

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СРЕД/EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL  
ENVIRONMENTS**

**DOI:** <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.10>

**ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

Научная статья

**Хрусталева Т.А.<sup>1,\*</sup>, Алпатова О.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0001-9709-2121;

<sup>1</sup>Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, Старотеряево, Российской Федерации

<sup>2</sup>Московский институт психоанализа, Москва, Российской Федерации

\* Корреспондирующий автор (khrustalev100[at]mail.ru)

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются характеристики смысложизненных и карьерных ориентаций выпускников учебных заведений — будущих психологов и педагогов. Представлен анализ эмпирических данных о взаимосвязи между смысложизненными и карьерными ориентациями студентов 5-го курса. Выявлено, что у студентов-психологов доминирующей карьерной ориентацией является стремление к помощи другим, а у студентов-педагогов — к устойчивости и гармоничному сочетанию различных аспектов жизни. Менее значимыми оказались установки, ориентированные на управление и предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Статистическая обработка данных продемонстрировала значимую взаимосвязь между смысложизненными и карьерными ориентациями студентов. Полученные результаты могут быть использованы при создании программ развития, нацеленных на формирование у будущих специалистов помогающих профессий способности к самоанализу и осознанному выбору профессионального пути.

**Ключевые слова:** психолог, педагог, профессиональная идентичность, смысловые жизненные ориентиры, карьерные устремления, трудовая деятельность.

**RESEARCH OF LIFE MEANING AND CAREER ORIENTATIONS OF FUTURE SPECIALISTS IN HELPING  
PROFESSIONS**

Research article

**Khrustaleva T.A.<sup>1,\*</sup>, Alpatova O.B.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0001-9709-2121;

<sup>1</sup>Moscow University of the MIA of Russia named after V.Y. Kikot, Staroteryaev, Russian Federation

<sup>2</sup>Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russian Federation

\* Corresponding author (khrustalev100[at]mail.ru)

**Abstract**

This article examines the characteristics of the life meaning and career orientations of graduates of educational institutions — future psychologists and teachers. It presents an analysis of empirical data on the relationship between the life meaning and career orientations of fifth-year students. It was found that the dominant career orientation among psychology students is the desire to help others, while among education students it is the desire for stability and a harmonious combination of various aspects of life. Attitudes focused on management and entrepreneurial activity in the professional sphere were shown to be less significant. Statistical data processing demonstrated a significant correlation between students' life meanings and career orientations. The obtained results can be used in the creation of development programmes aimed at forming the ability of future specialists in the helping professions to self-analyse and make conscious choices about their professional path.

**Keywords:** psychologist, educator, professional identity, life meaning goals, career aspirations, work activity.

**Введение**

Актуальность данной статьи обусловлена важностью развития личностных качеств обучающихся, в том числе их смысложизненных и карьерных ориентаций, влияющих на выбор и проектирование профессионального развития, критическую оценку достигнутых результатов, что особенно важно в текущем социокультурном контексте, отличающемся комплексностью и непредсказуемостью, оказывающим влияние на многообразие, изменчивость и адаптивность образовательных маршрутов. Построение успешной карьеры является чрезвычайно важной задачей современного специалиста. Соответствие профессионального выбора личным ценностям и жизненным смыслам позволяет человеку в полной мере реализовать свои способности и потребности [1, С. 131].

У современных студентов сегодня есть все возможности для самореализации, в то же время учитывая потребности рынка труда, возможность проявить свои профессиональные навыки представляется затруднительным, особенно в условиях утраты традиционных ценностей, смыслов и мотивов деятельности.

Ситуация неопределенности, вызванная распространением «свободных профессий», новыми образовательными и профессиональными стандартами, значительно усложняет профессиональное становление психологов и педагогов. Определение карьерных планов, их связи со смысложизненными ориентациями приобретает особое значение на этапе профессионального обучения [2, С. 50]. Исследованием взаимосвязи личностных ценностей и карьерных ориентаций

у студентов психологов и педагогов занимались В.С. Агапов, Н.Н. Красноштанова [5, С. 322], изучением динамики профессиональной адаптации А.М. Фомина [6, С. 82], В.Л. Цветков [9, С. 303].

Целью исследования является изучение особенностей смысложизненных и карьерных ориентаций будущих специалистов помогающих профессий: психологов и педагогов.

В системе профессионального обучения серьезной проблемой является ценностно-смысловое самоопределение студентов, осмысление ими основных особенностей выбранной профессии. Идентификация себя с будущей профессией в период обучения помогает в формировании смысловых ориентиров личности, служит основой для развития ключевых профессиональных навыков, осознания профессиональной ответственности и необходимости соблюдения этических норм [10, С. 305].

