

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ/EPIDEMIOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.91>

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА — КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Научная статья

Аракельян Р.С.^{1,*}, Спиренкова А.Е.², Ахмерова Р.Р.³, Ветлугина Т.В.⁴

¹ORCID : 0000-0001-7549-2925;

³ORCID : 0009-0009-3872-7137;

^{1, 2, 3, 4} Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Российская Федерация

¹ Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области, Астрахань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (parasitology.arakelyan[at]yandex.ru)

Аннотация

Цель исследования. Дать краткую характеристику рабочей программе «Научно-исследовательская работа» студентов-выпускников медико-профилактического факультета, обучающихся на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии Астраханского государственного медицинского университета.

Материалы и методы. Учебная программа «Научно-исследовательская работа» рассматривается студентами 6 курса медико-профилактического факультета на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии и включает в свой объем 216 учебных часов.

Результаты исследования. Целью изучения данной программы являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студента; приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, а также на базе сторонних организаций: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области» и Управления Роспотребнадзора по Астраханской области. Все полученные результаты НИР докладываются на базе научной конференции, симпозиума, школы и т.п.

Вывод. Таким образом, при выполнении научно-исследовательской работы студентами 6 курса медико-профилактического факультета закрепляется и углубляется теоретическая подготовка по изучаемой дисциплине, а также приобретаются практические навыки и компетенции в сфере будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: рабочая программа, научно-исследовательская работа, обучающиеся, студенты, исследования.

RESEARCH WORK OF GRADUATE STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AND PREVENTION AS A FORM OF CONTROL OF TRAINING IN THE DISCIPLINE "EPIDEMIOLOGY, MILITARY EPIDEMIOLOGY"

Research article

Arakelyan R.S.^{1,*}, Spirenkova A.Y.², Akhmerova R.R.³, Vetlugina T.V.⁴

¹ORCID : 0000-0001-7549-2925;

³ORCID : 0009-0009-3872-7137;

^{1, 2, 3, 4} Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russian Federation

¹ Center of Hygiene and Epidemiology in the Astrakhan region, Astrakhan, Russian Federation

* Corresponding author (parasitology.arakelyan[at]yandex.ru)

Abstract

The purpose of the study. To give a brief description of the work program "Research work" of graduate students of the Faculty of Medicine and Prevention studying at the Department of Infectious Diseases and Epidemiology of Astrakhan State Medical University.

Materials and methods. The academic program "Research work" is considered by students of the 6th year of the Faculty of Medicine and Prevention at the Department of Infectious Diseases and Epidemiology and includes 216 academic hours.

The results of the study. The purpose of studying this program is to consolidate and deepen the student's theoretical training; to acquire practical skills and competencies in the field of future professional activity.

The research work is carried out on the basis of the Department of Infectious Diseases and Epidemiology, as well as on the basis of third-party organizations: the Center for Hygiene and Epidemiology in the Astrakhan Region and the Department of Rospotrebnadzor in the Astrakhan region. All the research results obtained are reported on the basis of a scientific conference, symposium, school, etc.

Conclusion. Thus, when carrying out research work by students of the 6th year of the Faculty of Medicine and Prevention, theoretical training in the discipline under study is consolidated and deepened, as well as practical skills and competencies in the field of future professional activity are acquired.

Keywords: work program, research work, students, students, research.

Введение

Развитие исследовательских навыков у студентов является одной из ключевых задач высшего образования, обладающей как социальным, так и профессиональным значением. В связи с этим научно-исследовательская деятельность студентов в российском высшем образовании сегодня обретает всё большую актуальность [10], [14]. Ключевой задачей программ специалитета является развитие у студентов разносторонних способностей, которые впоследствии позволят им успешно применять полученные знания, навыки и личностные качества в профессиональной сфере. Научно-исследовательская деятельность, в частности, способствует формированию у студентов самостоятельности в принятии решений и готовности к решению реальных жизненных задач [4], [6], [18].

Современные эпидемиологические исследования позволяют количественно оценить вклад каждого негативного фактора в развитие определенных заболеваний, а также эффективность профилактических программ, направленных на устранение этих факторов. Кроме того, эпидемиологический подход является наиболее действенным инструментом для выявления причинно-следственных связей при изучении возникновения как массовых инфекционных, так и неинфекционных заболеваний. Открываются новые возможности для поиска средств предупреждения инейтрализации воздействия на здоровье населения негативных факторов внешней среды. Как итог, эпидемиологическая информация, полученная при проведении научных исследований, используется для укрепления и охраны здоровья населения (как на индивидуальном, так и на популяционном уровне) [1], [13].

