

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.83>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ)

Научная статья

Сизых М.М.^{1,*}, Семенова В.В.²

¹ ORCID : 0000-0003-0457-0783;

^{1,2} Байкальский государственный университет, Иркутск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (sizykh_maria[at]mail.ru)

Аннотация

Рассматривается проблема изучения иностранными студентами общеобразовательной дисциплины «География» на этапе довузовского обучения. Авторами предложена структура и содержание учебника: представлено поурочное планирование дисциплины, описаны знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения каждого урока, лексическое и грамматическое содержание урока, содержатся примерные учебные тексты и приемы работы с ними. Авторами утверждается идея о том, что обучение специальным дисциплинам, в том числе географии, целесообразно начинать на элементарном уровне (А1) после вводно-фонетического курса. Отмечается, что обучение на данном этапе характеризуется лексической и тематической ограниченностью, что является не препятствием, а элементом мотивации к изучению новой географической лексики.

Ключевые слова: география, обучение географии, русский язык как иностранный, подготовительный факультет, начальный этап обучения, довузовское обучение, методика РКИ.

STRUCTURE AND CONTENT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE 'GEOGRAPHY' AT THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF EDUCATION FOR FOREIGN CITIZENS (ELEMENTARY LEVEL)

Research article

Sizikh M.M.^{1,*}, Semenova V.V.²

¹ ORCID : 0000-0003-0457-0783;

^{1,2} Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation

* Corresponding author (sizykh_maria[at]mail.ru)

Abstract

The issue of foreign students studying the general education discipline 'Geography' at the pre-university stage is examined. The authors propose the structure and content of the textbook: lesson planning for the subject is presented, the knowledge and skills that students should acquire as a result of each lesson are described, the lexical and grammatical content of the lesson is outlined, and sample teaching texts and methods for working with them are provided. The authors argue that it is advisable to begin teaching specialised subjects, including geography, at the elementary level (A1) after an introductory phonetics course. It is noted that teaching at this stage is characterised by lexical and thematic limitations, which is not an obstacle but an element of motivation to learn new geographical vocabulary.

Keywords: geography, geography teaching, Russian as a foreign language, preparatory department, initial stage of education, pre-university education, RFL methodology.

Введение

03.12.2023 г. вступил в силу приказ Минобрнауки РФ от 18.10.2023 N 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». Согласно приказу, устанавливаются требования к содержанию дополнительных программ, предназначенных для иностранных слушателей, которые обучаются на подготовительных отделениях или факультетах.

В требованиях выделяются пять профилей дополнительных общеобразовательных программ — естественно-научный, инженерно-технический и технологический, гуманитарный, экономический и медико-биологический. Иностранные граждане должны пройти обучение по дополнительным программам соответствии с выбранным профилем будущего высшего или среднего профессионального образования.

Каждый профиль предполагает набор основных и дополнительных общеобразовательных предметов. Данный документ содержит требования к общему объему академических часов, в т. ч. аудиторной нагрузки по дисциплине «Русский язык», минимальный объем академических часов по другим основным и дополнительным предметам требованиями не определен. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплин, описаны также только для основных общеобразовательных предметов. Таким образом, возникает проблема определения результатов освоения, а также структуры и содержания следующих дисциплин: черчение, естествознание и география.

Цель данного исследования связана с описанием структуры и содержания нового учебника для общеобразовательной дисциплины «География», предназначенной для освоения иностранными гражданами на довузовском этапе обучения. Исследование содержания обучения данной дисциплины студентов, владеющих РКИ на

элементарном уровне, впервые становится объектом самостоятельного научного рассмотрения, чем обусловлена новизна настоящей работы.

В данной статье представлены авторские методические разработки, апробированные в Байкальском государственном университете (г. Иркутск) в группах студентов подготовительного отделения Международного факультета в 2024–2025 учебном году. Целевая аудитория представляет собой негетерогенную языковую группу, которая включает представителей разных стран (Китай — 10 человек, Того — 2 человека, Непал — 1 человек, Замбия — 1 человек, Экваториальная Гвинея — 1 человек, Сальвадор — 1 человек, Монголия — 2 человека, Ливан — 1 человек, Чили — 1 человек, Мали — 1 человек, Египет — 1 человек).

