

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.62>

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ВИДЕОГАЙДА ПО ОБЩЕЙ ГИСТОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРАКТИКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Научная статья

Мальцева А.Е.^{1,*}, Обухова Л.Е.², Чирков Е.А.³

¹ORCID : 0000-0001-8768-6081;

²ORCID : 0000-0001-7569-7656;

^{1, 2, 3} Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mungus10[at]mail.ru)

Аннотация

В соответствии с потребностями современной образовательной среды, актуальным становится такое направление педагогики как Smart-дидактика, которое предлагает к использованию совершенно иной подход и более совершенные инструменты, что предполагает развитие у субъектов образовательного процесса не только базовых, но и гибких навыков (soft skills). Это становится возможным в практике компетентностного подхода.

В статье представлен практический опыт по разработке видеогайда по Общей гистологии для студентов, обучающихся по билингвальной программе. Даны практические рекомендации по внедрению видеогайда в образовательный процесс как результата проектной деятельности студентов. Описаны этапы групповой работы в практике компетентностного подхода, определены основные группы компетенций и возможности их реализации в зависимости от целей преподавателя и студентов-участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Smart-дидактика, компетентностный подход, видеогайд, иностранные студенты, компетенции, медицинское образование.

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF A VIDEO GUIDE ON GENERAL HISTOLOGY FOR FOREIGN MEDICAL STUDENTS IN THE PRACTICE OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH

Research article

Maltseva A.E.^{1,*}, Obukhova L.Y.², Chirkov Y.A.³

¹ORCID : 0000-0001-8768-6081;

²ORCID : 0000-0001-7569-7656;

^{1, 2, 3} Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation

* Corresponding author (mungus10[at]mail.ru)

Abstract

In accordance with the needs of the modern educational environment, such a direction in pedagogy as Smart Didactics is becoming relevant, offering a completely different approach and more sophisticated tools, which implies the development of not only basic but also flexible (soft) skills in the subjects of the educational process. This becomes possible in the practice of the competence-based approach.

The article presents practical experience in developing a video guide on General Histology for students enrolled in a bilingual programme. Practical recommendations are given on how to integrate the video guide into the educational process as a result of student project work. The stages of group work in the practice of the competency-based approach are described, the main groups of competencies are identified, and the possibilities for their implementation are determined depending on the goals of the teacher and the students participating in the educational process.

Keywords: Smart didactics, competency-based approach, video guide, international students, competencies, medical education.

Введение

Соответствие образовательного процесса тенденциям настоящего времени требует широкого применения в процессе обучения разнообразных сетевых ресурсов, обязательного использования электронных носителей и гаджетов, инновационных интерактивных методов обучения. Необходимость всестороннего использования возможностей интерактивной образовательной среды обусловлена еще и тем, что общая профессиональная компетентность выпускника в современном Smart-обществе базируется на использовании всего имеющегося в свободном доступе контента [1].

Одним из современных направлений в образовании является Smart-дидактика. Она представляет собой совокупность методов, закономерностей и принципов, с помощью которых осуществляется формирование профессиональных и личностных компетенций обучаемого, причем образовательный процесс в таком случае строится на открытом общении студента с преподавателем; тесном взаимодействии образовательной и профессиональной сред; различными системами информационной поддержки (к примеру, с использованием GPT-чата); личностной и командной работе, которые позволяют добиться качественного освоения ценностей и высокого уровня профессиональных навыков [2]. Smart-дидактика полностью отражает принципы компетентностного подхода и

готовит специалистов высокого уровня, обладающих не только профессиональными, но и надпрофессиональными компетенциями.

Одним из методов Smart-дидактики можно представить проектную деятельность, хорошим примером которой выступает разработка видеогайдов. В медицинском образовании видеогайды являются эффективным инструментом, который может значительно улучшить качество обучения и восприятия материала. Далее приведены несколько ключевых аспектов и преимуществ применения видеогайдов в этой области:

Визуализация материалов: гистология включает изучение микроскопической структуры клеток, тканей и органов. Видеогайды позволяют студентам увидеть эти структуры в действии, что способствует лучшему пониманию и запоминанию информации.

Доступ к ресурсам: студенты могут просматривать видеогайды в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким. Это особенно важно для самоподготовки и повторного изучения сложных тем.

Интерактивность: видеогайды могут включать интерактивные элементы, такие как вопросы для самоконтроля, анимации и 3D-модели, которые помогают сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Повышение мотивации: визуальные и динамичные материалы могут повысить интерес студентов к предмету. Видео, демонстрирующие реальные примеры или клинические случаи, могут стимулировать желание глубже изучать гистологию.

Поддержка различных стилей обучения: видеогайды могут поддерживать визуальный, аудиальный и кинестетический стиливой подход к обучению, помогая каждому найти наиболее комфортный способ усвоения информации.