В этой связи исследование особенностей смысложизненных и карьерных ориентаций будущих специалистов помогающих профессий является важной задачей, а полученные результаты дают возможность прогнозировать профессиональное и личностное развитие обучающихся и разрабатывать эффективное сопровождение и поддержку этого процесса [4, С. 12].

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при проведении тренингов, индивидуального консультирования, коррекционной работы с обучающимися, переживающими кризис профессиональной идентичности.

### **Методы и принципы исследования**

Для изучения профессиональных ориентаций было проведено исследование, в котором приняли участие 65 студентов-пятикурсников, осваивающих специальности психолога и педагога. В процессе работы применялись: тест смысловых жизненных ориентаций (СЖО), разработанный Д.А. Леонтьевым, и методика диагностики ценностных ориентиров в профессиональной сфере, предложенная Э. Шейном (адаптированная В.А. Чикером и В.Э. Винокуровой) [3, С. 143].

### **Основные результаты**

Полученные данные показали, что карьера представляет собой важную жизненную ценность для всех участвовавших в исследовании студентов (рис. 1).

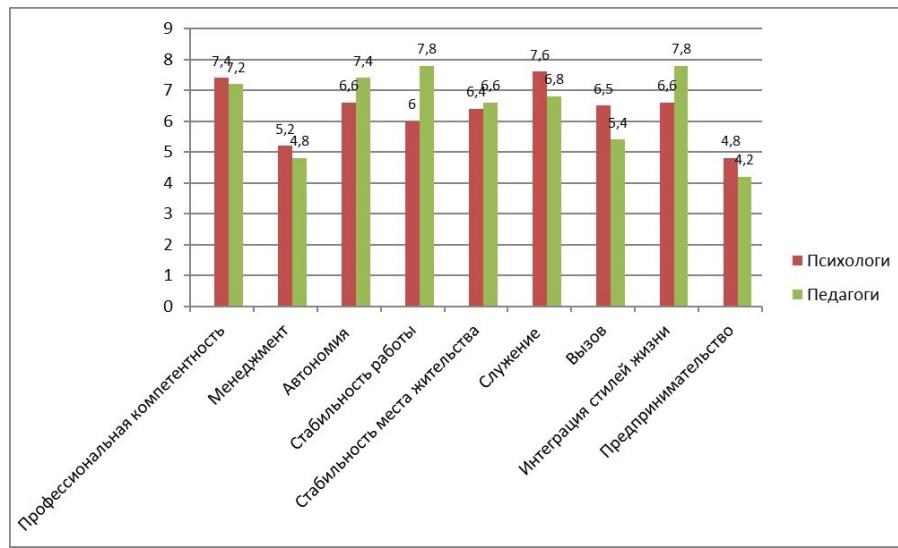


Рисунок 1 - Результаты исследования карьерных ориентаций будущих специалистов помогающих профессий

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.10.1>

Студенты, выбравшие профессию психолога, отмечают что для них главными приоритетами являются «Профессионализм» и «Оказание помощи». Это свидетельствует об их стремлении к достижению высокого уровня профессионализма, нацеленности на эффективное решение специализированных задач, желании быть полезными обществу и использовать полученные знания для достижения общественно значимых целей.

У будущих учителей на первом плане стоят такие ценности, как «Стабильная работа», «Автономия» и «Баланс между работой и личной жизнью». Это свидетельствует об их запросе стабильной и надежной работы с низким риском увольнения [6, С. 82]. Также для них важна свобода действий и независимость в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Кроме того, в приоритете гармоничное сочетание личной жизни и карьерного роста. Выбранная ориентация на «Гармоничную жизнь» демонстрирует потребность в балансе между карьерой, семьей и саморазвитием.

Все опрошенные выпускники осознают, что достижение успеха в профессии во многом зависит от их компетентности [7, С. 471]. Анализ субъективной значимости карьерных ориентаций показал различия в средних показателях между студентами разных специальностей. У всех участвовавших в исследовании студентов наиболее выражены ориентации на стабильность, служение и баланс между работой и личной жизнью, в то время как менеджмент, стремление к сложным задачам и предпринимательство проявляются слабее. При этом у студентов-психологов шкала «Вызов» выражена сильнее, что отражает их восприятие карьеры как постоянного испытания

профессиональных навыков, к которому они готовы. Им свойственно прилагать усилия для разрешения задач повышенной сложности и преодолевать возникающие преграды.

