

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА/PHYSICAL CULTURE AND PROFESSIONAL PHYSICAL TRAINING

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.68>

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Научная статья

Буриков А.В.¹, Петренко Д.Г.², Скалиуш В.И.^{3,*}

¹ORCID : 0000-0003-1779-9763;

^{1, 2, 3} Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (skaliush71[at]yandex.ru)

Аннотация

Рассматриваются вопросы необходимости комплексной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Анализ литературных источников показал, что образовательная направленность подготовки специалиста в области физической культуры и спорта характеризуется мультидисциплинарностью и требуют формирования высокой квалификации у специалистов, способных эффективно функционировать в разноплановых задачах и условиях, что, в свою очередь, может обеспечить поликультурный подход, при реализации которого можно говорить об обеспечении комплексной и много аспектной подготовки выпускников физкультурно-спортивных вузов, являющейся ключевым фактором успешной профессиональной деятельности.

Отмечается, что развитие творческой ориентации в самосовершенствовании затрагивает широкий диапазон аспектов человеческой деятельности, включая мотивации, потребности, который анкорируется, что, в свою очередь, способствует, подъему уровня личностного развития выпускников вузов физической культуры, предполагая кардинальные трансформации в направлении дальнейшего творческого самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Делается заключение о том, что развитие высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта должно быть направлено на формирование личности, владеющей диалектикой мышления, коммуникативными, организаторскими и когнитивными, гностическими умениями, способной выявлять наиболее значимые проблемы обучения и воспитания, что возможно при реализации комплексного подхода в образовательном процессе при подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, образовательная деятельность, высшая школа, комплексный подход, система подготовки.

A COMPREHENSIVE APPROACH TO TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Research article

Burikov A.V.¹, Petrenko D.G.², Skaliush V.I.^{3,*}

¹ORCID : 0000-0003-1779-9763;

^{1, 2, 3} Moscow State Academy of Physical Education, Malachovka, Russian Federation

* Corresponding author (skaliush71[at]yandex.ru)

Abstract

The need for comprehensive training of specialists in the field of physical education and sports is considered. An analysis of literary sources revealed that the educational focus of training specialists in the field of physical education and sports is characterized by multidisciplinary nature and requires the development of highly qualified specialists capable of functioning effectively in diverse tasks and conditions. This, in turn, can ensure a multicultural approach. When implemented, this approach can provide comprehensive and multifaceted training for graduates of physical education and sports universities, a key factor in successful professional activity.

It is noted that the development of a creative orientation in self-improvement touches on a wide range of aspects of human activity, including motivations and needs, which is anchored. This, in turn, contributes to an increase in the level of personal development of graduates of physical education universities, suggesting fundamental transformations in the direction of further creative self-improvement in professional activity.

It is concluded that the development of higher professional education in the field of physical education and sports should be aimed at the formation of an individual who possesses dialectic thinking, communicative, organizational, cognitive, and gnostic skills, capable of identifying the most significant problems of training and education, which is possible with the implementation of an integrated approach in the educational process in the training of highly qualified specialists in the field of physical education and sports.

Keywords: physical education, sports, educational activities, higher school, integrated approach, training system.

Введение

В настоящее время, в системе гуманитарного образования при подготовке высококвалифицированных специалистов-профессионалов в области физической культуры и спорта, отмечает К. М. Оганян [17, С. 19], можно

наблюдать существование сложной ситуации в образовании высших уровней — магистратуры, аспирантуры. Это время трансформации определяется различными факторами:

- социальными изменениями;
- политическими колебаниями;
- экономическими требованиями.

Данные факторы оказывают влияние на формирование образовательной стратегии в подготовке специалистов для дальнейшей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также в последующем, определяющих их конкурентоспособность на рынке труда.

Такой комплекс условий подчеркивает важность исследования в контексте современных инновационных подходов в системе гуманитарного физкультурно-спортивного образования.

Современные дебаты в академических и образовательных кругах активно затрагивают тему междисциплинарного изучения и определения ключевых организационно-педагогических условий, необходимых для реализации культурно-образовательной стратегии, направленной на самореализацию студентов, начинающих научных сотрудников и аспирантов для дальнейшей деятельности в сфере физической культуры и спорта [7], [18].