Совершенствование преподавания: преподаватели могут использовать видеогайды как вспомогательный материал во время занятий, что способствует более глубокому объяснению материала и более эффективной интеракции между преподавателями и студентами.

Подготовка к практике: наглядные примеры с объяснением теоретических основ помогают студентам применять полученные знания на практике, что особенно важно в медицинском образовании.

Эффективное изучение сложных тем: видеогайды могут разбить сложные темы на более простые части и объяснить их доступным языком.

Исходя из изложенного, становится очевидным, что использование видеогайдов в изучении гистологии полезно и практически необходимо. Они служат не только современным инструментом для облегчения изучения, но и укрепляют связь теории с практикой, что критически важно для будущих специалистов в области медицины.

В данной статье представлен опыт разработки и внедрения в учебный процесс видеогайда по разделу «Общая гистология» для иностранных студентов. Цель работы заключалась в создании интерактивного учебного пособия (видеогайда) и внедрении его в практику компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология».

Методы и принципы исследования

Работа проводилась на базе кафедры Биологии, гистологии, эмбриологии и цитологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава РФ в рамках диссертационного исследования. Участниками образовательного процесса являлись обучающиеся 1 курса факультета иностранных студентов (ФИС); размер выборки составил 250 человек (242 студента из Индии, 5 студентов из Египта, 3 из Китая). Участие в исследовании было добровольным, от всех участников получено информационное согласие. Методика работы со студентами включала: проектную деятельность и работу в группах. Состав рабочих групп подбирался случайным образом методом жеребьевки. Таким образом, в рабочей группе могли оказаться студенты разного уровня изначальной теоретической и практической подготовки, а также находящиеся в различных взаимоотношениях, то есть создавалась возможность развивать большее число компетенций, не только профессиональных, но и гибких (soft skills). В качестве дополнительных методов использовались: поисковый (работа с литературными источниками, в т.ч. с GPT-чатом), работа с видеоокуляром и его программным обеспечением, работа с видеоредакторами.

Статистическая обработка данных и построение графиков осуществлялось с помощью программного обеспечения Open office Calc.

Основные результаты

Результаты проектной деятельности целесообразно представить в виде таблицы 1, где подробно представлены все этапы, методы и формируемые компетенции.

Таблица 1 - Этапность работы над проектом по созданию видеогайда

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.62.1>

	Этап работы	Содержание этапа работы	Формируемые компетенции	Примечание
Организационный аспект	Организационный этап	Выбор рабочей группы	Цель: повышение мотивации к учебной и познавательной деятельности	Возможно по желанию, жеребьевкой и пр. (в зависимости от целей и желаемых компетенций)
	Выбор темы проектной работы	Группа получает список тем, тем или иным способом производится выбор темы проектной работы для конкретной рабочей группы	Познавательная и социальная компетенции	Возможно по желанию, жеребьевкой и пр.
	Формулировка технического задания	Группа получает техническое задание о создании проектной работы в виде видеогайда на определенную тему, в которое входит подготовка теоретического блока для озвучивания видефрагмента и подготовка дополнительного файлового обеспечения (картинки, фото микропрепаратов и др.)	Социальная, коммуникативная и познавательная компетенции	Сложность технического задания и содержания проектного продукта определяется в зависимости от темы и цели в виде формируемых компетенций
Воспитательный аспект	Выбор актива рабочей группы	Рабочая группа самостоятельно распределяет обязанности внутри группы: 1. корреспондент - ответственный за теоретический блок, 2. оператор - ответственный за	Социальная, коммуникативная и познавательная компетенции	При необходимости допускается привлечение дополнительной сторонней помощи других участников образовательного процесса, если это предусмотрено дизайном проектного

	Этап работы	Содержание этапа работы	Формируемые компетенции	Примечание
		съемку видеофрагментов, 3. сценарист — ответственный за дизайн готового проектного продукта, 4. звукорежиссер — ответственный за озвучивание и дополнительное музыкальное сопровождение (при необходимости) и 5. руководитель рабочей группы – ответственный за финальную верстку видеофрагмента и представление проекта.		продукта.
Деятельностный аспект	Работа с информационными источниками	В соответствии с техническим заданием группа изучает различные информационные источники (учебная литература, научная литература, Интернет-ресурсы, GPT-чат) и готовит текстовый документ	Информационная и познавательная компетенции	Задание должно выполняться всеми участниками рабочей группы, итоговый текстовый документ представляет ответственный за теоретический блок (корреспондент)
	Съемка видеофрагмента	Студенты рабочей группы обсуждают совместно с преподавателем-куратором проекта теоретический блок, вносят корректировки, осваивают работу с видеоокуляром и его программным обеспечением, видеоредактором и производят запись необходимых фрагментов финального видео.	Профессиональная (техническая) компетенция — микрофотографирование; Цифровые компетенции: базовые (работа с компьютером и др.), основные (работа с графическим и видеоредактором, программным обеспечением видеоокуляра); Познавательная компетенция	Участие в съемке принимают все участники рабочей группы, очередность и степень участия определяется оператором и сценаристом. Озвучивание фрагмента возможно отдельно от видео (с использованием диктофона и последующим совмещением звука и видео) или непосредственно вместе с видеофрагментом — по выбору звукорежиссера и участников группы
Управленческий аспект	Финальная верстка	Работа проводится	Проектная компетенция	Видеоредактор может быть