Анализ популярных учебных и учебно-методических пособий, показывает, что в обучении РКИ сложилась традиция начинать преподавание специальных дисциплин, в том числе и географии, на продвинутом (В.Г. Касарова, «География» [8]) или базовом уровне (А.В. Таирова «Изучаем географию» [10]). Авторы настоящей статьи убеждены, что обучение специальным дисциплинам необходимо и возможно начинать на элементарном уровне, после окончания вводно-фонетического курса русского языка.

Основным пособием на многих подготовительных факультетах является учебный комплекс «Дорога в Россию» [5], подготовленный коллективом опытных преподавателей и методистов МГУ. Обучение географии целесообразно начинать после освоения первых пяти уроков данного комплекса. Обучающиеся на этом этапе знакомы с графической системой русского языка, особенностями русского произношения и типами интонации, сформированы акустические и артикуляционные навыки [2, С. 227] и готовы к освоению дисциплины «География» на элементарном уровне.

Актуальность изучения данной дисциплины на начальном этапе обучения обусловлено не только введенными требованиями к программам довузовского этапа обучения, но и необходимостью формирования у иностранных студентов представлений страноведческого характера о географических реалиях России. Как замечает Е.В. Дзюба, большинство современных учебников по РКИ предлагают тексты о Москве или Санкт-Петербурге, «однако школьники и студенты, изучающие русский язык как неродной или иностранный, должны иметь максимально полное представление о географической широте России» [4, С. 11], а не ограничиваться фрагментарными знаниями о стране изучаемого языка.

Основные результаты

Целью учебника «География» для иностранных студентов подготовительного факультета (элементарный уровень) является изучение специальных терминов, топонимов, гидронимов и другой географической лексики, которая необходима для дальнейшего освоения дисциплин: философии, истории, обществознания, экономики, геополитики. Пособие носит пропедевтический характер и призван подготовить обучающихся к освоению научных дисциплин на продвинутом этапе обучения. Содержание обучения — это отбор специального лексического материала в рамках элементарного уровня.

Планирование дисциплины «География» основано на учебном комплексе «Дорога в Россию» и соотносится с грамматическим и лексическим наполнением разделов учебника элементарного уровня. Особенностью обучения географии на элементарном уровне является тематическая и лексическая ограниченность, а также небольшой выбор грамматических средств, что, однако, не является препятствием для изучения предмета, а напротив, дает возможность студентам расширить словарный запас и пополнить его предметной лексикой географической сферы (*океан, континент, материк, экватор, полюс*), абстрактной лексикой (*климат, ландшафт, миграция, геополитика, население, рельеф, масштаб*), именами собственными (*Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия*).

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в предложенном учебнике производился строгий отбор лексики, при этом учитывались фонетические трудности, с которыми могли бы столкнуться студенты. Отметим, что «изучение лексики, освоение способов применения значений слов, умение определить семантическую роль слова в контексте являются основными аспектами освоения языка» [9, С. 140], без которых не представляется возможным полноценно овладеть любым иностранным языком.

Многие методисты отмечают очевидную сложность, с которой сталкиваются обучающиеся на занятиях по данной дисциплине, — обилие научной лексики [1, С. 8], [3, С. 13]. Подобная лексика (например, *градус, меридиан, параллель, экватор, широта, долгота*) может составлять до 100 % лексического минимума урока, в связи с чем преподавателю необходимо формировать у обучающегося навык работы со словарями, полученный опыт позволит предвосхитить трудности в дальнейшем освоении этой дисциплины и других научных дисциплин на бакалавриате, а также подготовит к самостоятельному изучению аутентичных научных текстов.

Несмотря на то, что цель обучения географии связана с формированием навыков в рамках одной специальной дисциплины, необходимо вырабатывать у обучающихся также грамматическую правильность, которая «традиционно представляется очень значительным показателем уровня владения языком» [6, С. 167].