Эта стратегия фокусируется на их готовности стать высококвалифицированными кадрами в экономической отрасли, связанной с оказанием физкультурно-оздоровительных услуг, формирования здорового образа жизни у различных контингентов населения, отвечая на потребности современного общества.

По мнению А. Г. Поливаева с соавторами [20, С. 19], профессиональная подготовка молодых специалистов физкультурно-спортивного профиля в высших учебных заведениях различной ведомственной принадлежности требует разработки и внедрения целого комплекса условий, которые могли бы благоприятно влиять на этот процесс.

Разработка таких методологий обусловлена появлением в конце 20 века педагогических теорий, центрирующихся на личности и ее социокультурной самореализации в обществе, что также находит свое подтверждение в научно-педагогической литературе [4], [6].

Основополагающим вопросом становится определение идеальных характеристик молодого специалиста — выпускника физкультурно-спортивного вуза, который бы отвечал требованиям времени, владея определенным набором умений, знаний и компетенций.

Современные образовательные процессы характеризуются мультидисциплинарностью и требуют подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в разноплановых задачах и условиях. Это подчеркивает важность мультикультурного подхода в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, обеспечивающего комплексную и многоаспектную подготовку, являющуюся ключевым фактором успешной профессиональной деятельности выпускников физкультурно-спортивного профиля подготовки.

Таким образом, обсуждение и разработка культурно-образовательных стратегий в контексте российской системы физкультурно-педагогического образования и формирования национального самосознания приобретают первостепенное значение на современном этапе развития общества и науки.

Целью работы является обоснование необходимости комплексного подхода в подготовке высококвалифицированных специалистов-профессионалов в области физической культуры и спорта.

Материал и методы исследования. Работа выполнена на материале профессиональной подготовки специалистов на факультетах и вузах физической культуры с использованием методов теоретического анализа, наблюдения, экспертной оценки потенциальных работодателей как государственных, так и негосударственных организаций.

Основные результаты

Анализ социокультурного и образовательного контекста в рассматриваемой нами сфере деятельности выявил, что вопрос российской системы физкультурно-педагогического образования, как критически важного элемента социального взаимодействия членов общества, должен анализироваться в рамках единой современной образовательной системы, что является первым и главным условием организационно-педагогического характера.

Несомненно, сегодня наблюдается потеря целостности и, кроме этого, как отмечают О. А. Калимуллина с соавторами [12, С. 67]: «...единства практико-ориентированного подхода к образованию, воспитанию, что влечет за собой трудности в социокультурной интеграции и самоопределении молодежи». В контексте этой реальности, проектирование социокультурного «образа» молодого человека и начинающего ученого, становящегося независимой личностью в мире науки и жизни» становится ключевой педагогической задачей.

Следовательно, успешность и точность установления направлений для формирования данного «эталона» напрямую определяют качество и эффективность стратегий его развития [2].

Это представляет собой второе ключевое организационно-педагогическое условие для достижения поставленных целей, решаемых в процессе образовательной деятельности [5].

Выпускник физкультурно-спортивного направления подготовки, как представитель профессиональной сферы в области физической культуры и спорта, способствующий не только развитию основных физических качеств, формирующий технику выполнения различных физических упражнений и пропагандирующий основы здорового образа жизни, должен выступать как личность, обладающая высокой культурой и развитием, иметь профессиональную компетентность и конкурентное преимущество.

Эти аспекты необходимо воспринимать сознательно как самому начинающему специалисту — выпускнику факультета или вуза физической культуры, так и его будущему профессиональному окружению, представляя их как единое целое, отражающее общечеловеческие ценности.

Важно, чтобы в реализации образовательного процесса в физкультурно-образовательном учреждении осуществлялся акцент на его психолого-педагогическую и профессиональную направленность.

Устранение недостатков в социокультурной компетентности выпускника - профессионала в области физической культуры и спорта может быть достигнуто, по мнению С. А. Ершова с соавторами [11, С. 127] через его участие в

социально-психологических интеграциях, которые способствуют преодолению психологических барьеров перед началом профессионального пути. Это приобретает особенное значение при реализации знаний в области физической культуры и спорта в дальнейшей профессиональной деятельности.

