

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ  
ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF  
EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.5>

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

**Павельева Т.Ю.<sup>1,\*</sup>, Пустовалова О.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0001-6859-1554;

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0002-9889-7471;

<sup>1,2</sup> Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (tatianapavelieva[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассматриваются определения функциональной грамотности учащихся в процессе обучения иностранному языку. Целью исследования является теоретическое обоснование и проверка эффективности использования методов проектной деятельности для развития функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, критического мышления и способности применять языковые знания в реальных жизненных ситуациях. На основе примеров из педагогической практики, а именно практической разработки фрагмента урока по формированию функциональной грамотности, демонстрируются эффективные стратегии и задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, креативное мышление, метод проектов, читательская грамотность, текст.

**DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY BASED ON PROJECT ACTIVITIES**

Research article

**Pavelieva T.Y.<sup>1,\*</sup>, Pustovalova O.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0001-6859-1554;

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0002-9889-7471;

<sup>1,2</sup> Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk, Russian Federation

\* Corresponding author (tatianapavelieva[at]mail.ru)

**Abstract**

The article examines definitions of functional literacy among students in the process of foreign language learning. The aim of the study is to provide a theoretical substantiation and verify the effectiveness of using project-based methods to develop functional literacy among students in foreign language classes. Particular attention is paid to the development of communication skills, critical thinking and the ability to apply language knowledge in real-life situations. Based on examples from pedagogical practice, namely the practical development of a lesson fragment on the formation of functional literacy, effective strategies and tasks directed at the formation of functional literacy are demonstrated.

**Keywords:** functional literacy, creative thinking, project method, reading literacy, text.

**Введение**

Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в 1957 году, и на тот момент понималось как совокупность умений читать и писать для решения житейских проблем в повседневной жизнедеятельности. По своей сути это была попытка сосредоточить внимание на применении полученных знаний в ситуациях, схожих с теми, что каждый из нас сталкивается в своей каждодневной жизни.

Цель исследования по теме данной статьи — теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования методов проектной деятельности для развития функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка.

Задачи исследования — проанализировать научно-педагогические подходы к пониманию сущности и структуры функциональной грамотности в контексте школьного образования; определить педагогический потенциал метода проектов для развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка; разработать проектные задания, связывающие предметное содержание урока с задачами формирования функциональной грамотности.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка будет проходить более эффективно при системном использовании проектной деятельности, если проекты носят междисциплинарный характер и моделируют реальные жизненные ситуации и если этапы работы над проектом организуются таким образом, чтобы учащиеся использовали иностранный язык как инструмент коммуникации.

В научных трудах отечественных исследователей данное понятие стало активно появляться в начале 2000-х годов. К настоящему моменту термин «функциональная грамотность» приобрел множественность интерпретаций. Так, например, ученый Р.Н. Бунеев определяет функционально грамотную личность как личность, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, С. 35], [9].

### **Основные результаты**

На уроке иностранного языка есть возможность улучшить свою функциональную грамотность по направлениям (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальные компетенции). Лучше всего, на наш взгляд, этому способствует работа над проектом [2], [10].

Несомненно, в первую очередь учитель иностранного языка будет стремиться формировать и развивать читательскую грамотность у своих подопечных, но обоснованное привлечение других компонентов функциональной грамотности на уроке весьма полезно, т.к. оно приближает учебные ситуации к ситуациям в реальной жизни [5, С. 120]. Используется сразу целый набор знаний, навыков, умений, полученных в ходе изучения нескольких учебных дисциплин, широкий социальный опыт, а также определенные качества личности, которые формировались под воздействием целого ряда факторов [6]. Следует отметить, что проект — это сложный вид работы, требующий больших организационных и интеллектуальных усилий, а также кропотливой совместной работы учителя и учащихся, прежде чем последние смогут публично представить результаты своей работы на уроке [1]. Педагог должен подробно объяснить цель проекта, и конкретизировать ее в виде последовательности задач. Подробно объяснить содержание работы на каждом из этапов, обозначить четкие сроки этих этапов. На примере конкретного проекта по теме «Proper Food is a Key to a Healthy Living» покажем, как работа над проектом может быть реализована на практике, и как можно формировать разные виды грамотности в процессе этой работы. Мы полагаем, что необходимый срок подготовки данного проекта — 3–4 недели. Из учащихся подгруппы формируется несколько команд в составе 7–9 человек. Видится целесообразным создать из подгруппы учеников 2 команды, так как по объему их итоговое сообщение по результатам проекта будет довольно объемным. Внутри каждой команды распределяются определенные обязанности (роли), среди которых:

