

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.16>

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ПОТЕНЦИАЛА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Научная статья

Байгутлин Р.Р.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0000-1798-8543;

¹ Сибайский институт (филиал) Уфимского государственного университета науки и технологий, Сибай, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (rafikbaigutlin[at]mail.ru)

Аннотация

Целью статьи мы ставим определение комплекса факторов, определяющих эффективность профессионального воспитания студентов вузов на основе потенциала поликультурной образовательной среды. Методы и организация исследования: результаты, представленные в статье, получены методами сравнительного анализа научных источников по актуальной проблеме повышения эффективности профессионального воспитания студентов вузов, анализа практики профессионального воспитания студентов Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», наблюдений и бесед со студентами и преподавателями этого вуза. Результаты исследования и выводы. В статье представлены результаты работы, имеющие достаточный уровень научной новизны: выделены внутренние и внешние противоречия процесса профессионального воспитания студентов вузов, определены факторы, обеспечивающие их разрешение, описаны средства и технологии их учета в системе профессионального воспитания студентов вузов с использованием потенциала поликультурной образовательной среды вуза.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, поликультурная образовательная среда, факторы эффективности профессионального воспитания.

FACTORS OF EFFECTIVENESS IN PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS, TAKING INTO ACCOUNT THE POTENTIAL OF A UNIVERSITY'S MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Research article

Baygutlin R.R.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0000-1798-8543;

¹ Sibay Institute (branch), Ufa University of Science and Technology, Sibay, Russian Federation

* Corresponding author (rafikbaigutlin[at]mail.ru)

Abstract

Factors of effectiveness in professional education of students, taking into account the potential of a university's multicultural environment. professional education, multicultural educational environment, factors of effectiveness of professional education. The aim of this article is to identify a set of factors that determine the effectiveness of professional education for university students based on the potential of a multicultural educational environment. Research methods and organisation: the results presented in the paper were obtained using methods of comparative analysis of scientific sources on the topical issue of improving the effectiveness of professional education of university students, analysis of the practice of professional education of students at the Sibai Institute (branch) of the FSBEI HE "Ufa University of Science and Technology", observations and conversations with students and teachers of this university. Research results and conclusions. The work presents the results of work that has a sufficient level of scientific novelty: internal and external contradictions in the process of professional education of university students are identified, factors ensuring their resolution are determined, and means and technologies for their implementation in the system of professional education of university students using the potential of the multicultural educational environment of the university are described.

Keywords: professional education, multicultural educational environment, factors of effectiveness of professional education.

Введение

Проблема, которой посвящена данная статья, заключается в определении факторов, оказывающих влияние на эффективность профессионального воспитания студентов вузов.

При решении проблемы исследования мы предполагаем получить ответ на вопрос, каким образом могут быть достигнуты результаты профессионального воспитания студентов и решены его задачи, значимые для подготовки конкурентоспособной и разносторонне развитой личности специалиста. При этом мы исходим из необходимости учета того фактора, что образовательная среда вуза, в которой осуществляется процесс профессионального воспитания студентов, является поликультурной.

Ранее мы определяли профессиональное воспитание как сложный, многообразный и противоречивый процесс взаимосвязанной деятельности студентов и преподавателей, являющийся компонентом системы профессионального образования в вузе [1]. Этот процесс, по нашему мнению, не только связан с другими компонентами системы, но и сам является относительно самостоятельным системным компонентом, эффективность реализации которого в

значительной степени обеспечивается влиянием как внутренних, так и внешних факторов. В совокупности с другими компонентами системы профессионального образования профессиональное воспитание обеспечивает формирование и развитие комплекса качеств и универсальных компетенций студентов вуза [2], [3].

Методы и принципы исследования

Исследование проводилось нами на базе Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». Результаты исследования получены с использованием методов сравнительного анализа научных источников по проблеме повышения эффективности профессионального воспитания студентов вузов и определения потенциала поликультурной образовательной среды вуза, анализа практики профессионального воспитания студентов, наблюдений и бесед со студентами и преподавателями этого вуза. При уточнении факторов эффективности профессионального воспитания мы прежде выделили основные противоречия данного процесса.