Е. С. Лавицкая [15, С. 93] отмечает, что «...профессионал в области физической культуры и спорта, в отличие от специалиста, должен обладать целым рядом предусмотренных Федеральными образовательными стандартами (ФГОС) компетенций, реализуемых с высоким уровнем качества непосредственно в его профессиональной работе (спортивной, тренерской, организационной и т.п.), а также системой надпрофессиональных (soft skills) компетенций (навыков, качеств, способностей и пр.), определяющих профессионализм его деятельности в сфере физической культуры и спорта».

Следовательно, компетентность выпускника высшего учебного заведения, получившего образование в области физической культуры и спорта характеризующаяся уровнем личностно-профессиональной психолого-педагогической готовности к дальнейшей професиональной деятельности, основанная не только на требованиях образовательных стандартов, может говорить о конкурентности данного профессионала.

Анализ литературных источников [3], [16, С. 235], [22] позволяет утверждать, что стремление к занятиям, приносящим пользу, является ключевым элементом для выживания, обеспечения безопасности и показателем психической стабильности обучающегося. Это объясняется, как отмечают О. А. Каллиулина с соавторами [12, С. 69], стремлением человека к саморазвитию и гармонии как в личной сфере, так и во взаимодействии с окружающим миром. Отсутствие продуктивной деятельности нарушает эту гармонию.

Кроме этого, как отмечают В. В. Рыжов с соавторами [21], «...личностно-профессиональной готовности в качестве ее определения выделяют результативность формирования индивидуальной психологической компетентности профессиональной деятельности.».

Следовательно, уровню профессиональной подготовки выпускника, обучающегося по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» может соответствовать только комплексная готовность, включающая в себя все компоненты: мотивационно-целевые, ценностно-смысловые, когнитивные, операционные и рефлексивные, что также отмечают в своей работе Г. А. Кручинина с соавторами [14, С. 3].

В настоящее время перед учеными и специалистами в сфере образования стоят задачи по проведению глубоких исследований в разрабатываемых и применяемых парадигмах обучения, нацеленных на поддержку социокультурной самореализации молодёжи, выбравших дальнейшую профессиональную деятельность, связанную со сферой физической культуры и спорта.

Эти задачи особенно актуальны в условиях текущего разнообразия подходов в педагогических науках и нуждаются в решении для обеспечения развития образовательных полипарадигмальных стратегий, ориентированных на развитие личности специалиста гуманитарного профиля подготовки.

При этом, полипарадигмальность следует воспринимать как взаимодействие эмерджентных систем в состоянии постоянной флюктуации, что обеспечивает укрепление научных и практических достижений молодыми специалистами через дальнейший практический опыт. Эмерджентность, представляющая собой системообразующее свойство, для появления которого необходимо создание системы, являющейся целью системного синтеза, объясняет возникновение нового уровня организации системы при взаимодействии нескольких ее уровней, где процесс преобразования включает исчезновение и вновь рождение элементов системы образования в динамике взаимодействия, направленная на расширение компетенций выпускника высшего учебного заведения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Это объясняется, в первую очередь тем, что сегодня физкультурно-образовательная сфера и работодатели сталкиваются с дилеммами по поводу того, какие качества и компетенции должен иметь выпускник физкультурно-спортивного вуза, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Анализ анкетирования работодателей как государственных (15 организаций), к которым относятся общеобразовательные школы, колледжи, спортивные школы, так и негосударственных (9 организаций) из представителей физкультурно-спортивных клубов, фитнес-центров, частных образовательных организаций, проводимого по 5-балльной шкале показал, что в качестве оценки уровня необходимых компетенций потенциальных специалистов выделяют:

- гностические умения — $3,3 \pm 0,47$ балла;
- организаторские умения — $3,8 \pm 0,27$ балла;
- конструктивные умения — $3,7 \pm 0,41$ балла;
- коммуникативные умения — $4,9 \pm 0,31$ балла.

Педагогические системы, несмотря на стремление к стабильности, постоянно адаптируются под меняющиеся условия и предъявляемые требования, включающие в себя элементы инноваций для подготовки конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта на основе внесения изменений или корректировок в образовательные программы для определения вектора поворота физкультурного образования в сторону современного состояния науки и техники с учетом скорости появления в них изменений.

