

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.43>

САМОРАЗВИТИЕ И САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ И АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Научная статья

Сокол М.Ю.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0001-4360-5881;

¹ Курский государственный университет, Курск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (balerine33[at]gmail.com)

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты процессов саморазвития и самоорганизации, их сущность и структура, а также роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Анализируются различные подходы к определению понятий «саморазвитие» и «самоорганизация», представленные как отечественными, так и зарубежными исследователями. Показано, что саморазвитие и самоорганизация взаимосвязаны и взаимообусловлены. Проанализированы подходы к определению саморазвития и самоорганизации и предложена личностно-деятельностная интерпретация данных процессов. Обобщение взглядов различных авторов на структуру саморазвития позволило выделить его компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Подчеркивается необходимость целенаправленного формирования компетенций саморазвития и самоорганизации в образовательном процессе вуза и формулируется направление их дальнейших исследований.

Ключевые слова: саморазвитие, самоорганизация, феномен, компетенция.

SELF-DEVELOPMENT AND SELF-ORGANISATION AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENA AND RELEVANT COMPETENCIES OF A MODERN SPECIALIST

Research article

Sokol M.Y.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0001-4360-5881;

¹ Kursk State University, Kursk, Russian Federation

* Corresponding author (balerine33[at]gmail.com)

Abstract

The article examines the psychological and pedagogical aspects of self-development and self-organisation processes, their essence and structure, as well as their role in the professional training of future specialists. Various approaches to defining the concepts of 'self-development' and 'self-organisation' presented by both domestic and foreign researchers are analysed. It is shown that self-development and self-organisation are interrelated and interdependent. Approaches to defining self-development and self-organisation are analysed, and a personal-activity interpretation of these processes is suggested. A summary of the views of various authors on the structure of self-development has made it possible to identify its components: motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective-evaluative. The necessity of purposeful formation of self-development and self-organisation competencies in the educational process of a university is emphasised, and the direction of further research is highlighted.

Keywords: self-development, self-organisation, phenomenon, competence.

Введение

Формирование компетенций самоорганизации и саморазвития особую роль играют в процессе подготовки студентов, обучающихся на информационно-технических направлениях, так как именно эта сфера развивается постоянно и с очень быстрой скоростью и, чтобы оставаться актуальным на рынке труда, специалисту необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться. Современные реалии привели к тому, что ИТ-специалисту часто приходится работать в удаленном режиме, который требует от специалиста уметь постоянно самостоятельно организовывать свою трудовую деятельность.

Необходимость формирования компетенций саморазвития и самоорганизации обозначена в перечне требований к подготовке выпускников бакалавриата в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. В частности, в числе универсальных компетенций указана компетенция самоорганизация и саморазвития (УК-6), согласно которой бакалавр «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» [1].

Цель настоящего исследования — выявить психолого-педагогическую сущность процессов самоорганизации и саморазвития и обосновать их значения в профессиональной подготовке современного специалиста. В задачи исследования включаем: проанализировать психолого-педагогическую литературу, сопоставить трактовки понятий о самоорганизации и саморазвитии ведущих ученых, выявить и охарактеризовать структуру саморазвития, проанализировать его компоненты.

В качестве теоретико-методологической базы используются теории самоактуализации и субъектности личности, а также субъектный (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская) и компетентностный подходы (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Р. Уайт).

В данном исследовании используются следующие методы: общенаучные логические методы — анализ, синтез, абстрагирование, обобщение; изучение психолого-педагогической научной литературы; критический анализ понятий; сравнительный анализ; логический анализ.

