

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СРЕД/EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL
ENVIRONMENTS**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.76>

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Научная статья

Бобровникова Н.С.^{1,*}, Хрипкова А.Д.²

¹ ORCID : 0000-0001-5192-3882;

^{1, 2} Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (vicious.angel[at]yandex.ru)

Аннотация

Статья посвящена исследованию ключевых факторов формирования учебной мотивации у младших школьников — важнейшего условия успешности образовательной деятельности. Авторы дают определение мотивации, выделяют основные её виды. В статье анализируется значимость развития внутренних мотивов в контексте формирования познавательного интереса и любознательности. В работе рассматриваются психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей в начальной школе, анализируются внутренние и внешние детерминанты мотивационного процесса. Особое внимание уделяется роли педагога в создании условий для становления устойчивой внутренней мотивации через организацию личностно-ориентированного учебного процесса. Также обобщаются факторы формирования учебной мотивации, определяющие познавательную активность.

Ключевые слова: мотивация, мотив, младший школьник, учебная мотивация, познавательный интерес.

FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Research article

Bobrovnikova N.S.^{1,*}, Khripkova A.D.²

¹ ORCID : 0000-0001-5192-3882;

^{1, 2} Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation

* Corresponding author (vicious.angel[at]yandex.ru)

Abstract

The article is devoted to the study of key factors in the development of learning motivation in primary school students, which is an essential condition for successful educational activity. The authors define motivation and identify its main types. The paper analyses the importance of developing internal motivation in the context of forming cognitive interest and curiosity. It examines the psychological and pedagogical aspects of developing cognitive activity in primary schoolchildren and analyses the internal and external determinants of the motivational process. Particular attention is paid to the role of the teacher in creating conditions for the formation of stable internal motivation through the organisation of a personality-oriented learning process. The factors that determine learning motivation and cognitive activity are also summarised.

Keywords: motivation, motive, primary school student, academic motivation, cognitive interest.

Введение

Формирование мотивации к учебе у младших школьников является одной из ключевых проблем современной педагогической психологии и образовательной практики. В условиях динамично изменяющегося общества, где возрастают требования к уровню знаний и способности к самообучению, развитие устойчивой познавательной активности ребенка приобретает особую значимость. Внутренняя учебная мотивация, понимаемая как стремление к освоению знаний, обусловленное личной заинтересованностью и удовольствием от процесса обучения, выступает важнейшим фактором успешности учебной деятельности и дальнейшего личностного роста.

Актуальность исследования факторов, влияющих на становление учебной мотивации, обусловлена рядом причин. В этот период закладываются основы отношения ребенка к обучению, которые в дальнейшем определяют его академическую успеваемость и вовлеченность в образовательный процесс. Образовательная система сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации у детей, что проявляется в поверхностном усвоении знаний, нежелании выполнять учебные задачи и отсутствии интереса к познавательной деятельности. В связи с этим поиск эффективных педагогических и психологических механизмов стимулирования мотивации приобретает практическую значимость.

Цель исследования — сформировать представление о системе учебных мотивов младших школьников, обобщить факторы формирования учебной мотивации. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятие мотивации, её роль в учебном процессе младших школьников.
2. Выделить виды мотивации, дать определение учебной мотивации.
3. Сформулировать основные факторы формирования учебной мотивации.

Новизна исследования обусловлена комплексным анализом факторов формирования мотивации младших школьников с учетом современных образовательных реалий. Подробное изучение материала осуществляется с учетом как педагогических, так и психологических аспектов, что позволяет сделать разносторонний обзор. Теоретическая значимость работы состоит в систематизации и уточнении представлений развития учебной мотивации. Практическая

значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов для разработки методических рекомендаций по повышению учебной мотивации в начальной школе.

Основу нашего исследования составили теоретические методы:

- анализ педагогической, психологической литературы, нормативно-правовых документов, периодических научных изданий;
- сравнение, обобщение, синтез.

