

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ/SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY**

**DOI:** <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.46>

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

Научная статья

**Техтелеева Н.В.<sup>1,\*</sup>, Мензул Е.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0009-0007-3959-6082;

<sup>1,2</sup> Самарский Государственный Медицинский Университет, Самара, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (tehteleva[at]list.ru)

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования ценностно-смысовой сферы детей мигрантов. Анализ научной литературы позволил выделить необходимые для понимания ценностно-смысовой сферы положения, объясняющие ее структуру, которые легли в основу конкретизации определения понятия «ценностно-смысловая сфера» и связанные с ней индивидуально-психологические характеристики личности.

В ходе исследования выявлена взаимосвязь между ценностной сферой детей мигрантов и таких психологических особенностей, как уровень интеллекта, скорость переработки информации, концентрация внимания, уровень самооценки и притязаний, познавательной активности, тревожности, гнева, мотивации учения, особенности регуляторных процессов (навык программирования).

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера, мигранты, индивидуально-психологические особенности, регулятивно-личностные свойства, уровень самооценки, притязаний.

**THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND THE VALUE-MEANING SPHERE OF MIGRANT CHILDREN**

Research article

**Tehteleva N.V.<sup>1,\*</sup>, Menzul E.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0009-0007-3959-6082;

<sup>1,2</sup> Samara State Medical University, Samara, Russian Federation

\* Corresponding author (tehteleva[at]list.ru)

**Abstract**

The article examines the problem of forming the value-meaning sphere of migrant children. An analysis of scientific literature has made it possible to identify the principles necessary for understanding the value-meaning sphere, explaining its structure, which formed the basis for specifying the definition of the ‘value-meaning sphere’ and the related individual psychological characteristics of the personality.

The study identified a correlation between the value system of migrant children and psychological characteristics such as intelligence level, information processing speed, concentration, self-esteem and aspirations, cognitive activity, anxiety, anger, motivation to learn, and regulatory processes (programming skills).

**Keywords:** value-meaning sphere, migrants, individual psychological characteristics, regulatory personality traits, level of self-esteem, level of aspirations.

**Введение**

За последние годы почти во всех аспектах жизни (социальном, экономическом, политическом) граждан стран СНГ произошли значительные изменения, которые активизировали миграционные процессы. Эти процессы создают проблемы как для принимающего населения, так и для мигрантов, которым приходится адаптироваться к новым условиям жизни [7].

В условиях, когда кардинальные изменения условий жизни приводят к дезориентации личности, дети мигрантов являются наиболее незащищенным слоем общества. Для России, как и для других развитых стран, появление новой категории учеников — детей мигрантов — стало одним из ключевых вызовов для системы общего образования [5], [10].

Социально-психологическая неразрешенность проблем детей мигрантов чревата возникновением межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтов. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся как в учебный процесс, так и в общественно-полезную деятельность, что предполагает обязательное самообразование и самовоспитание школьников [1], [9].

Результаты анализа научной литературы по проблеме формирования ценностной сферы детей мигрантов позволили сформулировать определение понятия «ценностно-смысловая сфера личности» — это функциональная система, формирующая ценности, смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения [8].

Сам термин «ценность» является сложным для определения и имеет несколько основных значений: цель действия, смысл, идеальное содержание чего-либо, идеал, значимый результат, нормативность, стимулирующий и регулирующий фактор, истина, времененная характеристика процесса и результата [3].

В данном исследовании психологические особенности детей-мигрантов рассматриваются с точки зрения сложности адаптации в новой культурной, иноязычной среде; интолерантности при коммуникации; возможных пробелов в образовании и воспитании, а также эмоционально-психологических проблем, обусловленных утратой привычного образа жизни, травмирующими событиями и, как возможным следствием, — ослаблением функций познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

Анализ исследований по данной проблематике позволяет отметить, что вопросы, связанные с вынужденной миграцией, влиянием миграционных процессов на межнациональные отношения и спецификой социальной адаптации, рассмотрены достаточно глубоко (в работах М.Н. Вандышева, В.В. Константинова, Н.А. Мали, М.М. Шахбановой, Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко) [6].

Изучением ценностно-смысловой сферы школьников занимались Р.И. Сафиуллина, Т.Ю. Кудряшова, Н.И. Левшина, Н.А. Степанова и др. [2].

Психологические особенности детей мигрантов изучались И.М. Маммедли, В.В. Гагай, Л.С. Эверт, И.А. Петровой, К.М. Мелисбек, Э.Л. Боднар и др. [4].