- 1) лидер, который будет координировать деятельность всей группы, поддерживать других членов команды, оказывать им необходимую помощь;
- 2) лица, ответственные за поиск и отбор информации — они тщательно отбирают материал из всего количества информации по теме проекта (в нашем случае работают с текстами);
- 3) лица, ответственные за разработку опросника и сбора информации на его основе;
- 4) лица, осуществляющие математические вычисления, необходимые для данного проекта;
- 5) лица, участвующие в подготовке сообщения по результатам проекта;
- 6) лица, ответственные за эстетическое оформление результатов проекта в форме презентации.

Предполагается, что ученики готовят устное информативное сообщение (напоминающее коллективный доклад, но в несколько упрощенной форме) на иностранном языке, по плану, который дал им учитель. План данного сообщения следующий:

1. Правильное питание — основа здорового образа жизни; изложение результатов опроса по поводу пищевых привычек и типичного рациона респондентов.
2. Причины привлекательности нездоровой еды.
3. Вариант здорового рациона на день для старшеклассника (с подсчетом калорий и пищевой ценности и учетом типичных энергозатрат и т.п.).
4. Изложение результатов сравнения стоимости «здорового» перекуса в течении недели и «вредного» перекуса, с интерпретацией полученных данных.
5. Избыточный вес как глобальная проблема человечества, по мнению ВОЗ; возможные пути решения этой проблемы на уровне государства.
6. Подведение итогов проекта с мотивирующим слоганом в конце доклада.

Представим соотношение видов работ по подготовке проекта и задействуемых при этом компонентов функциональной грамотности.

1. Правильное питание — основа здорового образа жизни. Виды работ по его подготовке: работа с текстами (чтение, анализ их содержания, отбор релевантного материала, создание собственного текстового сообщения на основе отобранного материала). Задействуемые компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность.

2. Изложение результатов опроса по поводу пищевых привычек и типичного рациона респондентов. Создание опросника, опрос респондентов, математическая обработка результатов. Математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

3. Причины привлекательности нездоровой еды. Работа с текстами: чтение, анализ их содержания, отбор релевантного материала, создание собственного текстового сообщения на основе отобранного материала. Читательская грамотность, естественно-научная грамотность.

4. Вариант здорового рациона на день для старшеклассника (с подсчетом калорий и пищевой ценности и учетом типичных энергозатрат). Работа с иноязычным материалом, представленном в виде таблиц, графиков и т.п., составление на основе извлеченной информации рациона питания на день. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

5. Изложение результатов сравнения стоимости «здорового» перекуса в течении недели и «вредного» перекуса, с интерпретацией полученных данных. Самостоятельно школьники подбирают варианты двух видов перекуса, рассчитывают их стоимость, подсчитывают, какая часть из их карманных денег уйдет на такие перекусы в неделю. Финансовая грамотность.

6. Избыточный вес как глобальная проблема человечества, по мнению ВОЗ; возможные пути решения этой проблемы на уровне государства. Работа с текстами: чтение, анализ их содержания, отбор релевантного материала,

создание собственного текстового сообщения на основе отобранного материала. Читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

7. Подведение итогов с мотивирующим слоганом в конце. Обобщение всего вышеизложенного, выводы, создание мотивирующего яркого запоминающегося предложения (слогана). Креативное мышление.