Основные результаты

2.1. Факторы эффективности профессионального воспитания, определяемые внутренними противоречиями

Это противоречия между:

- естественной потребностью личности каждого студента в развитии и социальном становлении с учетом культурно-национальных особенностей, с одной стороны, и неопределенностью его интересов, ценностных ориентаций, недостаточным знанием собственных возможностей, его недостаточной готовностью к реализации своего потенциала, удовлетворению интересов и ценностных ожиданий;

- естественным стремлением каждого обучающегося к достижению успеха в овладении профессией, его стремлением проявить активность, в том числе и в сфере культуры, с одной стороны, и несформированностью качеств и компетенций к реализации деятельности на высоком уровне активности и творчества, опасениями допустить ошибки или пережить провал, с другой стороны;

- объективной необходимостью у каждого студента рассчитывать на помощь старших лиц (преподавателей, воспитателей, сотрудников вуза) в решении жизненных и профессиональных проблемных ситуаций, с одной стороны, и непониманием, ненахождением ответа на вопрос, к кому из них реально можно обратиться за помощью, советом, рекомендациями, связанных с опасениями не найти душевный профессиональный отклик со стороны педагогов вуза.

Разрешение данных противоречий возможно с учетом следующих факторов: высокий уровень готовности студентов вуза к выполнению основных действий в сфере образования, общения, физического труда и культуры; высокий уровень активности личности каждого студента при выполнении всех видов деятельности, организуемых в вузе; представление о воспитании как об объективном, ценностно значимом процессе, реализуемом при участии квалифицированных педагогов; понимание потенциала поликультурной среды для воспитания личности.

2.2. Факторы эффективности профессионального воспитания, определяемые внешними противоречиями

В ходе нашего исследования мы выделили ряд противоречий в организационной системе профессионального воспитания, которые возможно решить с использованием потенциала поликультурной среды вуза. Это противоречия между:

- объективной потребностью общества, компаний, предприятий, организаций и производства в целом в разносторонне развитых специалистах, обладающих высокой квалификацией, компетентных в вопросах профессиональной деятельности, социально-адаптированных, духовно-нравственно воспитанных и конкурентоспособных, с одной стороны, и существующим в реальности недостаточным уровнем готовности вузов обеспечить воспитание личности студентов в соответствии с социальными потребностями, обладающей комплексом профессионально значимых качеств и общекультурных компетенций, что проявляется в недостаточном содержательно-методическом и квалификационном обеспечении процесса профессионального воспитания студентов вузов, с другой стороны (*социально-педагогический уровень*);

- значимостью методологически обеспеченного и теоретически определенного понимания сути, особенностей и роли профессионального воспитания в решении задач подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям, с одной стороны, и существующими различными подходами к определению профессионального воспитания, в недостаточной степени учитывающими возможности культуры для решения проблем воспитания личности студентов вуза, с другой стороны (*теоретико-методологический уровень*);

- определением профессионального воспитания как самостоятельного вида взаимосвязанной деятельности педагогов и студентов, реализуемого в процессе профессиональной подготовки студентов вузов с целью разностороннего развития личности каждого студента, с одной стороны, и преобладающими на практике технологиями его реализации как необязательной и несамостоятельной части целостного процесса их профессиональной подготовки, используемые без учета воспитательного потенциала различных видов культуры, с другой стороны (*научно-педагогический уровень*).

В ходе исследования мы доказали и убедились на практике, что разрешение данных противоречий, на наш взгляд, возможно с учетом следующих факторов: объективный характер влияния образовательной среды на формирование личности каждого студента, использование потенциала поликультурной образовательной среды, целенаправленно организованная деятельности студентов, квалификация педагогов в области решения задач профессионального воспитания личности студентов.

В целом, в процессе исследования мы пришли к заключению, что основные факторы эффективности профессионального воспитания студентов в вузе, оказывающие влияние на разрешение как внутренних, так и внешних противоречий этого процесса, следующие:

- 1) готовность к деятельности и активность личности каждого студента к обеспечению собственного развития с учетом его особенностей как личности, в том числе и культурно-национальных;

- 2) воспитательный потенциал поликультурной образовательной среды вуза;
- 3) готовность каждого преподавателя к проектированию и организации деятельности по решению задач профессионального воспитания студентов в поликультурной образовательной среде вуза как обязательный элемент их квалификации.

