

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.160.86>

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ»

Научная статья

Диденкова И.Ю.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0007-9622-2183;

¹ Курский государственный университет, Курск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (ira.moskaleva.94[at]mail.ru)

Аннотация

В представленной статье проводится анализ трактовок понятия о педагогической культуре родителей. Рассматриваются различные аспекты содержания данного понятия — когнитивные, ценностно-мотивационные, деятельностные, личностные. Проводится сопоставление содержания терминов «психолого-педагогическая культура родителей», «педагогическая грамотность», «педагогическое просвещение», «психолого-педагогическая компетентность», «психо-педагогическая культура семьи». Определено соотношение между понятиями «родительская культура» и «педагогическая культура родителей». Предпринята попытка систематизации различных подходов к определению понятия о педагогической культуре родителей и выявления общих тенденций в понимании ее сути при использовании различных терминов. Предложено авторское определение понятия «педагогическая культура родителей».

Ключевые слова: родительская культура, педагогическая культура родителей, родительская компетентность, психолого-педагогическая компетентность родителей.

CONCEPTUAL ANALYSIS OF THE NOTION OF "PARENTAL PEDAGOGICAL CULTURE"

Research article

Didenkova I.I.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0007-9622-2183;

¹ Kursk State University, Kursk, Russian Federation

* Corresponding author (ira.moskaleva.94[at]mail.ru)

Abstract

This article analyses interpretations of the concept of parental pedagogical culture. It examines various aspects of this concept, including cognitive, value-motivational, activity-related and personality-related ones. A comparison is made between the terms "psychological and pedagogical culture of parents", "pedagogical literacy", "pedagogical education", "psychological and pedagogical competence", and "psychological and pedagogical culture of the family". The relationship between the concepts of "parental culture" and "pedagogical culture of parents" is defined. An attempt is made to systematise various approaches to defining the concept of the pedagogical culture of parents and to identify common tendencies in understanding its essence when using different terms. The author's definition of the concept of "pedagogical culture of parents" is suggested.

Keywords: parental culture, pedagogical culture of parents, parental competence, psychological and pedagogical competence of parents.

Введение

В настоящее время государство уделяет значительное внимание вопросам педагогической подготовки родителей и роли образовательной системы в этом процессе. В частности, по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 мая 2022 года был подготовлен перечень поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС, в соответствии с которыми Министерством просвещения Российской Федерации была разработана Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Разработчики данной программы — Лаборатория дошкольного образования Института развития, здоровья и адаптации ребенка и Московский педагогический государственный университет — указывают на необходимость формирования так называемой родительской компетентности, под которой понимается «способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка» [15, С. 10]. По мнению авторов Программы, компетентный родитель — такой, который «готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка» [15, С. 14]. Таким образом, понимание сущности родительской компетентности становится важным для обеспечения эффективного взаимодействия образовательных организаций с родителями и семьей ребенка, причем не только на уровне дошкольного образования. В данной статье будет сделан акцент на педагогической культуре родителей обучающихся.

Методы и методология исследования

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: каковы значения и соотношение терминов, используемых исследователями в связи с понятием педагогической культуры родителей. Цель исследования —

изучить различные термины, связанные с понятием о педагогической культуре родителей, сопоставить их содержание в аспекте современной государственной воспитательной политики.

Методы исследования: общенаученный концептуальный анализ понятий, ретроспективный анализ представлений о педагогической культуре родителей, сопоставление и сравнение сущности и содержания различных трактовок данного понятия.

Изучение сущностных характеристик педагогической культуры родителей требует обращения к ряду теоретических концепций с особым вниманием к педагогическому компоненту в существующих определениях. В качестве методологической основы для подобного анализа выступает концептуальная эволюция самого термина «культура». Так, в трудах М.С. Когана культура представлена как многогранный феномен. Она охватывает внутреннюю организацию мышления, совокупность сложившихся умений и привычек, а также материальные творения. Данный духовный феномен возникает благодаря практической деятельности людей и представляет собой символически закрепленный опыт, направляемый гуманистическими и нравственными принципами в соответствии со спецификой их активности [9].

