

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТИМ И УРОВНЯМ  
ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF  
EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.55>

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

Научная статья

**Рудь М.В.<sup>1,\*</sup>, Лошакова М.С.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0007-1124-4181;

<sup>2</sup> ORCID : 0009-0009-9607-973X;

<sup>1,2</sup> Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (maria-rud\_73[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования социально-гражданской зрелости студентов педагогических вузов с позиции современной геополитической ситуации. Раскрываются социально-психологические особенности становления студенческой молодёжи, принципы, регламентирующие процесс формирования социально-гражданской зрелости студентов в Луганском государственном педагогическом университете, особенности воспитательного пространства ЛГПУ, доминирующие направления воспитательной работы по формированию социально-гражданской зрелости студентов в воспитательной среде университета. Раскрыты три вектора работы со студентами, включающие формирование традиций гражданского образования и воспитания, разработку и практическую реализацию технологий гражданского образования и социального воспитания в образовательном процессе, поддержку практик гражданского участия и вовлечённости студентов в различные форматы социально-гражданской активности.

**Ключевые слова:** социально-гражданская зрелость, молодёжь, студенческая молодёжь, формирование социально-гражданской зрелости студентов педагогических вузов.

**FORMATION OF SOCIAL AND CIVIC MATURITY AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN  
THE CURRENT GEOPOLITICAL SITUATION**

Research article

**Rud M.V.<sup>1,\*</sup>, Loshakova M.S.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0007-1124-4181;

<sup>2</sup> ORCID : 0009-0009-9607-973X;

<sup>1,2</sup> Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russian Federation

\* Corresponding author (maria-rud\_73[at]mail.ru)

**Abstract**

The article examines the problem of forming the socio-civic maturity of students of pedagogical universities from the perspective of the current geopolitical situation, reveals the socio-psychological features of the formation of student youth, the principles governing the process of forming the socio-civic maturity of students at Lugansk State Pedagogical University, the features of the educational space of LSPU, and the dominant areas of educational work aimed at forming the socio-civic maturity of students at the university. Three vectors of work with students are revealed, including the formation of traditions of civic education and upbringing, the development and practical implementation of technologies of civic education and social education in the educational process, support for civic engagement practices and students' involvement in various formats of social and civic engagement.

**Keywords:** socio-civic maturity, youth, student youth, formation of the socio-civic maturity of students of pedagogical universities.

**Введение**

Начало XXI века ознаменовалось серьезными геополитическими изменениями в мире, становлением многополярного мироустройства (появление множества центров силы, усложнение структуры международных отношений, усиление международной интеграции, обострение национальных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, суворенизация национальных государств, виртуализация пространства, цифровая экономика), что затронуло разные сферы жизни человека (физическую, интеллектуальную, духовную, социально-эмоциональную) и повлекло за собой повышение социальной напряженности, изменение личностных ценностей, возникновение региональных и внутренних столкновений [5]. К проблемам, оказывающим влияние на различные отрасли жизни людей в России, дополнительно можно отнести: оказание давления со стороны других государств на внутриполитическую обстановку Российской Федерации, вооружённые провокации, СВО, трансграничные угрозы [10].

Указанные явления оказывают существенное воздействие на становление и развитие личности, её социальное поведение, опыт, ценности, ориентации, оценки, решения, поскольку зависят от той среды, в которой живёт человек, от социума. В нынешней обстановке конструктивное вовлечение в решение важных социальных проблем каждого, в особенности молодого поколения, становится необходимостью. А.А. Гудзовская считает, что личность — активный

участник общественной жизни, чьё развитие направляется социумом. Отмечается взаимосвязь личности и общества. Недостаточный уровень социального развития и трудности самоопределения замедляют личностное развитие и негативно влияют на общество. Неопределенность целей делает человека зависимым, неспособным к ответственности, затрудняет понимание социальных норм и подвергает манипуляциям [4].

### **Основные результаты**

Процесс становления социально-гражданской зрелости молодежи неизменно оказывается важным элементом в критические периоды истории любой страны. В современной многонациональной России акцент делается на улучшение коммуникативных навыков, развитие толерантности между людьми, а также повышение уровня ответственности и самостоятельности при принятии решений каждым гражданином. Поэтому О.А. Коряковцев, Т.В. Бугайчук в своих трудах отмечают важность формирования социально-гражданской зрелости, так как это позволит человеку достичь согласованности, неразрывности и цельности личного мировосприятия как члена многонационального сообщества, за счет усвоения общепризнанных моральных принципов, а также обеспечения свободы самовыражения, учитывая разнообразие общественных взглядов, правил и ценностей [7].

Таким образом, выбор и создание эффективных подходов и средств для формирования социально-гражданской зрелости молодежи является принципиально важной задачей, определяющей перспективы Российского государства.

Можно проследить взаимосвязь возникающих изменений в направлениях работы с молодежью и конкретным историческим периодом жизни государства.

В своей монографии Л.А. Байкова отмечает важность сохранения социального здоровья молодежи, развитие у нее «сопротивляемости навязываемым сиюминутным ценностям, развитие способности интериоризировать вечные общечеловеческие ценности и осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с ними» [1, С. 13] в периоды глобальных общественных изменений.

