

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.155.86>

ПРОЕКТ «AN UNUSUAL MODERN GADGET» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Научная статья

Власенко Т.Т.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0009-1917-6093;

¹ Владимирский государственный университет, Владимир, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (vlaskotimofei095[at]gmail.com)

Аннотация

Настоящая статья посвящена вопросу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов посредством использования метода проектов. Актуальность исследования обосновывается недостаточной процессуальной и содержательной разработанностью вопроса реализации формирования рассматриваемой компетенции в ходе школьного обучения английскому языку. Основная цель исследования состояла в разработке проекта «An Unusual Modern Gadget», являющегося альтернативой для одного из заданий 8 модуля УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10-ого класса. Представлено подробное описание этапов проекта, а также выделены слова и выражения для логической структуризации речи. Отмечается, что имплементация данного проекта способствует комплексному обучению иностранному языку, выражающемуся как во вовлечении старшеклассников в процесс изучения предмета «Английский язык», так и формировании умений и навыков иноязычного говорения.

Ключевые слова: английский язык, гаджеты, иноязычная коммуникативная компетенция, метод проектов, старшеклассники.

THE PROJECT "AN UNUSUAL MODERN GADGET" AS A WAY OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Research article

Vlasenko T.T.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0009-1917-6093;

¹ Vladimir State University, Vladimir, Russian Federation

* Corresponding author (vlaskotimofei095[at]gmail.com)

Abstract

This article is dedicated to the development of foreign language communicative competence of high school students through the use of the project method. The relevance of the study is substantiated by the insufficient procedural and substantive development of the issue of implementation of the formation of the discussed competence in the course of school English language teaching. The main objective of the study was to develop the project "An Unusual Modern Gadget", which is an alternative for one of the assignments of the 8th module of the English in Focus (Spotlight) textbook for the 10th grade. A detailed description of the stages of the project is presented, and words and expressions for logical structuring of the speech are highlighted. It is noted that the implementation of this project contributes to comprehensive foreign language teaching, which is expressed both in the involvement of high school students in the process of learning the subject "English language" and the formation of foreign language speaking skills.

Keywords: English, gadgets, foreign language communicative competence, project method, high school students.

Введение

Обучение иностранным языкам в общеобразовательной школе на современном этапе направлено на то, чтобы формировать у учащихся иноязычную коммуникативную компетенцию (далее — ИКК), т.е. способность как понимать иноязычную речь, так и излагать свои мысли на изучаемом иностранном языке [8].

Реализация данной цели на практике вызывает большое количество сложностей, и связано это не только с большой наполняемостью классов, нехваткой времени на уроках и низкой мотивацией учащихся, но и недостаточной разработанностью содержательного и процессуального аспектов ее реализации [4], [6].

По мнению многих исследователей и педагогов, для достижения вышеупомянутой цели необходимо включать в ход обучения задания, требующие самостоятельного и творческого характера их выполнения, и больше всего для этого подходит метод проектов [5], [9], [10].

Методы и принципы исследования

Ключевым методом проведения данного исследования является включение метода проектов, т.е. способа организации учебной деятельности, подразумевающий сочетание познавательно-поисковой и индивидуально-творческой деятельности школьника под руководством учителя [2], в ход занятий по английскому языку в старшей школе.

Педагоги отмечают, что подобная организация обучения на уроках английского языка не только способствует формированию критического мышления и стимулирует интерес к изучению предмета, но и направлена на комплексное развитие всех видов речевой деятельности, что имеет непосредственное влияние на формирование ИКК [3], [7]. Таким образом, метод проектов зиждется на плодотворном взаимодействии учителя и учащихся, ориентированном на творческую самореализацию школьников, которая реализуется в создании уникального творческого продукта.

Проектная деятельность по данной теме подразумевает разработку и защиту старшеклассниками творческих проектов об актуальных современных гаджетах с использованием мультимедийной презентации. Предполагается проведение сравнительного анализа источников информации, систематизации и обобщения представленных данных о выбранных гаджетах. Также ученики проводят опрос и анализируют полученные результаты, т.е. обрабатывают полученные ответы на предложенные вопросы.

