

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ/NATIONAL HISTORY

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.161.80>

**ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ МИЛИЦИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО  
КРАЕВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Научная статья

**Кирдань И.А.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0005-4785-661X;

<sup>1</sup> Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Москва, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (aya.irina[at]gmail.com)

**Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию роли и месту истории советской милиции в изучении школьного исторического краеведения Ульяновской области. В ней отражены значение изучения истории органов милиции в рамках изучения истории родного края. Автором прослеживаются этапы развития школьного исторического краеведения и выделяются изменения, характерные для каждого периода, представлены конкретные формы преподавания краеведения в учебных заведениях Ульяновской области, описаны рекомендации в преподавании, а также — особенности развития образования в области на каждом этапе. В статье, кроме того, уделено особое внимание влиянию военного периода на развитие исторического краеведения и дальнейшее изменение его программы и форм преподавания.

**Ключевые слова:** Ульяновская область, историческое краеведение, история советской милиции, преподавание, образование.

**THE HISTORY OF THE SOVIET POLICE AS PART OF THE STUDY OF LOCAL HISTORY IN GENERAL  
EDUCATION INSTITUTIONS IN ULYANOVSK OBLAST**

Research article

**Kirdan I.A.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0005-4785-661X;

<sup>1</sup> Moscow State University of Civil Engineering, Moscow, Russian Federation

\* Corresponding author (aya.irina[at]gmail.com)

**Abstract**

This article is devoted to the research of the role and place of the history of the Soviet police in the study of school historical regional studies in Ulyanovsk Oblast. It reflects the importance of studying the history of the police as part of the history of one's native land. The author traces the stages of development of school historical regional studies and highlights the changes typical of each period, presents specific forms of teaching regional studies in educational institutions of Ulyanovsk Oblast, describes recommendations for teaching, as well as the specifics of the development of education in the region at each stage. In addition, the paper pays special attention to the influence of the war period on the development of historical regional studies and further changes in its programme and forms of teaching.

**Keywords:** Ulyanovsk Oblast, historical regional studies, history of the Soviet police, teaching, education.

**Введение**

Важность изучения истории родного края в процессе воспитания подрастающего поколения была осознана педагогами в России ещё в XIX столетии. Немаловажную роль в этом процессе играет и изучение биографий конкретных героев, выдающихся деятелей родной земли, подвиги которых навсегда вошли в историю. Одним из таких примеров оставались и остаются сотрудники правоохранительных органов. В связи с этим целью настоящего исследования является изучение истории органов советской милиции на территории Ульяновского региона в рамках преподавания школьного курса «Историческое краеведение». Идея применения местного исторического материала в школьном обучении нашла отражение в трудах Н.И. Новикова, В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и других педагогов дореволюционного и советского времени [14, С. 38]. Понятие «школьное краеведение» в разные исторические периоды имело различные толкования: от «метода синтетического изучения какой-либо определённой территории» до «общественного движения местного трудового населения по преобразованию своего края на основе его всестороннего изучения». Достаточно полным и лаконичным можно признать следующее определение: «Краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края» [11, С. 3]. Задачи данного исследования представляют собой исследование вопроса преподавания истории органов внутренних дел на краеведческих занятиях в учебных заведениях Ульяновского края, выявление основных тенденций подачи учебного материала. Методологическую основу исследования составили принципы системности, научной объективности и историзма. Принцип системности предполагает рассмотрение общественных и государственных отношений в совокупности как целостный комплекс взаимосвязанных элементов. Принцип научной объективности предполагает рассмотрение конкретных фактов исследуемого вопроса с целью максимального приближения к пониманию истинной картины происходившего. Принцип историзма позволяет выявить причинно-следственные связи, проследить

определённые тенденции и закономерности, сделать выводы и обобщения. Характер задач, поставленных в настоящем исследовании, вызвал необходимость использования общенаучных методов: сравнительного, логического, текстологического, а также — специально-исторических методов: сравнительно-исторического и идеографического.