	Этап работы	Содержание этапа работы	Формируемые компетенции	Примечание
	видеогайда	самостоятельно с использованием видеоредакторов. Видеопроduct обязательно должен содержать видеофрагмент с объяснением теории и структуры микропрепарата, может быть дополнительно снабжен фотографиями с микроскопа, схемами, таблицами, субтитрами и прочими эффектами по выбору сценариста и руководителя рабочей группы.		порекомендован или выбран студентами самостоятельно
	Представление проектной работы	Готовый видеогайд обсуждается с преподавателем-куратором, при необходимости вносятся правки и готовый продукт демонстрируется на практическом занятии с обсуждением всеми участниками образовательного процесса	Социальная, коммуникативная компетенции	Возможно использование видеогайда на практических занятиях в качестве демонстрационного пособия, при подготовке к итоговым занятиям и экзамену с загрузкой на образовательную платформу и пр.
	Рефлексия	Проведение рефлексии: «Что сделал?», «Зачем сделал?» и пр.	Рефлексивная и познавательная компетенции	Возможно проводить в форме беседы, дискуссии, письменного отзыва и др.

Таблица 1 представляет возможность понять на каком этапе проектной работы возможно формирование той или иной группы компетенций. Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения конкретной цели. Проектный метод дает возможность не только развивать желаемые компетенции у студентов (то есть те, которые планирует преподаватель), но и те, которые хотел бы развивать в себе сам студент. Цель преподавателя в данном случае это, прежде всего, — повышение мотивации студентов к учебной и познавательной деятельности, развитие профессиональных и метапредметных компетенций, воспитание; цель студента-участника проектной деятельности может быть разной, от получения высокого балла, до формирования управленческих способностей и проявлении себя как лидера.

Таким образом, всю методику можно разделить на несколько аспектов: организационный, воспитательный, деятельностный и управленческий.

Организационный аспект предполагает создание условий для успешного и плодотворного взаимодействия субъектов образовательного процесса: студент-студент, студент в рабочей группе студентов, студент-преподаватель. В рамках этого аспекта возможно выделить собственно организационный этап, то есть выбор рабочей группы, формирование общей концепции проектного продукта; выбор темы проектной работы (список тем формируется с учетом рабочей программы дисциплины); формулировка технического задания. В зависимости от цели преподавателя каждый из этапов может быть реализован разными способами. Например, выбор студентов в состав рабочей группы, возможно проводить жеребьевкой (тогда участники группы подбираются случайным образом и их задача «сработаться», то есть формируется дополнительный пул компетенций) или же, по желанию (живут вместе и внеаудиторная часть работы становится удобнее и доступнее, находятся в дружеских отношениях, то есть уже сформирована значительная часть коммуникативных навыков). Этап выбора темы проектной работы также предполагает формирование компетенций, прежде всего, познавательной и социальной. Например, вы предлагаете список тем на выбор, студенты-участники рабочей группы должны договориться, какую именно тему они выберут. Учитывая то, что каждый из них индивидуален и преследует разные цели, уже на этом этапе активно развивается социальная компетенция, как способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми, обусловленная наличием потребности, мотивов, определенного отношения к партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой [3]. То есть студент, претендующий на роль лидера в группе, проявит себя уже на этом этапе. Возможно попадание в группу нескольких студентов, обладающих лидерскими способностями, тогда их задача сводится к необходимости договариваться и выстраивать нормальные рабочие отношения, а умение работать в команде это один из основных навыков будущего врача. Тема проектной работы и техническое задание могут включать не только знания в конкретной дисциплине, но и способствовать формированию метапредметных компетенций, например, гистологии и физиологии, гистологии и биохимии и др.

В воспитательном аспекте формируется взаимоуважение, учет интересов всех участников постепенно становится условием и нормой успешной работы каждого, что предполагает индивидуальную ответственность за качество выполняемой работы. В воспитательном аспекте делается акцент на выбор актива рабочей группы, то есть распределение ролей для более успешной и эффективной работы. На этом этапе каждый может активно высказать свои сильные стороны и взять ответственность за то, что у него получается лучше всего, или же, напротив, попробовать освоить новые направления. Социальная и коммуникативная компетенции, творческие способности на этом этапе продолжают активно развиваться. Интересным становится тот факт, что именно на этом этапе начинается становление так называемых "soft-skills" (гибкие навыки) — навыки, связанные с личными качествами человека: креативность, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, самоорганизация и т.д. [4].