Будучи составной частью общечеловеческой культуры, педагогическая культура пронизывает различные сферы социальной жизни. Данный феномен осмысливали В.Г. Белинский, Е.В. Бондаревская, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.П. Куницын, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.В. Гребенников, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет, Л.Г. Зайцева, М.П. Осипова, Е.Д. Осипов, А.Н. Сендер и др. На общекультурной основе строится концепция Е.В. Бондаревской, которая рассматривает педагогическую культуру в качестве неотъемлемого элемента общечеловеческой. Ключевая роль в ее подходе отводится процессу социализации личности. Исследователь определяет педагогическую культуру через совокупность «духовных и материальных ценностей, а также методов творческой педагогической деятельности», которые в своей взаимосвязи призваны обеспечивать «историческую преемственность поколений и социализацию» [3, С. 58]. Переидем к рассмотрению непосредственно педагогической культуры родителей.

Основные результаты

Семейное воспитание становится ключевой областью проявления педагогической культуры родителей [1, С. 128]. В частности, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Н.В. Шелгунов обосновывали необходимость специальных педагогических знаний для успешного воспитания детей в семье. П.П. Блонский и А.С. Макаренко развивали идеи о том, что семья нуждается в педагогической поддержке, предложили идею о сотрудничестве системы образования и семьи, создании условий для овладения родителями умениями и навыками воспитания. Разработанная А.С. Макаренко теория воспитания в коллективе применима и в семейном контексте [2, С. 10-11]. В.А. Сухомлинский рассматривал изучаемое понятие через призму личностных характеристик воспитателя. Педагог противопоставлял педагогическую культуру «педагогическому бескультурью». Первую он характеризовал как комплекс личностных качеств организаторов воспитательного процесса и специфику их взаимодействия между собой [17].

Е.В. Антипова исследовала феномен педагогической культуры родителей, начиная с IX века, то есть в русле народной педагогики, поэтому использовала понятие «родительская культура», подразумевающее прежде всего стихийно передаваемый из поколения в поколение опыт воспитания детей в семье, а не целенаправленное формирование у родителей знаний и навыков семейного воспитания. Автор выделила следующие периоды развития данного феномена: донаучный (IX – конец XVIII в.), включающий интуитивное осмысление важности знаний и опыта родителей в воспитании, закрепление за ними главенствующей роли; научно-теоретический (начало XIX – первая половина XX в.), включающий закладывание фундамента для разработки проблем семейного воспитания на научной основе, признание педагогических знаний родителей важнейшим условием; научно-экспериментальный (50–80-е гг. XX в.), включающий доказательство необходимости педагогической подготовки родителей и раскрытие сущности понятия «педагогическая культура родителей», подразумевающего целенаправленную работу по организации такой подготовки; методологический (90-е гг. XX – начало XXI в.), включающий пересмотр концепций семейного воспитания и уточнение сущности понятия «педагогическая культура родителей» в современных социокультурных условиях [2, С. 10-11].

Посмотрим, как развивались представления исследователей о педагогической культуре родителей и термины, с помощью которых обозначалось данное понятие, в постсоветский период до наших дней.

В концепции этнопедагогики или народной педагогики Г.Н. Волкова педагогическая культура понимается в широком смысле как «педагогическая культура человечества» [4, С. 28], один из компонентов материальной и духовной культуры народа. Она охватывает весь спектр культурных практик, связанных с воспитанием подрастающего поколения — от колыбельных мелодий и детских игрушек до сложившихся в народе представлений о подготовке молодежи к взрослой жизни [4].

Обоснование понятия о педагогической культуре родителей требует более детального анализа ее содержательных характеристик. И.В. Гребенников понимает под ней совокупность различных уровней готовности родителей к воспитанию детей и выделяет факторы формирования педагогической культуры: образование, профессия, индивидуальные особенности личности, накопленный жизненный опыт родителя [5].

М.Д. Махлин определяет педагогическую культуру как способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности в рамках взаимодействия с собственным ребенком. При этом исследователь выносит за рамки данного понятия любовь и заботу, относя их к неотъемлемым (естественным) качествам, присущим большинству родителей [13].

Т.А. Куликова под педагогической культурой подразумевает компонент общей культуры родителя, имеющий отношение к передаче опыта предыдущих поколений детям в условиях семейного воспитания. Предполагается, что этот пласт культуры составляет содержание деятельности родителей по воспитанию детей в семье [10, С. 170]. Данный опыт становится основой для воспитательной деятельности современных родителей.