Основные результаты

Основу исследования составили современные научные работы и концепции, рассматривающие проблему формирования мотивации в младшем школьном возрасте.

В.Н. Мясищев утверждает, что поведение человека формируется исходя из двух основных функций — побудительная (стимуляция активность, её направленность) и регуляционная (особенность её протекания, координация деятельности) [10]. Таким образом, регуляционную функцию выполняют различные психические процессы (например, познавательные) и состояния. Побудительная же обеспечивается такими понятиями как «мотивация» и «мотив». Стоит разграничить их разграничьть.

В научных исследованиях мотивация рассматривается как более широкое понятие, включающее различные аспекты направленности личности, в т.ч. мотив. По мнению А.Г. Маклакова, мотивация — это «система факторов, которая детерминирует поведение человека, к которым относятся потребности, мотивы, цели, намерения, стремления». Так, мотивацию рассматривают как совокупность психологических причин, обеспечивающих активность.

Ю.Ю. Суровицкая и М. Н. Мадимухаметов даёт следующее определение мотиву: «динамический процесс физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека, определяет его направленность, организованность, активность и устойчивость [11].

В исследованиях В. М. Игнатьева и Е. А. Потоцкой описываются основные виды мотивации [6]. Можно выделить внутреннюю и внешнюю, положительную и отрицательную, устойчивую и неустойчивую.

Внутренняя мотивация обусловлена личностными интересами, познавательной потребностью и удовольствием от самого процесса обучения, что способствует более глубокой переработке материала и длительной активности. Внешняя мотивация связана с влиянием социальных факторов, таких как оценка, поощрение или избегание наказания, что может приводить к поверхностному усвоению знаний при отсутствии постоянного подкрепления в образовательной среде.

Положительная мотивация проявляется в стремлении к достижению успеха, что способствует продуктивной учебной деятельности и повышению самооценки учащегося. Отрицательная мотивация основана на избегании неудач и страха перед неуспехом, что может провоцировать проявление тревожности.

Устойчивая мотивация характеризуется стабильностью и длительностью, обеспечивая постоянную вовлеченность в учебный процесс даже при наличии трудностей. Неустойчивая мотивация отличается ситуативностью и зависимостью от внешних обстоятельств. В начальных классах может сказываться на учебной активности и снижению эффективности обучения.

Учебная мотивация — это «совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата» [8]. По мнению В. Д. Лобашева, учебная мотивация представлена следующими мотивами: внутренние и внешние, познавательные и социальные, отрицательные (желание избежать неуспеха) и положительные (подкрепление) [7].

Изучая мотив учебной деятельности в младшем школьном возрасте, Е. В. Алфеева приходит к выводу, что ключевым элементом являются различные внешние факторы: социальные ожидания и желание им соответствовать, отношения с одноклассниками и т.д. В основном, продукт учебной деятельности определяется в контексте дальнейшей оценки учителя, а не в качестве приобретенных знаний. Также выделяется дифференциация мотива на положительный и отрицательный. В зависимости от предмета и личных предпочтений [3].

Развитие внутренней мотивации способствует формированию устойчивой познавательной активности, позволяющей учащимся самостоятельно преодолевать учебные трудности без необходимости внешнего стимулирования, поощрения или порицания [1]. При внутренней мотивации формируются более прочные и глубокие знания, этот факт обусловлен тем, что весь учебный процесс в случае внутренней мотивации строится на интересе и личностной значимости изучаемого материала, а не на механическом запоминании, что и определяет качество усвоения и сохранения информации. Кроме того, данный вид мотивации создает основу для непрерывного самообразования.

О. Ю. Денисова описывает роль педагога в становлении мотивации [4]. Учитель выступает ключевым агентом формирования интереса к учебной деятельности, создавая психолого-педагогические условия для развития познавательной активности учащихся. Посредством организации личностно-ориентированного образовательного процесса учитель способствует возникновению ситуаций интеллектуального вызова, стимулирующих интерес к учебной деятельности. Важнейшей функцией педагога является создание благоприятного психологического климата на уроке, где поощряется познавательная инициатива, тем самым подкрепляя вызванный интерес.

