

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.7>

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Научная статья

Кара С.И.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-8456-5428;

¹ Азовский государственный педагогический университет, Бердянск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (karasvetlana0311[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье обоснованы основные подходы к определению профессиональной пригодности педагогических кадров детских оздоровительных организаций с учетом особенностей индивидуальных особенностей личности. Раскрыта сущность профессиональной пригодности. Совокупность индивидуальных особенностей являются определяющим фактором профессиональной пригодности личности. Определение профессиональной пригодности педагогических кадров детских оздоровительных организаций важно проводить на основе согласованности с характеристиками профессиограммы и психограммы. Сопоставление индивидуальных особенностей личности с требованиями профессиограммы и психограммы дает возможность определить пригодность или непригодность специалиста к профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что определение профессиональной пригодности педагогических кадров детских оздоровительных организаций должно основываться на системном, комплексном, диагностическом подходах изучения индивидуальных особенностей и возможностей личности педагога. Использование методов собеседования, наблюдения, тестирования, проведение промежуточной аттестации педагогов детских оздоровительных организаций позволит оценить их профессиональную пригодность.

Ключевые слова: профессиональная пригодность, педагогические кадры, профессиограмма, психограмма, профессионально-значимые качества, функции профессиональной деятельности педагога, профессиональные знания и умения, способности, детская оздоровительная организация.

MAIN APPROACHES TO DETERMINING THE PROFESSIONAL SUITABILITY OF TEACHING STAFF IN CHILDREN'S HEALTH ORGANISATIONS

Research article

Kara S.I.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0001-8456-5428;

¹ Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Russian Federation

* Corresponding author (karasvetlana0311[at]yandex.ru)

Abstract

The article substantiates the main approaches to determining the professional suitability of teaching staff in children's health organisations, taking into account individual personality traits. The essence of professional suitability is disclosed. The combination of individual traits is a determining factor in a person's professional suitability. It is important to determine the professional suitability of teaching staff at children's health organisations on the basis of compliance with the characteristics of the professionogram and psychogram. Comparing individual personality traits with the requirements of the professionogram and psychogram makes it possible to determine the suitability or unsuitability of a specialist for professional activity. It is concluded that determining the professional suitability of teaching staff in children's health organisations should be based on a systematic, complex, diagnostic approach to studying the individual characteristics and capabilities of the teacher's personality. The use of methods such as interviews, observation, testing, and interim evaluation of teachers in children's health organisations will make it possible to assess their professional suitability.

Keywords: professional suitability, teaching staff, professional profile, psychological profile, professionally significant qualities, functions of a teacher's professional activity, professional knowledge and skills, abilities, children's health organisation.

Введение

Трансформационные процессы в обществе обусловили усиление психологического аспекта изучения проблемы профессиональной пригодности. Наряду с физиологическим и умственным соответствием требованиям профессии, учитывают личностную ответственность, потенциал профессионального развития личности, ее индивидуально-психологические качества.

Различные аспекты соответствия качеств личности требованиям профессии охарактеризованы в работах В.А. Бодрова, В.Н. Дружинина, Б.А. Душкова, А.А. Крылова, В.Л. Марищук, К.М. Гуревича, Е.А. Климова, А.К. Марковой, А.Т. Ростунова, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.

Анализ последних исследований свидетельствует о том, что при определении профессиональной пригодности важным является комплексное изучение индивидуальных особенностей личности педагога, его способностей, характера, темперамента, мотивов, интересов, потребностей, наклонностей, ценностных ориентаций.

Целью статьи является раскрытие основных подходов к определению профессиональной пригодности педагогических кадров детских оздоровительных организаций с учетом индивидуальных особенностей личности.

Изложение основного материала статьи

Общеизвестно, что успешность профессионально-педагогической деятельности достигается за счет сочетания комплекса различных личностных и профессиональных качеств [5], [9], [11], [14].

От совокупности индивидуально-психологических характеристик личности педагога детской оздоровительной организации зависит качество выполнения профессиональных функций (физическое, психическое, духовное развитие детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей, развитие разносторонних способностей, приобретение социального опыта, саморазвитие, самореализация и т.п.).

Для достижения успеха в профессиональной деятельности требуется соответствующая профессиональная пригодность. Рассмотрим сущность данного понятия.