### Основная часть

В народных училищах Симбирской губернии в конце XIX в. предмет «История родного края» был факультативным [8, С. 6]. На занятиях дети изучали в тесной взаимосвязи настоящее и прошлое своей малой родины. Отличительной особенностью данного курса было использование исследовательского метода: ученики выполняли самостоятельный поиск информации на предложенную тему. В послереволюционный период данный предмет вернулся в систему народного образования в видоизменённом виде.

Первые годы советской власти, в основном, были посвящены поиску новых путей развития образования в соответствии идеологией советского государства. В ноябре 1919 г. в Симбирскую губернию были присланы «Материалы по образовательной работе в трудовой школе» [17, С. 84], подготовленные отделом реформы школы Наркомпроса РСФСР. Данный документ раскрывал методы работы на I-й ступени обучения и не был обязательным для исполнения, его основной задачей являлось испытание предложенных путей школьной работы. На основании данных «Материалов» учителями губернии разрабатывались занятия нового учебного предмета «Родиноведение» [3, Л. 3.], где история края изучалась в тесной взаимосвязи с естествознанием и географией. Познавательная деятельность учащихся, как и в дореволюционный период, опиралась на практическую деятельность. Программно-методические материалы содержали лишь общие рекомендации по предметам, и поэтому разработка содержания учебного материала предмета «Родиноведение» всецело зависела от учителей. Каждый преподаватель подготавливал учебный материал, основываясь на собственный профессиональный опыт, поэтому данный период характеризуется большим разнообразием учебных планов, однако, у большинства преподавателей их вовсе не было. С одной стороны, материал изучался комплексно, т.е. несколько предметов — краеведение, естествознание, география — составляли курс «Родиноведение», данная форма, по мнению разработчиков, была направлена на усиление межпредметных связей. Однако данная организация учебного процесса привела к переоценке возможностей учеников, снижению уровня навыков и разрушению системности знаний, поскольку выбор учебного материала из-за отсутствия достаточного количества учебников носил спонтанный характер.

Поэтому в 1925 г. были созданы учебные опытные станции по народному образованию, в которых разрабатывались вопросы организации и методики учебного процесса. Педагогами был собран и систематизирован учебный материал по истории родного края, и в 1927–1928 учебном году были выпущены первые обязательные для всех школ учебные программы. В содержание учебного материала также был включён новый предмет «Родиноведение». В переработанном виде краеведческий материал преподносился в комплексе с этнографией (ознакомление с обычаями многонационального населения Ульяновского края) и искусствоведением (изучение биографий выдающихся земляков: деятелей литературы, живописи и музыки) [16, С. 61]. Основой изучения для данного предмета являлась общественная жизнь населения края в XX в. Учителю рекомендовалось «при знакомстве с элементами старой жизни с особенным ударением отмечать старое и новое, разрушающееся и возникающее вновь, реакционное и прогрессивное, подчеркивать контрасты» [2, Л. 13]. Именно в данный период в рамках школьного курса «Родиноведение» изучается история организации советской рабоче-крестьянской милиции. Так во время экскурсионных занятий по городу учителями должно было отмечаться, что здания бывшей царской полиции (деревянный дом 1-ой полицейской части (ул. Ленина д. 47), здание городского полицейского управления (Пожарный пер., д. 4), 1-ая полицейская часть (ул. Ленина, д. 43), 2-ая полицейская часть (ул. Федерации, д. 29), оставшиеся от «старого режима» — это «отживающие элементы, которым нет места в новом советском государстве» [3, Л. 3].

На занятиях, которые проходили в лекционной форме, был сделан акцент на сравнение функций дореволюционных полицейских органов и советской милиции в пользу последней, тем самым Наркомпрос ставил перед школой задачу пропаганды органов по охране общественного порядка. Задача была выполнена: в обществе была создана положительная репутация новой советской милиции, ей доверяли граждане и, в особенности, подрастающее поколение. В этот период организуются общественные дружины по охране правопорядка, в том числе и в школах Ульяновского края.