Комплексное определение представлено в работе О.Л. Зверевой, А.Н. Ганичевой и Т.В. Кротовой. По мнению авторов, педагогическая культура родителей — это часть их личностного потенциала, в которой заключены направленность на гармоничное развитие ребенка и педагогическое творчество [8, С. 187]. Особый акцент в этой концепции авторы делают на способности родителей к рефлексии. Под рефлексией понимается умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически оценивать применяемые методы и находить пути исправления допущенных ошибок [8, С. 188].

Н.А. Леванькова под педагогической культурой семьи понимает интегративную характеристику семейного образа жизни, которая задает основные параметры семейного воспитания и определяет его результат на основе традиционных семейных ценностей [12, С. 9].

Т.Н. Молева для обозначения педагогической культуры родителей использует более широкий термин «родительская культура» и понимает под ней инициативную воспитательную позицию по освоению и передаче детям основ культуры и ценностных ориентаций [14, С. 4]. Автор выделяет следующие компоненты родительской культуры: ценностно-смысловой, включающий понимание и принятие ценностей семьи и родительства; педагогический, включающий владение знаниями и навыками эффективного воспитания; социально-психологический, включающий понимание психологических особенностей развития ребенка; духовно-этический, включающий позитивное отношение к родительству, основанное на внутренней мотивации и самореализации; а также дополняет данный перечень компонентов контекстом правовой грамотности, включающий знание юридических аспектов родительства [14, С. 13].

Е.В. Антипова представляет педагогическую культуру родителей как часть общей культуры, совокупность знаний, умений и опыта в вопросах воспитания детей, используемых осознанно и направленных на развитие ребенка и саморазвитие родителя [2, С. 5] в единстве компонентов: мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого, действенно-практического, экзистенциального [2, С. 6].

Л.А. Грицай выделяет ряд компонентов педагогической культуры родителей — уровень образования и развития личности, опыт семейной жизни и воспитания детей в семье — и дает следующее определение: это «личностное образование, проявляющееся в гуманном отношении к ребенку и творческом владении педагогическими технологиями» [6].

Следует обратить внимание, что в различных источниках используется ряд терминов для обозначения педагогической культуры родителей: «педагогическая пропаганда» (Н.К. Крупская), «педагогическое просвещение [родителей]» (П.П. Блонский, Е.В. Хиринская), «педагогическая грамотность [родителей]» (Т.Н. Доронова), «психолого-педагогическая культура [родителей]» (Т.В. Лодкина, С.Н. Щербакова), «психолого-педагогическая компетентность [родителей]» (А.А. Реан, [15]).

Идея педагогического просвещения родителей исторически занимала важное место в работах многих педагогов. Л.А. Грицай, ссылаясь на П.П. Блонского, подчеркивала его тезис о необходимости начинать воспитание детей с просвещения их родителей [6]. Значимость педагогической пропаганды отстаивала и Н.К. Крупская, призывая организовывать ее через индивидуальные консультации [11, С. 46]. В современном понимании, согласно Е.В. Хиринской, педагогическое просвещение представляет собой информирование родителей об особенностях развития личности ребенка [18].

Т.Н. Доронова определяет педагогическую грамотность как готовность родителей к психолого-педагогической деятельности и их способность понимать потребности ребенка [7].

С.Н. Щербакова трактует психолого-педагогическую культуру родителей как личностное образование, выражющееся в ценностной ориентации на воспитание ребенка и гуманистическом стиле взаимодействия [19, С. 10]. Т.В. Лодкина вводит понятие «психо-педагогическая культура семьи», описывая его как «целостный процесс, отражающий зрелость родителей в роли воспитателей и проявляющийся в общем семейном укладе и атмосфере» [11, С. 52].

А.А. Реан предлагает термин «психолого-педагогическую компетентность» и рассматривает его как «совокупность знаний и опыта, позволяющих создавать условия для гармоничного развития личности ребенка» [16, С. 246]. Выше уже упоминалось определение понятия родительская компетентность, данное авторами Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Согласно их взглядам, родительская компетентность имеет природный и социальный компоненты. В частности, природный компонент раскрывается в таких элементах как «природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность»; социальный компонент включает «культуру воспитания в семье, традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, стереотипы, привычки поведения, духовно-нравственные традиции общества» [15, С. 13-14]. Указанную «культуру воспитания в семье» можно рассматривать также как педагогическую культуру родителей.