Для подготовки своих проектов школьники обязательно пользуются текстовыми материалами, которые предлагает учитель, а также привлекают материалы, отобранные самостоятельно. При отборе текстовых материалов учитель должен руководствоваться следующими критериями:

- содержание текста соответствует теме проекта;
- текст по уровню сложности языка и своему содержанию адекватен возрасту обучающихся и их уровню владения иностранным языком;
- текст содержит достоверные сведения;
- информация в тексте не утратила свою актуальность;
- текст понятен и интересен простым обывателям, «непрофессионалам» в данной области;
- текст не содержит неприемлемого для обучающихся содержания (вульгаризмов, выраженной агрессии и т.п.);
- текст не просто информативен, а имеет такое содержание, которое можно извлечь и использовать на уроке для реализации не только собственно учебных, но и развивающих и воспитательных задач;
- содержание текста позволяет реализовывать разные стратегии чтения при работе с ним [9].

Для целенаправленного формирования читательской грамотности предлагаемые учителем текстовые материалы должны быть снабжены учебными заданиями, выполнение которых позволит последовательно и методически обосновано формировать конкретные виды читательских умений, создающих ядро читательской грамотности [8, С. 28]. Приведем примеры такого рода учебных заданий и связанных с ними читательских умений. Эти учебные задания разработаны на основе текста «Effects Of Wrong Eating Habits». Содержание текста раскрывает важность правильного питания для поддержания здоровья, а также рассказывает о роли 43 основных нутриентов, их источников в питании. Текст содержит элементы инфографики, а именно пирамиду питания, показывающую рекомендуемую дневную норму потребления данных питательных веществ человеком. Нами были разработаны учебные задания, развивающие умения анализировать, оценивать, интерпретировать, обобщать содержащуюся в тексте информацию, преобразовывать ее в соответствии с учебной (жизненной) задачей [7, С. 40].

**Умение анализировать:**

Read the name of the text and look at its structure and its illustrations then suggest what kind of text it is? Who are potential readers of the text?

Read the text (skimming reading strategy will come in handy) and be ready to say what the text is about, what aspects of the theme are covered in it?

**Умение оценивать:**

Go over the text once again and be ready to say whether it is adapted or not; if you need a dictionary to understand it in a detailed way; if you know much about this topic and can your background knowledge help you understand this text better; what potential difficulties you may have reading it.

**Умение интерпретировать:**

How do you understand the meaning of the underlined parts of the sentences, use your own words to render their meaning.

1. An immediate effect of the wrong choice of food on our health is excessive weight gain within a short span of time or obesity.

2. Healthy food can help you maintain a wellshaped body without falling into the evil trap of lifestyle issues like obesity.

3. She said, «My headaches are gone but they will come back if I make bad food choices or go overboard with sugar».

4. Carbohydrates are the power suppliers to your body.

5. Although in small amounts, they should be a part of our daily diet, and deficiency of any of them may lead to serious health problems.

6. But in the long run, this may negatively impact our overall health.

7. Eating a wellbalanced diet provides the required nutrients, improves the immune system, cuts down the risk of obesity, and ensures proper functioning of the body.

8. Look at the picture representing food pyramid. Answer the questions.

What was it created for?

Why was the shape of pyramid chosen for this purpose? Which nutrients are represented in it? What are their proportions?

Why isn't the number of servings mentioned for the food products representing the very top of the pyramid?

**Умение обобщать:**

Use information from the text to answer the questions below. Give short very specified answers.

1. What healthy eating habits imply in general?

2. What aspects of human life can eating habits affect?

3. What was the author's aim while he was creating this text? Try to do the following.

4. Formulate the role of each nutrient group in one short sentence.

5. Formulate the results of Alisa Burke's «food experiment» in one sentence.

6. Write a paragraph (5-7 sentences) based on the content of the text revealing the role of healthy eating habits for a person's health.