Профессиональная пригодность Е.А. Климовым рассматривается как «системная характеристика степени соответствия человека требованиям профессии» [6]. Этую же позицию занимает В.Н. Дружинин [3], М.П. Георгиева и А.Н. Недосекин [2].

Профессиональная пригодность учёными также характеризуется как:

- «совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям профессии» (Б.А. Душков) [4];
- «возможности человека в достижении успеха в усвоении какой-либо трудовой деятельности и овладении ею» (В.Л. Марищук) [10];
- «отражение взаимодействия требований и нагрузок, связанных с выполнением работы, и индивидуальных возможностей человека, которому предстоит ее выполнять» (В.А. Бодров) [1];

Профессиональная пригодность не развивается сама по себе. По мнению Е.А. Климова, «главными предпосылками достижения того или иного уровня профессиональной пригодности выступают особенности личности, её способности, направленность» [7]. В этой связи особенно актуальным является прогнозирование профессиональной пригодности при решении задач отбора педагогических кадров детской оздоровительной организации.

Определение профессиональной пригодности важно проводить на основе согласованности с характеристиками профессиограммы и психограммы.

Профессиограмма является «обобщенной эталонной профессиональной моделью специалиста в конкретной профессиональной сфере; стандартизированной системой, содержащей описание характерных для определенной профессии и специальности признаков; перечнем требований, предъявляемых к работнику, претендующему на конкретную должность; списком психологических характеристик, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей» [12].

Содержание и структура профессиограммы зависят от целей и задач. Наиболее распространённой является профессиограмма К.К. Платонова и Ю. В. Котелова, которая учитывает социальные, технологические, экономические, медико-гигиенические и другие характеристики. Профессиограмма Е.И. Ивановой выделяет информационные, ориентировано-диагностические, конструктивные, методические, диагностические типы.

Сопоставление индивидуальных особенностей личности с требованиями профессиограммы, таким образом, дает возможность определить пригодность или непригодность специалиста к профессиональной деятельности.

Важной составляющей профессиограммы является психограмма, которую учёные Пряжников Н.С. и Пряжникова Е.Ю. характеризуют как «выделение и описание профессионально важных качеств человека, необходимых для успешного выполнения трудовой деятельности» [13].

Психограмма является «психологическим «портретом» профессии, представляющим комплекс психических качеств личности, наличие которых необходимо специалисту для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Психограмма позволяет определить и противопоказания к профессии.

Считаем, что профессиограммы и психограммы могут выступать в качестве одного из инструментов отбора педагогических кадров детской оздоровительной организации, поскольку дают представление об особенностях профессиональной деятельности, её требованиях к индивидуальным характеристикам личности и, таким образом, позволяют определить профессиональную пригодность специалистов.

Педагог детской оздоровительной организации решает следующие задачи:

- организация воспитательных и организационно-массовых мероприятий с детьми;
- организация досуга детей, создание условий для развития их способностей и талантов;
- организация взаимодействия с внешкольными учебными заведениями, детскими, молодежными объединениями, общественными организациями и т.д.;
- изучение и внедрение новых форм, методов и технологий проведения организационно-массовых мероприятий;
- постоянное повышение собственного профессионального самосовершенствования, самообразовательная деятельность;
- внесение предложений в план работы детского оздоровительного учреждения;
- ведение необходимой документации.

Названный выше перечень задач обуславливает выделение основных функций профессиональной деятельности педагога детской оздоровительной организации, а именно:

- управлентской (определение целей, задач и способов их реализации, создание условий для развития организаторских и творческих способностей детей; планирование, диагностика, контроль, прогнозирование деятельности коллектива);
- организаторской (создание педагогических ситуаций и включение в них воспитанников как активных субъектов);

- коммуникативной (взаимодействие с детьми, родителями, общественными детскими и молодежными организациями);
- координационной (регуляция отношений между детьми в процессе выполнения поручений, заданий, акций, различных форм работы);
- воспитательной (мониторинг интересов и потребностей, создание условий для стимулирования саморазвития учащихся, коррекция межличностных отношений);
- мобилизационной (мобилизация умственного и физического потенциала детей, развитие у них умения трансформировать и применять сформированные умения, навыки, способности, таланты в новых нестандартных условиях);
- актуализационной (пробуждение у детей способности к самореализации и самоутверждению);
- социально-ориентационной (создание условий и ресурсов для осуществления детьми свободного выбора определенных видов деятельности, взглядов, позиций);
- развивающей (выявление и развитие природных способностей и задатков детей);
- диагностической (изучение личности воспитанника, динамики развития его отдельных качеств, влияние микросреды, что позволяет педагогу проектировать и прогнозировать процесс воспитания и социального становления личности ребенка).