Обсуждение результатов

Анализ идей различных авторов показывает, что понятие «родительская культура» шире, чем «педагогическая культура родителей», поскольку включает передаваемые из поколения в поколение традиции, верования, представления, модели поведения. Начиная с XIX века, когда появляются организованные формы педагогического просвещения родителей [2], правильнее говорить о педагогической культуре родителей. Признание важности целенаправленной подготовки родителей к воспитанию детей мы находим в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгальфа, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова П.П. Блонского, А.С. Макаренко и других педагогов. Вместе с тем авторы делают акценты на разных аспектах готовности родителей к воспитанию детей. В частности, одни подчеркивают необходимость педагогического просвещения и информирования родителей [18]; другие рассматривают педагогическую культуру как часть личностного потенциала родителя, включающую знания, умения, ценности и способность к рефлексии [8], [10], [12], [14]. Ряд авторов акцентируют внимание на психолого-педагогической компетентности родителей, необходимой для создания условий гармоничного развития личности ребенка [11], [19],

[15], [16]. В связи с этим существует разнообразие терминов, используемых для обозначения феномена педагогической культуры родителей в постсоветский период: «педагогическая культура» [2], [5], [6], [13], «педагогическая культура семьи» [12], «родительская культура» [14], а также «педагогическая пропаганда» [11], «педагогическое просвещение [родителей]» [6], [18], «педагогическая грамотность [родителей]» [7], «психолого-педагогическая культура [родителей]» [11], [19], «психолого-педагогическая компетентность [родителей]» [16] и «родительская компетентность» [15].

В разных источниках выделяются разные компоненты педагогической культуры родителей: природный, традиционный, социальный, целенаправленно формируемый, связанный с потребностью родителей в саморазвитии. Анализ определений показывает, что принципиальным для авторов является целенаправленность и осознанность педагогической культуры родителей: готовность родителей к воспитанию детей (И.В. Гребенников), способность родителей к планированию и осуществлению педагогической деятельности в семье (М.Д. Махлин), компонент общей культуры родителей (Т.А. Куликова), часть личностного потенциала и способность родителей к рефлексии (О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова), интегративную характеристику семейного образа жизни, которая задает основные параметры семейного воспитания (Н.А. Леванькова), инициативная воспитательная позиция по освоению и передаче детям основ культуры (Т.Н. Молева), совокупность знаний, умений и опыта в вопросах воспитания детей, используемых осознанно (Е.В. Антипова), личностное образование, связанное с отношением к ребенку и владением технологиями воспитания (Л.А. Грицай). Обобщая подходы различных авторов, под педагогической культурой родителей можно понимать комплекс осознанно формируемых знаний о возрастных особенностях развития детей, практических умений организации воспитательного процесса, ценностных ориентаций, определяющих приоритеты в семейном воспитании, а также личностных качеств родителей, способствующих созданию благоприятной для развития ребенка семейной среды.

Заключение

Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать ряд ключевых выводов относительно сущности понятия «педагогическая культура родителей». Несмотря на терминологическую вариативность (родительская культура, педагогическая культура родителей, родительская компетентность, психолого-педагогическая культура родителей и т.д.), большинство исследователей сосредотачиваются на комплексной природе данного феномена и его значимости для успешного воспитания детей. Ключевым положением, объединяющим идеи различных авторов, выступает понимание педагогической культуры родителей как приобретаемого, а не врожденного личностного образования. Таким образом, актуализируется необходимость разработки современных форм и методов педагогического просвещения родителей с участием профессиональных педагогов и образовательных организаций, которые способствовали бы критическому осмысливанию родителями собственного воспитательного опыта, формированию стремления к совершенствованию своих педагогических практик; создавали условия для активного участия родителей в программах повышения родительской компетентности и стимулировали стремление родителей к самообразованию в области семейного воспитания.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Антипова Е.В. Совместная деятельность в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова; под ред. Н.В. Маковской, Е.К. Сычовой // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2021 г. : материалы научно-методической конференции. — Могилев : Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2022. — С. 127–129.
2. Антипова Е.В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 2017-02-21 / Е.В. Антипова. — Минск, 2017. — 31 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская. — Москва, Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 1999. — 560 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. — Москва : Академия, 1999. — 168 с.
5. Гребенников И.В. Педагогическую культуру – каждой семье: (О комплексном подходе к пропаганде педагогических знаний среди родителей) / И.В. Гребенников. — Москва : Общество «Знание» РСФСР, 1978. — 41 с.
6. Грицай Л.А. Родительская культура как феномен отечественной педагогики конца XVII–XVIII вв. : дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1 : защищена 2025-05-22 / Л.А. Грицай. — Ярославль, 2025. — 40 с.
7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 1. — С. 60–68.
8. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. — Москва : Сфера, 2009. — 256 с.
9. Коган М.С. Философия культуры / М.С. Коган. — Санкт-Петербург : ТОО ТК «Петрополис», 1996. — 414 с.