В текущих условиях усиливается необходимость в обеспечении благоприятной среды для становления социально-гражданской зрелости. Молодые люди, активно осваивающие социальные функции, находящиеся на этапе выбора жизненного вектора и самоидентификации, занимают неустойчивую позицию в социуме, что обусловлено возрастными, социальными, психологическими и историческими обстоятельствами. Данное обстоятельство делает их более восприимчивыми к манипулятивному влиянию со стороны разнообразных участников общественной деятельности.

Социально-политическая роль молодежи определяется внутренним конфликтом. Для периода юности свойственны такие черты, как стремление к самостоятельности, высокий уровень активности и возможность открыто выражать свои политические взгляды. Однако, несмотря на это, молодые люди зачастую находятся в определенной зависимости и не всегда обладают достаточной степенью независимости для самостоятельного принятия значимых решений, определяющих их дальнейшую жизнь. Это противоречие формирует уникальное положение молодежи в обществе. Важно отметить, что молодежи свойственна не только внешняя активность, но и внутренняя активность духа, определяющая их мироощущение.

Согласно точке зрения В.А. Лукова, понятие «молодежь» можно рассмотреть с разных сторон. Во-первых, как носитель телесных параметров и индивидуальных психологических особенностей, свойственных молодому возрасту. Во-вторых, как особая культурная группа с собственными взглядами, ценностями, ориентациями и нормами. В-третьих, как участник процесса передачи опыта и смены поколений, одновременно объект и субъект этого процесса. Эти три взаимосвязанных, но, одновременно, независимых направления оказали существенное воздействие на формирование многочисленных политологических концепций о молодежи на протяжении столетия [9].

Интересным является мнение А. Лоуренса о том, что социально зрелый индивид приспосабливается не столько потому, что он одобряет существующие модели поведения или из-за страха перед другими, сколько для того, чтобы осознать, что каждый индивид должен быть готов вписать свои желания в модель, одобренную группой в целом [20].

Современная молодежь развивается в трансформирующейся социальной среде с расширенными горизонтами и сложной системой отношений, потребляя большие объемы информации и сталкиваясь с трудным выбором. Стоит отметить увеличение числа молодежи с недостаточно развитой социально-гражданской зрелостью, что проявляется трудностями адаптации в социуме и отсутствием ярко выраженной «взрослой» позиции, а также ограниченным набором ценностных ориентаций. Как отмечалось в нашей предыдущей работе (Рудь, Лошакова, 2025), на степень зрелости личности влияют ряд факторов «во-первых, формирование устойчивого самосознания и стабильность «образа Я», изменение характера самооценки. Во-вторых, формирование индивидуального жизненного стиля, осмысливание собственной жизни; стремление к профессиональному самоопределению, самовыражению, саморазвитию; формирование системы ценностных и смысложизненных ориентаций» [8]. Актуальной становится задача развития социально-гражданской зрелости у подрастающего поколения и поиск эффективных решений, поскольку существующие педагогические подходы демонстрируют недостаточную эффективность.

Современная российская молодежь играет ключевую роль в общественно-политических и экономических процессах, и ее социально-гражданская ориентация определит будущее страны. Для построения сильного государства необходимо целенаправленное воспитание гражданственности, а именно формирование ответственности, гражданской приверженности и уважение к закону. Без этих составляющих конструктивное и развитое общество не сможет существовать гармонично и продуктивно.

В период значимых метаморфоз результивная стратегия нашего государства в отношении молодежи крайне важна. Это связано с необходимостью создания развитого гражданского общества, которое подразумевает деятельное включение молодежи в деятельность государства. Подрастающее поколение должно осознавать свой вклад в развитие страны и быть готовой к активной общественной деятельности.

Кроме того, для усиления позиций государства требуется осознанное воздействие политических сил на молодое поколение, которое признается значимым потенциалом. Тем не менее, тенденции демократизации и усиления

институтов государства могут порождать противоречия, что затрудняет осуществление политики среди молодежи, основная цель которой заключается в развитии ответственности перед обществом и достижении зрелости в социальном плане. Необходимо установить равновесие между контролем со стороны государства и обеспечением ресурса для личностного роста молодежи и ее участия в политической жизни самого государства.

Решение обозначенных трудностей отражено в *Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года*, утвержденной Правительством России. Настоящий документ призван гарантировать передачу культурных традиций и ценностей государства между поколениями. Его задача состоит в становлении ответственной и деятельной молодежи, лояльной к своей стране, и в содействие раскрытию потенциала молодых людей, направленных на достижения общенациональных целей прогресса [17].

В качестве значимых направлений, нацеленных на формирование конкретно социально-гражданской зрелости молодёжи, выделим: *воспитание у молодого поколения приверженности к исторически сложившимся в России моральным принципам, системе ценностей и духовно-нравственным идеалам, а также формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма*. Предполагается вырабатывать у молодого поколения комплекс навыков, актуальных как в своей специализации, так и в гражданской деятельности. Это целесообразно реализовать путем внедрения образовательной стратегии «*обучение служением*», предполагающей деятельное включение молодого поколения в общественно-полезные проекты; *целенаправленное воздействие на личность с целью привития осознанного отношения к своему здоровью как к высшей ценности среди молодежи, обеспечение социальных гарантий, стимулирование к профессиональному обучению, творчеству, науке; предотвращение деструктивных действий среди молодых людей, расширение их правовой грамотности и обеспечение конфиденциальности; обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития молодёжи через волонтёрскую деятельность, органы самоуправления и молодежные организации* [17].

