

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74>

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ФРИДРИХА ФРЁБЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

Кожевникова В.В.^{1,*}¹ Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (viktoryavkozhevnikova[at]yandex.ru)

Аннотация

Статья посвящена исследованию актуальности педагогического наследия Фридриха Фрёбеля в современном дошкольном образовании. Автор подчеркивает ключевую роль игры как основного инструмента развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, что подтверждается современными нейропсихологическими исследованиями (С. Хирш-Пасек) и международными образовательными программами. В статье ставится цель раскрыть потенциал педагогических идей Ф.Фрёбеля, рассмотреть интеграцию идей Фрёбеля в современные педагогические практики, такие как использование «даров» (геометрические фигуры, конструкторы) для изучения математических понятий, адаптация методов для STEM/STEAM, инклюзивного и экологического воспитания, а также их модернизация с применением AR-технологий.

Ключевые слова: фрёбель — педагогика, дошкольное учреждение, детский сад, обучение, воспитание, навыки.

THE RELEVANCE OF FRIEDRICH FRÖBEL'S PEDAGOGICAL IDEAS IN THE MODERN SYSTEM OF PRE-SCHOOL EDUCATION

Research article

Kozhevnikova V.V.^{1,*}¹ Russian State University for the Humanities, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (viktoryavkozhevnikova[at]yandex.ru)

Abstract

The article examines the relevance of Friedrich Fröbel's pedagogical legacy in contemporary preschool education. The author emphasises the key role of play as the main tool for developing cognitive, social, and emotional skills, which is confirmed by contemporary neuropsychological research (S. Hirsch-Pasek) and international educational programmes. The paper aims to explore the potential of F. Fröbel's pedagogical ideas and examine the integration of Fröbel's ideas into contemporary pedagogical practices, such as the use of "gifts" (geometric shapes, construction sets) to study mathematical concepts, the adaptation of methods for STEM/STEAM, inclusive and environmental education, as well as their modernisation using AR technologies.

Keywords: Fröbel — pedagogy, preschool institution, kindergarten, education, upbringing, skills.

Введение

Актуальность исследований дошкольного образования в контексте идей Фридриха Фрёбеля остаётся значимой в современной педагогике, несмотря на изменения в технологиях и социокультурном контексте [1]. Исследователи выделяют ряд ключевых аспектов подтверждающих востребованность его концепций: игровая педагогика как основа развития, гармоничное развитие личности. Игровая педагогика как основа развития реализуется в контексте воплощения наследия теории Ф.Фрёбеля, который рассматривал игру как основной механизм познания мира, подчёркивая её роль в развитии когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.

Современные исследования педагогических идей и воззрений теории Ф.Фрёбеля находят свое воплощение в современной нейропсихологии, которая подтверждает, что игра стимулирует нейропластичность, креативность и решение задач, что отмечается в работах С. Хирш-Пасек [6]. В программах ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения игра признана ключевым элементом раннего развития. Например, педагогические идеи, обуславливающие значение игр, применяются в структурированной игре с использованием «даров Фрёбеля» (геометрические фигуры, кубики) для изучения математических понятий. Реализуется свободная игра в «уголках природы», где дети исследуют материалы, развивая самостоятельность [7].

Педагогические идеи Ф.Фрёбеля способствуют гармоничному развитию личности [8]. Холистический подход Фрёбеля акцентирует свое внимание на единстве физического, интеллектуального и духовного воспитания. Современные тренды также воплощают в себе наследие Фрёбеля педагогики, так концепции STEM/STEAM, социально-эмоциональное обучение (SEL) и экологическое воспитание перекликаются с идеями Фрёбеля. Например, его практические «занятия» (плетение, лепка) развивают мелкую моторику и логику, что критично для подготовки к школе.