В настоящее время научно-исследовательская работа студентов является важной частью их обучения в высшей школе [15], [19], [20].

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемым элементом высшего образования. В современном образовательном процессе для написания рефератов, курсовых и дипломных работ неизбежно проведение исследований, даже если они носят локальный характер. НИР способствует развитию у студентов целого ряда ценных качеств, включая самоорганизацию, творческое мышление, ответственность, формирование собственной позиции и умение аргументированно ее отстаивать [5], [7], [8].

Образовательный процесс в университете обязательно включает в себя научно-исследовательскую деятельность, которая является его важнейшей составляющей, оказывающей огромное влияние на уровень подготовки будущих специалистов. Ведение этой деятельности позволяет выявить среди студентов наиболее талантливых, сформировать у них готовность к инновационной деятельности, учит их формулировать свои идеи в форме научных статей [9], [11], [12].

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов приобретает новые формы. Не представляется возможным отказаться от классических исследовательских методик таких как препарирование учебных трупов, изготовление музейных препаратов и прочее, но для повышения профессиональной мотивации большое значение приобретает исследовательская работа по новым направлениям [3], [7], [16].

Цель исследования: дать краткую характеристику рабочей программе «Научно-исследовательская работа» студентов-выпускников медико-профилактического факультета, обучающихся на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии Астраханского государственного медицинского университета.

Учебная программа «Научно-исследовательская работа» (далее НИР) рассматривается студентами 6 курса (12 семестр) медико-профилактического факультета на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии Астраханского ГМУ и включает в свой объем 216 учебных часов (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 66,7% (144 часа). Остальные 33,3% (72 часа) занимает самостоятельная работа студентов.

Программа НИР по специальности: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» ежегодно рассматривается на заседании Центрального методического совета ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава РФ и согласовывается с проректором по учебно-воспитательной работе Астраханского ГМУ

Основные результаты

Научно-исследовательская работа (НИР) проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний студентов, а также приобретения практических навыков и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. НИР играет ключевую роль в подготовке студентов к исследовательской работе в научных коллективах и организациях. Она направлена на развитие научно-исследовательских и организационно-исследовательских умений, а также на формирование мотивации к научному поиску.

В рамках НИР студенты выполняют научно-методическую работу в группе под руководством опытных преподавателей или научных сотрудников. Это включает в себя проведение практических исследований в соответствии с направлением подготовки по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Основные задачи выполнения НИР включают:

1. Участие в коллективной научно-исследовательской работе в медицинских или научно-исследовательских организациях.
2. Ознакомление с современными методиками и технологиями, используемыми в этих организациях.
3. Приобретение опыта выступлений с докладами на семинарах, школах, конференциях и других научных мероприятиях.
4. Овладение навыками проведения научных дискуссий, оценки и экспертизы.
5. Формирование умений разработки и внедрения результатов научных исследований, включая оформление патентов и научных публикаций.
6. Развитие навыков написания и оформления научных статей в соответствии с требованиями.

Таким образом, НИР является важным элементом профессиональной подготовки студентов, способствующим их развитию как исследователей и специалистов в области медико-профилактического дела.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в Астраханском государственном медицинском университете (ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России). Основные исследования проводятся на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии, а также в других структурных подразделениях вуза.

Для расширения возможностей исследований университет сотрудничает с внешними организациями, имеющими профильную специализацию. Эти организации соответствуют требованиям образовательной программы и заключили с университетом договор о проведении научно-исследовательской работы (НИР) со студентами.

Полученные в ходе исследований результаты презентуются на различных научных мероприятиях: конференциях, симпозиумах, научных школах и других площадках, тематика которых соотносится с направлениями проводимых исследований.

В процессе НИР обучающиеся выполняют функции полноценных исследователей. Они занимаются систематизацией и анализом полученных данных, формулируют выводы и рекомендации. Особое внимание уделяется практической значимости исследований — студенты обосновывают возможности применения результатов в работе санитарно-эпидемиологических служб и многопрофильных медицинских учреждений.

При оформлении программы НИР были учтены соответствующие профессиональные компетенции (таблица 1).