Управленческий аспект работы позволяет привлекать к учёту, организации, анализу и проектированию как собственной деятельности, так и деятельности других участников группы. Он может охватывать несколько этапов, начиная с организационного, в ходе выбора темы; выбора актива группы; студент-руководитель рабочей группы должен следить за выполнением обязанностей остальными участниками, грамотно и своевременно корректировать работу всей команды. Поэтому данный аспект сложно уместить в рамках конкретного этапа, хотя, наиболее яркое его проявление возможно видеть в ходе финальной верстки и представления проектного продукта. От изначально заложенных в рабочем коллективе прав и обязанностей будет зависеть качество не только самого продукта, но и его презентация остальным участникам образовательного процесса. Например, выбор видеоредактора для верстки (студенты выберут тот, который рекомендует преподаватель или другой, который удобен им); будут ли студенты показывать преподавателю промежуточные этапы и советоваться с ним, или же покажут уже готовый продукт. Что касается компетенций, то в рамках этого аспекта, помимо всех предшествующих, пика развития достигает проектная компетенция и проектная компетентность. Определим эти понятия. Проектная компетенция — способность анализировать ситуацию, выделять проблемы, выдвигать идеи, планировать и оценивать результаты своей работы; проектная компетентность — это способность субъектов образовательного процесса применять современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов, использовать организованную проектную деятельность для решения конкретных задач, профессионального роста и развития. В узком смысле проектная компетентность предполагает умение студентов создавать конкретные проекты, подвергать обработке информацию и грамотно использовать ее в проекте. В широком смысле — наличие у будущего специалиста проектного мышления, осознание интегративных связей между дисциплинами, способность с помощью проектной деятельности осуществлять самообразование, профессиональный рост и личностное развитие. Проектная компетентность формируется в ходе проектной деятельности, которая представляет собой организованную работу по созданию оригинального продукта (проекта), направленную на решение профессионально-значимой задачи, имеющую целью приобретение и развитие умений и навыков, личностных качеств, необходимых современному конкурентоспособному специалисту. Для студента проект является возможностью самовыражения, самореализации и

способствует раскрытию его творческого потенциала, выступает как опыт самостоятельной деятельности. Для преподавателя — это возможность превратить теоретический материал в профессиональные навыки, сделать студента более конкурентоспособным [5].

Деятельностный аспект дает возможность студентам *работать самостоятельно*, в паре, в группе, переходить из одной организационной формы в другую; совместно обсуждать и изучать тексты, учить другого, учиться у другого, проверять другого, сверяться с другим, а также действовать в структуре самоуправления. В конкретном проекте этот аспект затрагивает этап работы с литературными источниками и съемку видеофрагмента (рис. 1).



Рисунок 1 - Рабочая группа. Этап съемки видеофрагмента при создании видеогайда по общей гистологии
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.62.2>

Студенты самостоятельно принимают решения внутри рабочей группы, обмениваются опытом, обучают друг друга, что способствует формированию профессиональных компетенций (прежде всего технических — работа с техникой микроскопирования и пр.), цифровых компетенций (базовых - работа с компьютером, основных — работа с программным обеспечением видеоокуляра, видеоредактором).

На данном этапе реализуется и активно развивается информационная компетенция — способность искать и извлекать информацию из различных источников, делать на ее основе выводы, использовать информацию в своей деятельности и технологическая компетенция — способность понимать инструкции, алгоритмы, четко их соблюдать.

Последний этап работы над проектом — рефлексия. Рефлексивная компетенция — способность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями:

- 1) что я делаю?
- 2) зачем я делаю?
- 3) как я делаю?
- 4) что я получил?

Рефлексивная компетенция формируется через практические приёмы организации работы и является обязательным этапом в финале любого проекта. Именно в процессе рефлексии мы понимаем насколько наши

ожидания совпали с реальным результатом и какие действия нужно совершить в следующий раз, чтобы этих совпадений было больше.

Рефлексия в контексте образования означает осознанный и систематический самоанализ, осуществляемый студентами или преподавателями с целью оценки их собственного обучения или преподавания. Это процесс, в рамках которого индивидуумы анализируют свой опыт, действия, мысли и эмоции с целью извлечения уроков, определения своих сильных и слабых сторон, а также развития своих навыков и компетенций. Рефлексия в образовании может включать в себя различные формы, включая письменные отчеты, обсуждения в группе, рефлексивные дневники, рефлексивные эссе и т.д. Важным аспектом рефлексии является ее систематичность и последовательность, поскольку она позволяет индивидуумам более полно осознавать и анализировать свой опыт и прогресс.