Не следует забывать, что взаимосвязь цифровизации и инновационного развития играет ключевую роль в успешной адаптации молодых специалистов в процессе их дальнейшего трудаустроства. Это находит свое подтверждение в критериях, рассматриваемых Н. Т. Косяшниковым с соавторами [13, С. 285], направленными на оценку эффективности образовательных инноваций. Однако, вопросы инновационного развития высшего физкультурного образования осложняются рядом проблем, включая отсутствие стратегий инновационного развития и кадровых проблем.

Эти препятствия могут замедлять процесс сотрудничества между вузами и работодателями в реализации общих целей.

Приведенные аргументы касаются узкой области обсуждения эффективности сотрудничества между инновационно-ориентированными учебными заведениями и физкультурно-спортивными организациями различной ведомственной и территориальной принадлежности, готовыми включить в профессиональную деятельность выпускников физкультурно-спортивных вузов.

Как отмечают в своих работах Л. Е. Варфоломеева с соавторами [8, С. 213], интеграция инноваций в образовательный процесс иногда происходит во времена значительных социальных или научных переломов, влекущих за собой радикальные изменения. Впрочем, далеко не все инновации, внедряемые в рамках ФГОС ВО, отражают действительные революционные или эволюционные шаги.

Более того, не все компетенции, определенные профессиональными стандартами, актуальны или даже корректны с точки зрения их профессионально-прикладной ценности в последующей профессиональной деятельности выпускников физкультурно-спортивного вуза.

В данной работе мы концентрируем внимание на взглядах В. Н. Васина с соавторами [9, С. 137], С. М. Воронина с соавторами [10, С. 33] которые считают, что качество профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, его будущие результативное взаимодействие определяются комплексным набором факторов:

- калировка обучающихся;
- уровень и профессионализм профессорско-преподавательского состава;
- содержание образовательной программы;
- условия и ресурсы для обучения;
- культурная и социальная активность;
- качество жизни студентов и предложенные перспективы.

Анализ педагогических исследований [1], [19, С. 169], [23, С. 36], взаимодействие с будущими работодателями, проведенными в последние годы, выявил ряд критических замечаний по поводу выпускников физкультурно-спортивного вуза:

- отсутствие практической совместимости теоретических знаний;
- низкий уровень мотивации;
- дезориентированность на профессиональное совершенствование;
- ограниченные коммуникативные умения;
- дефицит широты культурных видений;
- недостаточное интеллектуальное развитие;
- психологическая неготовность к испытаниям взрослой жизни;
- недостатки коммуникативных навыков в командной работе;
- следование дисциплинарным и организационным стандартам.

Многие работодатели, особенно из числа представителей фитнес-индустрии (73%) и частных образовательных организаций (79%), выражают обеспокоенность в контексте культурологической подготовки будущих профессионалов в сфере физической культуры и спорта, работающих в непосредственном контакте с различными категориями населения. Это может быть объяснено уменьшением внимания к гуманитарным разделам, входящих в образовательные программы.

Однако не следует забывать, что центральной фигурой в образовательном процессе выступает именно обучающийся, основными качествами которого является:

- внешняя и внутренняя мотивация активного участия в образовательном процессе;
- повышение эрудированности в процессе обучения;
- дисциплинированность, направленная на качество выполнения заданий;
- внутренняя организованность, направленная на организацию трудового дня.

Образовательные учреждения, занимающиеся подготовкой специалистов-профессионалов в области физической культуры и спорта, сокращают часы, выделенные на изучение предметов гуманитарного цикла, не включают предметы, фокусирующиеся на этикете, основах межличностной коммуникации в образовательные программы. В современном мире предпочтение виртуальному общению через социальные сети, в ущерб живому диалогу, существенно снижает культурные и коммуникативные навыки выпускников высших учебных заведений.

Заключение

Таким образом, развитие высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта при многоуровневой системе подготовки, предполагающей разработку новых механизмов и технологий обучения и воспитания высококвалифицированных специалистов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» должно быть направлено на формирование личности, владеющей диалектикой мышления, коммуникативными, организаторскими и когнитивными, гностическими умениями, способной выявлять наиболее значимые проблемы обучения и воспитания.

При этом формирование универсальных компетенций, формирование которых возможно только при реализации комплексного подхода в обучении, возможно в процессе не только учебной, но и научно-исследовательской деятельности, на производственных практиках, в рамках внеучебной работы

Этот процесс охватывает широкий спектр аспектов самопознания и самоуправления, включая самореализацию, самоанализ, самоактуализацию, самоизъявление, самонаблюдение, саморегуляцию и прочее.