Учебное пособие включает 17 уроков, 18 урок представляет собой повторение пройденного материала и контроль. Пособие рассчитано на 36 аудиторных часов первого семестра обучения. Далее опишем структуру и содержание учебного пособия по дисциплине «География» для иностранных студентов начального этапа обучения:

Урок 1. Карта и глобус.

Цель: выучить новую лексику, позволяющую создать минимальный текст, который в последствие должен быть пересказан на уроке. В результате урока студенты должны познакомиться с интонационной конструкцией повествовательного / утвердительного типа (ИК-1):

Это глобус и карта. Вот континент и океан. Это страна и столица. Тут залив и равнина. Вот море и гора. Вот река и озеро. Это восток и запад. Это юг и север. Вот остров и полуостров.

Урок 2. Это Азия, там Китай.

Цель: актуализировать конструкцию с локативными наречиями (там / тут, здесь, наверху / внизу), сопоставить интонационные конструкции вопросительного и повествовательного типа (ИК-1/ ИК-2). Основное задание урока — чтение текста и работа с географической картой, например:

Задание: Читайте текст, покажите эти географические объекты на карте: Вот карта. Тут океан. Здесь континент Азия. Наверху страна Россия. Это город Иркутск. Там столица — Москва. Внизу страна Китай. Вот столица Пекин.

Послетекстовое задание предполагает ответы на вопросы: 1. Что это? 2. Что тут? 3. Что здесь? 4. Где страна Россия? 5. Это город Иркутск?

Урок 3. Столица и страна.

Цель: на лексическом уровне закрепить названия континентов, стран и столиц: Азия, Китай — Пекин, Монголия — Улан-Батор, Вьетнам — Ханой, Конго — Браззавиль и др. На данном этапе можно подключить интерактивную карту и попросить студентов показать их страну, их столицу или их родной город. Чем больше национальностей обучается в группе, тем интереснее проходит урок, который подкреплён реальной географией.

На синтаксическом уровне студенты знакомятся с вопросительными конструкциями ИК-3:

Образец: — Это карта? — Да, это карта.

Тут Азия? Там Китай? Там Пекин? Там Монголия? Там Улан-Батор? Там Вьетнам? Там Ханой? Там Непал? Там Катманду?

Урок 4. горЫ, рекИ и моря?

Цель: освоение множественного числа имён существительных: карта — карты, город — города. На лексическом уровне вводятся локативные наречия *слева — справа*. В результате урока студенты должны пересказать минитекст с опорой на географическую карту: *Вот карта. Глобус — это модель. Там горы и моря. Тут океан, а там равнина. Слева река и озеро.*

Как видно из примеров существительные употреблены в единственном и во множественном числе.

Урок 5. МОЙ город — ТВОЯ страна.

Цель: познакомить с притяжательными местоимениями в именительном падеже, научить словоизменять местоимения *мой (моя — моё — мои), твой, наш, ваш*. В предложенном упражнении обучающиеся должны вставить пропущенные местоимения в текст:

Это _____ класс. Сейчас _____ урок. Слева _____ карта. Там _____ планета Земля. Это _____ континент. Вот _____ страна. Там _____ столица. А тут _____ город.

Данные упражнения позволяют закрепить представление о роде существительных и притяжательных местоимений и актуализируют изученный в предыдущих уроках 1–3 лексический материал. Однако можно разнообразить лексику, используя региональные топонимы и гидронимы (*Это континент Азия, тут Сибирь, вот река Ангара и озеро Байкал, там остров Ольхон, здесь деревня Хужир. Вот страна Монголия, тут гора Мунку-Сардык, там озеро Хубсугул*). Рекомендуется пересказать данный минитекст для закрепления грамматики и географической лексики.

Урок 6. Карта мира — столица России.

Цель: научить конструировать субстантивное словосочетание: существительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже, например: *карта (мир), озеро (Сибирь), план (Москва)*.