Однако остаются малоизученными вопросы взаимосвязи психологических особенностей детей мигрантов и формирования их ценностно-смысловой сферы.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между ценностной сферой детей мигрантов и таких психологических факторов, как уровень интеллекта, скорость переработки информации, концентрация внимания, уровень самооценки и притязаний, познавательная активность, а также особенности регуляторных процессов (навыки программирования).

Цель исследования: выявить связь интеллектуальных и личностных особенностей детей мигрантов с их ценностно-смысловой сферой.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера детей мигрантов.

Предмет исследования: психологические факторы, определяющие формирование ценностно-смысловой сферы детей мигрантов.

### **Методы исследования**

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (автор: Дж. Ван, адаптирован К.М. Гуревичем, М.К. Акимовой и др.), Прогрессивные матрицы Равена (авторы: Д. Равен, Л. Пенроуз), тест Тулуз-Пьеона (модификация Л.А. Ясюковой), методика диагностики самооценки и уровня притязаний (авторы: Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор: А.Д. Андреева (1987), модификация А.М. Прихожан), методика «Стиль саморегуляции поведения» (автор: В.И. Моросанова), тест аксиологической направленности учащихся (автор: А.В. Капцов).

Для определения взаимосвязи между переменными применялся коэффициент корреляции Спирмена (программа SPSS Statistics 26.0).

Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений городского округа Самара. В исследовании приняли участие 80 детей из семей мигрантов, приехавших из Центральной Азии, и проживающих на территории Российской Федерации не более двух лет. Возраст испытуемых — от 10 до 13 лет. Участники проходили тестирование индивидуально, с использованием стандартизованных бланков, в соответствии с инструкциями.

### **Основные результаты и их обсуждение**

В результате корреляционного анализа с использованием непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена были установлены статистически значимые связи между интеллектуальными, личностными особенностями детей мигрантов и их ценностно-смысловой сферой.

Выявлена статистически значимая прямая связь между уровнем неверbalного интеллекта и:

- ценностью социальных отношений ( $r=0,371$ ,  $p<0,05$ ). Чем выше показатели неверbalного интеллекта, тем большее значение социальности. Люди с высоким уровнем неверbalного интеллекта лучше понимают невербальные сигналы, такие как мимика, жесты и тон голоса, так необходимые для эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, что является основой социальной активности, а также способствуют развитию эмпатии.

- ценностью материального благополучия ( $r=0,359$ ,  $p<0,05$ ). Люди с более высоким уровнем неверbalного интеллекта эффективнее анализируют и быстрее обрабатывают информацию, что ведет к их успешности и высокой самоуверенности, помогающим в достижении материального достатка. Эффективный анализ и высокая скорость обработки информации способствуют профессиональной успешности, что закономерно повышает значимость материального благополучия как показателя этой успешности.

Выявлена статистически значимая прямая связь между скоростью переработки информации и:

- ценностью жизнедеятельности ( $r=0,221$ ,  $p<0,05$ ). Чем быстрее человек обрабатывает информацию, тем эффективнее он может реагировать на различные ситуации и принимать решения. Это, в свою очередь, может повысить ценность его жизнедеятельности. Высокая скорость переработки информации позволяет эффективнее реагировать на изменения и принимать решения, что повышает ценность активной и продуктивной жизни.

- ценностью индивидуальности ( $r=-0,244$ ,  $p<0,05$ ). Высокая скорость переработки информации приводит к поверхностному пониманию и восприятию, а также к стандартизации подходов и решений и ведет к уменьшению времени, уделяемого на размышления о собственных мыслях и чувствах и снижению эмоциональной глубины.

Обнаружена статистически значимая обратная связь между показателем концентрации внимания и:

- ценностью образования ( $r=-0,282$ ,  $p<0,05$ ). Если уровень концентрации низкий, ученики могут не полностью воспринимать информацию, что может повысить ценность образования, так как они не получают необходимых знаний и навыков. Полученная обратная связь может быть парадоксальной: испытуемые с низкой концентрацией внимания, испытывая трудности в усвоении знаний, могут субъективно выше оценивать значимость образования как ресурса, которого им не хватает.

- ценностью социальности ( $r=-0,253$ ,  $p<0,05$ ). Люди с более высоким уровнем концентрации внимания могут чувствовать себя более уверенно и независимо, не нуждаясь в поддержке и одобрении со стороны других людей. Выявленная обратная связь может указывать на то, что люди с высокой концентрацией внимания более самостоятельны и в меньшей степени ориентированы на социальное одобрение.