Следует подчеркнуть, что развитие творческой ориентации в самосовершенствовании затрагивает широкий диапазон аспектов человеческой деятельности, включая мотивации, потребности, который анкорируется, т. е. включается механизмом контроля за качеством и обоснованностью их применения в определенных жизненных ситуациях или проблематиках.

Это способствует, подъему уровня личностного развития молодых специалистов, предполагая кардинальные трансформации в направлении творческого самосовершенствования выпускников физкультурно-спортивных вузов.

Важность педагогического подхода к данным вопросам проявляется в ключевом требовании работодателей к футурологической социокультурной самореализации высококвалифицированных специалистов сферы физической культуры и спорта, акцентируясь на ее прикладном характере.

При этом в решении этого вопроса возникает необходимость комплексного подхода, в котором должны активно участвовать как представитель педагогического сообщества в целом, так сфера будущих работодателей, оказывающих физкультурно-спортивные услуги населению, осуществляя тесное взаимодействие.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Быстрицкая Е.В. Профессиональная педагогическая деятельность в сфере физической культуры: Методические основы. Учебное пособие для студентов бакалавриата / Е.В. Быстрицкая // Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. — Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-6045649-8-1.
2. Буриков А.В. Актуальные вопросы планирования физической подготовки обучающихся / А.В. Буриков // Colloquium-Journal. — 2018. — № 11-4 (22). — С. 37–39.
3. Буриков А.В. Анализ результатов выполнения физических упражнений при различной форме организации в процессе образовательной деятельности / А.В. Буриков // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — № 5 (143). — DOI: 10.60797/IRJ.2024.143.2.
4. Буриков А.В. Вопросы необходимости оптимизации управления образовательным процессом физической подготовки в военном вузе / А.В. Буриков // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 8 (134). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.75.
5. Буриков А.В. Современная парадигма физкультурного образования в вузах различной ведомственной принадлежности / А.В. Буриков // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — № 6 (144). — URL: <https://research-journal.org/archive/6-144-2024-june/10.60797/IRJ.2024.144.14> — DOI: 10.60797/IRJ.2024.144.14. (дата обращения: 18.07.2025).
6. Буриков А.В. Эффективность образовательного процесса по физической подготовке как основа гармонического развития личности обучающихся / А.В. Буриков // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — № 8 (146). — DOI: 10.60797/IRJ.2024.146.4.
7. Варфоломеева Л.Е. Направленность образовательного процесса по физической культуре в вузе / Л.Е. Варфоломеева, А.В. Буриков, В.Н. Васин // Современный ученый. — 2022. — № 2. — С. 211–215.
8. Васин В.Н. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально важных качеств средствами физической культуры / В.Н. Васин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник РГАТА имени П.А. Соловьева. — 2014. — № 4 (31). — С. 134–139.
9. Воронин С.М. Принцип влияния личностно ориентированной физической подготовки на успешность освоения профессиональной деятельности / С.М. Воронин, А.В. Буриков, Л.Ю. Шалайкин // В мире научных открытий. — 2010. — № 5-1(11). — С. 32–34.
10. Ершов С.А. Роль и место теоретических и методологических аспектов физической культуры в подготовке курсантов высших военных учебных заведений / С.А. Ершов, А.В. Буриков, Р.С. Остроумов // Актуальные вопросы в науке и практике : сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: в 4 ч., Самара, 01 февр. 2018 г. / отв. ред. А. Р. Халиков. Ч. 3. — Самара: ООО «Дендра», 2018. — С. 123–132.
11. Калимуллина О.А. Подготовка молодых специалистов в системе современного образования: вектор поликультурной парадигмы / О.А. Калимуллина, И.В. Гайдамашко // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 4(141). — С. 66–71.
12. Косяшников Н.Т. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств / Н.Т. Косяшников, А.В. Кузнецов, А.В. Буриков // Вестник РГАТА имени П. А. Соловьева. — 2012. — № 2(23). — С. 284–288.
13. Кручинина Г.А. Оценка будущими бакалаврами направления подготовки «Физическая культура» сформированности универсальных компетенций / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8, № 4. — С. 3.
14. Лавицкая Е.С. Теоретическое обоснование инновационного содержания профессиональной подготовки студентов физкультурного профиля на занятиях по спортивным играм / Е.С. Лавицкая // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 91–94.