Таблица 1 - Перечень компетенций, закрепленных за НИР

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.91.1>

Код Компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД-1. Осуществление проекта с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта
		УК-2. ИД-2. Применение современных методов и техник для достижения определенных в проекте результатов и удовлетворению участников проекта
		УК-2 ИД-3 Получение нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством
ОПК-3.	Способен решать профессиональные задачи врача по эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов	ОПК-3 ИД-1 Применение алгоритмов основных физико-химических, математических и иных естественно-научных методов исследований
		ОПК-3 ИД-2 Интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий, и методов при решении профессиональной задачи.
ОПК-7.	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ОПК-7 ИД-1 Обоснование выбора статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи
		ОПК-7 ИД-2 Расчет и анализ динамики, структуры показателей состояния здоровья населения,

Код Компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		составление прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения
ОПК-11.	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИД-1 Выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации ОПК-11 ИД-2 Подготовка проектов различных документов
ОПК-12.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-12 ИД-1 Соблюдение конфиденциальности при работе с информационными базами данных, с индивидуальными данными граждан ОПК-12 ИД-2 Использование в работе принципов информационной безопасности
ПК-1.	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), к расследованию случаев профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1.1. Определение иммунной прослойки населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики ПК-1.2. Составление плана прививок (на примере конкретной инфекции) ПК-1.3. Оценка правильности проведения профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан ПК-1.4. Оценка правильности хранения и транспортировки вакцин, иммунобиологических и лекарственных препаратов ПК-1.5. Формирование дизайна (схемы) эпидемиологического исследования ПК-1.6. Выполнение расчета количества дезинфицирующего средства, необходимого для проведения дезинфекции в очаге ПК-1.7. Оценка полноты профилактических мероприятий в конкретной ситуации
ПК-2	Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, в том числе способствующих внутрибольничному распространению	ПК-2.1. Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании. ПК-2.2. Оформление карты и акта эпидемиологического обследования очага (эпидемиологических очагов).

Код Компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	возбудителей инфекций, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к эпидемиологическому расследованию вспышек, обследованию заболеваний (отравлений); к организации и	
ПК-4.	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4.1. Оценка полноты и достаточности профилактических мероприятий на различных объектах. ПК-4.2. Оценка правильности и полноты программы производственного контроля. ПК-4.3. Оценка правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам.
ПК-6.	Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6.1. Оценка факторов риска возникновения инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи
ПК-15.	Способность и готовность к анализу научной литературы, к оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач	ПК-15.1. Владение алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований (изысканий) ПК-15.2. Умение работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами). ПК-15.3. Подготовка информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц и представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость НИР

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.91.2>

№	Разделы НИР	Виды учебной работы НИР, включая самостоятельную работу и трудоемкость.			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самост.работа	Всего	
1	Составление программы НИР, определение цели и задач НИР	12	6	18	Индивидуальный план работы
2	Научно-исследовательский этап, оценка полученных результатов с позиции доказательной медицины; определение ценности для практики; возможности и целесообразности внедрения, востребованности	48	24	72	Отчет оценки качества полученных результатов
3	Обработка и анализ полученной информации — выбор боснованных методик статистической обработки данных	48	24	72	Отчет оценки качества полученных результатов
4	Подготовка научной статьи, выступления на конференции, доклада. Составление отчета о научно-исследовательской работе и обсуждение результатов на заседании кафедры. Заключительный этап	36	18	54	Статья (доклад, презентация) Отчет
ИТОГО		144	72	216	

В ходе выполнения исследовательской деятельности используются как общепринятые методики обучения в виде классических образовательных и научных подходов, так и новаторские методы, включая энергичные и взаимодействующие модели организации занятий со студентами.

К числу активных и интерактивных форм относят: удаленное обучение, генерацию идей, обсуждение в формате круглого стола (дискуссии и прения), мультимедийные инструменты, изучение конкретных примеров, освоение методов моделирования, применение специализированного программного обеспечения для решения научно-исследовательских и производственных задач, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении научно-исследовательской работы, разнообразные тренинги, бизнес-игры и ролевые упражнения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Самостоятельная работа студентов при выполнении ими НИР включает в себя:

1. Работу с документацией.

2. Обработку и анализ полученной информации, а также выбор наиболее подходящих методик статистической обработки данных.

3. Подготовку научной статьи, выступления на конференции, презентации.

4. Составление отчета о научно-исследовательской работе и обсуждение результатов НИР на заседании кафедры.