О важности данного вопроса свидетельству документы, взятые за основу разработки данной стратегии: Конституция РФ, указы Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» [17].

Траектории развития социально-гражданской зрелости студентов в Российской Федерации регламентируют государственные документы различных уровней: законодательные акты, стратегии государственной молодежной политики, программы и стандарты образования.

#### *Законодательные акты:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Утверждает идеалы воспитания, адаптированные на развитие патриотизма, гражданственности и деятельной вовлеченности в жизнь общества.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Акцентируется важность становления общероссийской гражданской самоидентификации и упрочения нравственных принципов, определяющих бытие социума [11].
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### *Стратегии:*

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». В представленном документе определена цель воспитания молодого поколения, характеризующегося конструктивным взглядом на мир, специализированными знаниями в различных областях, а также стремлением к осуществлению общественно полезной деятельности.

#### *Программы:*

- Всероссийский конкурс для образовательных организаций высшего образования «Студенческие семьи России». Имеет целью укоренение и защиту исконных российских моральных и духовных идеалов как фундамента для формирования общественной и гражданской самоидентификации, наряду с продвижением значимости семейных обычаяев и устоев в молодежной, в частности студенческой среде.

- Всероссийский студенческий проект «Твой Ход», реализуется при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Цель — создать студенческое объединение, члены которого обладают развитыми универсальными навыками и стремятся вносить вклад в совершенствование системы высшего образования [18].

#### *Стандарты образования:*

- Стандарт организации воспитательной работы в высших учебных заведениях ориентирован на культивирование у студентов российской гражданской идентичности, а также на совершенствование у них личностных характеристик, присущих патриотически настроенному гражданину и квалифицированному специалисту [16].

Университеты — один из важнейших институтов общества, который обязан направлять свои усилия на успешную социализацию молодого поколения, на формирование гражданской идентичности молодых, развитие их патриотизма, любви к малой Родине, на формирование социально-гражданской зрелости молодёжи, а педагогические университеты особенно заинтересованы в воспитании у студентов осознания долга перед обществом и его прогрессом, а также на совершенствование социальных навыков, так как они оказывают существенное влияние на повышение качества жизни в регионе.

В этих условиях *студенческая страна* — объективно включенный и заинтересованный член преобразований, оказывающий воздействие на политическую и экономическую сферы на различных уровнях. *Студенчество* педагогических университетов — значимая социальная группа, которая влияет на развитие общества.

Во время получения образования в педагогическом вузе у студентов развиваются инициативность, укрепляют нравственную, гражданскую, патриотическую, профессиональную позицию, личностный потенциал [2]. Студенты осваивают ряд социальных ролей взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессиональные, трудовые, семейные, что необходимо им в выполнении их социально-гражданской миссии по воспитанию, развитию гражданственности, гражданского долга, ответственности у учащихся перед государством и общественностью; быть готовыми передавать свои убеждения представителям последующих поколений [6].

По мнению Э.Н. Леганес-Лаваль и С. Перес-Альдегер, на формирование социальной зрелости студентов оказывает влияние «групповой климат», который характеризуется вовлеченностью, избеганием и конфликтность. Каждый из составляющих позволяет проявлять личностные характеристики каждым членом группы [21].

Поскольку *социально-гражданская зрелость личности* рассматривается как уровень развития, согласно которому человек способен адекватно воспринимать и реагировать на социальные условия и вызовы, активно участвовать в общественной деятельности, проявляя гражданскую позицию [19], то, формирование социально-гражданской зрелости молодёжи в педагогическом вузе связано с воспитанием активных граждан, ответственных за настоящее и будущее детей, страны, специалистов-профессионалов, способных к реализации социально-значимых целей [14].

Личностное развитие будущего педагога предполагает достижение гармонии между человеком и педагогом, специалистом и гражданином. Личное мировоззрение будущего специалиста в области педагогики должно являться неотъемлемой составляющей его профессиональной работы. Поэтому, педагогические университеты сегодня должны формировать *социально-гражданскую зрелость студентов*, которая включает несколько компонентов: *гражданское сознание*, обучающийся осознает взаимодействие с окружающими, исходя из общественных норм, предъявляемых к членам социума; *гражданские чувства*, демонстрирует твёрдую веру в значимость осуществления своих гражданских полномочий и ответственности, претворяет их в реальные действия и поведение; *гражданская активность*, он вовлечен в реализацию социально значимых инициатив, оказывает добровольную помощь нуждающимся, проявляет гражданскую ответственность, стремясь внести позитивный вклад в развитие страны и благополучие ее граждан; *гражданское поведение*, обучающийся демонстрирует неприятие противоправных и безнравственных действий, склонен к индивидуальному подходу при определении способов и средств реализации намеченного, обладает устойчивой системой взглядов, не идущих вразрез с общественным благом, принимает деятельное участие в жизни социума и политических процессах, распространяет информацию о правовых принципах среди сверстников.