15. Морозов А.П. Комплексный контроль подготовленности как основа управления спортивной подготовкой на учебно-тренировочном этапе / А.П. Морозов // Успехи гуманитарных наук. — 2023. — № 2. — С. 234–237.
16. Оганян К.М. Гуманитарное образование как система формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза / К.М. Оганян // Развитие парадигмы социально-гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза : сборник научных статей и докладов Международной научно-практической конференции, 23-24 мая 2024 г. — СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2024. — С. 11–23.
17. Петренко Д.Г. Состояние организации занятий по предмету физическая культура с детьми, обучающимися в общеобразовательных школах, имеющими отклонения в состоянии здоровья / Д.Г. Петренко, Е.З. Дарапилова // Энigma. — 2020. — № 22-2. — С. 84–87.
18. Поливаев А.Г. Качество подготовки физкультурных кадров для общеобразовательной школы в педагогическом вузе: проблемы и перспективы / А.Г. Поливаев, А.В. Черемисов // Омский научный вестник. — 2014. — № 4. — С. 167–170.
19. Поливаев А.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей / А.Г. Поливаев, И.Н. Григорович, А.А. Герасыкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2011. — № 2. — С. 18–22.
20. Рыжов В.В. Формирование компетентности профессионала физкультурно-спортивной сферы / В.В. Рыжов, С.В. Соколовская // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29932> (дата обращения: 05.11.2025).
21. Скалиуш В.И. Место и роль дисциплины «Прикладная физическая культура» в общеобразовательной программе высшей школы / В.И. Скалиуш, И.В. Афанасьева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2016. — № 1. — С. 49–51.
22. Скалиуш В.И. Методика совершенствования спортивно-педагогического мастерства у студентов неспортивных профилей в вузах физической культуры / В.И. Скалиуш // Теория и практика физической культуры. — 2011. — № 9. — С. 36.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bystritskaya E.V. Professional'naya pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere fizicheskoy kul'tury: Metodicheskie osnovy. Uchebnoye posobiye dlya studentov bakalavriata [Professional Pedagogical Activity in the Field of Physical Education: Methodological Foundations. A Textbook for Bachelor Students] / E.V. Bystritskaya // Ministry of Education of the Russian Federation, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin. — Nizhniy Novgorod : Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin», 2021. — 168 p. — ISBN 978-5-6045649-8-1. [in Russian]
2. Buriykov A.V. Aktual'nyye voprosy planirovaniya fizicheskoy podgotovki obuchayushchikhsya [Actual Issues of Planning Physical Education for Students] / A.V. Buriykov // Colloquium-Journal. — 2018. — № 11-4 (22). — P. 37–39. [in Russian]
3. Buriykov A.V. Analiz rezul'tatov vypolneniya fizicheskikh uprazhneniy pri razlichnoy forme organizatsii v protsesse obrazovatel'noy deyatel'nosti [Analysis of the Results of Performing Physical Exercises in Different Forms of Organization During the Educational Process] / A.V. Buriykov // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal [International Research Journal]. — 2024. — № 5 (143). — DOI: 10.60797/IRJ.2024.143.2. [in Russian]
4. Buriykov A.V. Voprosy neobkhodimosti optimizatsii upravleniya obrazovatel'nym protsessom fizicheskoy podgotovki v voennom vuze [Issues of the Need to Optimize Management of the Physical Education Process in Military Universities] / A.V. Buriykov // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal [International Research Journal]. — 2023. — № 8 (134). — DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.75. [in Russian]
5. Buriykov A.V. Sovremennaya paradigma fizkul'turnogo obrazovaniya v vuzech razlichnoy vedomstvennoy prinadlezhnosti [Modern Paradigm of Physical Education in Universities of Various Departmental Affiliations] / A.V. Buriykov // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal [International Research Journal]. — 2024. — № 6 (144). — URL: <https://research-journal.org/archive/6-144-2024-june/10.60797/IRJ.2024.144.14> — DOI: 10.60797/IRJ.2024.144.14. (accessed: 07.18.2025). [in Russian]
6. Buriykov A.V. Effektivnost' obrazovatel'nogo protsessa po fizicheskoy podgotovke kak osnova garmonicheskogo razvitiya lichnosti obuchayushchikhsya [Efficiency of the Physical Education Process as the Basis for Harmonious Personal Development] / A.V. Buriykov // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal [International Research Journal]. — 2024. — № 8 (146). — DOI: 10.60797/IRJ.2024.146.4. [in Russian]
7. Varfolomeyeva L.E. Napravlennost' obrazovatel'nogo protsessa po fizicheskoy kul'ture v vuze [Direction of the Physical Education Process in Universities] / L.E. Varfolomeyeva, A.V. Buriykov, V.N. Vasin // Sovremennyy uchenyy [Modern Scientist]. — 2022. — № 2. — P. 211–215. [in Russian]
8. Vasin V.N. Teoretiko-eksperimental'noye obosnovaniye programmy formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv sredstvami fizicheskoy kul'tury [Theoretical and Experimental Justification of the Program for Forming Professionally Important Qualities Using Physical Education] / V.N. Vasin, N.T. Kosyashnikov, A.V. Buriykov // Vestnik RGATA imeni P.A. Solovyeva [Bulletin of RGATA named after P.A. Solovyev]. — 2014. — № 4 (31). — P. 134–139. [in Russian]
9. Voronin S.M. Printsip vliyaniya lichnostno orientirovannoy fizicheskoy podgotovki na uspeshnost' osvoyeniya professional'noy deyatel'nosti [The Principle of the Influence of Personality-Oriented Physical Training on the Success of Mastering Professional Activity] / S.M. Voronin, A.V. Buriykov, L.Yu. Shalaykin // V mire nauchnykh otkrytiy [In the World of Scientific Discoveries]. — 2010. — № 5-1(11). — P. 32–34. [in Russian]