В результате занятия студенты должны самостоятельно продуцировать текст с опорой на географическую карту, используя генетивные словосочетания и наречия места, например: *Это учебник географии. Вот карта мира. Справа континент Америка. Вверху страна Канада. Вот столица Канады – Ванкувер. Внизу страна США. Столица США — Вашингтон. Слева континент Евразия. Там страны Европы и Азии. Это территория Китая. Столица Китая — Пекин.*

Обратим внимание, что в данном уроке повторяются пройденные лексико-грамматические конструкции с локативами (*слева, справа, вверху, внизу*) и закрепляется употребление в тексте атрибутивных именных словосочетаний с родительным падежом (*учебник географии, страны Европы, столица Китая*).

Урок 7. Я знаю, что это географическая карта.

Вводится новая часть речи — имя прилагательное, которое согласуется с именем существительным в именительном падеже, например: *географическая карта, северный полюс, восточное полушарие* и др.

Также в данном уроке впервые предлагаются широко употребительные глаголы в настоящем времени: *знать, думать, показывать*. Если соотнести наш учебник географии с учебником «Дорога в Россию», то мы увидим, что в «Дороге в Россию» отсутствует изучение глагола «показывать» в уроке 7. Однако, на наш взгляд, в рамках географического дискурса целесообразно употреблять данный глагол, который вербализует действие «показывать на карте что-либо».

В результате урока студенты должны научиться употреблять глаголы первого спряжения настоящего времени в тексте: *Сейчас учёные знают, что планета Земля — это шар. Я знаю, глобус — это модель. Северный полюс — вверху, а Южный полюс — внизу. Я думаю, географическая карта — это маленькое изображение Земли. Здесь условные знаки. Преподаватель показывает глобус и экватор.*

Урок 8. Где находится ...? (П. п.)

Цель: познакомить с предложным падежом (значение места) имен существительных в единственном и множественном числе: *в городе — в городах, на планете — на планетах, на окружности — на окружностях, в стране — в странах*.

Читая текст, студент изучает новые географические термины:

На глобусе или на карте есть географический «адрес». Этот адрес — меридиан и параллель. Меридиан — линия на карте, она соединяет Северный и Южный полюсы. Все меридианы равны. Параллели — линии параллельные экватору. Экватор — самая большая параллель. На глобусе все параллели — это окружности. Параллели различны.

Урок 9. Я смотрю на карту (В.п.).

Цель: научить студентов употреблять винительный падеж в значении объекта, который является важнейшим показателем объектных отношений: *Я вижу карту и глобус. Я смотрю на карту Китая. Он учит слова и грамматику. Город имеет широту и долготу. Она имеет адрес и визу. Мы учим историю, математику и обществознание.*

Особое внимание следует обратить на глагол «иметь», который часто употребляется в текстах научного стиля. Также необходимо закрепить умения согласовывать прилагательное в именных словосочетаниях: *Географический + широта = географическая широта, географический + объект = ..., одинаковый + широта = ...*

Ниже представлен итоговый текст урока, который включает как лексические, так и грамматические языковые особенности научного текста: *Меридиан — это линия долготы. Гринвичский меридиан имеет долготу — 0°. Все точки западного полушария имеют западную долготу и обозначаются (з. д.). Восточная и западная долгота считается от 0° до 180°. Долгота географического объекта равна долготы меридиана. Данный текст также позволяет отработать и закрепить лексико-грамматические конструкции научного стиля, доступные иностранным студентам начального уровня обучения: что — это что, что имеет что.*

Урок 10. Мировой океан

Цель: закрепить новую лексику, связанную с темой «Мировой океан и Тихий океан» (*мерзлота, приток воды, айсберг, лед, нефть, газ, суша, шельф, охлаждать, морской путь, добывать, дуть разделять, климатический пояс*). В тексте «Тихий океан» дана сокращенная информация, точные географические знания, которые актуализируются простыми предложениями (*Тихий океан разделяет 5 континентов*) и сложными (*Климат океана разнообразный, потому что океан имеет большую площадь*). Учебный текст может стать опорой для диалога или ролевой игры, например:

Упражнение 13. *Разыграйте диалог, в котором принимают участие учитель и ученик. Задача ученика — расспросить учителя о Мировом океане, учитель должен ответить на все вопросы ученика и показать на карте географические объекты.*

Урок 11. География океанов. Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны.

