

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ/SOCIAL
PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.46>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Научная статья

Техтелева Н.В.^{1,*}, Мензул Е.В.²

¹ ORCID : 0009-0007-3959-6082;

^{1,2} Самарский Государственный Медицинский Университет, Самара, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (tehteleva[at]list.ru)

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования ценностно-смысловой сферы детей мигрантов. Анализ научной литературы позволил выделить необходимые для понимания ценностно-смысловой сферы положения, объясняющие ее структуру, которые легли в основу конкретизации определения понятия «ценностно-смысловая сфера» и связанные с ней индивидуально-психологические характеристики личности.

В ходе исследования выявлена взаимосвязь между ценностной сферой детей мигрантов и таких психологических особенностей, как уровень интеллекта, скорость переработки информации, концентрация внимания, уровень самооценки и притязаний, познавательной активности, тревожности, гнева, мотивации учения, особенности регуляторных процессов (навык программирования).

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, мигранты, индивидуально-психологические особенности, регулятивно-личностные свойства, уровень самооценки, притязаний.

THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND THE VALUE-MEANING
SPHERE OF MIGRANT CHILDREN

Research article

Tehteleva N.V.^{1,*}, Menzul E.V.²

¹ ORCID : 0009-0007-3959-6082;

^{1,2} Samara State Medical University, Samara, Russian Federation

* Corresponding author (tehteleva[at]list.ru)

Abstract

The article examines the problem of forming the value-meaning sphere of migrant children. An analysis of scientific literature has made it possible to identify the principles necessary for understanding the value-meaning sphere, explaining its structure, which formed the basis for specifying the definition of the concept of the 'value-meaning sphere' and the related individual psychological characteristics of the personality.

The study identified a correlation between the value system of migrant children and psychological characteristics such as intelligence level, information processing speed, concentration, self-esteem and aspirations, cognitive activity, anxiety, anger, motivation to learn, and regulatory processes (programming skills).

Keywords: value-meaning sphere, migrants, individual psychological characteristics, regulatory personality traits, level of self-esteem, level of aspirations.

Введение

За последние годы почти во всех аспектах жизни (социальном, экономическом, политическом) граждан стран СНГ произошли значительные изменения, которые активизировали миграционные процессы. Эти процессы создают проблемы как для принимающего населения, так и для мигрантов, которым приходится адаптироваться к новым условиям жизни [7].

В условиях, когда кардинальные изменения условий жизни приводят к дезориентации личности, дети мигрантов являются наиболее незащищенным слоем общества. Для России, как и для других развитых стран, появление новой категории учеников — детей мигрантов — стало одним из ключевых вызовов для системы общего образования [5], [10].

Социально-психологическая неразрешенность проблем детей мигрантов чревата возникновением межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтов. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся как в учебный процесс, так и в общественно-полезную деятельность, что предполагает обязательное самообразование и самовоспитание школьников [1], [9].

Результаты анализа научной литературы по проблеме формирования ценностной сферы детей мигрантов позволили сформулировать определение понятия «ценностно-смысловая сфера личности» — это функциональная система, формирующая ценности, смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения [8].

Сам термин «ценность» является сложным для определения и имеет несколько основных значений: цель действия, смысл, идеальное содержание чего-либо, идеал, значимый результат, нормативность, стимулирующий и регулирующий фактор, истина, временная характеристика процесса и результата [3].

В данном исследовании психологические особенности детей-мигрантов рассматриваются с точки зрения сложности адаптации в новой культурной, иноязычной среде; интолерантности при коммуникации; возможных пробелов в образовании и воспитании, а также эмоционально-психологических проблем, обусловленных утратой привычного образа жизни, травмирующими событиями и, как возможным следствием, — ослаблением функций познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

Анализ исследований по данной проблематике позволяет отметить, что вопросы, связанные с вынужденной миграцией, влиянием миграционных процессов на межнациональные отношения и спецификой социальной адаптации, рассмотрены достаточно глубоко (в работах М.Н. Вандышева, В.В. Константинова, Н.А. Мали, М.М. Шахбановой, Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко) [6].

Изучением ценностно-смысловой сферы школьников занимались Р.И. Сафиуллина, Т.Ю. Кудряшова, Н.И. Левшина, Н.А. Степанова и др. [2].

Психологические особенности детей мигрантов изучались И.М. Маммедли, В.В. Гагай, Л.С. Эверт, И.А. Петровой, К.М. Мелисбек, Э.Л. Боднар и др. [4].