10. Ershov S.A. Rol' i mesto teoreticheskikh i metodologicheskikh aspektov fizicheskoy kul'tury v podgotovke kursantov vysshikh voennnykh uchebnykh zavedeniy [The Role and Place of Theoretical and Methodological Aspects of Physical Culture in the Training of Cadets of Higher Military Educational Institutions] / S.A. Ershov, A.V. Buriykov, R.S. Ostroumov // Aktual'nyye voprosy v nauke i praktike: sbornik statey po materialam V mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii: v 4 ch. [Topical Issues in Science and Practice: Collection of Articles Based on the Materials of the V International Scientific-Practical Conference: in 4 Parts] / resp. ed. A.R. Khalikov. Pt 3. — Samara: LLC «Dendra», 2018. — P. 123–132. [in Russian]
11. Kalimullina O.A. Podgotovka molodykh spetsialistov v sisteme sovremenennogo obrazovaniya: vektor polikul'turnoy paradigm [Training of Young Specialists in the Modern Education System: The Vector of the Multicultural Paradigm] / O.A. Kalimullina, I.V. Gaydamashko // Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]. — 2020. — № 4(141). — P. 66–71. [in Russian]
12. Kosyashnikov N.T. Fizicheskaya podgotovka studentov v usloviyakh sovremenennogo obrazovaniya kak sredstvo razvitiya neobkhodimykh umeniy i psikhicheskikh kachestv [Physical Training of Students in the Conditions of Modern Education as a Means of Developing Necessary Skills and Mental Qualities] / N.T. Kosyashnikov, A.V. Kuznetsov, A.V. Buriykov // Vestnik RGATA imeni P.A. Solovyeva [Bulletin of RGATA Named after P.A. Solovyev]. — 2012. — № 2(23). — P. 284–288. [in Russian]
13. Kruchinina G.A. Otsenka budushchimi bakalavrami napravleniya podgotovki «Fizicheskaya kul'tura» sformirovannosti universal'nykh kompetentsiy [Assessment by Future Bachelors of the "Physical Culture" Program of the Formation of Universal Competencies] / G.A. Kruchinina, L.V. Filonov // Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of Minin University]. — 2020. — Vol. 8, No. 4. — P. 3. [in Russian]
14. Lavitskaya E.S. Teoreticheskoye obosnovaniye innovatsionnogo soderzhaniya professional'noy podgotovki studentov fizkul'turnogo profilya na zanyatiyakh po sportivnym igram [Theoretical Substantiation of the Innovative Content of Professional Training of Physical Education Students in Sports Games Classes] / E.S. Lavitskaya // Molodoy uchenyy [Young Scientist]. — 2014. — № 18. — P. 91–94. [in Russian]
15. Morozov A.P. Kompleksnyy kontrol' podgotovlennosti kak osnova upravleniya sportivnoy podgotovkoy na uchebno-trenirovochnom etape [Complex Control of Readiness as the Basis for Managing Sports Training at the Educational-Training Stage] / A.P. Morozov // Uspekhi gumanitarnykh nauk [Advances in the Humanities]. — 2023. — № 2. — P. 234–237. [in Russian]