Обсуждение

На сегодняшний день, исследования многих именитых педагогов и дидактов посвящены внедрению компетентностного подхода в практику обучения: А. Г. Бермус, А. В. Хуторской, Д. Б. Эльконин, но современные образовательные технологии и методы позволяют расширить границы возможностей преподавателя и предлагать студентам более модернизированные и востребованные. Новые технологии в образовании появляются сегодня с большей скоростью, чем еще 10–15 лет назад, что обосновывает ценность обмена опытом, информацией, знаниями и деловыми навыками [6]. Сама по себе, технология проектного обучения, безусловно, не новая, но подходы к ее реализации можно применять иные, что позволит помимо описанных выше, формировать совершенно новые компетенции, относящиеся к группе "soft-skills".

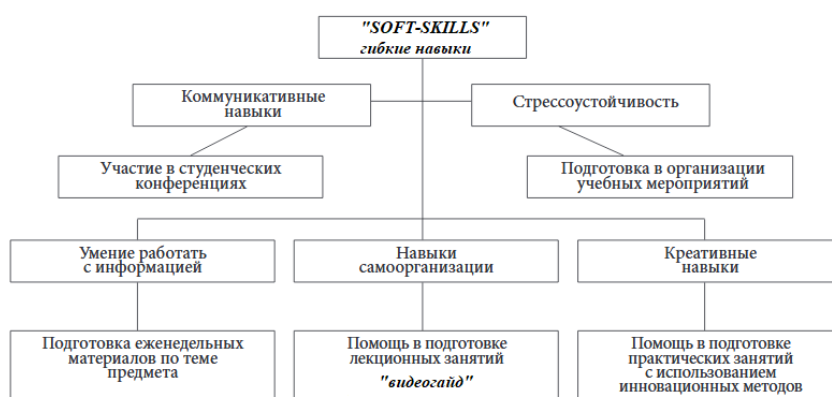


Рисунок 2 - Концептуальная модель формирования "soft-skills" у студентов (пример)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.62.3>

На рисунке 2 показана лишь малая часть гибких навыков, которыми должен обладать современный специалист в области медицины. Миссия преподавателя состоит в образовательном процессе состоит в создании среды, которая обеспечит достижение наилучших и максимально возможных результатов. В рамках работы над проектом осваиваются, реализуются и совершенствуются: тайм-менеджмент, коммуникации, эмоциональный интеллект, креативное мышление, сотрудничество и лидерство, межкультурное взаимопонимание и многие другие [4], [6]. Этому способствует также рефлексия, описанная выше. Она вносит вклад в развитии метакогнитивных навыков, таких как саморегуляция и самооценка, что важно для эффективного обучения и саморазвития [7].

Проектная деятельность с созданием видеогайда является частным примером, который может быть заменен любым другим, в зависимости от конкретной дисциплины.

Касаемо применения видеогайдов в курсе преподавания гистологии, в литературе отсутствует конкретная информация, ввиду новизны терминологического аппарата и специфичности учебной дисциплины. Однако, говоря более простым языком, это можно соотнести с предметными видеороликами, о применении и преимуществах которых, говорится много. Еще Е.А. Каменский в своих исследованиях отводил принципу визуализации средств обучения одну из главенствующих ролей [8]. Использование многоканальных методов обучения значительно повышает эффективность усвоения материала, так как принцип модальности предполагает одновременное задействование визуального и аудиального восприятия. Более высокая продуктивность комплексного использования звуковых и зрительных каналов обусловлена существованием четырех основных психотипов обучающихся: аудиалов, визуалов, кинестетов и дигиталов. Аудиалы лучше усваивают информацию на слух, визуалы — посредством зрительных образов, кинестеты опираются на тактильные ощущения, а дигиталы предпочитают логическую структуру и математические модели. Следует отметить, что крайне редко встречаются люди, принадлежащие к какому-либо психотипу в чистом виде. Так или иначе информация воспринимается многоканально. Опираясь на исследования, представленные в трудах Э. Дейла, и его «конус опыта», можно отметить, что «...люди, как правило, будут помнить: 10% того, что они читают; 20% того, что они слышат; 30% того, что они видят; 50% того, что они слышат и видят...». Именно поэтому эффективность использования видеоматериалов в учебном процессе неоспорима [8].