Заключительный этап

Характеристика и описание заданий при выполнении студентами самостоятельной работы НИР представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Характеристика и описание заданий при выполнении студентами самостоятельной работы НИР

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.91.3>

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Виды работы на практике (самостоятельная работа)	Объем в часах
1	Программа НИР, определение цели и задач НИР	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы в соответствии с направленностью исследования. Составление индивидуального плана НИР	6
2	Научно-исследовательский этап, определение и выбор методов исследования, оценка полученных результатов с позиции доказательной медицины; определение ценности для практики; возможности и целесообразности внедрения, востребованности	Оценка качества полученных результатов с позиции доказательной медицины; определение ценности для практики; возможности и целесообразности внедрения, востребованности	24
3	Обработка и анализ полученной информации — выбор обоснованных методик статистической обработки данных, интерпретация результатов исследования с позиций	Выбор обоснованных методик статистической обработки данных. Составление таблиц, графиков, диаграмм, анализ полученных результатов, сравнительный анализ результатов	24

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Виды работы на практике (самостоятельная работа)	Объем в часах
	доказательной медицины.	исследования с аналогичными данными из открытых источников.	
4	Подготовка научной статьи, выступления на конференции, доклада. Составление отчета о научно- исследовательской работе и обсуждение результатов на заседании кафедры. Заключительный этап	Написание научной статьи (подготовка доклада, презентации). Составление отчета о научно- исследовательской работе. Оформление НИР в виде отчета, презентации, статьи.	18
Итого			72

Во время выполнения НИР студенты изучают инфекционные и паразитарные болезни, имеющие значение не только для Астраханского региона, но и для всей России. В рамках этой работы они анализируют отчетные материалы, предоставляемые ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области», такие как ежегодные формы 2, содержащие информацию о деятельности лабораторий санитарно-гигиенического и микробиологического профиля, эпидемиологические карты пациентов и Государственные доклады Управления Роспотребнадзора по Астраханской области.

Итогом НИР является отчет студента, содержащий анализ всей проделанной работы. Этот отчет утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой. Формой оценки НИР служит зачет.

В состав отчетной документации входят: дневник НИР с отзывом научного руководителя (или руководителя от организации) о выполнении программы НИР; итоговый отчет по НИР, научный доклад и статья.

Оценка выполнения НИР производится на основе следующих критерииов: полнота и качество реализации программы НИР; содержание и качество отчетности, включая таблицы, графики, диаграммы и выводы; уровень знаний, продемонстрированный в ходе собеседования.

Студент получает «зачет» по результатам НИР при следующих условиях:

- программа НИР выполнена в полном объеме;
- научный руководитель дает положительную оценку уровню подготовленности студента при выполнении НИР;
- содержание и качество представленной отчетной документации полностью соответствует требованиям к результатам выполнения НИР.

Студент получает «незачет» при следующих условиях:

- программа НИР не выполнена совсем или выполнена не полностью;
- научный руководитель дает низкую оценку уровню подготовленности студента;
- содержание и качество представленной отчетной документации полностью или в большей части не соответствует требованиям к результатам выполнения НИР;
- студент слабо владеет или не владеет основной и дополнительной литературой, рекомендованной образовательной программой.

Собеседование, консультации с научным руководителем, зачет являются формой

При выполнении НИР, каждому обучающемуся бывает обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня, в том числе из основной литературы — 9 литературных источников, дополнительной — 15 литературных источников.

Кроме этого, обучающиеся при выполнении НИР в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами:

- Сайт ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ МЗ РФ»;
- Сайт ФГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ;
- Сайт НИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора;
- Сайт Национального общества инфекционистов и эпидемиологов;
- Сайт НМО;
- Консультант студента: электронно-библиотечная система (ЭБС) /ООО;
- Лань: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань;
- IPRbooks: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО «Ай Пи Эр Медиа;
- eLIBRARY.RU: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка;
- Президентская библиотека: электронная национальная библиотека / ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): объединенный электронный каталог фондов российских библиотек;

- Консультант Плюс: справочно-правовая система: база данных / ЗАО «Консультант Плюс»;
 - Консультант врача: электронная медицинская библиотека.
- Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Заключение