До начала 1930-х гг. предмет «Родиноведение», являясь нововведением Наркомпроса РСФСР, преподавался не во всех учебных заведениях Ульяновского края. Только с принятием в 1932 г. постановления «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» [17, С. 93], где указывалась необходимость введения элементов краеведения в построение основных предметов школы, данный курс официально становится обязательной частью учебного плана. В связи с этим в школах стало уделяться больше внимания применению «активных методов обучения», то есть самостоятельной работы учащихся. Содержание учебного курса подкреплялось пособиями для учителей, разрабатывались методические рекомендации для самостоятельной работы учащихся на местности. Таким образом, сложившаяся система школьного краеведческого образования была более содержательной по сравнению с дореволюционной.

В послевоенное время в связи с патриотическим подъёмом в учебных заведениях Ульяновской области организуются многочисленные краеведческие кружки и клубы, в 1946 г. их было зарегистрировано 246 по всей области [10, С. 37]. Именно в этот период начинают организовываться школьные музеи, для которых материалы и экспонаты предоставляли сами учащиеся. Так в Вешкаймском, Инзенском, Николаевском, Майнском и Кузоватовском районах при школах были организованы музеи [19, С. 5], в которых присутствовали экспозиции, посвященные подвигу сотрудников милиции в годы Великой Отечественной войны.

В 50-е гг. краеведение приобретает форму внеклассных занятий, принцип комплексного изучения истории с другими предметами перестаёт практиковаться. Именно в этот период был сделан возврат к дореволюционной лекционной форме работы, самостоятельная исследовательская работа учащихся поощрялась для итоговых зачётных

занятий. Учебный материал на внеурочных занятиях «История родного края» был распределён на темы. Одной из самых популярных методических разработок для внеурочной деятельности в школах Ульяновской области был курс по профессиональному ориентированию, где подробно описывалась польза разнообразных видов деятельности [13, С. 16], в конце уроков обязательно ученики знакомились с краеведческим материалом — биографией заслуженных работников той или иной области [7, С. 7]. Работникам милиции также были посвящены занятия, в рамках курса были организованы экскурсии в ОВД Ульяновского района, где школьников знакомили с историей организации подразделений, биографиями заслуженных милиционеров. Сотрудники органов внутренних дел также брали шефство над школами района, посещали внеклассные занятия, где подробно рассказывали о своей работе. Так, в 1952–1960-е гг. в Майнском районе был организован краеведческий факультатив А.П. Мотковым [1, С. 6], в Вешкаймском районе неоднократно (в т.ч. после выхода на пенсию в 1973 г.) занятия проводил начальник РОВД Н.В. Шибанов [9, С. 5]. В Заволжском районе организации тематических экспозиций по истории милиции в районных библиотеках экспозиции помогал капитан Г.М. Грызлов [15, С. 5]. Именно шефство государственных организаций и проведение занятий по профориентации рассматривается в тот период как важнейшая задача по повышению роли школьного краеведения в укреплении связи школы с жизнью [18, С. 4].

60-е гг. — период «расцвета» профессионально-технического образования в Ульяновской области. В эти годы активно велось строительство новых комплексов профтехучилищ, реконструкция существующих учебных заведений, а также строительство в них недостающих зданий, сооружений и помещений. В это время краеведение было включено в учебные планы средних профессиональных учебных заведений. В соответствии с приказом Главного управления профтехобразования при Совете Министров РСФСР и совместного постановления бюро Ульяновского обкома КПСС и облисполкома от 15 июня 1962 г., при облуправлении ПТО во второй половине 1962 г. создаётся Учебно-методический кабинет Ульяновского областного управления профессионально-технического образования [5, Л. 41–42]. Приказом №135 от 4 июля 1962 г. облуправления ПТО директором УМК назначается Владимир Васильевич Журавлёв, который проделал большую работу по подготовке к открытию, становлению УМК и улучшению всей научно-методической работы в учебных заведениях профтехобразования Ульяновской области [6, Л. 40].