Основные результаты и их обсуждение

Отечественные и зарубежные исследователи проявляли значительное внимание к понятию «саморазвитие личности» (Б.Г. Ананьев, Т.Н. Березина, Р. Бернс, Е.Д. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Ильин, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, В.Г. Маралова, А. Маслоу, Б.М. Мастеров, Е.П. Никитин, Г. Олпорт, Орлов, Г.К., К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Ю.М. Селевко, В.И. Слободчиков, А.О. Сурожский, Н.Е. Харламенко, Г.А. Цукерман, И.И. Чесноков, Д.Б. Эльконин и др.). В частности, в отечественной психологии отличительные признаки саморазвития выделили В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев: под саморазвитием они понимали фундаментальные способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [2]. Н.Р. Битянова, ссылаясь на зарубежных исследователей А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, рассматривает саморазвитие как основной внутренний механизм развития личности, ее стремление становиться более способным, компетентным, реализовывать свой внутренний потенциал [3].

В педагогической науке имеются труды известных ученых, в которых изложены теоретические основы саморазвития личности, например, Я.А. Коменского, А. Дистервега, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. По мнению данных авторов, эффективность образовательной системы напрямую зависит от того, насколько она ориентирована на потенциал и возможности человека, обеспечивает условия для его саморазвития. П.Ф. Каптерев выявил закономерности, способствующие саморазвитию ребенка [4]. В настоящее время активно проводятся исследования по раскрытию сущности саморазвития и определяются методы, которые могут помочь учащимся повысить эффективность своего личностно-профессионального роста (Н.Г. Григорьева, И.Г. Егорова, Л.Н. Куликова, Г.В. Морозова, С.Д. Поляков, А.И. Резник и другие). В частности Н.Б. Крылова подчеркивает значимость культурного саморазвития в образовании детей [5]. В.Г. Маралов исследует педагогические условия и барьеры саморазвития [6]. Г.А. Цукерман и Б.М. Мастеров разработали курсы по саморазвитию для подростков [7]. Г.К. Селевко и Н.М. Пейсахов обосновали технологию саморазвития [8]. Часть авторов рассматривают саморазвитие преимущественно как самовоспитание; самостроительство; одно из значимых свойств личности; процесс эволюционного становления человека; слияние с процессом жизненного самоопределения; активность, возникающую под влиянием внутренних противоречий (К.А. Абульханова-Славская, А.Я. Арет, П.Ф. Каптерев, А.И. Кочетов, А.Н. Лутошкин, В.А. Петровский, Л.И. Рувинский, и И.Ф. Харламов). В данной работе будем придерживаться Е.Е. Чудиной и под саморазвитием будем понимать собственную активность субъекта, направленную на изменение себя, с целью раскрытия, обогащения своих духовных потребностей и потенциала своей личности [9].

Помимо того, что саморазвитие выступает как психолого-педагогический феномен, в современных нормативных источниках, в частности в ФГОС бакалавров, оно рассматривается как универсальная компетенция. Степень сформированности универсальных компетенций — это один из показателей результативности высшего образования. Общепринятое представление о компетенции сформировано у И.А. Зимней: автор рассматривает их через актуальные компетентности, включающие «готовность к проявлению компетентности, владение ее содержанием, опыт ее реализации, отношение к ней и эмоционально-волевая регуляция ее проявления» [10].

Когда мы говорим о студентах, в первую очередь подразумеваем их профессиональное саморазвитие. Под профессиональным саморазвитием Л.М. Митина понимает процесс, в результате которого профессионал становится более компетентным и успешным в своей работе благодаря развитию личностных качеств, знаний и умений [11]. В исследованиях Е.А. Власовой выделено два подхода к определению сущности профессионального саморазвития: один связан с ростом и развитием личности, второй — с интеграцией в систему профессиональной деятельности [12]. С.В. Бабина считает, что профессиональное саморазвитие человека — это постоянный процесс превращения потенциальных способностей в реальные в профессиональной сфере. Этот процесс основан на осознанном контроле своей учебно-профессиональной деятельности. В своих исследованиях С.В. Бабина связывает осознанную саморегуляцию учебно-профессиональной деятельности с несколькими факторами, такими как определение целей профессионального развития, планирование их достижения, учет внешних и внутренних условий, а также оценку результатов и корректирование своей активности для достижения желаемых результатов. Под компетенцией саморазвития вслед за С.В. Бабиной будем понимать — «способность человека реализовать на практике свой субъектный опыт в области профессионального самоопределения и самореализации на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности» [13].