Луганский государственный педагогический университет высшее учебное заведение в городе Луганск Луганской Народной Республики, инновационный научно-образовательный комплекс с развитой инфраструктурой, включающий в себя восемь институтов, два факультета, пять филиалов. Высококвалифицированный педагогический состав, большая часть которого являются докторами и кандидатами наук. В вузе обучаются около 11 тысяч студентов по пятидесяти направлениям подготовки и специальностям высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Воспитательный процесс в образовательной деятельности ЛГПУ происходит системно, планово и непрерывно. Для осуществления образовательно-воспитательной деятельности используются различные формы, методы, направления работы в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее — Программа), а также Календарным планом работы. Данная Программа охватывает образовательную и социокультурную сферы, а также тесно связанные между собой образовательную и воспитательную среды. Взаимодействие и единство указанных сред являются неотъемлемой частью ее применения.

В ЛГПУ становление и выражение социально-гражданской зрелости студентов осуществляется при взаимодействии с государственным аппаратом управления и самоуправлением. Партнерское участие в этом процессе принимают молодежные организации, некоммерческие структуры, различные политические партии, а также иные лица. Основной фокус данного сотрудничества направлен на создание подходящей среды для поддержания и усиления гражданской идентичности молодых людей и их деятельного включения в социально-гражданскую жизнь.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство становления будущих педагогов (рис. 1).

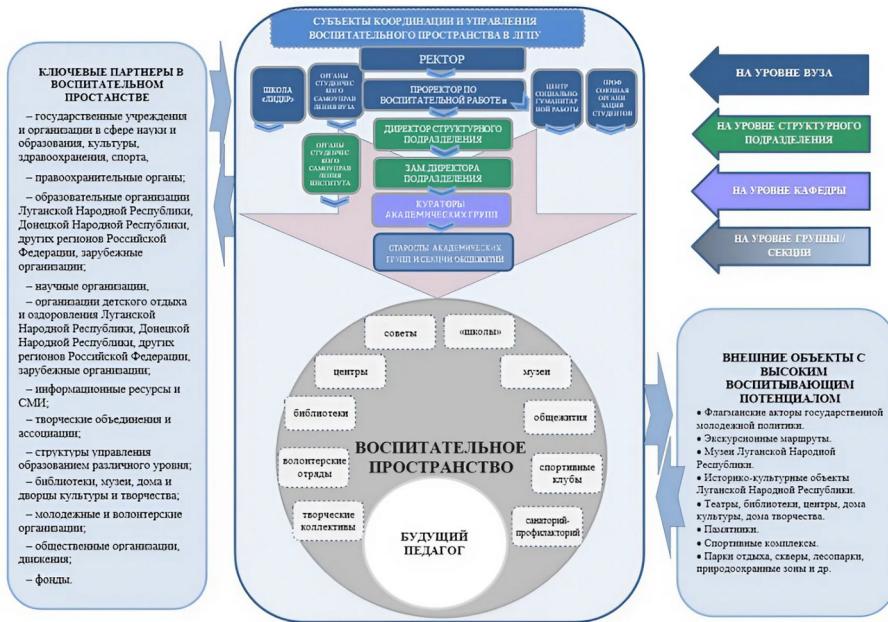


Рисунок 1 - Воспитательное пространство Луганского государственного педагогического университета

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.55.1>

Воспитательная среда ЛГПУ обладает значительным ресурсом в становлении социально-гражданской зрелости у будущих педагогов, поскольку она интегрирует различные виды практик, ориентированные на совершенствование навыков будущих специалистов образования в сфере планирования и реализации общественно полезных инициатив, где создаются условия для моделирования реальных педагогических ситуаций, требующих проявления инициативы, ответственности, лидерства и обеспечивающие решительность в сложных ситуациях.

Образовательное пространство ЛГПУ является целостной и взаимосвязанной совокупностью внутренних и внешних психосоциальных и социокультурных аспектов становления личности студента. Оно представляет собой комплекс воздействий и обстоятельств, способствующих формированию личности, а также предоставляющих потенциал для ее совершенствования, заключенный в социальном и материальном окружении. Среда включает такие составляющие: Попечительский совет университета, центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»; центр содействия трудоустройству студентов и выпускников; русский центр фонда «Русский мир»; духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца; центр оценки и развития управлеченческих компетенций ЛГПУ; центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»; Клуб развития компьютерного спорта ЛГПУ «Hail to the Mentors»; Студенческий совет университета; ячейку общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; спортивный клуб «Буревестник»; научную библиотеку; музеи (истории университета, геологический, зоологический, анатомический, археолого-этнографический, парк-музей древнего камнерезного искусства), оранжерею, обсерваторию; ансамбль современного танца «Ботаны»; вокальное трио «Дивия»; студию дефиле «Viva»; студенческую медиа-студию, КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»); волонтерские отряды, «Школа волонтеров»; школу вожатых; «Школу ведущих»; «Школу молодой семьи»; школу социального проектирования; совет кураторов ЛГПУ.

Основные тезисы Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года и Стратегии современного педагогического образования должны учитываться при планировании работы со студентами по формированию социально-гражданской зрелости будущего педагога.

Деятельность в ЛГПУ в этой области осуществляется по трём ключевым векторам. Первый ориентирован на укрепление традиций гражданского образования и воспитания, а также на реализацию соответствующих мероприятий. Второй вектор предполагает разработку и применение новаторских подходов к общественному образованию и развитию личности непосредственно в рамках университетской программы обучения. Третий сосредоточен на оказании содействия и расширении студенческих проектов, ориентированных на активное участие в общественной жизни, а также на интеграции студентов в различные виды социально значимой деятельности (табл. 1).