Однако остаются малоизученными вопросы взаимосвязи психологических особенностей детей мигрантов и формирования их ценностно-смысловой сферы.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между ценностной сферой детей мигрантов и таких психологических факторов, как уровень интеллекта, скорость переработки информации, концентрация внимания, уровень самооценки и притязаний, познавательная активность, а также особенности регуляторных процессов (навыки программирования).

Цель исследования: выявить связь интеллектуальных и личностных особенностей детей мигрантов с их ценностно-смысловой сферой.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера детей мигрантов.

Предмет исследования: психологические факторы, определяющие формирование ценностно-смысловой сферы детей мигрантов.

Методы исследования

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие методики: Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимов и др.), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (автор: Дж. Ван, адаптирован К.М. Гуревичем, М.К. Акимовой и др.), Прогрессивные матрицы Равена (авторы: Д. Равен, Л. Пенроуз), тест Тулуз-Пьерона (модификация Л.А. Ясюковой), методика диагностики самооценки и уровня притязаний (авторы: Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор: А.Д. Андреева (1987), модификация А.М. Прихожан), методика «Стиль саморегуляции поведения» (автор: В.И. Моросанова), тест аксиологической направленности учащихся (автор: А.В. Капцов).

Для определения взаимосвязи между переменными применялся коэффициент корреляции Спирмена (программа SPSS Statistics 26.0).

Исследование проводилось на базе общеобразовательных учреждений городского округа Самара. В исследовании приняли участие 80 детей из семей мигрантов, приехавших из Центральной Азии, и проживающих на территории Российской Федерации не более двух лет. Возраст испытуемых — от 10 до 13 лет. Участники проходили тестирование индивидуально, с использованием стандартизированных бланков, в соответствии с инструкциями.

Основные результаты и их обсуждение

В результате корреляционного анализа с использованием непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена были установлены статистически значимые связи между интеллектуальными, личностными особенностями детей мигрантов и их ценностно-смысловой сферой.

Выявлена статистически значимая прямая связь между уровнем невербального интеллекта и:

- ценностью социальных отношений ($r=0,371$, $p<0,05$). Чем выше показатели невербального интеллекта, тем больше значимость социальности. Люди с высоким уровнем невербального интеллекта лучше понимают невербальные сигналы, такие как мимика, жесты и тон голоса, так необходимые для эффективного общения и взаимодействия с другими людьми, что является основой социальной активности, а также способствуют развитию эмпатии.

- ценностью материального благополучия ($r=0,359$, $p<0,05$). Люди с более высоким уровнем невербального интеллекта эффективнее анализируют и быстрее обрабатывают информацию, что ведет к их успешности и высокой самооценки, помогающим в достижении материального достатка. Эффективный анализ и высокая скорость обработки информации способствуют профессиональной успешности, что закономерно повышает значимость материального благополучия как показателя этой успешности.

Выявлена статистически значимая прямая связь между скоростью переработки информации и:

- ценностью жизнедеятельности ($r=0,221$, $p<0,05$). Чем быстрее человек обрабатывает информацию, тем эффективнее он может реагировать на различные ситуации и принимать решения. Это, в свою очередь, может повысить ценность его жизнедеятельности. Высокая скорость переработки информации позволяет эффективнее реагировать на изменения и принимать решения, что повышает ценность активной и продуктивной жизни.

- ценностью индивидуальности ($r=-0,244$, $p<0,05$). Высокая скорость переработки информации приводит к поверхностному пониманию и восприятию, а также к стандартизации подходов и решений и ведет к уменьшению времени, уделяемого на размышления о собственных мыслях и чувствах и снижению эмоциональной глубины.

Обнаружена статистически значимая обратная связь между показателем концентрации внимания и:

- ценностью образования ($r=-0,282$, $p<0,05$). Если уровень концентрации низкий, ученики могут не полностью воспринимать информацию, что может повысить ценность образования, так как они не получают необходимых знаний и навыков. Полученная обратная связь может быть парадоксальной: испытуемые с низкой концентрацией внимания, испытывая трудности в усвоении знаний, могут субъективно выше оценивать значимость образования как ресурса, которого им не хватает.

- ценностью социальности ($r=-0,253$, $p<0,05$). Люди с более высоким уровнем концентрации внимания могут чувствовать себя более уверенно и независимо, не нуждаясь в поддержке и одобрении со стороны других людей. Выявленная обратная связь может указывать на то, что люди с высокой концентрацией внимания более самостоятельны и в меньшей степени ориентированы на социальное одобрение.