Тогда же были разработаны методические рекомендации по предмету «Краеведение», где сам предмет определялся как «комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края» [16, С. 22]. В 1963 г. в Ульяновской области были открыты два училища в исправительно-трудовых колониях (ИТК) [4, Л. 7], в данных учебных заведениях в учебном предмете «историческое краеведение» был посвящён отдельный раздел из десяти занятий по истории ульяновской милиции. Материал был разработан преподавателем А.В. Лунёвым, методические разработки которого позднее были использованы для разработки курса в других подобных учебных заведениях области.

В 70-е гг. продолжается развитие школьного краеведческого образования. Для данного периода характерно издание учебных пособий по истории родного края, где преобладают игровые методы обучения: разработаны многочисленные викторины и квесты. В рамках вопроса изучения истории подразделений милиции наибольший интерес представляют пособия авторов Н.А. Кузминского, Л.В. Мурзиной и Н.И. Никитиной, где присутствуют интересные логические задания на поиск предметов с упоминанием заслуженных работников внутренних дел, ветеранов милиции [12, С. 16].

В 80-е гг. предмет краеведение уже не является комплексным изучением предметов, которых объединяет конкретный регион, предмет разделён по содержанию на краеведение историческое, географическое, биологическое, литературное и этнографическое. В 1989 г. учебно-методический кабинет (УМК) был влит в областной институт усовершенствования учителей (в настоящее время — ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»), где уже разрабатываются учебные пособия по отдельным направлениям краеведения.

С этого периода вплоть до настоящего времени в пособиях по историческому краеведению Ульяновской области отсутствуют отдельные разделы, посвящённые истории организации и деятельности органов внутренних дел. В учебных пособиях сделан акцент на культурном, административном, экономическом и социальном развитии края. В формах работы учащихся на уроках преобладает проектная деятельность. Многие педагоги отмечают неэффективность данного подхода, поскольку поиск информации учениками происходит преимущественно через сеть Интернет, навыки исследовательской и библиотечной работы не прививаются.

Поскольку на занятиях по профориентации отсутствует связь с краеведческим материалом (информация об известных работниках той или иной области), а также в связи с тем, что задачей современной школы является социальная адаптация учащихся, разработка занятий по истории государственных организаций и служб является актуальной. Реализация данной цели возможна при разработке уроков краеведческого компонента, в структуру которого в средних общеобразовательных школах Ульяновской области входит три организационные формы: самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент в других учебных курсах и краеведческое направление во внеклассной работе.

### **Заключение**

Таким образом, проведенное исследование позволило проследить эволюцию краеведческого образования и работы с историей органов внутренних дел в Ульяновской области на протяжении XX века: от первых экспериментальных форм дореволюционной системы до современных подходов, ориентированных на проектную деятельность и межпредметные связи, прослеживается динамика развития методов и содержания учебных программ. Научная новизна исследования заключается в том, что в настоящей работе впервые исследованы вопросы изучения становления, развития и деятельности милицеских органов на территории Ульяновской области в рамках преподавания школьного исторического краеведения. Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нём систематизированные данные об изучении истории советской милиции на уроках школьного исторического краеведения могут быть использованы для методической разработки уроков в рамках преподавания курса