Для качественного выполнения профессиональных функций педагогу необходимо обладать системой необходимых и достаточных знаний и умений.

Учитывая то, что знания определяются профессиональными задачами и функциями, к системе необходимых знаний, которые необходимы педагогу детской оздоровительной организации, отнесём: общенаучные, общественно-политические, психолого-педагогические.

Общенаучные знания определяют общую эрудицию педагога и базовую основу профессиональной деятельности. К их перечню относим: основы истории, культуры, искусства, политики, социологии, физиологии, акмеологии, современной литературы, родного языка, философии, нормативной и правовой базы, информационно-коммуникационных технологий и другие.

Общественно-политические знания предусматривают соблюдение Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, приказов и рекомендаций Министерства образования и науки РФ, других законодательных нормативно-правовых актов и документов по вопросам правил охраны труда, техники безопасности, дорожного движения, пожарной безопасности и тому подобное.

К психолого-педагогическим относим комплекс знаний, которые тесно связаны с выполнением профессиональной деятельности (знания педагогики, психологии, истории, географии, литературы и т.д.).

Педагог детской оздоровительной организации должен обладать основными профессиональными умениями и навыками воспитания детей. При этом на теоретическом уровне необходимо знать: педагогические основы функционирования отрядов, их структурные и возрастные особенности; педагогические условия воспитательной работы, способы активизации участия всех субъектов в воспитательной деятельности; влияние специфики микросреды, обычая и традиций лагеря на организацию воспитательной работы; педагогические предпосылки режима жизнедеятельности детей, его положительные стороны и недостатки; воздействие окружающей среды на формирования личности ребенка; принципиальные положения по созданию отрядов, микрогрупп, творческих объединений по интересам и их роль в воспитании личности.

Педагог детской оздоровительной организации должен владеть следующими педагогическими умениями: определения оптимальных для конкретной микрогруппы методик воспитательной работы; создание детских и подростковых объединений по интересам; использования новейших педагогических технологий, адекватных поставленной педагогической задачи во временной микросреде; привлечения к работе с детьми в условиях смены родителей, специалистов разного профиля, детских и молодежных общественных организаций; обеспечения успешной деятельности различных детских клубов, кружков.

Ключевым фактором качества и результативности педагогической деятельности педагога детской оздоровительной организации выступают его личностные характеристики. Поэтому в содержании профессиограммы определяем следующие профессионально-значимые качества: национально-патриотическая направленность, ответственность, дисциплинированность, тактичность, справедливость, педагогическая интуиция, оптимизм, эмпатия, педагогический тик, альтруизм, самокритичность, самоуважение, доброжелательность, толерантность, дружелюбие, компромиссность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, устойчивость к нагрузкам и другие.

Критерием профессиональной пригодности может выступать и уровень развития способностей личности — свойство функциональной системы, реализующей определенные психические функции [15]. К способностям, необходимым педагогу детской оздоровительной организации относим: музыкальные, артистические, лидерские, творческие, исследовательские, спортивные, организационные, быстрое решение проблемных ситуаций, генерирование нестандартных идей.

Таким образом, педагог детской оздоровительной организации — личность с многообразием индивидуальных качеств, от которых будет зависеть успех его профессиональной деятельности.

В соответствии с основными положениями профессиографического подхода профессиональную непригодность педагогических кадров детской оздоровительной организации составляют: отклонения в состоянии здоровья, низкий уровень активности; отсутствие организаторских способностей, самоконтроля; эмоциональная неустойчивость; безнравственность; наличие негативных привычек; флегматичность; безответственность; пассивность; сниженная

познавательная активность, неразвитое воображение, слабая память, замкнутость, ригидность мышления (неспособность менять способы решения профессиональных задач в соответствии с меняющимися условиями среды).

Таким образом, совокупность индивидуальных особенностей являются определяющим фактором профессиональной пригодности личности, что дает возможность предсказать успех самостоятельного совершенствования профессиональных знаний и умений, что является залогом профессионального мастерства педагога, раскрытия его личностных и профессиональных качеств.

