

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ/RUSSIAN LANGUAGE. LANGUAGES OF THE PEOPLES OF RUSSIA

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.18>

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОСНОВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Научная статья

Цюхуа С.¹, Синъяо Ф.^{2,*}

^{1,2} Хэйлунцзянский университет, Харбин, Китай

* Корреспондирующий автор (fansiao[at]mail.ru)

Аннотация

В научной работе подробно рассматриваются инновационные методы, современные технологии и приёмы, используемые в рамках преподавания учебного курса «Основы русского языка». Автор научной работы изучает теоретические подходы, а также практический опыт адаптации инноваций (например, применение интерактивных технологий на занятиях). В рамках исследования автором было выявлено, что использование инновационных методов является эффективным для повышения уровня мотивации обучающихся и улучшает усвоение учебного материала (лексика и грамматика), способствует развитию когнитивных навыков и навыков коммуникации. В статье обоснована необходимость внедрения цифровых инструментов, а также активных форм в процесс обучения с целью повышения эффективности. Выводы научной статьи подчёркивают, что современные подходы существенно влияют на качество преподавания, способствуя формированию у обучающихся коммуникативных компетенций. Результаты проведённого исследования могут применяться преподавателями для реализации учебного курса «Основы русского языка».

Ключевые слова: язык, основы русского языка, современные методы и подходы, преподавание, коммуникация, интерактивные технологии, инновации.

STUDY OF INNOVATIONS IN TEACHING THE COURSE "BASICS OF THE RUSSIAN LANGUAGE"

Research article

Qiuhsua S.¹, Xinyao F.^{2,*}

^{1,2} Heilongjiang University, Harbin, China

* Corresponding author (fansiao[at]mail.ru)

Abstract

The research paper examines in detail the innovative methods, modern technologies and techniques used in teaching the course "Basics of the Russian Language". The author of the work studies theoretical approaches as well as practical experience in adapting innovations (e.g., the use of interactive technologies in the classroom). The author's research found that the use of innovative methods is effective in increasing student motivation and improving the mastering of educational material (vocabulary and grammar), as well as contributing to the development of cognitive and communication skills. The article substantiates the necessity of introducing digital tools and active forms into the learning process in order to increase its effectiveness. The conclusions of the paper emphasise that modern approaches significantly influence the quality of teaching, contributing to the development of students' communication skills. The results of the study can be used by teachers to implement the course "Basics of the Russian Language".

Keywords: language, basics of the Russian language, modern methods and approaches, teaching, communication, interactive technologies, innovations.

Введение

Цель научной работы — проанализировать новые методы и технологии, которые используются в преподавании курса, для повышения эффективности процесса обучения и контроля усвоения учебного материала студентами. Объектом исследования выступает курс русского языка в высшем учебном заведении (Хэйлунцзянском университете). Предметом исследования являются современные педагогические походы, новые методики и технологии, применяемые в процессе обучения основам русского языка.

Задачи исследования следующие, а именно:

- исследовать теоретические основы в рамках преподавания русского языка;
- изучить инновационные методы, которые применяются в языковой дисциплине;
- проанализировать эффективность адаптации инновационных технологий в высшем учебном заведении (Хэйлунцзянском университете).

Научная новизна работы состоит в определении и систематизации инновационных методов (в рамках преподавания дисциплины «Основы русского языка») в Хэйлунцзянском университете. В работе проведен анализ эффективности адаптации инноваций в процессе обучения. Курс «Основы русского языка» является основным курсом по русскому языку в Школе русского языка Хэйлунцзянского университета. Данный курс проводится во втором семестре второго года бакалавриата по специальности «русский язык» по восемь академических часов в неделю. В контексте цифрового интеллектуального образования курс способствует развитию у студентов навыков критического мышления, анализа языковых явлений русского языка, понимания и комментирования основного содержания русскоязычных статей, а также способности пересказывать историю Китая и передавать тональность китайского языка

на русский язык. Кроме того, курс помогает студентам анализировать китайскую практику и изучать китайскую теорию с межкультурной точки зрения.