Различные проводимы в школе мероприятия просветительского, коррекционно-развивающего характера способствуют развитию познавательного интереса. Так, формирование учебной мотивации представляется в виде специальной целенаправленной деятельности педагогов и психологов [5].

В. Н. Моргун выделяет факторы формирования учебной мотивации [9]:

- познавательный интерес как таковой, обусловленный естественной потребностью личности в получении новой информации и интеллектуальном развитии;
- осознание социальной и профессиональной значимости образования;

- социально-психологические факторы, такие как стремление к одобрению со стороны значимых взрослых или потребность в самоутверждении.

По мнению С. Д. Чакановой, основной фактор формирования познавательной мотивации в начальной школе — эмоции [12].

Таким образом, обобщая представленный анализ научной литературы, можно выделить следующие группы факторов формирования учебной мотивации:

- когнитивные факторы, включающие познавательный интерес как базовую потребность личности в усвоении новой информации и интеллектуальном развитии в целом,

- социально-ценностные факторы охватывают чувство долга, желание принести пользу обществу, а также влияние социальных норм и ожиданий,

- эмоциональные факторы объединяют стремление получить положительные эмоции, связанные со школой, одобрение со стороны значимых взрослых, эмоциональные переживания.

Формирование устойчивой познавательной мотивации у учащихся начальных классов требует сочетания разнообразных образовательных технологий, сочетания различных видов деятельности. Так, учебный материал в игровой форме способствует привлечению внимания, более качественному анализу информации, повышению интереса. Такой подход развивает познавательную самостоятельность, способность к самообразованию и формирует осознанное отношение к образовательной деятельности [2].

Таким образом, анализ научной литературы подтверждает значимость и актуальность проблемы исследования формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Познавательный интерес, во многом определяющий степень учебной активности, формируется под влиянием внутренних и внешних факторов. Необходимо способствовать его развитию, создавая положительную эмоциональную атмосферу и соответствующие условия.

Заключение

Проведенный анализ факторов формирования учебной мотивации у младших школьников позволяет сделать вывод о комплексном характере данного процесса, зависящего от взаимодействия психологических, педагогических и социальных условий. Важную роль играет создание поддерживающей образовательной среды, формирование доброжелательной атмосферы снижает учебную тревогу, поощряя интерес.

Нами была изучена мотивация как психическое свойство личности, её специфика в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, являющаяся ведущим видом деятельности в начальных классах, требует особого внимания со стороны педагогов и психологов. Так, исследование познавательных мотивов и современных образовательных реалий позволило сформулировать основные факторы формирования учебной мотивации младших школьников.

Полученные данные имеют важное практическое значение для совершенствования образовательных программ и разработки психолого-педагогических технологий мотивационного сопровождения учащихся.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Азизова М.А. Мотивация в обучении / М.А. Азизова // Экономика и социум. — 2021. — № 5–1 (84).
2. Алешина Т.С. Повышение уровня познавательного интереса к учебному процессу младших школьников / Т.С. Алешина, Ю.В. Кобазова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2023. — № 6. — С. 58–62.
3. Алфеева Е.В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности / Е.В. Алфеева // Вестник Курганского государственного университета. — 2014. — № 1 (32).
4. Денисова О.Ю. Роль педагога в формирование мотивации обучения / О.Ю. Денисова // Научные исследования в образовании. — 2009. — № 6.
5. Жаворонкова Ю.М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. — 2017. — № 3 (7).
6. Игнатьев В.М. Мотивация: виды, функции и факторы / В.М. Игнатьев, Е.А. Потоцкая // Экономика и социум. — 2014. — № 4–3 (13).
7. Лобашев В.Д. Роль и функции элементов мотивации в учебном процессе / В.Д. Лобашев // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76–2.
8. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2019. — № 1.
9. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения / В.Ф. Моргун // Вопросы психологии. — 1976. — № 6. — С. 54–69.
10. Мясищев В.Н. Основы общей и медицинской психологии / В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский, С.С. Либих [и др.]. — Ленинград: Медицина, 1975. — 223 с.
11. Суровицкая Ю.Ю. Понятие о мотивации в психологии / Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов // Наука и реальность. — 2023. — № 1 (13).