Цель: познакомить с новой топонимической лексикой «Антарктида», «Персидский залив» и специальными географическими терминами «торговый морской путь, климатический пояс, полярная ночь». Актуализировать предикаты «находиться», «иметься», «охлаждать», «окружен». Проверка понимания текста проводится через вопросы, упражнения

Урок 12. Континент Евразия

Цель: познакомить студентов с темой «Евразия». Научить новой лексике: *учёный, считать, состоит (из чего?), окружён (чем?), равен (чему?), расположен (где?), умеренный климат, пресное озеро.*

В процессе урока следует обратить внимание на упражнение, которое помогает расширить активный запас слов и ассоциативные связи в лексической системе языка: полезным оказывается упражнение, в котором обучающимся предлагается найти однокоренные слова и определить части речи (*континент, экватор, засушливый, природа, мир, суша, пустыня, природный, континентальный, горный, сухой, пустой, сушить, экваториальный*).

На данном этапе вводятся понятия синоним и антоним, подбор которых обогащает речь учащегося. Предлагается найти синонимы, с которыми можно составить предложения. Например, *расположен = находится, материк = континент* и др. или найти антонимы: *пресная вода — соленая вода, ...*

Урок 13. Континент Африка

Цель: выучить новую лексику, описывающую континент Африка (*савана, пустыня, тропики, засуха*) и глаголы, актуализирующие тему — *пересекать (что?), протекать (где?), представлен (как? где?)*. Студенты выполняют предтекстовые задания, отвечают на вопросы и пересказывают текст.

Необычным заданием будет для студентов обобщать в формулировке «дайте общее определение».

1. Намиб, Сахара, Атакама, Гоби — это _____.
2. Кофе, бананы, томаты, картофель — это _____.
3. Килиманджаро — это _____.
4. Нил, Волга, Амазонка, Миссисипи — это _____.

Урок 14. Континенты Северная Америка и Южная Америка

Цель: знакомство с новыми словами *влажный (климат), культурное растение, низменность, огромный, протяженность, граница, полушарие, территория, равнина, протекать*.

После прочтения текста студентам предлагается написать вопросы к выделенным словам. Так как постановка вопроса является достаточно трудной задачей для иностранца, то преподаватель помогает или корректирует написание данного задания: *«На западе континента находятся Кордильеры — высокие горы. Самая высокая точка — гора МакКинли. В центре континента находятся Великие равнины. На востоке находятся невысокие горы Аппалачи. Северная Америка имеет большую протяженность с севера на юг. Здесь есть все типы климата от арктического до субэкваториального. По территории Северной Америки протекает река — Миссисипи. На границе США и Канады находятся большие озёра — это Великие Американские озера»*

Урок 15. Континент Австралия

Цель: познакомить студентов с новой лексикой *запас, вечнозелёный, подземный, плоский*. Предлагается текст, после которого нужно ответить на вопросы и пересказать:

«Учёные считают, что Австралия — самый маленький материк на Земле. Австралия расположена в южном полушарии. С севера и запада окружена Индийским океаном. На востоке материк окружает Тихий океан. Австралия — самый плоский континент — средняя высота 215 м. Самая высокая вершина — гора Косцюшко 2230 м. находится на востоке материка».

В представленном тексте следует акцентировать внимание обучающихся на выделенных словах и задать вопрос «Сколько метров?», в данном задании также актуализируется склонение существительных в количественно-именных словосочетаниях: *1 метр, 2–4 метра, 5–20, 100 метров*. Введение родительного падежа во множественном числе кажется необходимым и своевременным в рамках данного урока, так как тексты дальнейших уроков изобилуют подобными количественно-именными словосочетаниями (*20 процентов, 100 километров, 20 метров, 30 человек, 50 стран*).

Урок 16. Острова Океании

Цель: выучить новую лексику *уникальный, запас, пик, сочетаться*.

Для повторения материала предлагается написать упражнение, в котором нужно продолжить предложения письменно, а затем пересказать тему.

Океания – это __. Они находятся __. Здесь находится 7. __.

Самые большие по площади острова это __ и __. В рельефе островов сочетаются _____. Есть вулканы. Самая высокая точка Океании – __ – расположен на острове Новая Гвинея. Климат на островах в основном __. Новая Зеландия находится в __ климате. Растительные и животный мир Океании уникальны, потому что __. Население Океании составляет __.