Рассмотрим структуру саморазвития. М.И. Болотова и И.Ю. Спасская, выделили компоненты, связанные с развитием личности и профессиональным ростом: самоосознание, самооценка, самоорганизация, самоуправление. Они замечают, что все составляющие являются взаимосвязанными, их развитие неодинаково, а изменения в одной из них могут повлиять на развитие других [14]. Другие авторы выделяют аналогичные части структуры саморазвития и определяют их как компоненты (С.В. Бабина, В.Г. Пищулин, К.К. Платонов), совокупность процессов (Л.Н. Куликова), совокупность блоков (Н.Б. Крылова). Взгляды различных авторов на структуру саморазвития представлены в таблице:

Таблица 1 - Структура саморазвития

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.43.1>

Автор(ы)	Компоненты саморазвития	Примечания
М.И. Болотова, И.Ю. Спасская [14]	Самоосознание, самооценка, самоорганизация, самоуправление	Компоненты взаимосвязаны, изменения в одном влияют на другие
К.К. Платонов	Ценностно-мотивационный, содержательно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный, коммуникативно-творческий	Охватывает мотивацию, действия, эмоции, рефлекссию и творчество
Л.Н. Куликова [19]	Самовоспитание, самопознание, самообладание, повышение продуктивности, духовное самоукрепление, самоопределение, самореализация	Подчеркивает волевую регуляцию и личностный рост
Н.Б. Крылова [5]	Самопознание, саморегуляция, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация, самореализация, самообразование	Акцент на профессиональное развитие и адаптацию
С.В. Бабина [13]	Компонент направленности (мотивация), когнитивный (знания о себе), рефлексивно-регулятивный (анализ, планирование, коррекция)	Связывает саморазвитие с осознанной саморегуляцией
Е.А. Белова [15]	Мотивационно-ценностный (стремление к развитию), информационно-когнитивный (знания о себе), креативно-деятельностный (инициатива), оценочно-коррекционный (объективная оценка)	Компоненты общие для саморазвития и самоорганизации

Таким образом, обобщение структуры компонентов саморазвития в синтезе подходов различных авторов позволяет выделить следующие блоки:

- мотивационно-ценностный, включающий стремление к развитию, целеустремлённость, ценности;
- когнитивный, включающий самопознание, анализ, критическое мышление;
- деятельностный, включающий планирование, самоорганизацию, реализацию целей;
- рефлексивно-оценочный, включающий контроль, коррекцию, самоанализ;
- креативно-самореализационный, включающий стремление к инновациям, реализацию потенциала.

Саморазвитие ряд авторов рассматривают как ключевой процесс формирования компетенции самоорганизации [15], [16]. Изучению особенностей процесса самоорганизации студентов вузов посвящены работы ряда современных педагогов (С.С. Амирова, В.И. Андреев, С.А. Богомаз, Т.Н. Болдышева, В.В. Гура, В.И. Донцов, А.И. Ивашенко, Е.Ю. Мандрикова и др.). Самоорганизация, согласно Е.Ю. Мандриковой, заключается в умении человека эффективно распределять время для реализации поставленных задач [17]. А.М. Новиков характеризуют самоорганизацию как процесс, который направлен на организацию сложных систем или на ее улучшение [18]. С.С. Куликова и Т.Н. Носкова пишут, что самоорганизация — упорядоченный процесс сознательной деятельности личности, направленный на достижение поставленных целей. Авторы определяют компетенцию самоорганизации как свойство личности, которое объединяет знания, умения, навыки и опыт работы, чтобы человек мог управлять собой, выполнять задачи и адаптироваться к профессиональной среде [19].

Е.А. Уваров выделяет следующие компоненты самоорганизации: целеполагание — способность ставить конкретные и реальные цели своей деятельности; анализ ситуации — умение анализировать внешние и внутренние условия способствующих или угрожающих достижению целей; планирование — способность самостоятельно разрабатывать детализированные планы своих действий для достижения намеченных целей; самоконтроль — сознательная регуляция человеком собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, требованиями и правилами; волевая регуляция — способность человека регулировать собственные действия и состояния; коррекция — изменение человеком собственного плана действий, способов и критериев оценки [20].