12. Чаканова С.Д. Роль социального фактора в формировании мотивации учебной деятельности / С.Д. Чаканова // Научный прогресс. — 2017. — № 2. — С. 21–22.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Azizova M.A. Motivacija v obuchenii [Motivation in learning] / M.A. Azizova // Jekonomika i socium [Economics and Society]. — 2021. — № 5–1 (84). [in Russian]
2. Aleshina T.S. Povyshenie urovnja poznavatel'nogo interesa k uchebnomu processu mladshih shkol'nikov [Increasing cognitive interest in the learning process among primary school pupils] / T.S. Aleshina, Ju.V. Kobazova // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki [Scientific Review. Pedagogical Sciences]. — 2023. — № 6. — P. 58–62. [in Russian]
3. Alfeeva E.V. Izuchenie motivov uchenija i otnoshenija mladshih shkol'nikov k uchebnoj dejatel'nosti [Study of the motives for learning and the attitude of primary school pupils towards educational activities] / E.V. Alfeeva // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Kurgan State University]. — 2014. — № 1 (32). [in Russian]
4. Denisova O.Ju. Rol' pedagoga v formirovaniye motivacii obuchenija [The role of the teacher in shaping motivation to learn] / O.Ju. Denisova // Nauchnye issledovaniya v obrazovanii [Scientific Research in Education]. — 2009. — № 6. [in Russian]
5. Zhavoronkova Ju.M. Motivacija uchebnoj dejatel'nosti u detej mlashego shkol'nogo vozrasta [Motivation for learning among primary school children] / Ju.M. Zhavoronkova, I.A. Kil'masova // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik [Saint Petersburg Educational Bulletin]. — 2017. — № 3 (7). [in Russian]
6. Ignat'ev V.M. Motivacija: vidy, funkciyi i faktory [Motivation: types, functions and factors] / V.M. Ignat'ev, E.A. Potockaja // Jekonomika i socium [Economics and Society]. — 2014. — № 4–3 (13). [in Russian]
7. Lobashev V.D. Rol' i funkciyi jelementov motivacii v uchebnom processe [The role and functions of motivational elements in the learning process] / V.D. Lobashev // Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]. — 2022. — № 76–2. [in Russian]
8. Ljashenko M.V. Motivacija uchebnoj dejatel'nosti: osnovnye ponjatija i problemy [Motivation for learning: basic concepts and issues] / M.V. Ljashenko // Vestnik JuUrGU. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences]. — 2019. — № 1. [in Russian]
9. Morgan V.F. Psihologicheskie problemy motivacii uchenija [Psychological problems of learning motivation] / V.F. Morgan // Voprosy psihologii [Issues in Psychology]. — 1976. — № 6. — P. 54–69. [in Russian]
10. Mjasishhev V.N. Osnovy obshhej i medicinskoy psihologii [Fundamentals of general and medical psychology] / V.N. Mjasishhev, B.D. Karvasarskij, S.S. Libih [et al.]. — Leningrad: Medicine, 1975. — 223 p. [in Russian]
11. Surovickaja Ju.Ju. Ponjatie o motivacii v psihologii [The concept of motivation in psychology] / Ju.Ju. Surovickaja, M.N. Madimuhamedov // Nauka i real'nost' [Science and Reality]. — 2023. — № 1 (13). [in Russian]
12. Chakanova S.D. Rol' social'nogo faktora v formirovaniye motivacii uchebnoj dejatel'nosti [The role of social factors in shaping motivation for learning] / S.D. Chakanova // Nauchnyj progress [Scientific Progress]. — 2017. — № 2. — P. 21–22. [in Russian]