Научно-исследовательские проекты студентов шестого курса медико-профилактического факультета служат не только для закрепительного и углубленного осмысливания теоретических основ изучаемых дисциплин, но и для развития практических навыков и компетенций, которые станут основой их будущей профессиональной карьеры. В нынешней действительности научная исследовательская деятельность приобретает ключевое значение в образовательном процессе студентов, обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов, способных принимать обоснованные решения в сфере лечебно-профилактических мероприятий, основанные на принципах доказательной медицины и клинической эпидемиологии.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Брико Н.И. Клиническая эпидемиология и основы доказательной медицины: междисциплинарное учебное пособие для врачей / Н.И. Брико, А.Ю. Бражников, Е.В. Кирьянова [и др.]; под ред. Н.И. Брико. — Москва, 2019. — 288 с.
2. Бунина Н.В. Анализ взаимосвязи успеваемости студентов с их участием в научно-исследовательских работах / Н.В. Бунина, С.В. Васюшкин, Т.П. Склярова // Молодежный инновационный вестник. — 2019. — Т. 8, № 2. — С. 340–341.
3. Бурибаева А.И. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов на иностранном языке / А.И. Бурибаева // European Science. — 2020. — № 3(52). — С. 89–91.
4. Бутенко Л.И. Научно-исследовательская деятельность студентов как один из самых эффективных методов формирования профессиональных компетенций / Л.И. Бутенко, Л.Г. Давыденко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 10-5. — С. 902–904.
5. Вегнер О.С. Методологические и технологические основы проведения студентами научно-исследовательских работ по физкультурно-оздоровительной тематике / О.С. Вегнер, К.Е. Полотнянко, М.С. Терентьев // Философские, социологические и психологические проблемы современного образования. — 2024. — № 6. — С. 177–181.
6. Волкова М.А. Организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие научно-исследовательской работы студентов / М.А. Волкова, М.Ю. Попов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2015. — Т. 7, № 2. — С. 83–88.
7. Герасимова А.В. Создание условий для развития научно-исследовательской работы студентов образовательной организации высшего образования / А.В. Герасимова, Е.А. Юдина, Н.А. Семикина // Сборник проектов конкурса «Всероссийская научная школа «Медицина молодая»: III научно-образовательный форум. — Москва, 2023. — С. 1065–1068.
8. Давыдова М.А. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в условиях деятельности студенческого научного объединения вуза / М.А. Давыдова // Академическая публицистика. — 2022. — № 6-2. — С. 256–260.
9. Ерошенко А.В. Применение технологий визуализации информации в научно-исследовательской работе студентов / А.В. Ерошенко // Развитие высшего образования: теория и практика : материалы III Всероссийской научно-практической конференции. — Омск, 2025. — С. 319–323.
10. Зимняя И.А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО: для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО / И.А. Зимняя. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 125 с.
11. Зиязиева Л.Р. Организация научно-исследовательской работы студентов с целью формирования готовности студентов ВУЗа к самостоятельной работе / Л.Р. Зиязиева, А.Б. Еламанова, А.Т. Жакенова // Современная школа России. Вопросы модернизации. — 2021. — № 4-1(36). — С. 26–27.
12. Леонова И.А. Научно-исследовательская работа студентов-архитекторов в вузе / И.А. Леонова // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13, № 4-1. — С. 824–833.
13. Магомедова М.А. Научно-исследовательская работа студентов младших курсов в педагогическом ВУЗе / М.А. Магомедова, У.М. Магомедов, Н.Х. Гамидова // Наука и образование, состояние, проблемы, перспективы развития : материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава. — Махачкала, 2023. — С. 102–104.