**Умение извлекать и преобразовывать информацию в соответствии с учебной задачей:**

Go over the text once again and make up a list of ideas which you can take from the text for your report. Pay attention to the way these ideas are verbalized in the text. Transform the sentences in such a way so that it will be easy for you to reproduce

this information orally and for your classmates to understand it without difficulty. Also, decide if you need additional sources of information to make your report more informative, impressive and useful. Suppose what kind of information it could be.

Также покажем на конкретном примере, как может быть организована работа с текстами, представляющими собой схемы, таблицы, графики и т.п., другими словами тексты, существенно отличающиеся от традиционных вербальных текстов. Учитель выдает учащимся ряд материалов в виде таблиц, схем, диаграмм и т.п. и поясняет, что на основе этих материалов им предстоит решить следующую практическую задачу — составить вариант здорового рациона на день для старшеклассника (с подсчетом калорий и пищевой ценности и учетом его типичных энергозатрат). В зависимости от контингента обучающихся задачу можно усложнить или, напротив, упростить. Предлагаем выдавать ученикам комплект материалов, в котором есть избыточные и недостаточные сведения для решения задачи. Это потребует больших интеллектуальных усилий со стороны учеников. Сами задания с такого рода материалами и вопросы к ним могут быть следующие.

Will all these materials be useful for the task you are going to do? Put away those which are not relevant to the task. Do all the materials that are relevant contain information only about teens? What part of the material should you focus your attention on? Study the pile of useful staff and decide if this information is sufficient to do the task? What other information is needed? What measurement system is used in these materials? Find additional necessary information and try to do the task.

Предлагаемый набор заданий может быть выполнен как на уроке под руководством учителя, так и дома в рамках самостоятельной работы учащихся. При оценке работы над проектом учителю важно оценить все виды работы, проделанные учениками, комплексно, а не фокусировать свое внимание только лишь на языковой составляющей.

### **Заключение**

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение — в результате правильно организованного учебного процесса наблюдается положительная динамика не только на уровне владения иностранным языком, но и в сформированности ключевых компонентов функциональной грамотности: повышается способность учащихся работать с информацией, критически мыслить, решать комплексные задачи и эффективно взаимодействовать в команде на иностранном языке.

### **Конфликт интересов**

Не указан.

### **Рецензия**

Дюпре О.Н., Байкальский государственный университет, Иркутск Российская Федерация

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.5.1>

### **Conflict of Interest**

None declared.

### **Review**

Dupre O.N., Baikal State University, Irkutsk Russian Federation

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.5.1>

### **Список литературы / References**

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — 2009. — URL: [https://studylib.ru/doc/6374181/azimov--shhukin.-novyj-slovar.\\_metodicheskikh-terminov-i-ponyatiy](https://studylib.ru/doc/6374181/azimov--shhukin.-novyj-slovar._metodicheskikh-terminov-i-ponyatiy) (дата обращения: 02.04.25)
2. Балашова Е.С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева. — 2022. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktionalnoy-gramotnosti-viewer> (дата обращения: 02.04.25)
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности / Р.Н. Бунеев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов. — Москва: Издательский дом РАО, 2003. — С. 34–36.
4. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. — Москва: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
5. Дагирова Л.С. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка / Л.С. Дагирова. — 2022. — URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/10/additions/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka.pdf> (дата обращения: 02.04.25)
6. Ковалева Г.С. PISA-2003: Результаты международного исследования / Г.С. Ковалева // Школьные технологии. — Москва: Народное образование, 2005. — Вып. 2. — С. 37–43.
7. Кузнецова Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова. — Липецк: ИРО, 2021. — 64 с.
8. Сизякина В.М. Феномен функциональной грамотности в современной высшей школе. / В.М. Сизякина, Т.А. Лопатухина // Вопросы журналистики, педагогики, языкоznания. — 2019. — № 3. — С. 463–472.
9. Канцур А.Г. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в основной школе / А.Г. Канцур, Е.И. Лискин, Л.А. Никулина // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. — 2024. — № 20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktionalnoy-gramotnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 16.09.2025).
10. Гостева Ю.Н. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 2 (70). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-i-formirovaniya-funktionalnoy-chitatelskoy-gramotnosti-uchenikov-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 16.09.2025).

