым» (Д. Габор), а его главной тенденцией стала информационная революция, трансформирующая, прежде всего культуру, социальную структуру и самого человека.

Культура постсовременного или постмодернистского общества представляет собой эклектическое смешение всех возможных дискурсов, смыслов, ценностей, правил, главенствует эклектика, ирония в противовес универсальности единого авторитета. Происходит распространение массовой потребительской культуры, благодаря информационным ресурсам транслируются и множатся массовые потребительские приоритеты и ценности, нормы, модели поведения, возникает клиповое мышление, особенно у подростков. Децентрация и деконструкция, отказ от единой рациональной модели или системы ценностей, авторитетов определяет процесс социализации человека как парадоксальный и противоречивый. С одной стороны, человек в процессе социализации усваивает нормы и ценности группы, с другой — огромный поток информации меняет приоритеты, и в потребительском обществе грани социальных слоев нередко стерты, мода соперничает с традициями, сама традиция приобретает черты массового праздника. Язык, миф и внерациональные символические формы культуры доминируют в выборе стратегий поведения и социального взаимодействия. Такие тенденции отражает и структуралистский подход к изучению социальных проблем. «Смысл структуралистского подхода состоит в релятивизации принципов прогресса и эволюционизма» [5, С. 45]. В основе этого подхода лежит метафора языка, обращение к глубинным структурам культуры, мифа, бессознательного, управляющих флуктуациями социальных процессов.

Социализация в постсовременную эпоху может характеризоваться как экзистенциальный риск, неопределенность, плюрализм и множественность критериев идентификации, как выбор и самодетерминация. Противоречивость этому процессу добавляют тенденции пересмотреть и даже изменить человеческую природу, открыть новые грани гуманизма в виде трансгуманизма. Исследователи с тревогой отмечают, что «сторонники трансгуманизма искренне убеждены в том, что человеческая природа и биология с помощью новейших технологий поддаются трансформации», но возможно духовность, уничтоженная искусственным интеллектом, породит нечеловеческое существо [6, С. 17]. Но второй этап социализации как раз и направлен на формирование духовности человека, и это ценностная определенность сознания, выступает основой социального выбора и действия. Следовательно, трансгуманизм провозглашая цели развития личности, выводящие за естественные пределы человеческих возможностей, может просто отменить духовные ценности, которые приведут человека возможно к еще более конфликтному и жестко структурированному обществу.

Глобализация и унификация общества, стремление сохранить униполярную модель мировой системы в XXI веке подвергаются очевидной трансформации и на мировой арене появляются государства, которые возвращаются к своим цивилизационным основам, стремятся сохранить свою этнокультурную идентичность. В настоящее время речь идет о многополярной модели современного мира, в устройстве которой наряду с экономикой важными являются этнические, духовные факторы, цивилизационные признаки, традиционные ценностные модели. Каждая цивилизация строится на определенной духовной основе, ценностной системе координат, ментальности и общности символических, языковых практик, ей присуща длительная история, которая сохраняет традиционные ценности. Этот аксиологический базис выступает основой общественно-политических практик и социализации человека в конкретных исторических условиях, не зависимо от той или иной формы политического устройства. Ярким примером такой цивилизационной целостности выступает Россия. Важная тенденция сохранения духовно-нравственных ценностей как базовой основы социализации личности в цивилизационной перспективе, становится новым трендом государственной политики в постсовременном мире.