Саморазвитие и самоорганизация связаны через структуру, в частности, при описании механизмов саморазвития и самоорганизации Е.А. Белова выделяет следующие совпадающие компоненты: мотивационно-ценностный (активное стремление к саморазвитию, инициативность в обретении новых знаний), информационно-когнитивный (знания об особенностях личности, интерес к использованию новых методов и средств), креативно-деятельностный (организация личностных условий саморазвития, проявление самостоятельности), оценочно-коррекционный (объективная оценка своих действий) для всех механизмов [15]. Таким образом, автор предлагает рассматривать те же компоненты и для компетенции саморазвития.

Так как мы рассматриваем понятие «самоорганизация» в личностно-деятельностном аспекте, будем понимать его как совокупность свойств личности, позволяющую самостоятельно и эффективно организовать собственную деятельность. В качестве основных компонентов выделим: волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания, рефлексивность. В связи с этим можно выделить следующие этапы самоорганизации: определение итоговой цели; анализ различных факторов, характеризующую ситуацию; разработка конкретного плана действий; организация деятельности, направленной на реализацию задач в соответствии с планом; рефлексия; коррекция деятельности. Таким образом, самоорганизация — это умение человека максимально эффективно использовать свои возможности, время и ресурсы для достижения поставленных целей. Для этого необходимо проходить через несколько этапов: определение цели, анализ ситуации, планирование, организацию деятельности, оценку результатов и коррекцию плана при необходимости.

Заключение

Таким образом, анализ источников показывает отсутствие единообразия во взглядах на процессы саморазвития и самоорганизации. Например, одни исследователи рассматривают самоорганизацию как процесс, другие — как совокупность уже имеющихся качеств и свойств личности. Тем не менее ряд ученых выделяют схожие компоненты данных феноменов (например, самоорганизация у М.И. Болотовой и рефлексивно-регулятивный компонент у С.В. Бабиной). Саморазвитие и самоорганизация тесно взаимосвязаны друг с другом: с одной стороны в процессе саморазвития приобретаются новые знания и навыки, осваиваются механизмы самоорганизации и накапливается опыт их применения, с другой — умение эффективно организовывать свою деятельность способствует дальнейшему развитию личности.

На данный момент недостаточно исследовано психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций саморазвития и самоорганизации среди студентов вузов. Важными направлениями для дальнейших исследований являются изучение механизмов построения профессионального будущего студентами на этапе обучения, а также разработка методов организации учебной деятельности, стимулирующих формирование компетенций саморазвития и самоорганизации у обучающихся.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 481 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем». — Введ. 2025-05-07. — Москва: Министерство образования и науки РФ, 2017. — 21 с. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201709180009>. (дата обращения: 30.04.25).
2. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе // Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Москва: Школьная пресса, 2000. — 421 с.
3. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: аналитический обзор / Н.Р. Битянова. — Москва: Московский психолого-социальный институт «Флинта», 1998. — 48 с.
4. Каптерев Н.Ф. Новая русская педагогика, ее главные идеи, направления и деятели / Н.Ф. Каптерев. — Санкт-Петербург: книжный склад «Земля», 1914. — 211 с.
5. Крылова Н.Б. Общая и прикладная культурология в решении актуальных задач организации и развития образования / Н.Б. Крылова. — Москва: Смысл, 2010. — 45 с.
6. Маралов В.Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Шукина. — Москва: Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/5140>.
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. — Москва: ИнтерПракс, 1995. — 288 с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с.
9. Чудина Е.Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе dis.. ...Doctor of Sciences: 13.00.08 : защищена 2025-08-14 : утв. 2025-08-14 / Е.Е. Чудина. — Волгоград: 2025. — 130 с.