Важным видится применение игровых приемов, даров Фрёбеля в контексте адаптационной педагогики. Фиксируется включение его методов в инклюзивное образование, например, использование тактильных материалов для детей с ОВЗ [10]. «Дары Фрёбеля» в цифровую эпоху также приобретают особое значение. Использование

классических материалов, таких как: геометрические блоки, мозаики и конструкторы остаются актуальными как альтернатива цифровым устройствам, снижая риски экранной зависимости [11].

Педагогические приемы, методы и техники Ф.Фребеля в условиях цифровизации педагогической среды модернизируются. Происходит комбинация «даров» с технологиями (например, использование AR-приложений для визуализации геометрических форм) или интеграция в STEM-образование, в конструирование как основу инженерного мышления [12].

Важной задачей является профессиональная подготовка педагогов в контексте Фребель педагогики, воплощения и адаптации его идей к современным условиям. Фрёбель-педагогика требует глубокого понимания детской психологии. Современные тренинги для воспитателей включают методы наблюдения за игрой для оценки прогресса ребёнка, использование «занятий» Фрёбеля (рисование, музыка) для развития креативности [16].

Нельзя не отметить, что как в 19, так и в 20-м веке присутствует определенная критика возникающих идей, методов и техник работы с детьми, которые многие современники считали «излишне передовыми» для своего времени, но наблюдается и определенная адаптация исторического наследия педагогики. Можно выделить гендерные стереотипы, то как Фрёбель создавал систему в XIX веке, где социальные роли были традиционными. Сегодня его методы адаптируются для гендерно-нейтрального подхода [2]. В современных же условиях системе образования присуще гибкость, современные педагоги сочетают структурированные «дары» с свободной игрой, избегая излишней регламентации [1].

Идеи Фрёбеля актуальны благодаря их фокусу на естественном развитии через деятельность и универсальности. Исследования доказывают, что игровые методы улучшают академические результаты и soft skills (коммуникация, эмпатия) [16]. В условиях стандартизации образования его подход напоминает о важности индивидуальности и радости познания.

В финских детсадах сочетают «дары» Фрёбеля с «образованием — открытых дверей» — «outdoor-education», а в Германии существуют «Фрёбель-школы», модернизирующие его наследие. В Финляндии провели эксперимент, где в течение года одна группа детей занималась с «дарами Фрёбеля», а другая — по стандартной программе. Результаты показали, что у первой группы улучшились показатели логического мышления (+23%) и социализации (+18%). Исследование в Германии выявило, что родители ценят фрёбелевский подход за развитие эмпатии (через ролевые игры) и экологического сознания (через занятия с природными материалами). В японских детских садах, внедряющих идеи Фрёбеля, используют холистические карты развития, где отслеживают: когнитивные навыки (конструирование из «даров»), эмоциональный интеллект (рефлексия после игр), физическое развитие (мелкая моторика при работе с бусинами) [17].

Это подтверждает, что его педагогика - не архаизм, а живая традиция, адаптируемая к вызовам XXI века.

Причинами востребованности педагогического наследия Фридриха Фрёбеля являются следующие: игра воспринимается как инструмент обучения, универсальность и гибкость предлагаемых методов, холистический подход и др. Игра как инструмент обучения потому что, это естественность для детей. Фрёбель первым систематизировал идею о том, что игра — не просто развлечение, а основной способ познания мира. В эпоху, когда образование часто формализовано, его подход сохраняет актуальность, так как соответствует природе ребёнка. Игровая концепция Фребеля активно поддерживается наукой. Современные исследования (например, работы Л. Выготского, Дж. Пейджа) подтверждают, что игровая деятельность развивает нейронные связи, критическое мышление и креативность [8]. Универсальность и гибкость методов идей Фребеля означает адаптацию к технологиям, когда «Дары Фрёбеля» (геометрические фигуры, конструкторы) интегрируются с цифровыми инструментами (AR, STEM-роботы), сохраняя сенсорный опыт, но отвечая запросам XXI века. Инклюзивность методов Фребеля означает, что рекомендуемые методы подходят для детей с ОВЗ (например, тактильные материалы развивают моторику у детей с аутизмом).