Обсуждение

Уточним содержание основных факторов влияния на эффективность профессионального воспитания личности студентов вуза.

3.1. Понятие и роль активности личности студента

Фактор активности личности студента проявляется во всем комплексе признаков профессионального воспитания, связанных с процессами осознания образовательных потребностей, оценкой возможностей их удовлетворения в вузе, целенаправленностью учебно-познавательных и учебно-профессиональных действий каждого студента. Активность, проявляемая студентами, таким образом, не только фактор их воспитания, но и результат воспитательной деятельности преподавателей вуза. В основе активности личности каждого студента, определяющей успешность его формирования и развития, по мнению В.А. Беликова, лежат возможности удовлетворить любопытство, интерес, существующие потребности, которые, с одной стороны, формируются (создаются) в деятельности, с другой стороны, проявляются в деятельности и определяют успешность деятельности [5, С. 62]. Эти возможности создаются и реализуются в процессе профессионального воспитания в вузе.

О.В. Калинина справедливо считает, что «активность личности — это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно-значимых связей со средой. Она становится видимой только в процессах запуска деятельности, ее осуществления, контроля над ее динамикой. Активная личность может поставить себя в положительное отношение к окружающему миру и к социуму в целом. Активный человек создает и изменяет обстоятельства, других людей и саму личность» [6, С. 291].

Мы принимаем определение понятия активности личности студентов, как «осознаваемое внутреннее состояние человека, определяющее целенаправленное выполнение им комплекса действий, соответствующих потребностям и интересам личности. В этом заключается внутреннее проявление активности. Активность обучающихся в процессе профессиональной подготовки всегда ориентирована на результат, на формирование и развитие профессиональных компетенций» [5, С. 60].

Активность характерна для всех видов общечеловеческой деятельности (учение, игра, общение, познание, труд, творчество и т.д.) и для основных видов деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе (учебно-познавательная, исследовательская, физкультурно-спортивная, досуговая, производственная, творческая и т.д.). То есть для тех видов деятельности, которые имеют прямое отношение к профессиональному воспитанию.

3.2. Понятие и роль поликультурной среды

Фактор формирования в вузе поликультурной среды имеет значительный потенциал в решении проблемы успешности профессионального воспитания, в формировании и развитии ценностных ориентаций студентов, удовлетворение их потребностей и интересов. В итоге использование средств поликультурной среды обеспечивает разностороннее развитие личностных качеств студентов.

Поликультурную среду в вузе мы рассматриваем как компонент, как свойство образовательного пространства, в котором обеспечивается взаимодействие различных субкультур (национальные, социально-групповые, религиозные, профессиональные, эстетические, духовно-нравственные), обеспечивается культурное разнообразие образовательной деятельности вуза [7].

Особенности, роль и потенциал поликультурной среды образовательных организаций посвящены работы ученых — А.И. Богданова, [8], Н.И. Башмакова и Н.И. Рыжова [9], В.А. Давыденко и А.А. Барабанщикова [10] и др.

3.3. Оформление поликультурной образовательной среды вуза и готовность каждого преподавателя к ее проектированию и организации деятельности по решению задач профессионального воспитания студентов

Понятие готовности специалиста к профессиональной деятельности в педагогике трактуется примерно одинаково всем учеными. Так, по мнению Н.В. Кузьминой, понятие «готовность к профессиональной деятельности» характеризуется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники [11, С. 34]. Данное определение не противоречит тем аспектам готовности, которые реализуются с учетом особенностей поликультурной образовательной среды.

Готовность каждого преподавателя к решению задач профессионального воспитания с использованием потенциала поликультурной среды заключается в эффективном использовании воспитательных средств и технологий разностороннего развития личности каждого студента, способности сформировать комплекс компетенций профессиональной деятельности с учетом особенностей и средств различных субкультур.