10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. — Москва : Академия, 2000. — 232 с.
11. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. — Москва : Академия, 2009. — 208 с.
12. Леванькова Н.А. Развитие педагогической культуры семьи в социально-культурной среде муниципального округа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 2008-12-16 / Н.А. Леванькова. — Санкт-Петербург, 2008. — 25 с.
13. Махлин М.Д. Образование взрослых и демократия / М.Д. Махлин // Открытая школа. — 1997. — № 2. — С. 34.
14. Молева Т.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 2014-12-29 / Т.Н. Молева. — Великий Новгород, 2014. — 26 с.
15. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации // Сайт ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». — 2024. — URL: <https://irzar.ru/storage/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf> (дата обращения: 05.08.2025).
16. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работы / А.А. Реан. — Москва : ACT, 2010. — 576 с.
17. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. — Ижевск : Удмуртия, 1981. — 296 с.
18. Хиринская Е.В. Педагогическое просвещение родителей как потенциал успешного взаимодействия семьи и школы / Е.В. Хиринская // Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры. — Орехово-Зуево : Московский государственный областной гуманитарный институт, 2015. — 15 с.
19. Щербакова С.Н. Формирование психологического-педагогической культуры родителей : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / С.Н. Щербакова. — Москва. — 18 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Antipova E.V. Sovmestnaya deyatelnost v protsesse vzaimodeistviya uchrezhdenii obrazovaniya i semi po formirovaniyu pedagogicheskoi kulturi roditelei [Joint activities in the process of interaction between educational institutions and families in the formation of parents' pedagogical culture] / E.V. Antipova; edited by N.V. Makovskaya, E.K. Sichova // Itogi nauchnyh issledovanij uchenyh MGU imeni A. A. Kuleshova 2021 g. [Results of scientific research by scientists of Mogilev State University named after A.A. Kuleshov in 2021] : materials of the Scientific and Methodological Conference. — Mogilev : Mogilev State University named after A.A. Kuleshov, 2022. — P. 127–129. [in Russian]
2. Antipova E.V. Formirovanie pedagogicheskoi kulturi roditelei v protsesse vzaimodeistviya uchrezhdenii obrazovaniya i semi [Formation of parents' pedagogical culture in the process of interaction between educational institutions and families] : dis. ... of PhD in Pedagogy : 13.00.01 : defense of the thesis 2017-02-21 / E.V. Antipova. — Minsk, 2017. — 31 p. [in Russian]
3. Bondarevskaya E.V. Pedagogika: lichnost v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemakh vospitaniya [Pedagogy: personality in humanistic theories and educational systems] / E.V. Bondarevskaya. — Moscow, Rostov-on-Don : Creative cente "Uchitel", 1999. — 560 p. [in Russian]
4. Volkov G.N. Etnopedagogika [Ethnopedagogy] / G.N. Volkov. — Moscow : Akademiya, 1999. — 168 p. [in Russian]
5. Grebennikov I.V. Pedagogicheskuyu kulturu – kazhdoi seme: (O kompleksnom podkhode k propagande pedagogicheskikh znanii sredi roditelei) [Pedagogical culture for every family: (On an integrated approach to the promotion of pedagogical knowledge among parents)] / I.V. Grebennikov. — Moscow : Obshchestvo "Znanie" RSFSR, 1978. — 41 p. [in Russian]
6. Gritsai L.A. Roditelskaya kultura kak fenomen otechestvennoi pedagogiki kontsa XVII–XVIII vv. [Parental Culture as a Phenomenon of Russian Pedagogy in the Late 17th and 18th Centuries] : dis. ... of Grand PhD in Pedagogy : 5.8.1 : defense of the thesis 2025-05-22 / L.A. Gritsai. — Yaroslavl, 2025. — 40 p. [in Russian]
7. Doronova T.N. Vzaimodeistvie doshkolnogo uchrezhdeniya s roditelyami [Interaction of preschool institutions with parents] / T.N. Doronova // Doshkolnoe vospitanie [Preschool education]. — 2004. — № 1. — P. 60–68. [in Russian]
8. Zvereva O.L. Semeinaya pedagogika i domashnee vospitanie detei rannego i doshkolnogo vozrasta [Family pedagogy and home education of children of early and preschool age] / O.L. Zvereva, A.N. Ganicheva, T.V. Krotova. — Moscow : Sfera, 2009. — 256 p. [in Russian]
9. Kogan M.S. Filosofiya kulturi [Philosophy of culture] / M.S. Kogan. — Saint Petersburg : TOO TK "Petropolis", 1996. — 414 p. [in Russian]
10. Kulikova T.A. Semeinaya pedagogika i domashnee vospitanie [Family pedagogy and home education] / T.A. Kulikova. — Moscow : Akademiya, 2000. — 232 p. [in Russian]
11. Lodkina T.V. Sotsialnaya pedagogika. Zashchita semi i detstva [Social pedagogy. Protection of family and childhood] / T.V. Lodkina. — Moscow : Akademiya, 2009. — 208 p. [in Russian]
12. Levankova N.A. Razvitie pedagogicheskoi kulturi semi v sotsialno-kulturnoi srede munitsipalnogo okruga [Development of the family's pedagogical culture in the socio-cultural environment of the municipal district] : dis. ... of PhD in Pedagogy : 13.00.01 : defense of the thesis 2008-12-16 / N.A. Levankova. — Saint Petersburg: 2008. — 25 p. [in Russian]
13. Makhlin M.D. Obrazovanie vzroslykh i demokratiya [Adult education and democracy] / M.D. Makhlin // Otkritaya shkola [An open school]. — 1997. — № 2. — P. 34. [in Russian]
14. Moleva T.N. Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei detei i roditelei v usloviyah shkolnogo semeinogo kluba [Formation of spiritual and moral values in children and parents in a school family club] : dis. ... of PhD in Pedagogy : 13.00.01 : defense of the thesis 2014-12-29 / T.N. Moleva. — Veliky Novgorod, 2014. — 26 p. [in Russian]
15. Programma prosveshcheniya roditelei (zakonnikh predstavitelei) detei doshkolnogo vozrasta, poseshchayushchikh doshkolnie obrazovatelnie organizatsii [Program for educating parents (legal representatives) of preschool children attending