Для студентов пятого курса наименьшее значение, как выяснилось, имели социально-психологические ориентации, связанные с «менеджментом» и «предпринимательством», однако некоторые студенты видят себя в альтернативных сферах деятельности.

Анализ системы ценностей будущих специалистов в области психологии и педагогики показал, что общий уровень осознания смысла существования находится на умеренной отметке.

Сравнение средних баллов по параметрам теста «Смысложизненные ориентации» выявило, что студенты, изучающие психологию, обладают более сформированным представлением о своем будущем, что наполняет их жизнь целью и направлением.

Студенты, выбравшие педагогическое направление, продемонстрировали более высокие результаты по параметру «Восприятие жизни как процесса», что говорит о том, что они воспринимают свою жизнь как увлекательную и богатую эмоциями.

Результаты по параметру «Локус контроля — Я» оказались наименьшими по сравнению с другими параметрами.

Это свидетельствует о том, что студентам недостает ощущения свободы выбора и уверенности в том, что они могут влиять на свою жизнь (рис. 2).

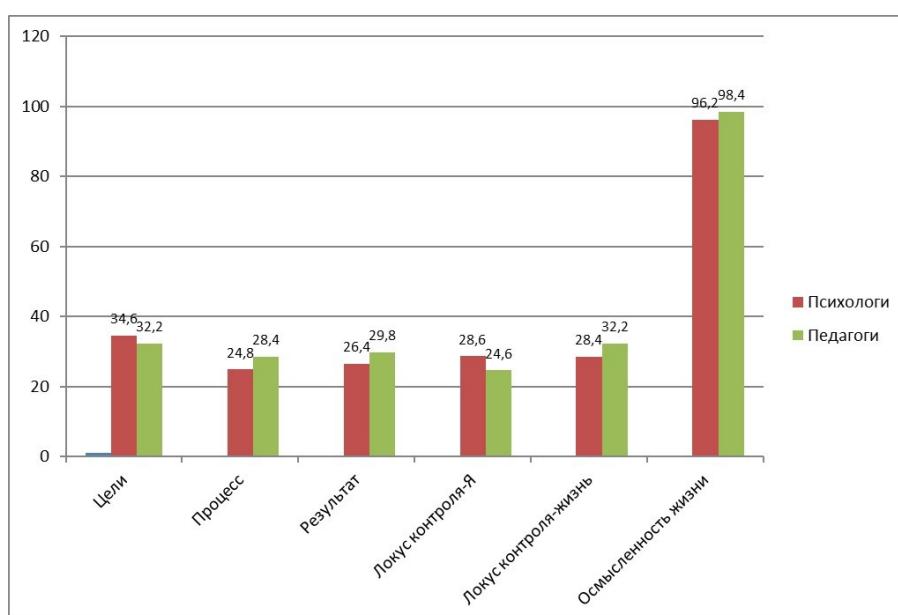


Рисунок 2 - Результаты исследования смысложизненных ориентаций будущих специалистов помогающих профессий

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.10.2>

Для определения наличия взаимозависимостей между смысложизненными и карьерными ориентациями студентов, изучающих «психологию» и «педагогику», был применен корреляционный метод. Выявлено, что результаты по некоторым шкалам методики «Якоря карьеры» имеют статистически значимую связь с результатами теста «Смысложизненные ориентации». Взаимосвязь между значениями параметра «Профессиональная компетентность» и параметра «Локус контроля – жизнь» ( $r = 0,6482$ ,  $p < 0,01$ ) говорит о том, что чем сильнее выражена потребность контролировать свою жизнь и быть независимым в принятии решений, тем выше вероятность развития карьерной направленности, ориентированной на профессиональные успехи, что проявляется в стремлении к реализации своего потенциала.

Данную тенденцию можно объяснить акцентом, который современное общество делает на развитии «мягких навыков» и стремлении к профессиональной адаптивности.

Взаимосвязь между аспектами «Служение» и «Осмыслинность жизни» играет определяющую роль как в обучении профессии, так и в дальнейшей карьере, наполняя ее глубоким смыслом. Она стимулирует будущего психолога к принятию общечеловеческих ценностей, развитию моральных принципов и эмпатии, что отражается в уникальном стиле общения с окружающими.

Наблюдаемая взаимосвязь ( $r = 0,3658$ ,  $p < 0,05$ ) между показателями «Интеграция жизненных стилей» и «Восприятие жизни как процесса» свидетельствует о том, что позитивное отношение к жизни, ощущение её насыщенности и увлекательности, сопутствует стремлению к сбалансированному сочетанию профессиональной деятельности и личной сферы.