10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-pocha-a-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (дата обращения: 30.04.25).
11. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М. Митина. — Москва: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
12. Власова Е.А. Условия профессионального саморазвития будущих социальных педагогов. / Е.А. Власова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2007. — №17 (43). — С. 66–69.
13. Бабина С.В. Формирование компетенции профессионального саморазвития у студентов вуза как условие полноценной работы специалиста в информационном обществе. / С.В. Бабина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». — 2009. — №1. — С. 139–145.
14. Болотова М.И. Профессиональное саморазвитие личности в дуальной системе обучения. / М.И. Болотова, И.Ю. Спасская // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — №6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25931> (дата обращения: 30.04.25).
15. Белова Е.А. Уровни саморазвития личности в контексте использования электронно-образовательных ресурсов. / Е.А. Белова // Вестник ТГУ. — 2015. — №6 (146). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-samorazvitiya-lichnosti-v-kontekste-ispolzovaniya-elektronno-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 30.04.25).
16. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика / И.А. Шаршов. — Тамбов: ТГУ Г. Р. Державина, 2005. — 399 с.
17. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД). / Е.Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. — 2010. — №2. — С. 59–83.
18. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. — Москва: Издательство «Эгвес», 2008. — 136 с.
19. Куликова С.С. Формирование компетенции самоорганизации студентов как основы обучения в современной образовательной среде университета. / С.С. Куликова, Т.Н. Носкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2009. — №83. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-samoorganizatsii-studentov-kak-osnovy-obucheniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede-universiteta> (дата обращения: 30.04.25).
20. Уваров Е.А. Самоорганизация личности человека: от гипотезы к теории / Е.А. Уваров. — Тамбов: Першина, 2005. — 179 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 23.08.2017 g. N 481 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vy'sshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 02.03.03 Matematicheskoe obespechenie i administrirovanie informacionny'x sistem» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 23 August 2017 No. 481 'On the Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — Bachelor's Degree in the Field of Study 02.03.03 Mathematical Support and Administration of Information Systems']. — Introduced 2025-05-07. — Moscow: Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF, 2017. — 21 p. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201709180009>. (accessed: 30.04.25). [in Russian]
2. Slobodchikov V.I. Psixologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub'ektivnoj real'nosti v ontogeneze // Uchebnoe posobie dlya vuzov [Human development psychology: The development of subjective reality in ontogenesis // Textbook for universities] / V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev. — Moscow: Shkol'naya pressa, 2000. — 421 p. [in Russian]
3. Bityanova N.R. Problema samorazvitiya lichnosti v psixologii: analiticheskij obzor [The problem of personal self-development in psychology: an analytical review] / N.R. Bityanova. — Moscow: Moskovskij psixologo-social'ny'j institut «Flinta», 1998. — 48 p. [in Russian]
4. Kapterev N.F. Novaya russkaya pedagogiya, ee glavnejshie idei, napravleniya i deyateli [New Russian pedagogy, its main ideas, directions and figures] / N.F. Kapterev. — Saint Petersburg: knizhny'j sklad «Zemlya», 1914. — 211 p. [in Russian]
5. Krylova N.B. Obshhaya i prikladnaya kul'turologiya v reshenii aktual'ny'x zadach organizacii i razvitiya obrazovaniya [General and applied cultural studies in solving current issues in the organisation and development of education] / N.B. Krylova. — Moscow: Smy'sl, 2010. — 45 p. [in Russian]
6. Maralov V.G. Psixologiya samorazvitiya: uchebnik i praktikum dlya vuzov [Psychology of Self-Development: textbook and practical guide for universities] / V.G. Maralov, N.A. Nizovskix, M.A. Shhukina. — Moscow: Yurajt, 2023. — 320 p. — URL: <https://urait.ru/bcode/5140>. [in Russian]
7. Czukerman G.A. Psixologiya samorazvitiya [Psychology of self-development] / G.A. Czukerman, B.M. Masterov. — Moscow: InterPraks, 1995. — 288 p. [in Russian]
8. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'ny'e tehnologii: ucheb. posobie [Modern educational technologies: textbook] / G.K. Selevko. — Moscow: Narodnoe obrazovanie, 1998. — 256 p. [in Russian]
9. Chudina E.E. Didakticheskie usloviya stanovleniya professional'no-lichnostnogo samorazvitiya budushhego uchitelya na nachal'nom e'tape pedagogicheskoy podgotovki v vuze [Didactic conditions for the professional and personal self-development of future teachers at the initial stage of teacher training in universities] dis.....of PhD in Social and Human Sciences: 13.00.08 : defense of the thesis 2025-08-14 : approved 2025-08-14 / E.E. Чудина. — Volgograd: 2025. — 130 p. [in Russian]
10. Zimnyaya I.A. Klyuchevy'e kompetencii — novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies — a new paradigm for educational outcomes]. / I.A. Zimnyaya // Experimentation and innovation at school. — 2009. — №2. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya> (accessed: 30.04.25). [in Russian]