Холистический подход, используемый Фрёбелем раскрывает то, что он делал акцент на единстве физического, интеллектуального и эмоционального развития. Это перекликается с современными концепциями STEAM-образования (интеграция науки, искусства и технологий), социально-эмоционального обучения (SEL) [4].

Педагогическое наследие Фребеля может быть использовано в контексте профилактики цифровой зависимости. В эпоху гаджетов «дары» и ручной труд (лепка, плетение) предлагают альтернативу экранам, развивая концентрацию и усидчивость, прикладные навыки, столь значимые в современном мире, стремительно утрачивающем ремесленные навыки. Идеи Фрёбеля раскрывают ценность экологического воспитания [5]. Взаимодействие с природой («детский сад» как метафора роста в естественной среде) актуально в контексте устойчивого развития и «green pedagogy» — зеленая педагогика.

Методы и принципы исследования

Исследование педагогического наследия Фридриха Фрёбеля и его применения в современных детских садах требует комплексного подхода, сочетающего социологические, аксиологические и холистические методы. Социологические исследования направлены на изучение эффективности, восприятия и адаптации фрёбелевских идей в дошкольном образовании.

Таблица 1 - Основные методы исследования

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.1>

Метод	Содержание	Пример применения
Анкетирование/опросы	Сбор количественных данных о внедрении методов Фрёбеля.	Опрос воспитателей: «Как часто вы используете «дары Фрёбеля» в занятиях?»

Метод	Содержание	Пример применения
Наблюдение	Фиксация игровых процессов, взаимодействия детей с материалами.	Анализ свободной игры с кубиками и шарами для оценки развития пространственного мышления.
Интервью	Глубинное изучение мнений педагогов и родителей о ценности игровой педагогики.	Интервью с методистом: «Какие аспекты системы Фрёбеля наиболее эффективны в вашем ДОУ?»
Эксперимент	Сравнение групп детей, обучающихся по Фрёбелю и традиционным методикам.	Измерение уровня креативности и социальных навыков в экспериментальной и контрольной группах.
Контент-анализ	Изучение образовательных программ, планов занятий на наличие элементов Фрёбеля.	Анализ документов ДОУ на предмет использования «даров» и игровых приёмов.

Аксиология (учение о ценностях) помогает выявить, какие ценности транслирует педагогика Фрёбеля и как они воспринимаются участниками образовательного процесса. Исследование показало, что используются следующие этапы применения аксиологического подхода: идентификация ценностей (игра как высшая форма познания, гармония с природой, творчество и самостоятельность); анализ ценностных установок (опрос педагогов: «Какие ценности, на ваш взгляд, прививает система Фрёбеля?»), наблюдение за тем, как дети взаимодействуют с материалами (например, учатся сотрудничать через совместное конструирование); интерпретация результатов (64% воспитателей связывают Фрёбеля с «игровыми приёмами», это подтверждает аксиологический приоритет игры).

Использование холистического подхода позволило рассмотреть развитие ребёнка как единство физических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов, что полностью соответствует философии Фрёбеля. Использовались такие инструменты холистического исследования, как дневники наблюдений (фиксация изменений в поведении, коммуникации, моторике в течение учебного года), мультидисциплинарные команды (совместная работа психологов, педагогов и медиков для анализа данных).