Урок 17. Антарктида

Цель: выучить новую лексику *толстый, суровый, полярный, область, пресный, покрывать (что?), омывать (что?), зафиксировать*.

Текст по теме является самым развернутым, так как это завершающий урок начального этапа курса «Географии»:

«Антарктида — особенный материк, потому что континент расположен в южной полярной области. Он омывается Тихим, Индийским и Атлантическим океанами. Средняя высота Антарктиды — 2000 м, а в центре континента — 4000 м. Толстый слой льда (2–4 км) покрывает её поверхность. Антарктида — это мировой полюс холода и ветров, самый холодный материк Земли. Здесь самый суровый климат на планете. Средняя температура зимой — 60°C, летом в центральных районах — 36°C. 21 июля 1983 года была зафиксирована самая низкая температура на планете — 89,2°C. На континенте находится 80% пресной воды Земли. Жизнь животных Антарктиды связана с океаном. В Антарктиде нет населения, там иногда живут только ученые».

Данный текст охватывает все грамматические единицы элементарного уровня РКИ (A1) и начального курса географии, однако студенты должны воспроизводить текст, дополнив еще интересными для них фактами.

Урок 18. Повторение и контроль.

Цель: Проверить знания по географии посредством теста и общих вопросов, на которые студенты могут ответить письменно в виде эссе, например:

1. Какой самый крупный материк вы знаете?
2. Какой самый маленький океан?
3. Какая самая длинная река в мире?
4. Где находится река Амазонка?
5. Расскажите об Австралии и Океании.
6. Расскажите о Евразии и Антарктиде.
7. Расскажите о Мировом океане.

Заключение

В настоящей работе представлена структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География» для иностранных обучающихся начального этапа. Данные материалы имеют практическую ценность, так как могут быть использованы в качестве планирования уроков как по географии, так и по РКИ.

Особенностью обучения географии на элементарном уровне является тематическая и лексическая ограниченность, а также небольшой выбор грамматических средств, что, однако, не является препятствием в практике опытного специалиста, а использование в преподавании РКИ дополнительных материалов, представляющих не только географию России, но и всего мира способствует формированию полноценного представления о положении страны изучаемого языка и ее месте в глобальном пространстве.

Успешное основание начального курса географии позволит, во-первых, сформировать у обучающихся минимальный набор лексико-грамматических конструкций, необходимых для дальнейшего изучения научных дисциплин (истории, обществознания, математики и др.), во-вторых, подготовит необходимую для эффективного освоения географии на продвинутом уровне понятийную базу, которая включает 60–70 терминов и 30–40 географических названий. Отметим, что расширение и пополнение словарного – «главная составляющая для понимания речи и текста» [7, С. 123].