### Обсуждение

Полученные в ходе опроса студентов результаты обеспечивают эмпирическую поддержку для сделанных заключений. Значительная часть проблем, испытываемых учащимися, связана с угасанием интереса к специальности, расхождением между ожиданиями от обучения и реальностью, отсутствием перспектив самореализации и карьерного

развития, непринятием своего положения в обществе и другими причинами [8, С. 373]. Подобные вопросы могут говорить о том, что человек не может рассматривать свою профессиональную деятельность как часть общей жизненной перспективы. Одной из ключевых целей современной психологической работы является установление и поддержание прочных связей человека с окружающей средой.

### **Заключение**

Психологическая поддержка в образовании призвана, прежде всего, стимулировать углубленный самоанализ, поскольку осознанное осмысление жизненного опыта критически важно для профессионального становления. Развитие рефлексивных навыков у будущих профессионалов, ориентированных на помочь другим, играет ключевую роль в определении направлений личностного роста и самореализации, а также в мобилизации внутренних резервов для достижения максимальной эффективности в их профессиональной деятельности.

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### **Conflict of Interest**

None declared.

### **Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### **Список литературы / References**

1. Агапов В.С. Сравнительный анализ изменения образа профессии у курсантов в условиях учебно-служебной деятельности / В.С. Агапов, С.Р. Новосельская; сост. Д.А. Пустовитова // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. — Москва : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. — С. 130–133. — EDN OIHAIG.
2. Баринова О.Г. Взаимосвязь типов профессиональной идентичности и учебной мотивации студентов различных специальностей / О.Г. Баринова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2021. — № 2 (47). — С. 49–58. — DOI: 10.37386/2413-4481-2021-2-49-58. — EDN ZMMSWA.
3. Мишина Е.И. Программа и методики эмпирического исследования рефлексивного Я субъектов учебной деятельности / Е.И. Мишина. — Москва : Белый ветер, 2023. — 143 с. — EDN BPEHUV.
4. Сельч М.Г. Системная концепция творческого Я руководителя образовательного учреждения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / М.Г. Сельч. — Москва, 2008. — 38 с. — EDN NJINVF.
5. Агапов В.С. Теория и практика исследований Я-концепции субъектов служебной деятельности / В.С. Агапов, И.Е. Смирнова, Н.Н. Красноштанова [и др.] // Вестник Московского университета МВД России. — 2023. — № 1. — С. 320–325. — DOI: 10.24412/2073-0454-2023-1-320-325. — EDN EGQIYY.
6. Фомина А.М. Особенности карьерных ориентаций обучающихся образовательных организаций МВД России / А.М. Фомина // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2022. — № 2 (46). — С. 81–86. — DOI: 10.54509/22203036\_2022\_2\_81. — EDN ORLJGX.
7. Хрусталева Т.А. Критерии, показатели и уровни развития профессионального «Я» психологов органов внутренних дел в служебной деятельности / Т.А. Хрусталева // Актуальные проблемы психологической работы и профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел и силовых структур : сборник научных трудов Межведомственной научно-практической конференции. — Москва : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. — С. 470–473. — EDN DYEETX.
8. Хрусталева Т.А. Профессиональная идентичность как фактор успешной адаптации к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Т.А. Хрусталева; сост. Д.А. Пустовитова // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. — Москва : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. — С. 372–376. — EDN TMIBQL.
9. Цветков В.Л. Динамика профессиональной идентичности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в процессе адаптации к учебно-служебной деятельности / В.Л. Цветков, Т.А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России. — 2023. — № 2. — С. 302–306. — DOI: 10.24412/2073-0454-2023-2-302-306. — EDN CKCOYE.
10. Яшин Д.Н. О структуре автобиографического я личности / Д.Н. Яшин, В.С. Агапов // Цивилизация знаний: российские реалии : материалы XXIV Международной научной конференции. — Москва : Российский новый университет, 2023. — Т. I. — С. 122–125. — EDN PESWVC.