- preschool educational organizations] // Sajt FGBNU "Institut razvitiya, zdorov'ya i adaptacii rebenka" [Website of the Institute of Child Development, Health, and Adaptation]. — 2024. — URL: <https://irzar.ru/storage/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf> (accessed: 05.08.25). [in Russian]
16. Rean A.A. Semya: psikhologiya, pedagogika, sotsialnaya rabota [Family: psychology, pedagogy, social work] / A.A. Rean. — Moscow : AST, 2010. — 576 p. [in Russian]
 17. Sukhomlinsky V.A. Sto sovetov uchitelyu [One hundred tips for the teacher] / V.A. Sukhomlinsky. — Izhevsk : Udmurtiya, 1981. — 296 p. [in Russian]
 18. Khirinskaya E.V. Pedagogicheskoe prosveshchenie roditelei kak potentsial uspeshnogo vzaimodeistviya semi i shkoli [Pedagogical education of parents as a potential for successful family-school interaction] / E.V. Khirinskaya // Obshchestvo i obrazovanie v sovremennoj Rossii: sociokul'turnye orientiry [Society and education in modern Russia: socio-cultural guidelines]. — Orekhovo-Zuevo : Moskovskii gosudarstvenniy oblastnoi gumanitarnii institut, 2015. — 15 p. [in Russian]
 19. Shcherbakova S.N. Formirovanie psikholo-pedagogicheskoi kulturi roditelei [Formation of psychological and pedagogical culture of parents] : dis. ... of Grand PhD in Pedagogy : 13.00.01 / S.N. Shcherbakova. — Moscow. — 18 p. [in Russian]