Выявлена статистически значимая обратная связь между уровнем познавательной активности и:

- ценностью общественной деятельности ( $r=-0,276$ ,  $p<0,05$ ). Люди с высокой познавательной активностью обычно стремятся к саморазвитию, изучению нового. В связи с этим общественная деятельность может казаться им менее привлекательной. Лица с высокой познавательной активностью могут быть более сфокусированы на индивидуальной исследовательской деятельности, чем на коллективной общественной работе.

- ценностью индивидуальности ( $r=-0,240$ ,  $p<0,05$ ). Высокая познавательная активность часто связана со стремлением к объективному знанию и пониманию мира. Данная связь требует дополнительного изучения, однако можно предположить, что ориентация на объективное знание в некоторых случаях может временно нивелировать акцент на уникальности собственного «Я».

Также обнаружена статистически значимая обратная связь между уровнем притязаний и ценностью досуга ( $r=-0,290$ ,  $p<0,05$ ). Люди с высокими притязаниями часто ставят перед собой сложные задачи и стремятся к успеху, вследствие чего могут жертвовать временем для отдыха и развлечений. Люди с высоким уровнем притязаний, будучи сфокусированы на достижениях, склонны приписывать ценность досуга и развлечений.

Выявлена статистически значимая прямая связь между уровнем притязаний и:

- ценностью достижений ( $r=0,223$ ,  $p<0,05$ ). Люди с высокими притязаниями склонны как ставить перед собой сложные задачи и цели, требующие больших усилий, так и стремиться к их достижению. Эта связь является логичной и подтверждает теоретические ожидания.

- ценностью материального благополучия ( $r=0,252$ ,  $p<0,05$ ). Люди с высокими притязаниями часто имеют более высокие ожидания от жизни, что может включать стремление к улучшению материального положения. Для лиц с высоким уровнем притязаний материальное благополучие часто выступает одним из ключевых маркеров успеха.

Обнаружена статистически значимая обратная связь между уровнем самооценки и:

- ценностью досуга ( $r=-0,251$ ,  $p<0,05$ ). Люди с высокой самооценкой могут иметь более высокие амбиции и стремиться к достижению своих целей. В этом случае они могут уделять меньше времени отдыху и развлечениям. Испытуемые с высокой самооценкой, будучи ориентированы на достижения, склонны недооценивать значимость досуга.

- ценностью традиций ( $r=0,309$ ,  $p<0,05$ ). Люди с высокой самооценкой часто чувствуют себя уверенно в своем окружении и могут более активно участвовать в традициях, которые укрепляют их чувство принадлежности к группе или культуре. Высокая самооценка, связанная с уверенностью в себе и чувством принадлежности к группе, способствует принятию и высокой оценке традиций.

Выявлена статистически значимая прямая связь между развитостью навыка программирования (регуляторных процессов) и ценностью достижений ( $r=0,359$ ,  $p<0,05$ ). Люди с более развитым умением программировать свою деятельность, очевидно, быстрее достигают своих целей и являются более продуктивными, что отражается в проявлении ценности достижения. Развитый навык программирования деятельности способствует эффективному достижению целей, что, в свою очередь, закономерно повышает субъективную значимость ценности достижений.

Проведенный анализ данных позволяет считать, что гипотеза исследования нашла подтверждение, задачи решены, а цель исследования достигнута.

### **Заключение**

В ходе исследования было уточнено определение ценностно-смысловой сферы личности как функциональной системы, которая формирует ценности, смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирует способы их достижения. Теоретический анализ позволил выделить факторы, определяющие формирование и развитие этой сферы у детей мигрантов: врожденные особенности, социальная среда, культура, религия, личный опыт и личностные характеристики.

Результаты исследования подтвердили наличие значимой связи между ценностно-смысловой сферой в целом, её компонентами (такими как ценности образования, семьи, общественной деятельности, досуга, а также личностные ценности социальности, достижений, традиций, материального благополучия и другие) и рядом психологических характеристик. К последним относятся уровень интеллекта, скорость переработки информации, концентрация внимания, познавательная активность, самооценка, уровень притязаний и навык программирования.

Полученные данные могут быть применены при разработке психологических программ работы с детьми из семей мигрантов в образовательных учреждениях.

## Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

## Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

## Список литературы / References

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, Г.К. Мусатова. — Новосибирск: NGPU, 2020. — 198 с.
2. Кудряшова Т.Ю. Особенности формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. / Т.Ю. Кудряшова // Нижегородское образование. — 2023. — № 1.
3. Лидак Л.В. Акстологический подход к исследованию ценностных ориентаций подростков в современной социальной ситуации. / Л.В. Лидак // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. — 2022. — № 2.
4. Мелисбек К.М. Исследование жизнестойкости подростков-мигрантов. / К.М. Мелисбек, Э.Л. Боднар // Проблемы науки. — 2018. — № 6 (30).
5. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека. / Н.Д. Никандров // Педагогика. — 2004. — № 4. — С. 3–8.
6. Осин Р.В. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей у представителей принимающего населения. / Р.В. Осин // Вестник ГУУ. — 2023. — № 3.
7. Починова О.Г. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / О.Г. Починова. — Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. — 24 с.
8. Ромашова Л.О. Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций молодёжи. / Л.О. Ромашова // Горизонты гуманитарного знания. — 2021. — №3.
9. Ульянова И.В. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос российской системы образования. / И.В. Ульянова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2018. — № 4.
10. Хухлаева О.Е. Программа оценки особых образовательных потребностей детей-иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации / О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова, Н.В. Ткаченко. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 238 с.

## Список литературы на английском языке / References in English

1. Kasenova N.N. Rabota s det'mi migrantov v obrazovatel'nyx organizaciyax : uchebno-metodicheskoe posobie [Working with migrant children in educational institutions : an educational and methodological guide] / N.N. Kasenova, G.K. Musatova. — Novosibirsk: NGPU, 2020. — 198 p. [in Russian]
2. Kudryashova T.Yu. Osobennosti formirovaniya cennostnyx orientacij u detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Features of the formation of value orientations in older preschool children]. / T.Yu. Kudryashova // Nizhny Novgorod education. — 2023. — № 1. [in Russian]
3. Lidak L.V. Akstologicheskij podxod k issledovaniyu cennostnyx orientacij podrostkov v sovremennoj social'noj situacii [An axtological approach to the study of adolescents' value orientations in the modern social situation]. / L.V. Lidak // Bulletin of the Armavir State Pedagogical University. — 2022. — № 2. [in Russian]
4. Melisbek K.M. Issledovanie zhiznestojkosti podrostkov-migrantov [A study of the resilience of migrant adolescents]. / K.M. Melisbek, E'L. Bodnar // Problems of Science. — 2018. — № 6 (30). [in Russian]
5. Nikandrov N.D. Duxovny'e cennosti i vospitanie cheloveka [Spiritual values and human upbringing]. / N.D. Nikandrov // Pedagogy. — 2004. — № 4. — P. 3–8. [in Russian]
6. Osin R.V. Sravnitel'nyj analiz social'no-psixologicheskoy adaptacii detej-migrantov i detej u predstavitelej primitivushhego naseleniya [Comparative analysis of the socio-psychological adaptation of migrant children and children of the host population]. / R.V. Osin // GUU Bulletin. — 2023. — № 3. [in Russian]
7. Pochinova O.G. Specifika obucheniya i social'no-kul'turnoj adaptacii detej inostrannyyx grazhdan v obshheobrazovatel'nyx organizaciyax: metodicheskie rekomendacii [The specifics of education and socio-cultural adaptation of children of foreign citizens in educational institutions: methodological recommendations] / O.G. Pochinova. — Sevastopol': GAOU PO IRO, 2021. — 24 p. [in Russian]
8. Romashova L.O. Faktory', vliyayushchie na formirovanie cennostnyx orientacij molodyozhi [Factors influencing the formation of youth value orientations]. / L.O. Romashova // Horizons of humanitarian knowledge. — 2021. — №3. [in Russian]
9. Ul'yanova I.V. Rabota s det'mi-migrantami kak aktual'nyj vopros rossijskoj sistemy' obrazovaniya [Working with migrant children as an urgent issue of the Russian education system]. / I.V. Ul'yanova // Scientific notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology. — 2018. — № 4. [in Russian]
10. Xuxlaeva O.E. Programma ocenki osobyx obrazovatel'nyx potrebnostej detej-inostrannyyx grazhdan v sferax psixologicheskogo blagopoluchiya, social'nyx navy'kov i kul'turnoj adaptacii [A program for assessing the special educational

needs of foreign children in the areas of psychological well-being, social skills, and cultural adaptation] / O.E. Xuxlaeva, M.Yu. Chibisova, N.V. Tkachenko. — Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2022. — 238 p. [in Russian]