Можно выделить также различные типы учебных видеоматериалов: профессиональные учебные фильмы; студийные и натурные видеолекции; видеоинфографика (визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом, через использование изображений,

графиков, диаграмм, блок-схем, таблиц, карт, списков); учебные анимации; скринкасты (цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера («видеозахват экрана»), часто сопровождающаяся голосовыми комментариями); видеодемонстрации; видеокомиксы; интерактивные видеоролики с использованием специальных хостингов; запись синхронных учебных мероприятий (вебинаров, видеоконсультаций и пр.); видеотаймлайн (учебное видео как способ фиксации временной координаты любой визуализации) и видеомасштабирование как способ фиксации процесса масштабирования; 3D визуализации; псевдовидео (презентации с озвучиванием, слайд-шоу, последовательность скриншотов, диалоги); видео, выполненное в технологии «неоновая доска»; видеоскрайбинг [9].

При оценке готовых видеогайдов (всего их было сделано 14) выявлено, что рабочие группы подошли к выполнению проекта по-разному. Часть студентов взяли за основу псевдовидео, добавив субтитры, другие группы воспользовались техникой скринкаста. В любом случае, проектные продукты получились интересными и вошли в состав учебных материалов с размещением на образовательной платформе Moodle, после экспертной оценки преподавательским составом качества теоретического и практического представления информации.

Последним и необходимым условием успешности любого образовательного проекта является оценка эффективности применяемых методов. В случае компетентностного подхода целесообразно использовать карты и паспорта компетенций конкретной дисциплины [10], или же использовать дополнительные диагностические платформы, например, центры развития компетенций, сформированные рядом ВУЗов России.

Анализ имеющихся литературных источников показал, что среди множества компетенций большинство исследователей выделяют языковую. Так, в исследовании Y.M. Ibrahim, D.S. Bondarenko, проведенном в Алтайском государственном медицинском университете выявлено, что 65% опрошенных обучались на подготовительных курсах по русскому языку, остальные 35% имеют сложности, то есть их языковая компетенция не сформирована. Исходя из статьи Y.M. Ibrahim, D.S. Bondarenko, видно, что студенты, имеющие проблемы с русским языком, среди путей решения выбирают многие, но ни один из них не связан напрямую с обучением (это или внеаудиторные дополнительные мероприятия, либо общение с русскоязычными студентами, наличие русскоговорящего куратора) [11]. Возвращаясь к нашей теме, можно сказать, что проектный метод по созданию видеогайда также может способствовать развитию и языковой компетенции. В таком случае целесообразно назначение тьютора из числа русскоговорящих студентов.

Опыт Южно-Уральского государственного медицинского университета включает комплексную работу с иностранными студентами по формированию языковой компетенции с использованием проектного метода. Однако, речь идет о социальных проектах, таких как создание экоклуба, подготовка тьюторов для иностранных студентов в рамках проекта «Helping hand» [12].

Интересным становится мнение исследователей Волгоградского государственного медицинского университета [13]. По их мнению, высшие учебные заведения должны разработать учебную программу, ориентированную на продвижение межкультурных коммуникационных навыков, независимо от конкретной дисциплины или области обучения. Наиболее эффективным средством интеграции международных студентов в академическую среду являются инициативы культурного обмена, где индивиды участвуют в активном изучении и оценке разнообразных культур, сохраняя свое национальное наследие.

Таким образом, видно, что опыт ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава РФ уникален и универсален, не имеет аналогов по набору формируемых компетенций в ходе использования проектного метода по созданию видеогайда, а также, при необходимости, может включать и культурный обмен (например при наличии русскоговорящего тьютора-студента).

Заключение

Разработка и внедрение видеогайда в практике компетентностного подхода — это важный шаг к улучшению образовательного процесса и повышению качества обучения. Ниже приведены основные этапы и рекомендации по созданию и внедрению видеогайдов.

1. Формулировка целей и задач: определите, какие компетенции вы хотите развить у обучающихся (например, критическое мышление, командная работа, практические навыки); установите конкретные задачи, которые видеогайд должен помочь решить (например, освоение нового инструмента, выполнение проекта).
2. Анализ целевой аудитории: изучите потребности и уровень её подготовки; определите формат подачи информации (например, лекции, практические задания, кейсы).
3. Разработка содержания видеогайда: разработайте четкую структуру видеогайда, включающую вводную часть, основные темы и заключение или обговорите со студентами обязательный компонент и вариативную часть.
4. Создание видеогайда: выберите оборудование и программное обеспечение для записи и редактирования видео; обратите внимание на качество звука и изображения, чтобы материал был легким для восприятия; оптимальная длительность составляет 5–10 минут.
5. Тестирование и обратная связь: проведите тестирование видеогайда на небольшой группе обучающихся; получите «обратную связь» Many solutions are chosen, but none of them are directly related to education. для улучшения содержания и формата.
6. Внедрение в образовательный процесс: интегрируйте видеогайд в учебные планы и программы; обеспечьте его доступность всем обучающимся (например, через образовательные платформы).
7. Оценка эффективности: разработайте критерии для оценки эффективности видеогайда в развитии компетенций; проводите регулярные опросы и анализируйте результаты обучения.
8. Обновление и поддержка: регулярно обновляйте контент видеогайда в соответствии с новыми требованиями и изменениями в практике; предоставляйте поддержку обучающимся (например, через форумы или консультации).