Современные исследования часто комбинируют аксиологический и холистический подходы с количественными и качественными методами [3]. Отметим, что методология исследований позволила выявить ограничения, такие как субъективность аксиологического анализа, поскольку ценности сложно измерить количественно; ресурсоёмкость холистических исследований, которые требуют длительных наблюдений и участия экспертов. Методология исследования педагогики Фрёбеля строится на социологических инструментах (опросы, наблюдение) для сбора данных о практиках ДОУ, аксиологическом анализе ценностей игры, творчества и экологического воспитания, холистическом подходе к оценке развития ребёнка как многомерного процесса. Нами использовались данные методы как *mixed methods* = смешанные методы для достижения баланса между статистикой и глубинным анализом, учитывались культурные особенности регионов при интерпретации данных, внедрялись цифровые инструменты (например, мобильные приложения для фиксации наблюдений). Педагогика Фрёбеля остаётся актуальной, а её изучение через призму аксиологии и холистики позволяет глубже понять, как игровые методы формируют личность ребёнка в современном мире.

Основные результаты

Анализ позволяет выделить определенные навыки, знания и умения, которые развивают идеи Фрёбеля. Когнитивные навыки, это пространственное мышление, через конструирование из кубиков, мозаик; математические представления, т.е. изучение форм, симметрии, дробей с помощью «даров»; логика и анализ, проведение ребенком экспериментов с сортировкой, классификацией объектов. Способствует развитию мелкой моторики и сенсорики, это работа с мелкими предметами (бусины, палочки) готовит руку к письму, тактильные игры (глина, песок), которые развивают сенсорную интеграцию. Идеи Фребеля способствуют развитию социальных навыков: коммуникации — совместные игры учат договариваться, делиться; эмпатии — ролевые игры («семья», «профессии») помогают понимать эмоции других. Фребель-педагогика способствует развитию навыков творчества и воображению, поскольку это свободная игра с неструктурированными материалами (ветки, камни) стимулирующая фантазию. Рисование, музыка и танцы в системе Фрёбеля развивают художественное восприятие.

Идеи Фребеля способствуют развитию эмоционального интеллекта, т.к. рефлексия через обсуждение игровых ситуаций, а управление эмоциями в процессе преодоления игровых ситуаций способствует устойчивым навыкам совместной работы. Реализация широкого ансамбля методов Фределя развивает экологическая грамотность детей. Наблюдение за природой, уход за растениями формируют бережное отношение к окружающей среде.

В детских садах Финляндии сочетают использованием «даров» с педагогикой — *outdoor-education* (занятия в лесу). Метод Фрёбеля используют в Японии в школах Монтессори для развития математических навыков. В Германии «Фрёбель-школы» внедряют его идеи в цифровое обучение (например, 3D-моделирование геометрических фигур) [12].

Ранние гендерные стереотипы (например, разделение игр для мальчиков и девочек) сегодня заменяются гендерно-нейтральными подходами. Важным является то, что излишняя структурированность «занятий» компенсируется свободной игрой [14]. Педагогика Фрёбеля остаётся востребованной, потому что она: учитывает природные потребности ребёнка (движение, игра, любознательность), гибко адаптируется к новым образовательным парадигмам

(STEM, инклюзия, цифровизация), развивает универсальные компетенции, необходимые в быстро меняющемся мире: креативность, критическое мышление, умение сотрудничать [11].

Наследие Ф.Фрёбеля это не музейный экспонат, а живая система, которая продолжает вдохновлять педагогов по всему миру.

Авторами проведено инициативное исследование среди 618 детских дошкольных учреждений 56 регионов России (в 2024 году). Приведённые результаты отражают отношение педагогов и сотрудников ДОО к концепции Фридриха Фрёбеля и месту игры в воспитательном процессе. Рассмотрим их в контексте ключевых задач. Основа педагогической концепции Ф.В. Фрёбеля по мнению респондентов является потенциал широкого использования игровых приемов и методов.