Методы и принципы исследования

Материалы и методы исследования. Материалами исследования являются научные публикации по теме инноваций в преподавании русского языка, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент рассматривается на примере «Основы русского языка». Влияние инноваций, которые рассматриваются в рамках настоящей статьи, требует применения различных методов научного исследования. Ниже представлены основные методы, которые были использованы при написании данной статьи: синтез и анализ, контекстуальный анализ, конкретизация и абстрагирование, обзор литературы. В научной работе исследовали современные научные публикации по рассматриваемой тематике. Контекстуальный анализ применялся с целью изучения дидактических материалов, а также учебных программ, которые применяются в данном формате обучения. Методология работы. Настоящее исследование основывается на системном подходе к исследованию педагогического процесса.

Инновации в методах преподавания:

1. Предложение методов «три точности ("сань цзин")» и «три ключевых аспекта ("сань гуань")».

«Три точности ("сань цзин")» означают тщательную подготовку к уроку, краткую и ясную лекцию с большим количеством упражнений, а также индивидуальное консультирование.

«Три ключевых аспекта ("сань гуань")» включают:

– до урока: преподаватель тщательно готовится к уроку, студенты проводят достаточную предварительную подготовку;

– во время урока: использование новых педагогических концепций для совместного проведения урока преподавателем и студентами;

– после урока: консультирование и разъяснение вопросов, включая онлайн-общение.

2. Гибкое использование метода «три малых и пять методов».

«Три малых и пять методов» включают «маленькие вопросы», «короткие диалоги» и «краткие сочинения», которые создают эффективное взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между студентами. Объяснение преподавателя занимает около одной трети времени урока, а упражнения студентов — две трети.

Пять методов включают в себя: методы обучения, преподавания, составление учебных материалов, проведение экзаменов и выставление оценок.

3. Создание учебной среды с использованием информационных технологий для реализации инноваций в преподавании.

Информационные технологии и искусственный интеллект произвели революцию в традиционных методах обучения, на смену которым пришли: электронное обучение (e-learning), смешанное обучение в онлайн и офлайн форматах, МООК (массовые открытые онлайн-курсы), перевёрнутое обучение, виртуальное, симуляционное обучение и традиционное обучение. Для подлинной реализации принципа «обучение, ориентированное на студента» необходимо систематически внедрять инновационные технологические решения в образовательный процесс [7, С. 3]. Мобильный курс «Основы русского языка», разработанный командой, применяется в курсе «Основы русского языка», реализуя смешанный курс в режиме онлайн и офлайн форматов (смешанный формат). Также в курсе используется провинциальный виртуальный имитационный курс. Перед началом занятий студенты должны хорошо подготовиться, им заранее сообщается о том, какие темы и в каком порядке будут изучаться. Преподаватели должны тщательно подготовиться к каждому уроку и разработать соответствующие учебные материалы в соответствии с запланированным графиком. За 10 минут до начала каждого урока студенты должны пройти регистрацию на платформе «Учебный центр». Также необходимо проверить материально-техническое оборудование для корректного воспроизведения учебных материалов (презентации PowerPoint, аудио- и видеофайлы).

Содержание и методы инновационной оценки

Важное внимание уделяется формированию оценки и решению проблем, возникающих в процессе обучения. Курс «Основы русского языка» последовательно реализует концепцию сертификации, сочетающую формирующие методы оценки (в течение семестра и в середине семестра) с итоговой оценкой (итоговый письменный и устный экзамены). Увеличен удельный вес оценок, полученных в течение семестра и на середине семестра (не менее 50%), в то время как оценка за итоговый экзамен не превышает 50%. В рамках онлайн- и офлайн-обучения достигается высокая степень реализации учебных целей и активности студентов, что способствует развитию их навыков самостоятельного обучения.

В курсе используются различные инновационные методы интеграции, такие как инновационный, проникающий, комбинированный (явный и неявный), вводный и TBL-модели, которые усиливают способности студентов к участию и критическому мышлению, акцентируют внимание на понимании теоретических знаний и их практическом применении, повышают командный дух и способности студентов к самостоятельному обучению и решению проблем. Это способствует активному участию студентов в учебном процессе, повышает их мотивацию к обучению и эффективность занятий.