«Историческое краеведение» в средних общеобразовательных учреждениях Ульяновской области. Также выводы и представленные фактические данные дают достоверный и развёрнутый материал для дальнейших научных обобщений, которые могут быть использованы при изучении регионального опыта реформирования системы школьного образования Ульяновского региона. Исследование показало, что несмотря на значительные изменения в образовательной системе, актуальной остается задача интеграции краеведческого компонента, связанного с историей государственных служб, в современную систему школьного образования. Это позволит не только углубить знания учащихся о родном крае и его институтах, но и поспособствует формированию гражданской ответственности, социальной адаптации и профессиональной ориентации молодежи. Нельзя оставить без внимания факт необходимости разработок методических материалов, учитывающих современные требования к межпредметным связям, а также — внедрения инновационных форм обучения для повышения эффективности влияния краеведческого образования на становление и развитие личности учащихся в условиях современного общества.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Биткин Н.А. История народного образования в Майнском районе. / Н.А. Биткин // Ленинец. — 1990. — 73. — С. 4–6.
2. Государственный архив Ульяновской области. — Ф. Р-2. — Оп. 1. — Д. 45. — Л. 13.
3. Государственный архив Ульяновской области. — Ф. Р-2. — Оп. 3. — Д. 132. — Л. 3.
4. Государственный архив Ульяновской области. — Ф. Р-521. — Оп. 1. — Д. 84. — Л. 7.
5. Государственный архив Ульяновской области. — Ф. Р-3072. — Оп. 1. — Д. 247. — Л. 41–42.
6. Государственный архив Ульяновской области. — Ф. Р-3072. — Оп. 1. — Д. 258. — Л. 40.
7. Гулькина В. Профориентацию в массы! / В. Гулькина // Ульяновская правда. — 1955. — 31. — С. 7.
8. Гуркин В.А. Просвещение в российской провинции. (Некоторые размышления над историей краеведения). / В.А. Гуркин. // Усадебная культура Поволжья конца XVIII - начала XX века: Материалы II Поливановских чтений. 24–25 апр. 2002 года; — Ульяновск: Ульяновский областной художественный музей, 2003. — С. 3–9.
9. Зорин В.В. В те далёкие годы (интервью с Н.В. Шибановым). / В.В. Зорин // Ульяновская правда. — 1979. — 17. — С. 5.
10. Крадёнов П. Краеведческие организации Ульяновской области: общество изучения Ульяновского края: за 1946 год. / П. Крадёнов. // Сборник общества изучения Ульяновского края; — 1. — Ульяновск: Общество изучения Ульяновского края, 1946. — С. 33–37.
11. Табарданова Т.Б. Краеведение в школе: В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / Т.Б. Табарданова. — Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. — 71 с.
12. Кузминский Н.А. Край наш родной / Н.А. Кузминский. — Ульяновск: Приволж. кн. изд-во, Ульян. отд-ние, 1975. — 110 с.
13. Кузминский Н.А. Опыт краеведческой работы в школе / Н.А. Кузминский. — Ульяновск: Тип. газ. «Ленинец», 1953. — 25 с.
14. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность / М.А. Лукацкий. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 448 с.
15. Матвеева Н. Из истории библиотечной работы. / Н. Матвеева // Ульяновская неделя. — 2000. — 55. — С. 5.
16. Мормуль К.Н. Краеведение на уроках истории СССР в 9-х и 10-х классах (1900-1937) / К.Н. Мормуль. — Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1965. — 148 с.
17. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов 1917–1973 гг. / сост. А.А. Абакумов. — Москва: Педагогика, 1974. — 560 с.
18. О повышении роли школьного краеведения в укреплении связи школы с жизнью / сост. Ю.А. Кулаков. — Куйбышев: [б. и.], 1959. — 16 с.
19. Чтобы помнили (к вопросу о школьной музейной работе) // Ульяновская правда. — 1948. — 19. — С. 5.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Bitkin N.A. Istoriya narodnogo obrazovaniya v Majnskom rajone [History of Folk Education in the Mainsky District]. / N.A. Bitkin // Leninets. — 1990. — 73. — P. 4–6. [in Russian]
2. State Archive of Ulyanovsk Region. — Fund R-2. — Inventory 1. — Case 45. — Sheet 13. [in Russian]
3. State Archive of Ulyanovsk Region. — Fund R-2. — Inventory 3. — Case 132. — Sheet 3. [in Russian]
4. State Archive of Ulyanovsk Region. — Fund R-521. — Inventory 1. — Case 84. — Sheet 7. [in Russian]
5. State Archive of Ulyanovsk Region. — Fund R-3072. — Inventory 1. — Case 247. — Sheet 41–42. [in Russian]
6. State Archive of Ulyanovsk Region. — Fund R-3072. — Inventory 1. — Case 258. — Sheet 40. [in Russian]