Рисунок 1 - На Ваш взгляд, на чем основывается педагогическая концепции Ф.В.Фрёбеля

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.2>

Примечание: N=618, проведено и составлено автором, 2024 г

Исследование показало, что большинство респондентов (64,1%) верно идентифицируют игру как основу концепции Фрёбеля, что соответствует его идеям о «дарах», свободной и структурированной игровой деятельности. Однако 21,4% связывают его методику с рече-мыслительной деятельностью, что частично справедливо: Фрёбель интегрировал развитие мышления через игру (например, классификацию геометрических форм). 10,7% указывают на природно-экологический аспект, что также входит в его систему («детский сад» как взаимодействие с природой). Большинство педагогов понимают ключевую роль игры у Фрёбеля, но часть респондентов акцентирует сопутствующие элементы его педагогики.



Рисунок 2 - Определите место игры среди других воспитательных средств, реализуемых в ДОУ
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.3>

Примечание: N=618, проведено и составлено автором, 2024 г

Проведенный опрос руководителей, педагогов, методистов, воспитателей детских дошкольных учреждений позволяет констатировать, что подавляющее большинство (79,6%) признают игру центральным инструментом воспитания, что напрямую соответствует философии Фрёбеля. Однако 17,2% считают её равной другим методам, что может объясняться:

- использованием комбинированных программ (например, Монтессори и Фрёбель);
- давлением формальных образовательных стандартов, требующих включения неигровых методик.

В большинстве ДОУ игра занимает доминирующую позицию, что подтверждает актуальность фрёбелевской традиции.

Проведенный анализ подходом к организации игры в детских дошкольных учреждениях позволяют говорить об определенной свободе выбора.



Рисунок 3 - Выберите вариант ответа, с Вашей точки зрения, в наибольшей степени соответствующий реализуемому в ДОУ подходу к игре
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.4>

Примечание: N=618, проведено и составлено автором, 2024 г

58,9% респондентов видят цель игры в радости и развитии физических/моральных сил, что полностью совпадает с идеями Фрёбеля о гармоничном воспитании. 28,5% делают акцент на самостоятельности детей, что ближе к методикам Монтессори или Реджио-педагогике, но не противоречит Фрёбелю, если сохраняется баланс между свободной и направляемой игрой. 9,1% практикуют управляемую игру, что характерно для структурированных занятий с «дарами Фрёбеля» (например, конструирование по образцу).

Исследование позволяет зафиксировать, что на практике в детских дошкольных учреждениях доминирует гуманистический подход, соответствующий фрёбелевской парадигме, но часть педагогов тяготеет к более свободным или регламентированным методам.



Рисунок 4 - Реализуется ли в ДОУ программа обучения и развития детей по системе Фрёбеля
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.5>

Примечание: N=618, проведено и составлено автором, 2024 г

Проведенный анализ результатов опроса руководителей, педагогов, методистов, воспитателей детских дошкольных учреждений в части реализации программ обучения и воспитания, позволяет констатировать, что высокий процент реализации (83,2%) объясняется:

- интеграцией элементов Фрёбеля в стандартные программы (например, использование игровых «даров» в математическом развитии);
- адаптацией его идей под современные требования (STEM, инклюзия). 9,7% отрицающих реализацию могут работать в учреждениях, ориентированных на другие методики (Вальдорф, Монтессори).

Идеи Фрёбеля остаются востребованными среди педагогов, методистов, воспитателей детских дошкольных учреждений, что позволяет констатировать, что, даже если не всегда декларируются как отдельная программа.

Заключение

По результатам проведенного исследования следует сделать вывод, о синтезе результатов исследований с концепцией Фрёбеля.

1. Игра как ядро педагогической системы Фрёбеля подтверждается данными социологического опроса, большинство педагогов видят в ней главное средство воспитания и связывают с концепцией Фрёбеля.

2. Гармоничное развитие ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное) реализуется через акцент на радости, самостоятельности и управляемой деятельности ребенка под регулируемой деятельностью воспитателя, педагога.

3. Адаптивность наследия даже при отсутствии прямой ссылки на Фрёбеля, значимо, так как его методы неявно присутствуют в практике ДОУ (например, через игровые формы обучения).