Обсуждение

4.1. Использование концепций курса

Воспитание талантов должно руководствоваться новой образовательной концепцией, которая направлена на всестороннее развитие высококвалифицированных новых кадров через реализацию качественного образования, инновационного обучения, субъектно-ориентированного подхода, открытого образования и непрерывного обучения [2, С. 122]. Курс «Основы русского языка» отражает идею образования, которая ориентирована на эффективное обучение студентов, и идею воспитания нравственности и личности,

соответствующую особенностям развития дисциплины русского языка. Под руководством концепции «новой гуманитарной науки» курс способствует реформе образования и преподавания русского языка, повышению способности к подготовке специалистов по русскому языку и в полной мере отражает идеи и результаты строительства «новой гуманитарной науки». В контексте концепции «новой гуманитарной науки» особенно необходимо внедрять новые концепции практико-ориентированного обучения и инновационного развития. Активно реализуя концепцию сертификации ОВЕ (образование, ориентированное на результат), которая основана на студентах, ориентирована на результаты и предполагает непрерывное улучшение, эту концепцию необходимо реализовать на всех уровнях преподавания курса «Основы русского языка». Следуя данной концепции, курс русского языка интегрирует изучение идеи социализма с учетом китайской специфики системы образования в новую эпоху, что способствует более глубокому изучению русского языка, также объединяет формирование ценностей, передачу знаний и развитие навыков студентов.

Устанавливается новая концепция преподавания русского языка, которая ориентирована на студента (проблемно-ориентированная, междисциплинарная и инновационная). Данный курс является основным курсом, который изучают эксперты из Китая и других стран при аккредитации института, курс «Основы русского языка» получил положительную оценку.

4.2. Инновации в содержании обучения

1. Содержание обучения полностью отражает «две характеристики и одну степень».

Преподавание иностранных языков в вузах должно отвечать потребностям стратегического развития государства. В зависимости от категории вуза, его уровня, региона и расположения необходимо активно взаимодействовать с соответствующими дисциплинами и сферами, чтобы повысить профессиональные и языковые компетенции студентов, расширять их международный кругозор и способствовать становлению высококвалифицированных международных талантов с выдающимися инновационными способностями [6, С. 2]. В связи с этим содержание обучения обладает глубиной и широтой, отражает высокий уровень, обладает новизной и степенью сложности; оно соответствует передовым достижениям в области русского языка (учитываются идеи специализации) и использует высококачественные учебные ресурсы. Содержание обучения удовлетворяет потребностям отрасли и общества, корректно обрабатывает ключевые и сложные вопросы, учитывает предыдущие знания и опыт студентов, и обладает научной обоснованностью.

Высокий уровень означает органическое сочетание знаний, навыков и качеств, направленное на развитие у студентов интегральных способностей решения сложных проблем и высокого мышления. Преподавание курса не ограничивается простой передачей знаний, а объединяет знания, навыки и качества. Например, в начале урока повторяются основные темы предыдущего урока, проводится работа в вопросно-ответной форме со студентами. Данный этап отражает интегральные способности решения сложных проблем и высокого мышления. Кроме того, преподаватели уделяют особое внимание использованию вопросов разного уровня, чтобы стимулировать мышление учащихся (вопросно-ответная форма). Исследования показали, что преподаватели, задающие вопросы, требующие анализа, синтеза и оценки, могут мотивировать учащихся использовать мыслительные процессы более высокого уровня при организации своих ответов. Если же вопросы высокого уровня используются редко, высшая познавательная деятельность студентов практически не активизируется [8, С. 212].

Инновационность означает, что содержание курса соответствует современным требованиям, форма обучения предполагает интерактивность, а результаты обучения обладают исследовательским характером и индивидуализацией, что способствует развитию у студентов навыков исследования и раскрытию их индивидуальных особенностей. Благодаря проведённой работе выявлено, что большинство иностранных студентов испытывает трудности в обучении РКИ в связи с фонетическими и грамматическими различиями языков (русского и китайского). По результатам анализа ряда исследований можно сделать заключение о том, что продуктивные методы обучения (гибкое использование преподавательских презентаций (PPT) и использование аудиовизуальных материалов, связанных с курсом), включающие критическое и креативное мышление, активное включение в языковую среду, улучшают результаты 78% студентов [1, С. 71]. Для того чтобы избежать скучного обучения, создаются контекстуализированные учебные ситуации, а обсуждение и обмен мнениями могут стимулировать активное обучение студентов, обучение с пониманием и желанием учиться.