### **Список литературы на английском языке / References in English**

1. Agapov V.S. Sravnitel'nyj analiz izmeneniya obraza professii u kursantov v usloviyakh uchebno-sluzhebnoj deyatel'nosti [Comparative analysis of changes in the image of the profession among cadets in the conditions of educational and service activities] / V.S. Agapov, S.R. Novoselskaya; comp. D.A. Pustovitova // Aktual'nye problemy adaptacii kursantov i slushatelej obrazovatel'nykh organizacij MVD Rossii k usloviyam professional'noj deyatel'nosti [Current problems of adaptation of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia to the conditions of professional activity] : collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference. — Moscow :

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, 2023. — P. 130–133. — EDN OIHAIG. [in Russian]

2. Barinova O.G. Vzaimosvyaz' tipov professional'noj identichnosti i uchebnoj motivacii studentov razlichnykh special'nostej [Relationship between types of professional identity and educational motivation of students of various specialties] / O.G. Barinova // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Altai State Pedagogical University]. — 2021. — № 2 (47). — P. 49–58. — DOI: 10.37386/2413-4481-2021-2-49-58. — EDN ZMMSWA. [in Russian]

3. Mishina E.I. Programma i metodiki empiricheskogo issledovaniya refleksivnogo Ya sub"ektov uchebnoj deyatel'nosti [Program and methods of empirical research of the reflexive Self of subjects of educational activity] / E.I. Mishina. — Moscow : Belyj veter, 2023. — 143 p. — EDN BPEHVU. [in Russian]

4. Selyuch M.G. Sistemnaya koncepciya tvorcheskogo Ya rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [System concept of the creative Self of the head of an educational institution] : abst. of dis. ... of Grand PhD in Psychology : 19.00.01 / M.G. Selyuch. — Moscow, 2008. — 38 p. — EDN NJINVF. [in Russian]

5. Agapov V.S. Teoriya i praktika issledovanij Ya-koncepcii sub"ektov sluzhebnoj deyatel'nosti [Theory and practice of Self-concept research of subjects of official activity] / V.S. Agapov, I.E. Smirnova, N.N. Krasnoshtanova [et al.] // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. — 2023. — № 1. — P. 320–325. — DOI: 10.24412/2073-0454-2023-1-320-325. — EDN EGQIYY. [in Russian]

6. Fomina A.M. Osobennosti kar'ernykh orientacij obuchayushchikhsya obrazovatel'nykh organizacij MVD Rossii [Features of students' career orientations at educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / A.M. Fomina // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional Education in Russia and Abroad]. — 2022. — № 2 (46). — P. 81–86. — DOI: 10.54509/22203036\_2022\_2\_81. — EDN ORLJGX. [in Russian]

7. Khrustaleva T.A. Kriterii, pokazateli i urovni razvitiya professional'nogo "Ya" psikhologov organov vnutrennikh del v sluzhebnoj deyatel'nosti [Criteria, indicators and levels of development of the professional "Self" of psychologists of the internal affairs bodies in official activities] / T.A. Khrustaleva // Aktual'nye problemy psikhologicheskoy raboty i professional'nogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del i silovykh struktur [Current problems of psychological work and professional training of internal affairs officers and law enforcement agencies] : collection of scientific papers of the Interdepartmental Scientific and Practical Conference. — Moscow : Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, 2021. — P. 470–473. — EDN DYEETX. [in Russian]

8. Khrustaleva T.A. Professional'naya identichnost' kak faktor uspeshnoj adaptacii k professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del [Professional identity as a factor of successful adaptation to the professional activity of internal affairs officers] / T.A. Khrustaleva; comp. D.A. Pustovitova // Aktual'nye problemy adaptacii kursantov i slushatelej obrazovatel'nykh organizacij MVD Rossii k usloviyam professional'noj deyatel'nosti [Current problems of adaptation of cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia to the conditions of professional activity] : collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference. — Moscow : Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, 2023. — P. 372–376. — EDN TMIBQL. [in Russian]

9. Tsvetkov V.L. Dinamika professional'noj identichnosti kursantov i slushatelej obrazovatel'nykh organizacij MVD Rossii v processe adaptacii k uchebno-sluzebnoj deyatel'nosti [Dynamics of professional identity of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of adaptation to educational and service activities] / V.L. Tsvetkov, T.A. Khrustaleva // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. — 2023. — № 2. — P. 302–306. — DOI: 10.24412/2073-0454-2023-2-302-306. — EDN CKCOYE. [in Russian]

10. Yashin D.N. O strukture avtobiograficheskogo ya lichnosti [On the structure of an autobiographical self] / D.N. Yashin, V.S. Agapov // Civilizaciya znanij: rossijskie realii [Civilization of Knowledge: Russian Realities] : materials of the XXIV International Scientific Conference. — Moscow : Russian New University, 2023. — Vol. I. — P. 122–125. — EDN PESWVC. [in Russian]