Выявлена статистически значимая обратная связь между уровнем познавательной активности и:

- ценностью общественной деятельности ($r=-0,276$, $p<0,05$). Люди с высокой познавательной активностью обычно стремятся к саморазвитию, изучению нового. В связи с этим общественная деятельность может казаться им менее привлекательной. Лица с высокой познавательной активностью могут быть более сфокусированы на индивидуальной исследовательской деятельности, чем на коллективной общественной работе.

- ценностью индивидуальности ($r=-0,240$, $p<0,05$). Высокая познавательная активность часто связана со стремлением к объективному знанию и пониманию мира. Данная связь требует дополнительного изучения, однако можно предположить, что ориентация на объективное знание в некоторых случаях может временно нивелировать акцент на уникальности собственного «Я».

Также обнаружена статистически значимая обратная связь между уровнем притязаний и ценностью досуга ($r=-0,290$, $p<0,05$). Люди с высокими притязаниями часто ставят перед собой сложные задачи и стремятся к успеху, вследствие чего могут жертвовать временем для отдыха и развлечений. Люди с высоким уровнем притязаний, будучи сфокусированы на достижениях, склонны принижать ценность досуга и развлечений.

Выявлена статистически значимая прямая связь между уровнем притязаний и:

- ценностью достижений ($r=0,223$, $p<0,05$). Люди с высокими притязаниями склонны как ставить перед собой сложные задачи и цели, требующие больших усилий, так и стремиться к их достижению. Эта связь является логичной и подтверждает теоретические ожидания.

- ценностью материального благополучия ($r=0,252$, $p<0,05$). Люди с высокими притязаниями часто имеют более высокие ожидания от жизни, что может включать стремление к улучшению материального положения. Для лиц с высоким уровнем притязаний материальное благополучие часто выступает одним из ключевых маркеров успеха.

Обнаружена статистически значимая обратная связь между уровнем самооценки и:

- ценностью досуга ($r=-0,251$, $p<0,05$). Люди с высокой самооценкой могут иметь более высокие амбиции и стремиться к достижению своих целей. В этом случае они могут уделять меньше времени отдыху и развлечениям. Испытуемые с высокой самооценкой, будучи ориентированы на достижения, склонны недооценивать значимость досуга.

- ценностью традиций ($r=0,309$, $p<0,05$). Люди с высокой самооценкой часто чувствуют себя уверенно в своем окружении и могут более активно участвовать в традициях, которые укрепляют их чувство принадлежности к группе или культуре. Высокая самооценка, связанная с уверенностью в себе и чувством принадлежности к группе, способствует принятию и высокой оценке традиций.

Выявлена статистически значимая прямая связь между развитостью навыка программирования (регуляторных процессов) и ценностью достижений ($r=0,359$, $p<0,05$). Люди с более развитым умением программировать свою деятельность, очевидно, быстрее достигают своих целей и являются более продуктивными, что отражается в проявлении ценности достижения. Развитый навык программирования деятельности способствует эффективному достижению целей, что, в свою очередь, закономерно повышает субъективную значимость ценности достижений.

Проведенный анализ данных позволяет считать, что гипотеза исследования нашла подтверждение, задачи решены, а цель исследования достигнута.

Заключение

В ходе исследования было уточнено определение ценностно-смысловой сферы личности как функциональной системы, которая формирует ценности, смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирует способы их достижения. Теоретический анализ позволил выделить факторы, определяющие формирование и развитие этой сферы у детей мигрантов: врожденные особенности, социальная среда, культура, религия, личный опыт и личностные характеристики.

Результаты исследования подтвердили наличие значимой связи между ценностно-смысловой сферой в целом, её компонентами (такими как ценности образования, семьи, общественной деятельности, досуга, а также личностные ценности социальности, достижений, традиций, материального благополучия и другие) и рядом психологических характеристик. К последним относятся уровень интеллекта, скорость переработки информации, концентрация внимания, познавательная активность, самооценка, уровень притязаний и навык программирования.