Уровень сложности означает, что курс должен иметь определённую степень трудности, которую студенты и преподаватели могут достичь только приложив усилия. Необходимо серьёзно подходить к подготовке и проведению занятий, вкладывая время, энергию и эмоции. У студентов должно быть достаточное время для учёбы и размышления как на уроках, так и по завершению уроков. Например, задания для выполнения за пределами учебного класса (дома), имеют определённую степень сложности и не сопровождаются образцами ответов. Это позволяет в большей степени тренировать способности студентов и их логическое мышление, что увеличивает уровень сложности.

2. Особенности реализации политики воспитания в рамках курса.

7 декабря 2016 года председатель КНР Си Цзиньпин на Всекитайской конференции по идеологической и политической работе в колледжах и университетах отметил, что «мы должны настаивать на том, чтобы культтивирование нравственности и воспитание людей стали центральным звеном, проводить идеологическую и политическую работу через весь процесс образования и обучения, чтобы добиться всестороннего воспитания людей, и стремиться создать новую ситуацию для развития дела высшего образования в Китае» [10, С. 444]. В реализации фундаментальной задачи воспитания личности с высокими моральными качествами, интеграция формирования ценностей, передачи знаний и развития компетенций выступает в единстве явной и скрытой образовательной деятельности, что позволяет достичь «воспитания на всех уровнях, во всех аспектах и на протяжении всего процесса обучения». С учётом особенностей преподаваемого курса, методов мышления и ценностных идей, необходимо применять элементы политического воспитания в курсе и органично внедрять их в учебный процесс.

4.3. Акцентирование на ценности элементов политики воспитания

Основополагающая задача образования заключается в воспитании нравственности и развитии личности, что также является фундаментом существования вузов социалистического Китая с китайской спецификой. Все дисциплины и специальности в высших учебных заведениях в целом выстраиваются вокруг этой ключевой образовательной задачи — воспитания достойных граждан [9, С. 49]. Курс «Основы русского языка» является одним из типичных курсов с 80-летней историей «красных генов» в академии, и само его преподавание в высшей степени соответствует идеологии курса с точки зрения воспитательной направленности, что создаёт предпосылки для построения идеологии курсов иностранных языков в колледжах и университетах, а внутренние характеристики преподавания иностранных языков в колледжах и университетах предполагают работоспособность идеологии курса. Политика воспитания в рамках этого курса проявляется в трёх аспектах: государственной позиции, ценностной ориентации и международном сознании. Государственная позиция требует, чтобы специалисты в области русского образования обладали ярко выраженным государственным сознанием в своей практике преподавания.

4.4. Построение стереоскопической рамки политики воспитания, интегрирующей китайский и иностранный опыт

Под руководством целей воспитания кадров и идеологии политики воспитания в учебном процессе, «политика воспитания» в курсе «Основы русского языка» сформировала согласованную идеологию образования с акцентом на воспитание личности, системно разработав интегрированный подход к включению элементов политики воспитания в учебный процесс. Как показывает опыт обучения иностранному языку на уровне университета, оформление мыслей на основе прочитанного текста вызывает большие затруднения у обучающихся, что проявляется в многочисленных речевых ошибках различного характера не только на уровне владения лексическим и грамматическим материалом, но и на уровне речевых умений [5, С. 483]. В курсе «Основы русского языка» особое внимание уделяется способности студентов излагать свои мысли и выражать эмоции на русском языке, является важным и умение рассказывать китайские истории и передавать китайскую тональность, предоставляя возможность студентам представлять китайскую культуру на международной арене. Образовательный процесс курса органически сочетает языковое образование с идеологическим руководством, повышением способности к распространению и развитием критического мышления. «Интеграция китайского и иностранного опыта» является ключевым аспектом развития данного курса, а также ключевым звеном в подготовке кадров в области иностранных языков.

4.5. Строительство системы содержания курса по идеологическому воспитанию на основе элементов идеологического воспитания

В отношении содержания обучения был разработан трех аспектный подход к курсу «Основы русского языка» с элементами идеологического воспитания. Кроме того, курс включает материалы из «Размышлений о государственном управлении» Си Цзиньпина, приложения «Учиться, чтобы сильнее была страна», отчётов правительственный рабочих совещаний и т. д. (для обучения).