11. Mitina L.M. Lichnost' i professiya: psixologicheskaya podderzhka i soprovozhdenie [Personality and profession: psychological support and guidance] / L.M. Mitina. — Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. — 336 p. [in Russian]

12. Vlasova E.A. Usloviya professional'nogo samorazvitiya budushhix social'ny'x pedagogov [Conditions for the professional self-development of future social educators]. / E.A. Vlasova // Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. — 2007. — №17 (43). — P. 66–69. [in Russian]

13. Babina S.V. Formirovanie kompetencii professional'nogo samorazvitiya u studentov vuza kak uslovie polnocennoj raboty' specialista v informacionnom obshchestve [Developing professional self-development skills in university students as a prerequisite for effective work as a specialist in the information society]. / S.V. Babina // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. — 2009. — №1. — P. 139–145. [in Russian]

14. Bolotova M.I. Professional'noe samorazvitiye lichnosti v dual'noj sisteme obucheniya [Professional self-development of the individual in the dual education system]. / M.I. Bolotova, I.Yu. Spasskaya // Contemporary issues in science and education. — 2016. — №6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25931> (accessed: 30.04.25). [in Russian]

15. Belova E.A. Urovni samorazvitiya lichnosti v kontekste ispol'zovaniya e'lektronno-obrazovatel'ny'x resursov [Levels of personal self-development in the context of using e-learning resources]. / E.A. Belova // Bulletin of TSU. — 2015. — №6 (146). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-samorazvitiya-lichnosti-v-kontekste-ispolzovaniya-elektronno-obrazovatelnyh-resursov> (accessed: 30.04.25). [in Russian]

16. Sharshov I.A. Professional'no-tvorcheskoe samorazvitiye: metodologiya, teoriya, praktika [Professional and creative self-development: methodology, theory, practice] / I.A. Sharshov. — Tambov: TGU G. R. Derzhavina, 2005. — 399 p. [in Russian]

17. Mandrikova E.Yu. Razrabotka oprosnika samoorganizatsii deyatel'nosti (OSD) [Development of a questionnaire on self-organisation of activities (SOA)]. / E.Yu. Mandrikova // Psychological diagnosis. — 2010. — №2. — P. 59–83. [in Russian]

18. Novikov A.M. Postindustrial'noe obrazovanie [Post-industrial education] / A.M. Novikov. — Moscow: Izdatel'stvo «E'gves», 2008. — 136 p. [in Russian]

19. Kulikova S.S. Formirovanie kompetencii samoorganizatsii studentov kak osnovy' obucheniya v sovremennoj obrazovatel'noj srede universiteta [Developing students' self-organisation skills as the basis for learning in the modern university educational environment]. / S.S. Kulikova, T.N. Noskova // News from Herzen State Pedagogical University. — 2009. — №83. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-samoorganizatsii-studentov-kak-osnovy-obucheniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede-universiteta> (accessed: 30.04.25). [in Russian]

20. Uvarov E.A. Samoorganizatsiya lichnosti cheloveka: ot gipotezy' k teorii [Self-organisation of the human personality: from hypothesis to theory] / E.A. Uvarov. — Tambov: Pershina, 2005. — 179 p. [in Russian]