Для оценки профессиональной пригодности педагогических кадров детской оздоровительной организации на этапе отбора считаем необходимым использование методов собеседования, наблюдения, тестирования, что позволит получить информацию о наличии у педагога качеств, отвечающих требованиям работы (опыт, мотивация, достижения, наличие знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств), выявить возможные противопоказания. После приема на работу важно проводить промежуточную аттестацию, чтобы понять, насколько успешно педагог справляется с поставленными перед ним профессиональными задачами.

Заключение

Определение профессиональной пригодности педагогических кадров детских оздоровительных организаций должно представлять собой многомерную, многоаспектную, многоуровневую систему, отражающую содержательную полноту исследования развития индивидуальности личности и направленную на обеспечение эффективности выявления наиболее подходящих по своим индивидуальным качествам специалистов. Такой процесс должен основываться на системном, комплексном, диагностическом подходах изучения индивидуальных особенностей и возможностей личности педагога (знаний, умений, способностей, мотивов, интересов, потребностей, наклонностей). Использование методов собеседования, наблюдения, тестирования, проведение промежуточной аттестации педагогов детских оздоровительных организаций позволит оценить их профессиональную пригодность.

Определение профессиональной пригодности педагогических кадров — фундамент успеха деятельности организаций отдыха и оздоровления детей.

Перспективы исследования связаны с дальнейшим изучением педагогических основ организации этого процесса, анализом методик и технологий определения профессиональной пригодности педагогических кадров детских оздоровительных организаций.

Финансирование

Статья подготовлена в рамках государственного задания с Министерством Просвещения РФ по теме «Формирование системы профессионального отбора высококвалифицированного административно-управленческого и педагогического персонала для организации отдыха детей и их оздоровления» (код (шифр) научной темы: OTGE-2025-0029).

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть представлена компетентным органам по запросу.

Funding

This article was prepared as part of a state assignment with the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic 'Development of a system for the professional selection of highly qualified administrative, managerial and teaching staff for the organisation of children's recreation and health improvement' (code (reference number) of the research topic: OTGE-2025-0029).

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. — Москва: ПЕР СЭ, 2011. — 511 с.
2. Георгиева М.П. Понятие профессиональной пригодности работников, связанных с вредными и опасными условиями труда / М.П. Георгиева, А.Н. Недосекин // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. — 2017. — Т. 1. — № 8. — С. 325–327. — EDN: ZPEIMF.
3. Дружинин В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона» / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. — 1998. — Т. 19. — № 2.
4. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности. Словарь / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. — Академический проект: Деловая книга. 2005. — 848 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — Москва: Логос, 2005. — 384 с.
6. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов / Е.А. Климов. — Москва: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1997. — 295 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. — Москва, 1996. — 324 с.
8. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе наука и искусство / В.П. Кузовлев // Педагогика. — 2000. — № 1. — С. 23–27.
9. Максимова Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств у будущих социальных педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Максимова Елена Юрьевна; Институт среднего профессионального образования РАО. — Казань, 1999. — 16 с.