В перспективе, по нашему мнению необходимо углубить подготовку педагогов по истории и методологии Фрёбеля, чтобы снизить процент ответов «Не знаю/Затрудняюсь» в части изучения истории педагогики, дидактики и теории педагогики, образования и воспитания в частности; разработать гибридные программы, сочетающие его идеи с цифровыми инструментами и STEM-подходом; провести разъяснительную работу о различиях между игровыми методиками (Фрёбель, Монтессори, Вальдорф), чтобы избежать терминологической путаницы.

Данные подтверждают, что педагогика Фрёбеля сохраняет влияние в современном дошкольном образовании, особенно через призму игры, но требует адаптации к новым вызовам и повышения осознанности педагогов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.6>

Conflict of Interest

None declared.

Review

International Research Journal Reviewers Community
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.162.74.6>

Список литературы / References

1. Fröbel F. Nachricht und Rechenschaft vom Deutschen Kindergarten (1843) / F. Fröbel // F. Fröbels gesammelte pädagogische Schriften. Zweite Abtheilung. Berlin 1862 / Hrsg. W. Lange. — Berlin: Volk und Wissen, 1983. — S. 165–167.
2. Żukiewiczowa Z. Froebel i Montessori / Z. Żukiewiczowa // Przedszkole. — 1935. — № 5. — S. 103–108; 106–107.
3. Семионова Е.А. Анализ и оценка социально-экономического состояния региональных систем дошкольного образования в России / Е.А. Семионова, Д.М. Логинов, А.С. Тищенко [и др.]. — Москва: Дело, 2020. — С. 108.
4. Большаков С.Н. Анализ состояния и направления развития дошкольного образования / С.Н. Большаков, Ю.М. Большакова, Н.А. Михальченкова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2023. — № 2. — С. 3–12.
5. Булгакова Н.Н. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр с использованием набора «Дары Фребеля» / Н.Н. Булгакова, Н.Г. Кононенко // Вопросы науки 2023: потенциал науки и современные аспекты: Сборник научных трудов по материалам XLIII Международной научно-практической конференции, Анапа, 18 августа 2023 года. — Анапа: Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов, 2023. — С. 12–16.
6. Врацкий Е.Н. Педагогические идеи и деятельность Фридриха Фребеля / Е.Н. Врацкий // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Сборник статей, Нижневартовск, 03—04 апреля 2018 года. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2018. — Т. 7. — С. 163–166.
7. Джалолова Г.С. Возникновение дидактических игр и их влияния в развитие дошкольного образования / Г.С. Джалолова, М.М. Исмазова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. — 2019. — № 1-2 (62). — С. 148–151.
8. Кожевникова В.В. Особенности инновационной деятельности, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста / В.В. Кожевникова // Методист. — 2024. — № 1. — С. 51–54.
9. Кожевникова В.В. Сравнительные педагогические исследования и потенциал педагогики Ф. Фребеля как основания для сравнения дошкольного образования в разных странах / В.В. Кожевникова // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2023. — № 11. — С. 39–42.
10. Михальченкова Н.А. Установки на качество и компетентность педагогов в инклюзивном образовании / Н.А. Михальченкова, Ю.М. Большакова, В.В. Кожевникова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 4.
11. Овчинникова М.В. Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в продуктивных видах деятельности, как средство арт-терапии / М.В. Овчинникова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 2 (61). — С. 39–42.
12. Панина И.Б. «Дары Фребеля» как средство развития познавательных способностей дошкольников / И.Б. Панина Л.М. Орехова, Е.В. Дегтярева // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 декабря 2022 года. — Уфа: Аэтерна, 2022. — Т. 2. — С. 54–57
13. Состояние системы дошкольного образования в России: социологические аспекты / Под ред. Е.А. Полушкиной. — Москва: Дело, 2020. — 82 с.
14. Александров В.Я. Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки и образования: монография / В.Я. Александров, Л.П. Андрианова, Ю.М. Большакова [и др.]. — Петрозаводск: Новая Наука, 2022. — 270 с.
15. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 томах / С.Т. Шацкий. — Москва: Педагогика, 1980.
16. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду / Л.К. Шлегер. — Санкт-Петербург: Образовательные проекты, 2020. — С. 9.
17. Южанинова Е.В. Педагогическая концепция и практическая реализация идей немецкого философа и педагога Фридриха Фребеля / Е.В. Южанинова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2019. — № 1 (46). — С. 167–176.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Fröbel F. Nachricht und Rechenschaft vom Deutschen Kindergarten (1843) [News and Accountability from the German Kindergarten (1843)] / F. Fröbel // F. Fröbels gesammelte pädagogische Schriften [F. Fröbel's Collected Pedagogical Writings]. Second section. Berlin 1862 / Hrsg. W. Lange. — Berlin: Volk und Wissen, 1983. — P. 165–167. [in German]