14. Мартюшев Н.В. Система мотивации студентов высших учебных заведений к выполнению научной работы / Н.В. Мартюшев, Е.С. Синюгина, У.М. Шереметьева // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — № 1(129). — С. 48–51.
15. Павлова Е.П. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов посредством проектной работы / Е.П. Павлова // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 85-1. — С. 284–286.
16. Прокопьева М.В. Влияние научно-исследовательских работ на развитие интеллекта студентов / М.В. Прокопьева, О.П. Нестерова, Н.В. Середа // Духовные основы отношений человек – природа : материалы Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции с международным участием. — Чебоксары, 2024. — С. 421–423.
17. Соболева М.Ю. Новые формы научно-исследовательской работы студентов медицинского университета / М.Ю. Соболева, Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова // Морфология на современном этапе (история, учебная работа, наука, музейное дело) : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции. — СПб., 2024. — С. 187–189.
18. Хашхожева Д.А. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-мигранта / Д.А. Хашхожева, А.Ю. Паритов, М.Т. Гелястанова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 3. — С. 114.
19. Царенкова И.М. Развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов / И.М. Царенкова, Н.В. Довгелюк // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IX Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.М. Чаянковой. — Гомель, 2023. — С. 96–98.
20. Чаусов Н.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов экономического профиля / Н.Ю. Чаусов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Сер. «Гуманитарные науки». — Калуга, 2015. — С. 192–196.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Briko N.I. Klinicheskaya epidemiologiya i osnovy dokazatel'noi meditsiny: mezhdistsiplinarnoe uchebnoe posobie dlya vrachei [Clinical epidemiology and fundamentals of evidence-based medicine: an interdisciplinary textbook for physicians] / N.I. Briko, A.Yu. Brazhnikov, E.V. Kir'yanova [et al.]; ed. by N.I. Briko. — Moscow, 2019. — 288 p. [in Russian]
2. Bunina N.V. Analiz vzaimosvyazi uspevaemosti studentov s ikh uchastiem v nauchno-issledovatel'skikh rabotakh [Analysis of the relationship between student academic performance and their participation in research work] / N.V. Bunina, S.V. Vasyushkin, T.P. Sklyarova // Molodezhnyi innovatsionnyi vestnik [Youth Innovation Bulletin]. — 2019. — Vol. 8, № 2. — P. 340–341. [in Russian]
3. Buribaeva A.I. Osobennosti organizatsii nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov na inostrannom yazyke [Features of organizing students' research work in a foreign language] / A.I. Buribaeva // European Science. — 2020. — № 3(52). — P. 89–91. [in Russian]
4. Butenko L.I. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov kak odin iz samykh effektivnykh metodov formirovaniya professional'nykh kompetentsii [Students' research activity as one of the most effective methods of forming professional competencies] / L.I. Butenko, L.G. Davydenko // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovanii [International Journal of Applied and Fundamental Research]. — 2015. — № 10-5. — P. 902–904. [in Russian]
5. Vegner O.S. Metodologicheskie i tekhnologicheskie osnovy provedeniya studentami nauchno-issledovatel'skikh rabot po fizkul'turno-ozdorovitel'noi tematike [Methodological and technological foundations of students conducting research on physical education and health topics] / O.S. Vegner, K.E. Polotnyanko, M.S. Terent'ev // Filosofskie, sotsiologicheskie i psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennoego obrazovaniya [Philosophical, Sociological and Psychological-Pedagogical Problems of Modern Education]. — 2024. — № 6. — P. 177–181. [in Russian]
6. Volkova M.A. Organizationalno-massovye meropriyatiya, stimuliruyushchie razvitiye nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov [Organizational and mass events stimulating the development of students' research work] / M.A. Volkova, M.Yu. Popov // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences]. — 2015. — Vol. 7, № 2. — P. 83–88. [in Russian]
7. Gerasimova A.V. Sozdanie uslovii dlya razvitiya nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya [Creating conditions for the development of research work for students of higher educational institutions] / A.V. Gerasimova, E.A. Yudina, N.A. Semikina // Sbornik proektor konkursa «Vserossiiskaya nauchnaya shkola «Medsinsina molodaya»: III nauchno-obrazovatel'nyi forum [Collection of projects of the "All-Russian Scientific School 'Young Medicine'" competition: III Scientific and Educational Forum]. — Moscow, 2023. — P. 1065–1068. [in Russian]
8. Davydova M.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov v usloviyakh deyatel'nosti studencheskogo nauchnogo ob'edineniya vuza [Pedagogical support of students' research work within the activities of a university student scientific association] / M.A. Davydova // Akademicheskaya publitsistika [Academic Journalism]. — 2022. — № 6-2. — P. 256–260. [in Russian]
9. Eroshenko A.V. Primenenie tekhnologii vizualizatsii informatsii v nauchno-issledovatel'skoi rabote studentov [Application of information visualization technologies in students' research work] / A.V. Eroshenko // Razvitiye vysshego obrazovaniya: teoriya i praktika [Development of Higher Education: Theory and Practice: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference]. — Omsk, 2025. — P. 319–323. [in Russian]
10. Zimnyaya I.A. Issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov v vuze kak ob'ekt proektirovaniya v kompetentnostno-orientirovannoj OOP VPO: dlya programmy povysheniya kvalifikatsii prepodavatelei vuzov v oblasti proektirovaniya OOP, realizuyushchikh FGOS VPO [Students' research activity at a university as an object of design in competency-oriented higher education programs: for a professional development program for university teachers in designing higher education programs

implementing federal state educational standards] / I.A. Zimnyaya. — Moscow : Research Centre for Issues Related to the Quality of Specialist Training, 2010. — 125 p. [in Russian]