Полученные данные могут быть применены при разработке психологических программ работы с детьми из семей мигрантов в образовательных учреждениях.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, Г.К. Мусатова. — Новосибирск: NGPU, 2020. — 198 с.
2. Кудряшова Т.Ю. Особенности формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста. / Т.Ю. Кудряшова // Нижегородское образование. — 2023. — № 1.
3. Лидак Л.В. Акстологический подход к исследованию ценностных ориентаций подростков в современной социальной ситуации. / Л.В. Лидак // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. — 2022. — № 2.
4. Мелисбек К.М. Исследование жизнестойкости подростков-мигрантов. / К.М. Мелисбек, Э.Л. Боднар // Проблемы науки. — 2018. — № 6 (30).
5. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека. / Н.Д. Никандров // Педагогика. — 2004. — № 4. — С. 3–8.
6. Осин Р.В. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей у представителей принимающего населения. / Р.В. Осин // Вестник ГУУ. — 2023. — № 3.
7. Починаева О.Г. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / О.Г. Починаева. — Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. — 24 с.
8. Ромашова Л.О. Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций молодежи. / Л.О. Ромашова // Горизонты гуманитарного знания. — 2021. — №3.
9. Ульянова И.В. Работа с детьми-мигрантами как актуальный вопрос российской системы образования. / И.В. Ульянова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2018. — № 4.
10. Хухлаева О.Е. Программа оценки особых образовательных потребностей детей-иностранцев граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации / О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова, Н.В. Ткаченко. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 238 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Kasenova N.N. Rabota s det'mi migrantov v obrazovatel'ny'x organizacijax : uchebno-metodicheskoe posobie [Working with migrant children in educational institutions : an educational and methodological guide] / N.N. Kasenova, G.K. Musatova. — Novosibirsk: NGPU, 2020. — 198 p. [in Russian]
2. Kudryashova T.Yu. Osobennosti formirovaniya cennostny'x orientacij u detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Features of the formation of value orientations in older preschool children]. / T.Yu. Kudryashova // Nizhny Novgorod education. — 2023. — № 1. [in Russian]
3. Lidak L.V. Akstologicheskij podxod k issledovaniyu cennostny'x orientacij podrostkov v sovremennoj social'noj situacii [An axological approach to the study of adolescents' value orientations in the modern social situation]. / L.V. Lidak // Bulletin of the Armavir State Pedagogical University. — 2022. — № 2. [in Russian]
4. Melisbek K.M. Issledovanie zhiznestojkosti podrostkov-migrantov [A study of the resilience of migrant adolescents]. / K.M. Melisbek, E.L. Bodnar // Problems of Science. — 2018. — № 6 (30). [in Russian]
5. Nikandrov N.D. Duxovnye cennosti i vospitanie cheloveka [Spiritual values and human upbringing]. / N.D. Nikandrov // Pedagogy. — 2004. — № 4. — P. 3–8. [in Russian]
6. Osin R.V. Sravnitel'nyj analiz social'no-psixologicheskoy adaptacii detej-migrantov i detej u predstavitelej primayushhego naseleniya [Comparative analysis of the socio-psychological adaptation of migrant children and children of the host population]. / R.V. Osin // GUU Bulletin. — 2023. — № 3. [in Russian]
7. Pochinova O.G. Specifika obucheniya i social'no-kul'turnoj adaptacii detej inostranny'x grazhdan v obshheobrazovatel'ny'x organizacijax: metodicheskie rekomendacii [The specifics of education and socio-cultural adaptation of children of foreign citizens in educational institutions: methodological recommendations] / O.G. Pochinova. — Sevastopol': GAOU PO IRO, 2021. — 24 p. [in Russian]
8. Romashova L.O. Faktory, vliyayushhie na formirovanie cennostny'x orientacij molodyozhi [Factors influencing the formation of youth value orientations]. / L.O. Romashova // Horizons of humanitarian knowledge. — 2021. — №3. [in Russian]
9. Ul'yanova I.V. Rabota s det'mi-migrantami kak aktual'ny'j vopros rossijskoj sistemy obrazovaniya [Working with migrant children as an urgent issue of the Russian education system]. / I.V. Ul'yanova // Scientific notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology. — 2018. — № 4. [in Russian]
10. Huxlaeva O.E. Programma ocenki osoby'x obrazovatel'ny'x potrebnostej detej-inostranny'x grazhdan v sferax psixologicheskogo blagopoluchiya, social'ny'x navy'kov i kul'turnoj adaptacii [A program for assessing the special educational

needs of foreign children in the areas of psychological well-being, social skills, and cultural adaptation] / O.E. Xuxlaeva, M.Yu. Chibisova, N.V. Tkachenko. — Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2022. — 238 p. [in Russian]