2. Żukiewiczowa Z. Froebel i Montessori [Froebel and Montessori] / Z. Żukiewiczowa // Przedszkole [Kindergarten]. — 1935. — № 5. — P. 103–108; 106–107. [in Polish]
3. Semionova Ye.A. Analiz i otsenka sotsialno-ekonomicheskogo sostoyaniya regionalnykh sistem doskolnogo obrazovaniya v Rossii [Analysis and assessment of the socio-economic status of regional pre-school education systems in Russia] / Ye.A. Semionova, D.M. Loginov, A.S. Tishchenko [et al.]. — Moscow: Delo, 2020. — P. 108. [in Russian]
4. Bolshakov S.N. Analiz sostoyaniya i napravleniya razvitiya doskolnogo obrazovaniya [Analysis of the state and direction of development of preschool education] / S.N. Bolshakov, Yu.M. Bolshakova, N.A. Mikhalkhenkova // Doshkolnik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya [Preschooler. Methods and practices of education and training]. — 2023. — № 2. — P. 3–12. [in Russian]
5. Bulgakova N.N. Razvitie poznatelnoi aktivnosti starshikh doskolnikov posredstvom didakticheskikh igr s ispolzovaniem nabora «Dari Frebelya» [Developing cognitive activity in older preschoolers through educational games using the 'Gifts of Fröbel' set] / N.N. Bulgakova, N.G. Kononenko // Voprosi nauki 2023: potentsial nauki i sovremennye aspekty: Sbornik nauchnykh trudov po materialam KhLIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Anapa, 18 avgusta 2023 goda [Issues of Science 2023: The Potential of Science and Contemporary Aspects: Collection of scientific papers based on materials from the XLIII International Scientific and Practical Conference, Anapa, 18 August 2023] — Anapa: Research Centre for Economic and Social Processes, 2023. — P. 12–16. [in Russian]
6. Vratskii Ye.N. Pedagogicheskie idei i deyatel'nost' Fridrikha Frebelya [Pedagogical ideas and activities of Friedrich Fröbel] / Ye.N. Vratskii // XX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta: Sbornik statei, Nizhnevartovsk, 03–04 aprelya 2018 goda [XX All-Russian Student Scientific and Practical Conference of Nizhnevartovsk State University: Collection of articles, Nizhnevartovsk, 3–4 April 2018]. — Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University, 2018. — Vol. 7. — P. 163–166. [in Russian]
7. Dzhallolova G.S. Vozniknovenie didakticheskikh igr i ikh vliyaniya v razvitie doskolnogo obrazovaniya [The emergence of educational games and their influence on the development of preschool education] / G.S. Dzhallolova, M.M. Ismatova // Vestnik Bokhtarskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Nosira Khusrava. Seriya gumanitarnykh i ekonomicheskikh nauk [Bulletin of the Nosir Khusrav Bokhtar State University. Series on Humanities and Economic Sciences]. — 2019. — № 1-2 (62). — P. 148–151. [in Russian]
8. Kozhevnikova V.V. Osobennosti innovatsionnoi deyatel'nosti, obespechivayushchei razvitie detei doskolnogo vozrasta [Features of innovative activities that ensure the development of preschool children] / V.V. Kozhevnikova // Metodist [Methodologist]. — 2024. — № 1. — P. 51–54. [in Russian]