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Брусиловская Н.С. Использование метапредметных связей при обучении русскому языку как неродному/иностранным / Н.С. Брусиловская. — Екатеринбург: ИРО, 2017. — 177 с.
2. Вострякова Н.А. Особенности «Дороги в Россию» : методический анализ первой части учебного комплекса (рец. на книгу «Дорога в Россию») / Н.А. Вострякова // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2013. — 1. — С. 227–230.
3. Гусева Е.Ю. Пропедевтический учебный комплекс по русскому языку "Научный стиль речи. География 6" / Е.Ю. Гусева // Русский язык в школе. — 2015. — 6. — С. 12–16.
4. Дзюба Е.В. Аспекты изучения образа родной страны в учебниках для иностранцев / Е.В. Дзюба. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. — 266 с.
5. Антонова В.Е. Дорога в Россию : учеб. русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2003. — 344 с.
6. Захарова Е.В. Потенциал информационных образовательных технологий в системе формирования грамматических навыков иностранных студентов / Е.В. Захарова // Global & Regional Research. — 2021. — Т. 3. — 4. — С. 166–174.
7. Зубова А.В. Методы и проблемы изучения иностранных языков / А.В. Зубова // Global & Regional Research. — 2020. — Т. 2. — 4. — С. 122–129.
8. Касарова В.Г. География : учеб. пособие для иностранных учащихся / В.Г. Касарова, М.Н. Пронина. — Москва: МАДИ, 2023. — 96 с.
9. Литовкина А.М. Семантизация русской лексики в процессе обучения иностранных студентов-лингвистов на продвинутом уровне / А.М. Литовкина, А.В. Рябова // Global and regional research. — 2022. — Т. 4. — 4. — С. 39–44.
10. Таирова А.В. Изучаем географию : практикум по науч. стилю речи для иностр. учащихся экон. и естеств.-науч. профилей / А.В. Таирова. — Владимир: ВлГУ, 2023. — 124 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Brusilovskaya N.S. Ispol'zovanie metapredmetny'x svyazey pri obuchenii russkomu yazy'ku kak nerodnomu/inostrannomu [Using meta-subject relationships in teaching Russian as a non-native/foreign language] / N.S. Brusilovskaya. — Екатеринбург: ИРО, 2017. — 177 p. [in Russian]
2. Vostryakova N.A. Osobennosti «Dorogi v Rossiyu» [Features of "The Road to Russia"] : methodological analysis of parts of the Educational Complex (Review of : The Road to Russia) / N.A. Vostryakova // Vestnik VGU. Seriya: Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya [Bulletin of the VSU. Series: Linguistics and Intercultural Communication]. — 2013. — 1. — P. 227– 230. [in Russian]
3. Guseva Ye.Yu. Propedevticheskiy uchebnyy kompleks po russkomu yaziku "Nauchnyy stil rechi. Geografiya 6" [Propaedeutic educational complex in the Russian language "Scientific style of speech. Geography 6"] / Ye.Yu. Guseva // Russkii yazyk v shkole [Russian language at school]. — 2015. — 6. — P. 12–16. [in Russian]
4. Dzyuba E.V. Aspekty' izucheniya obraza rodnoy strany' v uchebnikakh dlya inostrancev [Aspects of studying the image of the native country in textbooks for foreigners] / E.V. Dzyuba. — Ekaterinburg: Ural'skiy gosudarstvenny'y pedagogicheskiy universitet, 2021. — 266 p. [in Russian]
5. Antonova V.E. Doroga v Rossiyu [The road to Russia] : Russian language course (elementary level) / V.E. Antonova, M.M. Nakhabina. — Saint Petersburg: Zlatoust, 2003. — 344 p. [in Russian]
6. Zakharova Ye.V. Potentsial informatsionnykh obrazovatelnykh tekhnologii v sisteme formirovaniya grammaticheskikh navikov inostrannykh studentov [The potential of information educational technologies in the system of formation of grammar skills of international students] / Ye.V. Zakharova // Global & Regional Research [Global & Regional Research]. — 2021. — Vol. 3. — 4. — P. 166–174. [in Russian]
7. Zubova A.V. Metodi i problemi izucheniya inostrannykh yazikov [Methods and problems of learning foreign languages] / A.V. Zubova // Global & Regional Research [Global & Regional Research]. — 2020. — Vol. 2. — 4. — P. 122–129. [in Russian]
8. Kasarova V.G. Geografiya [Geography: studies. handbook for international students] / V.G. Kasarova, M.N. Pronina. — Moscow: MADI, 2023. — 96 p. [in Russian]
9. Litovkina A.M. Semantizatsiya russkoi leksiki v protsesse obucheniya inostrannykh studentov-lingvistov na prodvinutom urovne [Semantics of Russian vocabulary in the process of teaching foreign linguistics students at an advanced level] / A.M. Litovkina, A.V. Ryabova // Global and regional research [Global and regional research]. — 2022. — Vol. 4. — 4. — P. 39–44. [in Russian]
10. Tairova A.V. Izuchaem geografiyu : praktikum po nauch. stilyu rechi dlya inostr. uchashhixsya e'kon. i estestv.-nauch. profilej [Studying geography : a practical course in scientific style of speech for foreign students of Economics and Natural Sciences profiles] / A.V. Tairova. — Vladimir: VIGU, 2023. — 124 p. [in Russian]