Заключение

Социально-философский анализ процесса социализации человека в обществе позволил выявить структуру этого процесса, состоящего из двух этапов, на каждом ценности выступают фактором внешней и внутренней детерминации. Второй этап социализации мы рассматриваем шире, как процесс становления личности, формирования мотивационной структуры и духовности человека. Социализация, саморазвитие и становление личности процессы взаимосвязанные, в современном мире меняются социально-политические, культурные условия протекания этих процессов. Таким образом, в современном меняющемся мире тенденция к многополярности, с одной стороны, и распространение массовой потребительской культуры постмодерна, с другой, составляют противоречивые условия и предпосылки социализации человека.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Аббаньяно Н. Человек: проект 2000. Диалог с Джузеппе Гриeco / Н. Аббаньяно; пер. с итал. А.Л. Зорина. — Краснодар : Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2010. — 188 с.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества / И. Валлерстайн // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. — Москва, 1998. — 342 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологическое исследование / Л.С. Выготский. — Москва : Лабиринт, 1996. — 278 с.
4. Добренков В.И. Социология / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : Академический проект; Альма Матер, 2009. — 606 с.
5. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию / А.Г. Дугин. — Москва : Академический Проект; Трикста, 2010. — 564 с.
6. Ковелина Т.А. Человеческое в человеке в философии трансгуманизма / Т.А. Ковелина // Социокультурные императивы общества в условиях глобализации : коллективная монография. — Москва : Канон + РООИ «Реабилитация», 2021. — 272 с.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. — Москва, 2000. — 325 с.
8. Маркс К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. — 1955. — 2 изд. — Т. 3. — 435 с.
9. Мид Дж. Интернализированные другие и самость / Дж. Мид // Американская социология: Тексты. — Москва : Издательство Московского государственного университета, 1994. — 342 с.
10. Федотова В.Г. Практическое и духовное освоение действительности / В.Г. Федотова. — Москва : Наука, 1991. — 132 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Abbagnano N. Chelovek: proekt 2000. Dialog s Dzhuzeppe Grieco [Man: Project 2000. A Dialogue with Giuseppe Grieco] / N. Abbagnano; transl. from Ital. by A.L. Zorin. — Krasnodar : Krasnodar State University of Culture and Arts, 2010. — 188 p. [in Russian]
2. Wallerstein I. Analiz mirovykh sistem: sovremennoe sistemnoe videnie mirovogo soobshchestva [World-Systems Analysis: The Modern Systemic Vision of the World Community] / I. Wallerstein // Sotsiologiya na poroge XXI veka: novye napravleniya issledovaniy [Sociology on the Threshold of the 21st Century: New Directions of Research]. — Moscow, 1998. — 342 p. [in Russian]
3. Vygotsky L.S. Myshlenie i rech': psikhologicheskoe issledovanie [Thought and Language: A Psychological Investigation] / L.S. Vygotsky. — Moscow : Labirint, 1996. — 278 p. [in Russian]



4. Dobrenkov V.I. Sotsiologiya [Sociology] / V.I. Dobrenkov, A.I. Kravchenko. — Moscow : Academic Project; Alma Mater, 2009. — 606 p. [in Russian]
5. Dugin A.G. Sotsiologiya voobrazheniya. Vvedenie v strukturnuyu sotsiologiyu [The Sociology of Imagination. An Introduction to Structural Sociology] / A.G. Dugin. — Moscow : Academic Project; Triksa, 2010. — 564 p. [in Russian]
6. Kovelina T.A. Chelovecheskoe v cheloveke v filosofii transgumanizma [The Human in Man in the Philosophy of Transhumanism] / T.A. Kovelina // Sotsiokul'turnye imperativy obshchestva v usloviyakh globalizatsii : kollektivnaya monografiya [Sociocultural Imperatives of Society in the Context of Globalization: A Collective Monograph]. — Moscow : Kanon + ROOI "Reabilitatsiya", 2021. — 272 p. [in Russian]
7. Leontiev A.N. Lektsii po obshchej psikhologii [Lectures on General Psychology] / A.N. Leontiev. — Moscow, 2000. — 325 p. [in Russian]
8. Marx K. Tezisy o Fejrbakhe [Theses on Feuerbach] / K. Marx, F. Engels // Sochineniya [Works]. — 1955. — 2nd edition. — Vol. 3. — 435 p. [in Russian]
9. Mead G. Internalizovannye drugie i samost' [Internalized Others and the Self] / G. Mead // Amerikanskaya sotsiologiya: Teksty [American Sociology: Texts]. — Moscow : Moscow State University Publishing House, 1994. — 342 p. [in Russian]
10. Fedotova V.G. Prakticheskoe i dukhovnoe osvoenie deistvitel'nosti [Practical and Spiritual Mastery of Reality] / V.G. Fedotova. — Moscow : Nauka, 1991. — 132 p. [in Russian]