На основе анализа литературы по проблеме исследования, результатов собеседований с преподавателями Сибайского института нами были определены и апробированы в рамках системы профессионального воспитания наиболее эффективные и востребованные технологии формирования качеств личности студентов, имеющие признаки поликультурной направленности:

- рефлексивно-деятельностные технологии, целью которых является формирование готовности студентов различных национальностей к исследовательской деятельности в сфере культуры (индивидуальные, групповые психологические и правовые консультации; тематические экскурсии, экскурсии в образовательные организации; анкетирование, опросы, беседы для изучения и формирования мотивации к выбранной профессии; встречи с ветеранами, выпускниками колледжа; дискуссионные круглые столы; семинары-презентации по вопросам профессиональной деятельности и т.п.);

- образовательно-творческие проекты, целью которых является формирование творческой компетентности студентов (социальное проектирование и реализация авторских социальных проектов; участие в практическом

осуществлении социальных проектов; участие в творческих профессиональных конкурсах, в том числе конкурсах студенческого профессионального мастерства; тренинги психологической направленности и т.п.);

– лаборатории и малые предприятия, целью которых является формирование готовности к предпринимательской деятельности в сфере культуры, в том числе участие в республиканских и Президентских грантах, мероприятиях по содействию трудоустройству будущих выпускников и их профессиональной ориентации;

– участие в вузовских мероприятиях с учетом культурных традиций студентов различных национальностей (участие в научно-практических конференциях и семинарах; «День знаний», «День учителя», «День преподавателя ВШ», «Посвящение в студенты», «Студенческий сабантуй», «Впервые на сцене», «Студенческая весна», «День национального костюма», всероссийский этнографический диктант, диктант по русскому и башкирскому языкам и др.).

– выполнение курсовых, дипломных проектов с национальным уклоном (блюда, костюмы различных народов, декоративное-прикладное искусство народов мира и т.д.).

В целом, практическая сторона учета выделенных факторов эффективности профессионального воспитания студентов вуза заключается в его реализации преподавателями на основе проектирования воспитательной работы двух уровней:

- 1) создание и разрешение воспитательных ситуаций в рамках учебных дисциплин;
- 2) специальное проектирование воспитательной деятельности [12].

На первом уровне содержание воспитательной работы определяется лично преподавателями соответствующих учебных дисциплин и направлено преимущественно на формирование и развитие общих универсальных компетенций студентов; на втором уровне в вузе разрабатывается и реализуется программа воспитательной работы. В обоих случаях используются средства поликультурной образовательной среды.

Заключение

Учет выделенных в соответствии с представленными противоречиями факторов способствует тому, что профессиональное воспитание на любом из двух уровней обеспечивает, на наш взгляд, формирование и разностороннее развитие ключевых качеств личности студентов с учетом их национально-культурных особенностей: стремление к профессиональному росту, построению профессиональной карьеры и обеспечению собственного и семейного материального благосостояния, духовно-нравственного и национально-культурного благополучия; взаимоуважение в среде своих сверстников и преподавателей; удовлетворение познавательно-профессиональных интересов; достижение собственной ценностной значимости и ценностной значимости результатов всех видов своей деятельности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Байгутлин Р.Р. Методологические основания профессионального воспитания студентов вузов. / Р.Р. Байгутлин, П.Ю. Романов, Л.В. Смирнова // Педагогическое образование. — 2022. — №3. — С. 13–20.
2. Байгутлин Р.Р. Факторы успешности современного профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций / Р.Р. Байгутлин // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5.
3. Башмакова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия. / Н.И. Башмакова, Н.И. Рыжова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 2.
4. Беликов В.А. Методологические основания решения проблемы воспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования. / В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 1 (25). — С. 12–21.
5. Беликов В.А. Психологические и педагогические основания активности обучающихся колледжей в процессе профессиональной подготовки. / В.А. Беликов // Инновационное развитие профессионального образования. — 2025. — № 2 (46). — С. 57–65.
6. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда. / А.И. Богданова // Современные наукоемкие технологии. — 2011. — № 1. — С. 113–115.
7. Давыденко В.А. Концепция поликультурной образовательной среды как процесса формирования поликультурной личности. / В.А. Давыденко, А.А. Барабанщикова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2023. — № 10 (87).
8. Калинина О.В. Активность личности как смысловое назначение. / О.В. Калинина // Мир науки, культуры, образования. — 2015. — № 2 (51). — С. 290–292.
9. Кузьмина Н.В. Педагогическая психология / Н.В. Кузьмина. — Санкт-Петербург: Изд-во В.А. Михайлова, 2008. — 209 с.