В него были включены отчёты текстовых и аудиовизуальных материалов от китайских и иностранных СМИ, а также работы китайских культурных классиков, были предприняты меры по совершенствованию содержания курса по идеологическому воспитанию, а именно:

- проанализированы существующие ресурсы и потребности студентов, адаптированы методы и содержание занятий;
- активизирована коллективная подготовка к занятиям, стандартизирован процесс обучения;
- скорректированы учебные планы курсов с систематическим внедрением элементов идеологического воспитания;
- разработаны мини-курсы по внедрению идеологического воспитания в учебные курсы, в учебные материалы и в теоретическую базу по идеологическому воспитанию в рамках курсов.

Заключение

Результаты инноваций в преподавании курса «Основы русского языка» могут применяться и распространяться в академическом сообществе русистики. Данный курс имеет более чем 80-летнюю историю, богатый опыт преподавания и широкое влияние, и является одним из курсов с «красными генами». В соответствии с требованиями национального развития и строительства «новых гуманитарных наук» необходимо преодолеть устоявшиеся модели подготовки кадров, расширить границы дисциплин, устранить междисциплинарные барьеры и развивать междисциплинарный подход [3, С. 112]. Соответствуя своему времени, курс настаивает на сохранении основ и инновациях, и его методы «традиционного +» преподавания могут быть воспроизведены. Концепция преподавания, интегрированная с моделями и конкретными путями реализации, может быть распространена. В процессе преподавания уделяется внимание реформам и инновациям, а новые формы и методы оценки учебных достижений могут служить примером для подражания. Коллеги из разных стран высоко оценивают выпускников и методы преподавания русского языка Хэйлунцзянского университета, который имеет широкую известность и влияние в России. Работодатели также высоко ценят выпускников по специальности «русский язык» Хэйлунцзянского университета за их профессионализм и высокие личные качества.

Финансирование

Настоящая статья была частью проекта «Исследование создания MOOK и учебных ресурсов по курсу "Понимая современный Китай: продвинутый китайско-русский перевод"», поддержанного в рамках Научно-исследовательского проекта в области высшего образования Китайской ассоциации высшего образования 2023 года (№ гранта 23WYJ0102).

Благодарности

Авторы выражают благодарность Китайской ассоциации высшего образования.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Funding

This paper was part of the project of Research on the Construction of MOOC and Teaching Resources for "Understanding Contemporary China: Advanced Chinese-Russian Translation" supported by 2023 Higher Education Research Project of China Association of Higher Education (Grant No. 23WYJ0102).

Acknowledgement

The authors express their gratitude to the China Association of Higher Education.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bicher O.O. Osobennosti izucheniya RKI dlya obuchayushchikhsya raznykh yazykovykh grupp [Features of studying Russian as a foreign language for students of different language groups] / O.O. Bicher // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern Pedagogical Education]. — 2022. — № 9. — P. 71–76. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-izucheniya-rki-dlya-obuchayuschihsya-raznyh-yazykovyh-grupp> (accessed: 01.07.2025). [in Russian]

2. Gao C. Péiyāng chuàngxīn réncái de xiàndài jiàoyù lǐniàn de xíngchéng [Formation of Modern Educational Concepts for Cultivating Innovative Talents] / C. Gao // Hāerbīn shāngyè dàxué xuébào (shèhuì kēxué bǎn) [Journal of Harbin University of Commerce (Social Science Edition)]. — 2003. — № 6. — P. 121–122. — URL: <https://affhc975c3444c2dc4daasockupfvwouow6xxcffi.res.gxlib.org.cn/periodical> (accessed: 01.07.2025). [in Chinese]

3. Dun B. "Xīn rénwén" yǔjìng xià yǔyánlèxiúshēng chuàngxīn qíánnéng de xíngchéng luójí [The Formation Logic of Innovative Potential of Language Students in the "New Humanities" Context: Prospects for Non-Standard Answer Assessment] / B. Dun, Ch. Sun, N. Ma // Zhòngqìng kějì xuéyuàn xuébào (shèhuì kēxué bǎn) [Journal of Chongqing University of Science and Technology (Social Sciences Edition)]. — 2024. — № 3. — P. 105–114. — URL: <https://affhc975c3444c2dc4daasockupvfwoow6xxcffi.res.gxlib.org.cn/periodical> (accessed: 01.07.2025). [in Chinese]