Таблица 1 - Реализация воспитательной деятельности в контексте формирования социально-гражданской зрелости студентов Луганского государственного педагогического университета

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.55.2>

Направления воспитательной деятельности	Объекты воспитательного пространства	Формируемые компетенции/способности в соответствии с Программой
Административное (самоуправление)	<p>Студенческий совет университета;          Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ», Центр оценки и развития управленческих компетенций ЛГПУ;          Попечительский совет;          Государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта.</p>	<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;          УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
Профессионально-трудовое	<p>Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников; Клуб развития компьютерного спорта ЛГПУ «Hail to the Mentors»; государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта; МОН ЛНР; Министерство труда и социальной политики.</p>	<p>УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;          УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;          ОК 9. Способность ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Центр духовно-нравственного воспитания молодежи ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Русский центр фонда «Русский мир»; «Школа молодой семьи»; Школа социального проектирования; ячейка общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; Научная библиотека; Попечительский совет университета; государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта; МОН ЛНР; Историко-культурные объекты, памятники ЛНР; Росмолодёжь.</p>	<p>ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»; ориентировать на культурные ценности, принимать и пропагандировать культурные, нравственные нормы.</p>

Направления воспитательной деятельности	Объекты воспитательного пространства	Формируемые компетенции/способности в соответствии с Программой
Волонтерское	<p>Волонтерские отряды, «Школа волонтеров» ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; школы ЛНР, социальные учреждения ЛНР; Молодёжные и волонтёрские организации ЛНР; Региональное представительство Всероссийской общественной организации волонтёров-экологов «Делай!» в ЛНР.</p>	<p>ОК 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Центр военно-патриотического воспитания молодежи «РЕДУТ» имени Б.Е. Бельграя», Русский центр фонда «Русский мир»; Школа социального проектирования; Музей университета, археолого-этнографический музейный комплекс;</p> <p>Ячейка общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; Научная библиотека;</p> <p>Попечительский совет университета;</p> <p>Государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта; Правоохранительные органы; Общественные организации и движения ЛНР, РФ;</p> <p>Историко-культурные объекты ЛНР; Русское географическое общество (РГО); Росмолодёжь.</p>	<p>УК-10. Способность обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;</p> <p>УК-11. Способность выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;</p> <p>УК-12. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОК 10. Способность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
Эстетическое	<p>Лаборатории и музыкальная гостиная института музыкально-художественного образования; научная библиотека; музеи, художественная галерея, театры, филармония города;</p> <p>Министерство культуры ЛНР.</p>	<p>ОК 8. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Культурно-массовое	<p>Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ», ансамбль современного танца «Ботаны»; Вокальное трио «Дивия»; Студия дефиле «Viva»; Парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;</p> <p>Попечительский совет университета;</p> <p>творческие, культурные объединения и ассоциации</p>	<p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>

Направления воспитательной деятельности	Объекты воспитательного пространства	Формируемые компетенции/способности в соответствии с Программой
	ЛНР; Историко-культурные объекты ЛНР; Министерство культуры ЛНР; Росмолодёжь.	УК-9. Способность использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах.
Экологическое	Зоологический музей, геологический музей, зимний сад ФГБОУ ВО «ЛГПУ»; Парки и скверы города; Региональное отделение Всероссийского экологического общественного движения «Экосистема» в ЛНР; Министерство природных ресурсов и экологии ЛНР; Русское географическое общество (РГО).	ОК 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Социально-бытовое	Общежития; Попечительский совет университета; Студенческий совет университета; Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ».	ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Информационно-медийное	Студенческая медиа-студия университета, телестудия университета, корпоративные средства массовой информации, «Школа ведущих»; Информационные ресурсы и СМИ ЛНР.	ОК 5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные залы; Фитнес центр; Футбольное поле; Спортивные площадки; Тренажерные залы; спортивный клуб «Буревестник»; Санаторий-профилакторий; Попечительский совет университета; Спортивные комплексы ЛНР; Министерство спорта.	УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Направления воспитательной деятельности	Объекты воспитательного пространства	Формируемые компетенции/способности в соответствии с Программой
Кураторство (наставничество)	Совет кураторов ЛГПУ; Попечительский совет университета.	OK 6. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; OK 7. Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Основываясь на сведениях в таблице, можно заключить, что в ЛГПУ становление зрелости студентов в социально-гражданском аспекте осуществляется независимо, допускает различные подходы и зиждется на ряде принципов. Ключевыми принципами являются культивирование патриотизма, любви к окружающей действительности и семейным ценностям, а также стимулирование трудолюбия и признания прав личности. Немаловажно формирование вовлеченности в общественные процессы и патриотического сознания, всесторонняя социализация, духовно-нравственное совершенствование, подготовка социально ориентированных лидеров и раскрытие креативности студентов. Обеспечивается удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, гражданском, социальном, нравственном и физическом развитии. Воспитательный процесс характеризуется системностью и целостностью, приоритетом проактивности, самостоятельности и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, ориентацией на совместные творческие проекты. Демократическое координирование образовательного процесса воплощается при содействии государства и общества. Организуется коллaborация студентов и преподавателей для достижения поставленных целей и решение общих задач. Центральным элементом каждого из указанных принципов является совместное планирование, осуществление и оценка итогов воспитательной работы.