Таким образом, становится очевидным, что внедрение видеогайдов в практику компетентностного подхода может значительно повысить вовлеченность обучающихся и улучшить их навыки. Важно учитывать потребности аудитории и постоянно работать над качеством материала.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Безуглый Т.А., Центр исследований и решений экологических проблем «Экопатология», Челябинск
Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.62.4>

Review

Bezuglyy T., Center for Research and Solutions of Environmental Problems "Ecopathology", Chelyabinsk Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.62.4>

Список литературы / References

1. Шабалева М.А. Применение электронных образовательных ресурсов при обучении студентов гистологии в условиях карантина / М.А. Шабалева, И.Л. Кравцова, Е.Л. Солодова // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : сборник статей. — Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2021. — С. 327–332.
2. Ерина И.А. Переход к цифровому образованию—необходимое условие для профессионального развития личности. / И.А. Ерина, Н.И. Абдуллаева, Б.В. Рыкова // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 6. — С. 128–131.
3. Красношлыкова О.Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория. / О.Г. Красношлыкова, О.Г. Кошечкина // Современные тенденции развития профессионального образования. Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2019. — 3 (35). — С. 20–26.
4. Василенко О.В. Формирование гибких навыков у студентов посредством проектной деятельности. / О.В. Василенко, И.В. Гаврилова, О.Н. Мирошниченко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2022. — 4 (53). — С. 30–34. — DOI: 10.37386/2413-4481-2022-4-30-34
5. Ваганова О.И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе. / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — № 3(20). — С. 51–54.
6. Бурыкина М.Ю. Смарт-технологии в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов / М.Ю. Бурыкина, Т.В. Данилова, А.П. Тонких // Управление образованием: теория и практика. — 2022. — Т. 12. №7. — С. 22–38.
7. Абилова З.Т. Развитие рефлексивной компетенции в высшем образовании. / З.Т. Абилова, С.А. Узакбаева, А.У. Турсунбаев // Бюллетень науки и практики. — 2024. — №6. — С. 663–669. — DOI: 10.33619/2414-2948/103/78
8. Муханова И.В. Особенности применения видеоматериалов в обучении: анализ практик педагогической деятельности лауреатов и победителей конкурсов педагогического мастерства. / И.В. Муханова, М.М. Бетильмерзаева // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 3 (57). — С. 603–619. — DOI: 10.32744/pse.2022.3.35
9. Молочко А.В. Видеоматериалы в образовательном процессе: опыт апробации и использования (на примере естественнонаучных дисциплин). / А.В. Молочко // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2021. — 4(21). — С. 472–476.
10. Галимзянов Х.М. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО: научно-методическое пособие / Х.М. Галимзянов, Е.А. Попов, Ю.А. Сторожева. — Астрахань: Астраханский ГМУ, 2017. — 74 с.
11. Ibrahim Y.M. The problem of adaptation of foreign students to study at a medical University in Russia / Y.M. Ibrahim, D.S. Bondarenko // Proceedings of the XIX International Burdenkov Scientific Conference on April 20-22, 2023. — Issue 12. — Barnaul: ASMU of the Ministry of Health of Russia, 2023. — P. 650–654. — URL: <https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/view/8276> (accessed: 10.06.25).
12. Безуглый Т.А. Языковой барьер и проблемы адаптации иностранных студентов в медицинском университете. / Т.А. Безуглый, Н.Е. Заварухин, Д.К. Романова и др. // Общество: социология, психология, педагогика. — 2025. — 5. — С. 132–140.
13. Ткаченко Е.А. «Культурный шок» как необходимый этап процесса адаптации иностранных студентов-медиков в профессиональной среде российских вузов / Е.А. Ткаченко // Общество: философия, история, культура. — 2024. — 10. — С. 138–144. — DOI: 10.24158/fik.2024.10.19.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Shabaleva M.A. Primenenie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov pri obuchenii studentov gistologii v usloviyakh karantina [The use of electronic educational resources in teaching histology students in quarantine conditions] / M.A. Shabaleva, I.L. Kravtsova, Ye.L. Solodova // Organizatsiya obrazovatel'nogo processa v uchrezhdenii vysshego obrazovaniya: nauchnye i metodicheskie aspekty : sbornik statej [Organization of the educational process in an institution of higher education: scientific and methodological aspects : collection of articles]. — Mogilev: Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs of The Republic of Belarus, 2021. — P. 327–332. [in Russian]
2. Erina I.A. Perexod k cifrovomu obrazovaniyu—neobxodimoe uslovie dlya professional'nogo razvitiya lichnosti [The transition to digital education is a necessary condition for the professional development of a personality]. / I.A. Erina, N.I. Abdullaeva, B.V. Ry'kova // The world of science, culture, and education. — 2021. — № 6. — P. 128–131. [in Russian]