4. Li Ch. Jiàoxué fānsī de sān gè céngcì [Three Levels of Teaching Reflection] / Ch. Li, S. Zhang // Kèchéngg. Jiàokéshū. Jiàoxué fāng [Curricula. Textbooks. Teaching methodology]. — 2023. — № 10. — P. 139–147. — URL: <https://www.ncpssd.cn/Literature/articleinfo?>

5. Novozhilova L.I. Vludenieиностранным языком и обучение иностранному языку [Command of the English language and teaching the English language] / L.I. Novozhilova // Vestnik NNGU [Bulletin of the UNN]. — 2011. — № 6—2. — P. 483—484. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vladenie-inostrannym-yazykom-i-obuchenie-inostrannomu-yazyku> (accessed: 01.07.2025). [in Russian]

6. He L. Fúwù gāoděng jiàoyù qiángguó jiànshè: zhònggòu gāoděng xiào wài yǔ kèchéng tǐxì [Serving the Construction of a Higher Education Powerhouse: Restructuring the Foreign Language Curriculum System in Higher Education] / L. He // Wàiguóyú shìjiè [Foreign Language World]. — 2023. — № 5. — P. 2–7. — URL: [https://www.ncpssd.cn/Literature/articleinfo?id=WYJ2023005001&synUpdateType=&type=journalArticle&typename=\(accessed: 01.07.2025\)](https://www.ncpssd.cn/Literature/articleinfo?id=WYJ2023005001&synUpdateType=&type=journalArticle&typename=(accessed: 01.07.2025).). [in Chinese]

7. Zhang W. Guānyú wàiyǔ jiàoxué yǔ kèchéng jiàngdòu chuàngxīn de sān cì dùihuà [Three Dialogues on Innovation in Foreign Language Teaching and Curriculum Construction] / W. Zhang, X. Chen, Q. Hu // Shāndōng wàiyǔ jiàoxué [Shandong Foreign Language Teaching]. — 2024. — № 4. — P. 1–6. — URL: <https://affhc975c3444c2dc4daasockupfvwouow6xxcfffi.res.gxlib.org.cn/periodical/ChVQZXJpb2RpY2FsQ0hJMjAyNTA2MjISD3Nkd3lqeDIwMjQwNDAwMRoIaGt2b3MybWw%3D> (accessed: 01.07.2025). [in Chinese]

[in Chinese] 8. Zhang C. Gāo xiào wàiyǔ jiàoxué zhōng róngrù kuà wénhuà jiàoxué fāngfǎ tàn tǎo [Exploring the Integration of Cross-Cultural Teaching Methods in College Foreign Language Teaching] / C. Zhang // Wénhuà jiàoyù zīliào [Cultural and Educational Materials]. — 2020. — № 31. — P. 211–212. — URL: <https://affhc975c3444c2dc4daasockupfvwouow6xxcffi.res.gxlib.org.cn/periodical/ChVQZXJpb2RpY2FsQ0hJMjAyNTA2MjISDXdqeMwyMDIwMzEwODUaCDd3amQ3NDZm> (accessed: 01.07.2025). [in Chinese]

9. Zhao H. Gāo xiào wàiyǔ kèchéng sīxiǎng zhèngzhì jiàoyù de fēnlí yǔ zhěnhé [The Separation and Integration of Ideological and Political Education in College Foreign Language Courses] / H. Zhao // Zhōngguó gāoxiào jiàoxué [Chinese University Teaching]. — 2024. — № 6. — P. 48–54. — URL: <https://www.ncpssd.cn/Literature/articleinfo?id=ZGDXJX2024006008> (accessed: 01.07.2025). [in Chinese]

10. Yuan H. Yánjīushēng chuàngxīn qiánnéng péiyáng kèchéng zhōng sīzhèng jiàoyù jiàoxué de shèjì yǔ shíjiàn [Design and Practice of Ideological and Political Education in Courses for Cultivating Postgraduate Innovative Potential] / H. Yuan, W. Wang, S. Zhang [et al.] // Zhōngguó miǎnyìxué zázhì [Chinese Journal of Immunology]. — 2025. — Vol. 41. — № 2. — P. 442–446. — URL: <https://affhc975c3444c2dc4daasockupfvwouow6xxcfffi.res.gxlib.org.cn> (accessed: 01.07.2025). [in Chinese]