### **Заключение**

Выпускник ЛГПУ — сформировавшаяся личность, обладающая проектно-перспективным мышлением и способностью находить оригинальные пути по реализации задач. В условиях динамичной трансформации профессиональной среды, высшее педагогическое образование проявляет высокую пластичность и адаптивность, что подтверждает его фундаментальное значение в развитии общества. Выпускники, вступающие в роль педагога, призваны принимать участие в формировании гражданской ответственности и социальной зрелости у учащихся и обеспечивать эффективность образования.

Подводя итог, нынешнее высшее педагогическое образование ориентировано на опережающее инновационное развитие экономики и социальной сферы. Ведущая роль направлена на улучшение благосостояния и развитие личностного потенциала посредством подготовки высококвалифицированных специалистов. Подготовленные личности, помимо обладания профессиональными компетенциями, несут важную миссию по социальному и гражданскому воспитанию молодежи, что является ключевым фактором в обеспечении национальной безопасности, укреплении духовного единства нации, сохранении культурного наследия и обеспечении связи между поколениями.

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть представлена компетентным органам по запросу.

### **Conflict of Interest**

None declared.

### **Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### **Список литературы / References**

1. Байкова Л.А. Социальное здоровье детей и молодежи: методология, теория, практика / Л.А. Байкова. — Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2011. — 224 с.
2. Бекиров С.Н. Характеристика средств социального воспитания в процессе становления профессиональных умений студентов педагогического вуза / С.Н. Бекиров // Проблемы современного педагогического образования. — Ялта : Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, 2023. — № 81-2. — С. 100–102. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sredstv-sotsialnogo-vospitaniya-v-protsesse-stanovleniya-professionalnyh-umeniy-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 08.08.25).
3. Гафиатулина Н.Х. Потенциал социального здоровья и социальная зрелость российской молодежи: теоретический анализ взаимосвязи / Н.Х. Гафиатулина // Национальная ассоциация ученых. — Ростов-На-Дону : ООО «Евразийское Научное Содружество», 2015. — № 1. — С. 143–146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-sotsialnogo-zdorovya-i-sotsialnaya-zrelost-rossiyskoy-molodezhi-teoreticheskiy-analiz-vzaimosvyazi> (дата обращения: 08.08.25).
4. Гудзовская А.А. Социально-психологическое исследование становления социальной зрелости : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 : защищена 1998-12-24 : утв. 1999-02-12 / А.А. Гудзовская. — Самара, 1998. — 230 с.
5. Дробинин А.Ю. Образ многополярного мира / А.Ю. Дробинин // Россия в глобальной политике. — Москва : МИД России, 2023. — Т. 21. — № 2. — С. 54–62. — DOI: 10.31278/1810-6439-2023-21-2-54-62.
6. Колчина Т.Н. Социально-психологические особенности студенчества как возрастного периода / Т.Н. Колчина // Инфоурок. — 2018. — URL: <https://infourok.ru/socialnopsihologicheskie-osobennosti-studenchesstva-kak-vozrastnogo-perioda-2860918.html> (дата обращения: 08.08.25)
7. Коряковцева О.А. Молодежь как носитель гражданственности и ее роль в современной России / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Международный научно-исследовательский журнал. — 2013. — № 8 (15). — С. 49–54.
8. Лошакова М.С. Студенческий возраст как база формирования социальной зрелости / М.С. Лошакова // Вопросы педагогики: журнал научных публикаций. — Москва : Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2025. — С. 20–25.

9. Луков В.А. Концептуальность исследований молодежи / В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 2. — URL: [https://zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov\\_Val/2/?ysclid=mj74rk6rvk931765463](https://zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/2/?ysclid=mj74rk6rvk931765463) (дата обращения: 08.08.25).

10. Многополярный мир: факторы трансформации. Вызовы и возможности. Доклад ОДКБ и Центра социально-консервативной политики. — 2024. — URL: <https://e-cis.info/news/566/121097/?ysclid=mj74vd0fjm113394855> (дата обращения: 08.08.25).

11. Моложавенко В. Л. Формирование гражданской позиции у обучающихся в дореволюционной и современной России / В. Л. Моложавенко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2024. — № 4 (91). — С. 54–61.

12. Пещеров Г.И. Современная военно-политическая ситуация в мире и возможные угрозы безопасности России / Г.И. Пещеров // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество : Ежегодник. Материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2023. — Вып. 6. — Ч. 1. — С. 328–330.

13. Руденко М.Н. Национальная безопасность России в geopolитических контурах / М.Н. Руденко // Экономическая безопасность. — 2025. — Т. 8. — № 3. — С. 643–664.

14. Семенова Н.В. Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности : дис. ... пед. наук : 13.00.01 : защищена 2022-09-16 : утв. 2022-11-18 / Н.В. Семенова. — Тюмень, 2022. — 214 с.

15. Солдатченко А.Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : защищена 2021-07-05 : утв. 2021-10-14 / А.Л. Солдатченко. — Магнитогорск, 2021. — 400 с.

16. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. — Введ. 2015-09-04. — Москва : Министерство образования и науки РФ по делам молодёжи с участием членов президиума Российского Союза ректоров, 2015. — 8 с.

17. Российская Федерация. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение от 17 августа 2024 года №2233-р : [принят Правительством Российской Федерации 2024-08-17]. — Москва, 2024. — 51 с.

18. Федеральные проекты для студентов. — URL: <https://usfeu.ru/studentu/federalnye-proekty-dlya-studentov> (дата обращения: 08.08.2025).

19. Феномен социальной зрелости личности // Образовательный портал «Справочник». — URL [https://spravochnick.ru/psihologiya/fenomen\\_socialnoy\\_zrelosti\\_lichnosti/](https://spravochnick.ru/psihologiya/fenomen_socialnoy_zrelosti_lichnosti/) (дата обращения: 08.08.2025).

20. Lawrence A.S.A. Relationship between Social Maturity and Academic Achievement of Higher Secondary School Students / A.S.A. Lawrence, Rev.Dr.I. Jesudoss // International Journal of Educational Administration. — 2011. — Vol. 3. — № 3. — P. 243–250. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/235771552\\_Relationship\\_between\\_Social\\_Maturity\\_and\\_Academic\\_Achievement\\_of\\_Higher\\_Secondary\\_School\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/235771552_Relationship_between_Social_Maturity_and_Academic_Achievement_of_Higher_Secondary_School_Students) (accessed: 29.08.25).

21. Leganés-Lavall E.N. Social Competence in Higher Education Questionnaire (CCSES): Revision and Psychometric Analysis / E.N. Leganés-Lavall, S. Pérez-Aldeguer // Educational Psychology. — 2016. — Vol. 7. — 6 p. — DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01484.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Baikova L.A. Sotsialnoe zdorove detei i molodezhi: metodologiya, teoriya, praktika [Social Health of Children and Youth: Methodology, Theory, and Practice] / L.A. Baikova. — Ryazan : Ryazan State University named for S.A. Yesenin, 2011. — 224 p. [in Russian]

2. Bekirov S.N. Kharakteristika sredstv sotsialnogo vospitaniya v protsesse stanovleniya professionalnikh umenii studentov pedagogicheskogo vuza [Characteristics of social education tools in the process of developing professional skills among students of a pedagogical university] / S.N. Bekirov // Problemy sovremenennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Teacher Education]. — Yalta : V.I. Vernadsky Crimean Federal University, 2023. — № 81–2. — P. 100–102. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sredstv-sotsialnogo-vospitaniya-v-protsesse-stanovleniya-professionalnyh-umeniy-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (accessed: 08.08.25). [in Russian]

3. Gafiatulina N.Kh. Potentsial sotsialnogo zdorovya i sotsialnaya zrelost rossiiskoi molodezhi: teoreticheskii analiz vzaimosvyazi [The capacity of the social health and social maturity of the russian youth: a theoretical analysis of the relationship] / N.Kh. Gafiatulina // Nacional'naya associaciya uchenyh [National Association of Scientists]. — Rostov-On-Don : Eurasian Scientific Community LLC, 2015. — № 1. — P. 143–146. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-sotsialnogo-zdorovya-i-sotsialnaya-zrelost-rossiyskoy-molodezhi-teoreticheskiy-analiz-vzaimosvyazi> (accessed: 08.08.25). [in Russian]

4. Gudzovskaya A.A. Sotsialno-psikhologicheskoe issledovanie stanovleniya sotsialnoi zrelosti [A socio-psychological study of the development of social maturity] : dis. ... of PhD in Psychology : 19.00.05 : defense of the thesis 1998-12-24 : approved 1999-02-12 / A.A. Gudzovskaya. — Samara, 1998. — 230 p. [in Russian]

5. Drobinin A.Yu. Obraz mnogopolyarnogo mira [The image of a multipolar world] / A.Yu. Drobinin // Rossiya v global'noj politike [Russia in Global Politics]. — Moscow : Ministry of Foreign Affairs of Russia, 2023. — Vol. 21. — № 2. — P. 54–62. — DOI: 10.31278/1810-6439-2023-21-2-54-62. [in Russian]

6. Kolchina T.N. Sotsialno-psikhologicheskie osobennosti studenchesva kak vozrastnogo perioda [Social and psychological characteristics of students as an age group] / T.N. Kolchina // Infourok. — 2018. — URL:

<https://infourok.ru/socialnopsihologicheskie-osobennosti-studenchestva-kak-vozrastnogo-perioda-2860918.html> (accessed: 08.08.25) [in Russian]

7. Koryakovtseva O.A. Molodezh kak nositel grazhdanstvennosti i yee rol v sovremennoi Rossii [Youth as a Carrier of Citizenship and Its Role in Modern Russia] / O.A. Koryakovtseva, T.V. Bugaichuk // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Research Journal]. — 2013. — P. 49–54. [in Russian]

8. Loshakova M.S. Studencheskii vozrast kak baza formirovaniya sotsialnoi zrelosti [Student age as a basis for the formation of social maturity] / M.S. Loshakova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [Questions of pedagogy: Journal of Scientific Publications]. — Moscow : Scientific Information Publishing Center "Institute for Strategic Studies", 2025. — P. 20–25. [in Russian]