3. Krasnoshlykova O.G. Ponyatie «social'naya kompetenciya» kak nauchnaya kategoriya [The concept of social competence as a scientific category]. / O.G. Krasnoshlykova, O.G. Koshevaya // Modern trends in the development of professional education. Professional education in Russia and abroad. — 2019. — 3 (35). — P. 20–26. [in Russian]
4. Vasilenko O.V. Formirovanie gibkix navy'kov u studentov posredstvom proektnoj deyatel'nosti [Formation of flexible skills among students through project activities]. / O.V. Vasilenko, I.V. Gavrilova, O.N. Miroshnichenko // Bulletin of the Altai State Pedagogical University. — 2022. — 4 (53). — P. 30–34. — DOI: 10.37386/2413-4481-2022-4-30-34 [in Russian]
5. Vaganova O.I. Formirovanie proektnoj kompetencii budushhix bakalavrov v vuze [Formation of project competence of future bachelors in the university]. / O.I. Vaganova, M.N. Gladkova, A.V. Trutanova // The Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. — 2017. — № 3(20). — P. 51–54. [in Russian]
6. Burikina M.Yu. Smart-tehnologii v formirovanii professionalnoi kompetentnosti budushchikh spetsialistov [Smart technologies in the formation of professional competence of future specialists] / M.Yu. Burikina, T.V. Danilova, A.P. Tonkikh // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika [Education Management Review]. — 2022. — Vol. 12. №7. — P. 22–38. [in Russian]
7. Abilova Z.T. Razvitie reflektivnoj kompetencii v vysshem obrazovanii [Development of reflexive competence in higher education]. / Z.T. Abilova, S.A. Uzakbaeva, A.U. Tursunbaev // Bulletin of Science and Practice. — 2024. — №6. — P. 663–669. — DOI: 10.33619/2414-2948/103/78 [in Russian]
8. Musxanova I.V. Osobennosti primeneniya videomaterialov v obuchenii: analiz praktik pedagogicheskoy deyatel'nosti laureatov i pobeditelej konkursov pedagogicheskogo masterstva [Peculiarities of video materials usage in teaching: analysis of pedagogical practices of laureates and winners of pedagogical mastership contests]. / I.V. Musxanova, M.M. Betil'merzaeva // Perspectives of Science and Education. — 2022. — № 3 (57). — P. 603–619. — DOI: 10.32744/pse.2022.3.35 [in Russian]
9. Molochko A.V. Videomaterialy' v obrazovatel'nom processe: opyt aprobacii i ispol'zovaniya (na primere estestvennonauchny'x disciplin) [Video materials in the educational process: the experience of approbation and use (using the example of natural science disciplines)]. / A.V. Molochko // Proceedings of the Saratov University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. — 2021. — 4(21). — P. 472–476. [in Russian]
10. Galimzyanov X.M. Formirovanie i ocenka kompetencij v processe osvoeniya obrazovatel'ny'x programm FGOS VO: nauchno-metodicheskoe posobie [Formation and assessment of competencies in the process of mastering educational programs Federal State Educational Standard for Higher Education: scientific and methodological manual] / X.M. Galimzyanov, E.A. Popov, Yu.A. Storozheva. — Astraxan': Astraxanskij GMU, 2017. — 74 p. [in Russian]
11. Ibrahim Y.M. The problem of adaptation of foreign students to study at a medical University in Russia / Y.M. Ibrahim, D.S. Bondarenko // Proceedings of the XIX International Burdenkov Scientific Conference on April 20-22, 2023. — Issue 12. — Barnaul: ASMU of the Ministry of Health of Russia, 2023. — P. 650–654. — URL: <https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/view/8276> (accessed: 10.06.25).
12. Bezuglyj T.A. Yazy'kovoj bar'er i problemy' adaptacii inostranny'x studentov v medicinskom universitete [The language barrier and problems of adaptation of international students at the medical university]. / T.A. Bezuglyj, N.E. Zavaruxin, D.K. Romanova et al. // Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. — 2025. — 5. — P. 132–140. [in Russian]
13. Tkachenko Ye.A. "Kulturnii shok" kak neobkhodimii etap protsesssa adaptatsii inostrannikh studentov-medikov v professionalnoi srede rossiiskikh vuzov ["Cultural Shock" in the Process of Adaptation of Foreign Medical Students in the Professional Environment of Russian Universities] / Ye.A. Tkachenko // Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kultura [Society: Philosophy, History, Culture]. — 2024. — 10. — P. 138–144. — DOI: 10.24158/fik.2024.10.19. [in Russian]