10. Михайлова Д.И. Профессиональное воспитание и формирование универсальных компетенций будущего педагога: интеграция деятельности / Д.И. Михайлова, С.И. Остапенко, С.В. Анохина // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2022. — Т. 8. — № 1. — С. 24–37.
11. Ткач Л.Т. Проектирование поликультурного содержания и технологий профессионального воспитания. / Л.Т. Ткач, М.Г. Вахницкая, А.М. Чобан-Пилецкая // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — № 2. — С. 92–95.
12. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — Москва: Гардарики, 2003. — 519 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bajgutlin R.R. Metodologicheskie osnovaniya professional'nogo vospitaniya studentov vuzov [Methodological foundations of professional education of university students]. / R.R. Bajgutlin, P.Yu Romanov, L.V. Smirnova // Pedagogical education. — 2022. — №3. — P. 13–20. [in Russian]
2. Baigutlin R.R. Faktori uspehnosti sovremennogo professional'nogo vospitaniya obuchayushchikhsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii [Success factors of modern professional education of students of professional educational organizations] / R.R. Baigutlin // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [The world of science. Pedagogy and psychology]. — 2023. — Vol. 11. — № 5. [in Russian]
3. Bashmakova N.I. Polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda: genezis i opredelenie ponyatiya [Multicultural educational environment: genesis and definition of the concept]. / N.I. Bashmakova, N.I. Ry'zhova // Modern problems of science and education. — 2014. — № 2. [in Russian]
4. Belikov V.A. Metodologicheskie osnovaniya resheniya problemy' vospitaniya i socializatsii lichnosti obuchayushchixsya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Methodological foundations for solving the problem of educating and socializing students in the system of secondary vocational education]. / V.A. Belikov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 1 (25). — P. 12–21. [in Russian]
5. Belikov V.A. Psixologicheskie i pedagogicheskie osnovaniya aktivnosti obuchayushchixsya kolledzhej v processe professional'noj podgotovki [Psychological and pedagogical foundations of college students' activity in the process of vocational training]. / V.A. Belikov // Innovative development of vocational education. — 2025. — № 2 (46). — P. 57–65. [in Russian]
6. Bogdanova A.I. Polikul'turnaya obrazovatel'naya sreda [Multicultural educational environment]. / A.I. Bogdanova // Modern high-tech technologies. — 2011. — № 1. — P. 113–115. [in Russian]
7. Davy'denko V.A. Konceptiya polikul'turnoj obrazovatel'noj sredy' kak processa formirovaniya polikul'turnoj lichnosti [The concept of a multicultural educational environment as a process of formation of a multicultural personality]. / V.A. Davy'denko, A.A. Barabanshnikova // The World of Pedagogy and Psychology: an international scientific and practical journal. — 2023. — № 10 (87). [in Russian]
8. Kalinina O.V. Aktivnost' lichnosti kak smy'slovoe naznachenie [Personality activity as a semantic purpose]. / O.V. Kalinina // The world of science, culture, and education. — 2015. — № 2 (51). — P. 290–292. [in Russian]
9. Kuzmina N.V. Pedagogicheskaya psikhologiya. [Pedagogical psychology] / N.V. Kuzmina. — St. Petersburg: Publishing house of V.A. Mikhailov, 2008. — 209 p. [in Russian]
10. Mikhailova D.I. Professionalnoe vospitanie i formirovanie universal'nykh kompetentsii budushchego pedagoga: integratsiya deyatelnosti [Professional education and the formation of universal competencies of a future teacher: the integration of the activities of] / D.I. Mikhailova, S.I. Ostapenko, S.V. Anokhina // Nauchnyi rezultat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya [Scientific result. Pedagogy and psychology of education]. — 2022. — Vol. 8. — № 1. — P. 24–37. [in Russian]
11. Tkach L.T. Proektirovanie polikul'turnogo soderzhaniya i tekhnologij professional'nogo vospitaniya [Designing multicultural content and technologies of professional education]. / L.T. Tkach, M.G. Vaxniczkaya, A.M. Choban-Pileczkaya // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. — 2019. — № 2. — P. 92–95. [in Russian]
12. Xarlamov I.F. Pedagogika [Pedagogy] / I.F. Xarlamov. — Moscow: Gardariki, 2003. — 519 p. [in Russian]