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Azimov E.G. Novii slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazyikam) [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)] / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. — 2009. — URL: [https://studylib.ru/doc/6374181/azimov--shshukin.-novyj-slovar.\\_metodicheskikh-terminov-i-ponyatiy](https://studylib.ru/doc/6374181/azimov--shshukin.-novyj-slovar._metodicheskikh-terminov-i-ponyatiy) (accessed: 02.04.25) [in Russian]
2. Balashova Ye.S. Chitatelskaya gramotnost kak komponent funktsionalnoi gramotnosti [Reading literacy as a component of functional literacy] / Ye.S. Balashova, I.A. Yerofeeva. — 2022. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer> (accessed: 02.04.25) [in Russian]
3. Buneev R.N. Ponyatiye funktsionalnoi gramotnosti [The concept of functional literacy] / R.N. Buneev // The School 2100 Educational System. Common Sense Pedagogy: collection of materials. — Moscow: RAO Publishing House, 2003. — P. 34–36. [in Russian]
4. Vinogradova N.F. Funkcional'naya gramotnost' mlashego shkol'nika: kniga dlya uchitelya [Functional literacy for primary school pupils: a book for teachers] / N.F. Vinogradova, E.E. Kochurova, M.I. Kuzneczova. — Moscow: Ventana-Graf, 2018. — 288 p. [in Russian]
5. Dagirova L.S. Formirovaniye chitatelskoi gramotnosti na urokakh angliiskogo yazyika [Developing reading literacy in English lessons] / L.S. Dagirova. — 2022. — URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/10/additions/formirovaniye-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyika.pdf> (accessed: 02.04.25) [in Russian]
6. Kovaleva G.S. PISA-2003: Rezul'tati mezhdunarodnogo issledovaniya [PISA-2003: Results of an international study] / G.S. Kovaleva // School technologies. — Moscow: Narodnoe obrazovanie, 2005. — Iss. 2. — P. 37–43. [in Russian]
7. Kuzneczova N.M. Funkcional'naya gramotnost'. Konceptual'naya osnova i vozmozhnosti formirovaniya: metodicheskoe posobie [Functional literacy. Conceptual basis and opportunities for development: methodological guide] / N.M. Kuzneczova. — Lipecz: IRO, 2021. — 64 p. [in Russian]
8. Sizyakina V.M. Fenomen funkcion'noj gramotnosti v sovremennoj vy'sshej shkole [The phenomenon of functional literacy in contemporary higher education]. / V.M. Sizyakina, T.A. Lopatuxina // Issues of journalism, pedagogy, linguistics. — 2019. — № 3. — P. 463–472. [in Russian]
9. Kancur A.G. Formirovaniye funkcion'noj gramotnosti na urokakh anglijskogo jazyka v osnovnoj shkole [Formation of functional literacy in English lessons in secondary schools] / A.G. Kancur, E.I. Liskin, L.A. Nikulina // Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannyyh jazykov [Problems of Romano-Germanic philology, pedagogy and methods of teaching foreign languages]. — 2024. — № 20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-osnovnoy-shkole> (accessed: 16.09.2025). [in Russian]
10. Gosteva Ju.N. Problemy ocenki i formirovaniya funkcion'noj chitatel'skoj gramotnosti uchenikov osnovnoj shkoly [Problems of assessment and formation of functional reading literacy of primary school students] / Ju.N. Gosteva, M.I. Kuzneczova, L.A. Rjabinina [et al.] // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]. — 2020. — № 2 (70). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-i-formirovaniya-funktsionalnoy-chitatelskoy-gramotnosti-uchenikov-osnovnoy-shkoly> (accessed: 16.09.2025). [in Russian]