11. Ziyazieva L.R. Organizatsiya nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov s tsel'yu formirovaniya gotovnosti studentov VUZa k samostoyatel'noi rabote [Organization of students' research work to develop university students' readiness for independent work] / L.R. Ziyazieva, A.B. Elamanova, A.T. Zhakenova // Sovremennaya shkola Rossii. Voprosy modernizatsii [Modern School of Russia. Modernization Issues]. — 2021. — № 4-1(36). — P. 26–27. [in Russian]

12. Leonova I.A. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov-arkhitektorov v vuze [Research work of architecture students at the university] / I.A. Leonova // Pedagogicheskii zhurnal [Pedagogical Journal]. — 2023. — Vol. 13, № 4-1. — P. 824–833. [in Russian]

13. Magomedova M.A. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov mladshikh kursov v pedagogicheskem VUZe [Research work of junior students at a pedagogical university] / M.A. Magomedova, U.M. Magomedov, N.Kh. Gamidova // Nauka i obrazovanie, sostoyanie, problemy, perspektivy razvitiya [Science and Education, State, Problems, Development Prospects] : Proceedings of the Scientific Session of the Teaching Staff. — Makhachkala, 2023. — P. 102–104. [in Russian]

14. Martyushev N.V. Sistema motivatsii studentov vysshikh uchebnykh zavedenii k vypolneniyu nauchnoi raboty [System of motivation for higher education students to perform research work] / N.V. Martyushev, E.S. Sinyugina, U.M. Sheremet'eva // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University]. — 2013. — № 1(129). — P. 48–51. [in Russian]

15. Pavlova E.P. Razvitie nauchno-issledovatel'skoi deyatelinosti studentov posredstvom proektnoi raboty [Development of students' research activity through project work] / E.P. Pavlova // Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2024. — № 85-1. — P. 284–286. [in Russian]

16. Prokop'eva M.V. Vliyanie nauchno-issledovatel'skikh rabot na razvitiye intellekta studentov [The influence of research work on the development of students' intelligence] / M.V. Prokop'eva, O.P. Nesterova, N.V. Sereda // Dukhovnye osnovy otnoshenii chelovek – priroda [Spiritual Foundations of Human-Nature Relations] : Proceedings of the All-Russian (National) Scientific and Practical Conference with International Participation. — Cheboksary, 2024. — P. 421–423. [in Russian]

17. Soboleva M.Yu. Novye formy nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov meditsinskogo universiteta [New forms of research work for medical university students] / M.Yu. Soboleva, N.T. Alekseeva, S.V. Klochkova // Morfologiya na sovremennom etape (istoriya, uchebnaya rabota, nauka, muzeynoe delo) [Morphology at the Present Stage (History, Educational Work, Science, Museum Work)] : Proceedings of the All-Russian Anniversary Scientific Conference. — Saint Petersburg, 2024. — P. 187–189. [in Russian]

18. Khashkhozheva D.A. Vovlechennost' studentov v nauchno-issledovatel'skuyu rabotu i ee perspektivy kak elementa samostoyatel'noi raboty studenta-migranta [Student involvement in research work and its prospects as an element of independent work for migrant students] / D.A. Khashkhozheva, A.Yu. Paritov, M.T. Gelyastanova [et al.] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern Problems of Science and Education]. — 2017. — № 3. — P. 114. [in Russian]

19. Tsarenkova I.M. Razvitie navykov nauchno-issledovatel'skoi raboty u studentov [Development of research skills in students] / I.M. Tsarenkova, N.V. Dovgelyuk // Innovatsionnyi opyt ideologicheskoi, vospitatel'noi i informatsionnoi raboty v vuze [Innovative Experience of Ideological, Educational and Information Work at the University] : Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference / ed. by G.M. Chayankova. — Gomel, 2023. — P. 96–98. [in Russian]

20. Chausov N.Yu. Organizatsiya nauchno-issledovatel'skoi raboty studentov ekonomicheskogo profilya [Organization of research work for economics students] // Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.E. Tsiolkovskogo. Ser. «Gumanitarnye nauki» [Scientific Works of the Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. Ser. "Humanities"] / N.Yu. Chausov. — Kaluga, 2015. — P. 192–196. [in Russian]