9. Lukov V.A. Kontseptualnost issledovanii molodezhi [The conceptuality of youth studies] / V.A. Lukov // Znanie. Ponimanie. Umenie [Knowledge. Understanding. Skill]. — 2006. — № 2. — URL: <http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/LukovVal/2/> (accessed: 08.08.25). [in Russian]

10. Mnogopolyarnyj mir: faktory transformacii. Vyzovy i vozmozhnosti. Doklad ODKB i Centra social'no-konservativnoj politiki [The multipolar world: factors of transformation. Challenges and opportunities. Report of the CSTO and the Center for Social Conservative Policy]. — 2024. — URL: <https://e-cis.info/news/566/121097/?ysclid=mj74vd0fjm113394855> (accessed: 08.08.25). [in Russian]

11. Molozhavenco V. L. Formirovanie grazhdanskoi pozitsii u obuchayushchikhsya v dorevolyutsionnoi i sovremennoi Rossii [Formation of Civic Position in Students in Pre-Revolutionary and Modern Russia] / V. L. Molozhavenco // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Surgut State Pedagogical University Bulletin]. — 2024. — № 4 (91). — P. 54–61. [in Russian]

12. Peshcherov G.I. Sovremennaya voenno-politicheskaya situatsiya v mire i vozmozhnie ugrozi bezopasnosti Rossii [The current military and political situation in the world and possible threats to Russia's security] / G.I. Peshcherov // Bol'shaya Evraziya: Razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo [Greater Eurasia: Development, Security, Cooperation] : Yearbook. Proceedings of the Fifth International Scientific and Practical Conference "Greater Eurasia: National and Civilizational aspects of Development and Cooperation". — Moscow : Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 2023. — Issue 6. — Part 1. — P. 328–330. [in Russian]

13. Rudenko M.N. Natsionalnaya bezopasnost Rossii v geopoliticheskikh konturakh [Russia's national security in geopolitical terms] / M.N. Rudenko // Ekonomicheskaya bezopasnost' [Economic security]. — 2025. — Vol. 8. — № 3. — P. 643–664. [in Russian]

14. Semenova N.V. Razvitie sotsialnoi zrelosti obuchayushchikhsya v protesse obshchestvenno poleznoi deyatelnosti [Development of students' social maturity through socially useful activities] : dis. ... of PhD in Pedagogy : 13.00.01 : defense of the thesis 2022-09-16 : approved 2022-11-18 / N.V. Semenova. — Tyumen, 2022. — 214 p. [in Russian]

15. Soldatchenko A.L. Pedagogicheskaya kontseptsiya stanovleniya sotsialnoi zrelosti studentov v obrazovatelnom protesse vuza [Pedagogical Concept of the Formation of Students' Social Maturity in the University Educational Process] : dis. ... of Grand PhD in Pedagogy : 13.00.08 : defense of the thesis 2021-07-05 : approved 2021-10-14 / A.L. Soldatchenko. — Magnitogorsk, 2021. — 400 p. [in Russian]

16. Standart organizatsii vospitatelnoi deyatelnosti obrazovatelnykh organizatsii visshego obrazovaniya [Standard for the organization of educational activities in higher education institutions] — Introd. 2015-09-04. — Moscow : Ministry of Education and Science of the Russian Federation for Youth Affairs with the participation of members of the Presidium of the Russian Union of Rectors, 2015. — 8 p. [in Russian]

17. Russian Federation. Strategiya realizatsii molodyozhnoi politiki v Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda [Russian Federation. Strategy for the implementation of Youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030] : decree No. 2233-r dated August 17, 2024 : [accepted by By the Government of the Russian Federation 2024-08-17]. — Moscow, 2024. — 51 p. [in Russian]

18. Federal'nye proekty dlya studentov [Federal Projects for Students]. — URL: <https://usfeu.ru/studentu/federalnye-proekty-dlya-studentov> (accessed: 08.08.2025). [in Russian]

19. Fenomen social'noj zrelosti lichnosti [The Phenomenon of Social Maturity of an Individual] // Obrazovatel'nyj portal "Spravochnik" [Educational Portal "Spravochnik"]. — URL: [https://spravochnick.ru/psihologiya/fenomen\\_socialnoy\\_zrelosti\\_lichnosti/](https://spravochnick.ru/psihologiya/fenomen_socialnoy_zrelosti_lichnosti/) (accessed: 08.08.2025). [in Russian]

20. Lawrence A.S.A. Relationship between Social Maturity and Academic Achievement of Higher Secondary School Students / A.S.A. Lawrence, Rev.Dr.I. Jesudoss // International Journal of Educational Administration. — 2011. — Vol. 3. — № 3. — P. 243–250. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/235771552\\_Relationship\\_between\\_Social\\_Maturity\\_and\\_Academic\\_Achievement\\_of\\_Higher\\_Secondary\\_School\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/235771552_Relationship_between_Social_Maturity_and_Academic_Achievement_of_Higher_Secondary_School_Students) (accessed: 29.08.25).

21. Leganés-Lavall E.N. Social Competence in Higher Education Questionnaire (CCSES): Revision and Psychometric Analysis / E.N. Leganés-Lavall, S. Pérez-Aldeguer // Educational Psychology. — 2016. — Vol. 7. — 6 p. — DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01484.