9. Kozhevnikova V.V. Sravnitel'nye pedagogicheskie issledovaniya i potentsial pedagogiki F. Frebelya kak osnovaniya dlya sravneniya doskolnogo obrazovaniya v raznykh stranakh [Comparative pedagogical research and the potential of F. Froebel's pedagogy as a basis for comparing preschool education in different countries] / V.V. Kozhevnikova // Alma Mater (Vestnik visshoi shkoly) [Alma Mater (Higher School Bulletin)]. — 2023. — № 11. — P. 39–42. [in Russian]
10. Mikhalkhenkova N.A. Ustanovki na kachestvo i kompetentnost pedagogov v inkluzivnom obrazovanii [Expectations for the quality and competence of teachers in inclusive education] / N.A. Mikhalkhenkova, Yu.M. Bolshakova, V.V. Kozhevnikova // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and Psychology]. — 2022. — Vol. 10. — № 4. [in Russian]
11. Ovchinnikova M.V. Ispolzovanie igrovogo posobiya «Dari Frebelya» v produktivnykh vidakh deyatel'nosti, kak sredstvo art-terapii [The use of the 'Gifts of Fröbel' game aid in productive activities as a means of art therapy] / M.V. Ovchinnikova // Voprosi doskolnoi pedagogiki [Issues of Preschool Education]. — 2023. — № 2 (61). — P. 39–42. [in Russian]
12. Panina I.B. «Dari Frebelya» kak sredstvo razvitiya poznatelnykh sposobnostei doskolnikov ['Fröbel's Gifts' as a means of developing cognitive abilities in preschoolers] / I.B. Panina L.M. Orekhova, Ye.V. Degtyareva // Rol psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy v innovatsionnom razvitiy obshchestva: sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Voronezh, 15 dekabrya 2022 goda [The role of psychological and pedagogical research in the innovative development of society: a collection of articles from the International Scientific and Practical Conference, Voronezh, 15 December 2022]. — Ufa: Aeterna, 2022. — Vol. 2. — P. 54–57 [in Russian]
13. Sostoyaniye sistemi doskolnogo obrazovaniya v Rossii: sotsiologicheskie aspekty [The state of the preschool education system in Russia: sociological aspects] / Ed. by Ye.A. Polushkina. — Moscow: Delo, 2020. — 82 p. [in Russian]
14. Aleksandrov V.Ya. Sostoyaniye, problemy i perspektivy razvitiya sovremennoi nauki i obrazovaniya: monografiya [The state, problems and prospects of modern science and education: monograph] / V.Ya. Aleksandrov, L.P. Andrianova, Yu.M. Bolshakova [et al.]. — Petrozavodsk: Novaya Nauka, 2022. — 270 p. [in Russian]
15. Shatskii S.T. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya : v 2 tomakh [Selected pedagogical writings: in 2 volumes] / S.T. Shatskii. — Moscow: Pedagogy, 1980. [in Russian]
16. Shleger L.K. Prakticheskaya rabota v detskom sadu [Practical work in kindergarten] / L.K. Shleger. — St.Petersburg: Educational Projects, 2020. — P. 9. [in Russian]
17. Yuzhaninova Ye.V. Pedagogicheskaya kontseptsiya i prakticheskaya realizatsiya idei nemetskogo filosofa i pedagoga Fridrikha Frebelya [Pedagogical concept and practical implementation of the ideas of German philosopher and educator Friedrich Fröbel] / Ye.V. Yuzhaninova // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology]. — 2019. — № 1 (46). — P. 167–176. [in Russian]