7. Gul'kina V. Proforientaciyu v massy'! [Promote career guidance to the masses!]. / V. Gul'kina // Ulyanovsk Pravda. — 1955. — 31. — P. 7. [in Russian]
8. Gurkin V.A. Prosveshchenie v rossijskoj provincii. (Nekotory'e razmy'shleniya nad istoriej kraevedeniya) [Enlightenment in the Russian provinces: Some reflections on the history of regional studies]. / V.A. Gurkin. // Manorial Culture of the Volga Region at the End of the 18th – Beginning of the 20th Century: Materials from the II Polivanov Readings. April 24–25, 2002; — Ul'yanovsk: Ul'yanovskij oblastnoj xudozhestvenny'j muzej, 2003. — P. 3–9. [in Russian]
9. Zorin V.V. V te dalyokie gody' (interv'yu s N.V. Shibanovy'm) [In those distant years (interview with N.V. Shibanov)]. / V.V. Zorin // Ulyanovsk Pravda. — 1979. — 17. — P. 5. [in Russian]
10. Kradyonov P. Kraevedcheskie organizacii Ul'yanovskoj oblasti: obshhestvo izucheniya Ul'yanovskogo kraja: za 1946 god [Local history organizations of Ulyanovsk Region: Ulyanovsk Region Study Society: for the year 1946]. / P. Kradyonov. // Collection of the Society for the Study of the Ulyanovsk Region; — 1. — Ul'yanovsk: Obshhestvo izucheniya Ul'yanovskogo kraja, 1946. — P. 33–37. [in Russian]
11. Tabardanova T.B. Kraevedenie v shkole: V pomoshh' uchitelyu, rabotayushhemu po regional'nomu uchebnomu planu [Regional Studies in School: A Guide for Teachers Working According to the Regional Curriculum] / T.B. Tabardanova. — Ul'yanovsk: IPK PRO, 1999. — 71 p. [in Russian]
12. Kuzminskii N.A. Krai nash rodnoi [Our Native Land] / N.A. Kuzminskii. — Ulyanovsk: Privolzhsky Publishing House, 1975. — 110 p. [in Russian]
13. Kuzminskij N.A. Opyt kraevedcheskoj raboty' v shkole [Experience of Local History Work in Schools] / N.A. Kuzminskij. — Ul'yanovsk: Tip. gaz. «Leninecz», 1953. — 25 p. [in Russian]
14. Lukaczkiy M.A. Pedagogicheskaya nauka: istoriya i sovremennost' [Pedagogical Science: History and Modernity] / M.A. Lukaczkiy. — Moscow: GE'OTAR-Media, 2015. — 448 p. [in Russian]
15. Matveeva N. Iz istorii bibliotечноj raboty' [From the History of Library Work]. / N. Matveeva // Ulyanovsk Week. — 2000. — 55. — P. 5. [in Russian]
16. Mormul K.N. Kraevedenie na urokakh istorii SSSR v 9-kh i 10-kh klassakh (1900-1937) [Regional Studies in History Lessons of the USSR for 9th and 10th Grades (1900–1937)] / K.N. Mormul. — Saratov: Privolzhsky Publishing House, 1965. — 148 p. [in Russian]
17. Narodnoe obrazovanie v SSSR. Obshcheobrazovatel'naya shkola: Sb. dokumentov 1917–1973 gg. [Education in the USSR. General Education School: Collection of Documents, 1917–1973] / compiled by A.A. Abakumov. — Moscow: Pedagogy, 1974. — 560 p. [in Russian]
18. O povyshenii roli shkol'nogo kraevedeniya v ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu [On Enhancing the Role of School Local History in Strengthening the Connection Between School and Life] / compiled by Yu.A. Kulakov. — Kuibyshev: [publisher unknown], 1959. — 16 p. [in Russian]
19. Chtobi pomnili (k voprosu o shkolnoi muzeinoj rabote) [So That They Remember (On the Topic of School Museum Work)] // Ulyanovskaya pravda [Ulyanovsk Pravda]. — 1948. — 19. — P. 5. [in Russian]