16. Oganyan K.M. Gumanitarnoye obrazovaniye kak sistema formirovaniya nравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза [Humanitarian Education as a System for Forming Moral Ideals and Civic Position of Graduates of a Physical Education and Sports University] / K.M. Oganyan // Razvitiye paradigm sotsial'nogo-gumanitarnogo obrazovaniya kak sistemy formirovaniya nравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза: sbornik nauchnykh statey i dokladov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 23–24 maya 2024 g. [Development of the Paradigm of Social and Humanitarian Education as a System for Forming Moral Ideals and Civic Position of Graduates of a Physical Education and Sports University: Collection of Scientific Articles and Reports of the International Scientific-Practical Conference, May 23–24, 2024]. — Saint Petersburg: POLITEKH-PRESS, 2024. — P. 11–23. [in Russian]
17. Petrenko D.G. Sostoyaniye organizatsii zanyatiy po predmetu fizicheskaya kul'tura s det'mi, obuchayushchimisya v obshcheobrazovatel'nykh shkolakh, imeyushchimi otkloneniya v sostoyanii zdorov'ya [The State of Organization of Physical Education Classes for Children Studying in Comprehensive Schools with Health Disabilities] / D.G. Petrenko, E.Z. Dashapilova // Enigma [Enigma]. — 2020. — № 22-2. — P. 84–87. [in Russian]
18. Polivayev A.G. Kachestvo podgotovki fizkul'turnykh kadrov dlya obshcheobrazovatel'noy shkoly v pedagogicheskem vuze: problemy i perspektivy [The Quality of Training Physical Education Personnel for Comprehensive Schools in a Pedagogical University: Problems and Prospects] / A.G. Polivayev, A.V. Cheremisov // Omskiy nauchnyy vestnik [Omsk Scientific Bulletin]. — 2014. — № 4. — P. 167–170. [in Russian]
19. Polivayev A.G. Professional'naya podgotovka budushchikh uchiteley fizicheskoy kul'tury s uchetom individual'no-psikhologicheskikh osobennostey [Professional Training of Future Physical Education Teachers Taking into Account Individual Psychological Characteristics] / A.G. Polivayev, I.N. Grigorovich, A.A. Geraskin // Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka [Physical Culture: Upbringing, Education, Training]. — 2011. — № 2. — P. 18–22. [in Russian]
20. Ryzhov V.V. Formirovaniye kompetentnosti professionala fizkul'turno-sportivnoy sfery [Formation of Competence of a Professional in the Physical Education and Sports Sphere] / V.V. Ryzhov, S.V. Sokolovskaya // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]. — 2020. — № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29932> (accessed: 05.11.2025). [in Russian]
21. Skaliush V.I. Mesto i rol' distsipliny «Prikladnaya fizicheskaya kul'tura» v obshcheobrazovatel'noy programme vysshey shkoly [The Place and Role of the Discipline "Applied Physical Culture" in the General Education Curriculum of Higher School] / V.I. Skaliush, I.V. Afanasyeva // Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka [Physical Culture: Upbringing, Education, Training]. — 2016. — № 1. — P. 49–51. [in Russian]
22. Skaliush V.I. Metodika sovershenstvovaniya sportivno-pedagogicheskogo masterstva u studentov nesportivnykh profiley v vuzakh fizicheskoy kul'tury [Methodology for Improving Sports and Pedagogical Mastery in Students of Non-Sports Profiles in Universities of Physical Culture] / V.I. Skaliush // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury [Theory and Practice of Physical Culture]. — 2011. — № 9. — P. 36. [in Russian]