10. Марищук В.Л. Критерии профессиональной пригодности в отборе / В.Л. Марищук // Хрестоматия по инженерной психологии / Под ред. Б.А. Душкова. — Москва: Высшая школа, 1991. — С. 257–265.
11. Минченко В.К. Особенности профессионально важных качеств личности вожатых с разным опытом работы в этой должности / В.К. Минченко // Молодой ученый. — 2023. — № 19 (466). — С. 562–566. — EDN: NRFPTI.
12. Москалевич Г.Н. Профессиограммы и психограммы как инструмент отбора персонала / Г.Н. Москалевич // Журнал Работа и Карьера. — 2023. — Т. 2. — № 1. — С. 16–26.
13. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. — Москва: Академия, 2001. — 480 с.
14. Суворова О.В. Профессионально важные коммуникативные качества личности вожатого детского оздоровительного лагеря / О.В. Суворова, И.И. Ушаков // Вестник Владивостокского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. — 2023. — № 53 (72). — С. 143–149. — EDN: KVIHPF.
15. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей / В.Д. Шадриков // Психологический журнал. — 1982. — № 5. — С. 13–26.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bodrov V.A. Psikhologiya professionalnoi prigodnosti: uchebnoe posobie dlya vuzov [Psychology of Professional Fitness: Textbook for Universities] / V.A. Bodrov. — Moscow: PER SE, 2011. — 511 p. [in Russian]
2. Georgieva M.P. Ponyatie professionalnoi prigodnosti rabotnikov, svyazannikh s vrednimi i opasnimi usloviyami truda [The Concept of Professional Fitness of Employees Working in Harmful and Dangerous Working Conditions] / M.P. Georgieva, A.N. Nedosekin // Pozharnaya bezopasnost: problemi i perspektivi [Fire Safety: Problems and Prospects]. — 2017. — Vol. 1. — № 8. — P. 325–327. — EDN: ZPEIMF. [in Russian]
3. Druzhinin V.N. Intellekt i produktivnost deyatelnosti: model «intellektualnogo diapazona» [Intelligence and Productivity: The Model of the "Intelligence Range"] / V.N. Druzhinin // Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]. — 1998. — Vol. 19. — № 2. [in Russian]
4. Dushkov B.A. Psikhologiya truda, professionalnoi, informatsionnoi i organizatsionnoi deyatelnosti. Slovar [Psychology of Labor, Professional, Informational, and Organizational Activities. Dictionary] / B.A. Dushkov, A.V. Korolev, B.A. Smirnov. — Academic project: Business book. 2005. — 848 p. [in Russian]
5. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psikhologiya [Educational psychology] / I.A. Zimnyaya. — Moscow: Logos, 2005. — 384 p. [in Russian]
6. Klimov E.A. Osnovi psikhologii. Uchebnik dlya vuzov [Fundamentals of Psychology. Textbook for Universities] / E.A. Klimov. — Moscow: Culture and sport: YuNITI, 1997. — 295 p. [in Russian]
7. Klimov E.A. Psikhologiya professionala [Psychology of a Professional] / E.A. Klimov. — Moscow, 1996. — 324 p. [in Russian]
8. Kuzovlev V.P. Prepodavanie v vuze nauka i iskusstvo [University teaching science and art] / V.P. Kuzovlev // Pedagogika [Pedagogy]. — 2000. — № 1. — P. 23–27. [in Russian]
9. Maksimova E.Ju. Formirovaniye professionalno znachimikh kachestv u budushchikh sotsialnikh pedagogov [Formation of professionally significant qualities among future social educators]: abstr. dis. ... of PhD in Pedagogical Sciences / Maksimova Elena Jurevna; RAO Institute of Secondary Vocational Education. — Kazan, 1999. — 16 p. [in Russian]
10. Marishchuk V.L. Kriterii professionalnoi prigodnosti v otbore [Criteria of Professional Fitness in Selection] / V.L. Marishchuk // Khrestomatiya po inzhenernoi psikhologii [Anthology on Engineering Psychology] / Ed. by B.A. Dushkova. — Moscow: Higher School, 1991. — P. 257–265. [in Russian]
11. Minchenko V.K. Osobennosti professionalno vazhnikh kachestv lichnosti vozhatikh s raznim opitom raboti v etoi dolzhnosti [Features of professionally important personality traits of counselors with different work experience in this position] / V.K. Minchenko // Molodoi uchenii [Young Scientist]. — 2023. — № 19 (466). — P. 562–566. — EDN: NRFPTI. [in Russian]
12. Moskalevich G.N. Professiogrammi i psikhogrammi kak instrument otbora personala [Professions and Psychograms as a Tool for Staff Selection] / G.N. Moskalevich // Zhurnal Rabota i Karera [Work and Career Magazine]. — 2023. — Vol. 2. — № 1. — P. 16–26. [in Russian]
13. Pryazhnikov N.S. Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva [Psychology of Labor and Human Dignity] / N.S. Pryazhnikov, E.Ju. Pryazhnikova. — Moscow: Academia, 2001. — 480 p. [in Russian]
14. Suvorova O.V. Professionalno vazhnie kommunikativnie kachestva lichnosti vozhatogo detskogo ozdorovitel'nogo lagerya [Professionally important communicative qualities of the personality of the counselor of the children's health camp] / O.V. Suvorova, I.I. Ushakov // Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigorevicha i Nikolaya Grigorevicha Stoletovikh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki [Bulletin of Vladivostok State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoltev. Series: Pedagogical and Psychological Sciences]. — 2023. — № 53 (72). — P. 143–149. — EDN: KVIHPF. [in Russian]
15. Shadrikov V.D. Problemi professionalnikh sposobnostei [Problems of Professional Abilities] / V.D. Shadrikov // Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal]. — 1982. — № 5. — P. 13–26. [in Russian]