В дополнение подчеркиваем, что ключевыми принципами исследования являются его: *практическая значимость и объективность* (проект нацелен на реальные образовательные потребности, а также полученные данные можно использовать для проведения дальнейших исследований); *интерактивность* (вовлечение учащихся в обсуждения и дискуссии по имеющимся темам); *системность* (проектная деятельность является интегративной частью учебного процесса); *коммуникативная направленность* (упор на формирование иноязычной коммуникативной компетенции); *метапредметность* (происходит не только совершенствование навыков говорения, но и умений анализировать информацию, проектировать и аргументировать свои идеи); *персонализация* (учет индивидуальных предпочтений школьников при разработке проектов).

Обсуждение

Итак, беря в расчет вышесказанное, в данной статье мы сфокусируем внимание на том, как использование метода проектов способствует формированию ИКК десятиклассников, занимающихся по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) [1].

Остановимся на 8-ом модуле «Technology», посвященном обсуждению значения высокотехнологичных гаджетов и различного электронного оборудования в нашей жизни [1]. По нашему мнению, актуальность данного модуля, а в частности первого его раздела «High Tech Gadgets», связана с нескончаемым прогрессом в данной области, выражающимся в ежегодном появлении новых устройств, обладающих широким спектром применения и большим влиянием на жизни людей, следовательно, данная тема является актуальной и отлично подходит для воплощения в проектной деятельности.

Изучив содержание модуля, мы обратили внимание на задания «Portfolio», ориентированные на самостоятельное и творческое выполнение старшеклассниками. Мы считаем, что задания с данной пометой можно рассмотреть в качестве основы для проектной деятельности.

В разделе «High Tech Gadgets» представлена следующая формулировка задания «Portfolio»: «*Write an article about your favourite gadgets to be published in the school magazine. Write: what three things you couldn't live without, what they do, why you couldn't live without them. Use the texts as a model*» (Напишите статью о ваших любимых гаджетах для публикации в школьном журнале. Напишите: без каких трех вещей вы не смогли бы жить, что они делают, почему вы не смогли бы жить без них. Используйте тексты в качестве образца). Задание предваряет текст «*3 Things I Couldn't Live Without*» (3 вещи без которых я не мог прожить), содержание которого посвящено трем студентам и роли гаджетов в их жизни. Ознакомившись с ним, ученики будут иметь представление о том, как правильно описывать свой гаджет и рассказывать о его значимости.

Вместо написания статьи мы предлагаем интегрировать в ход занятий проект, посвященный рассмотрению уникального современного устройства. Мы обосновываем наше решение тем, что метод проектов имеет больше преимуществ по сравнению с написанием статьи, т.к. после подведения итогов исследования, старшеклассники смогут рассказать о его результатах и поговорить о важности и перспективах рассматриваемого девайса, следовательно, такая речевая практика окажет положительное влияние на формирование ИКК.

Основные результаты

Мы выделяем следующие этапы по работе с проектом: *подготовительно-организационный, деятельностный и заключительный*.

На подготовительно-организационном этапе происходит творческое осмысление предстоящей проектной деятельности. Учитель делит учащихся на пары или группы, объясняет требования к выполнению проекта, а также предлагает список из гаджетов, например: умные метки «Smart Tags» от компании «Samsung», наушники-очистители воздуха «Dyson [ˈdaɪəsn̩] Zone Air Purifying [ˈpjʊəɹɪfaɪɪŋ]», второе поколение робособаки «Xiaomi [ˈʃaʊˈmi:] Cyberdog [ˌsaɪbəˈdɒɡ] 2», умная колонка «Yandex Station», гарнитура смешанной реальности «Apple Vision Pro» и др.). Мы предлагаем план для выполнения проекта, включающий в себя следующие пункты:

4.1. Gadget Description (Описание гаджета)

- назвать и представить устройство: *We'd like to tell you about the gadget «name»* (Мы бы хотели рассказать вам о таком гаджете как «название»); *Our project is about the gadget «name», and we want to tell you about it* (Наш проект посвящен гаджету «название», и мы хотим рассказать вам о нем);

- отразить ключевые технические характеристики: *The gadget supports Bluetooth...* (Гаджет поддерживает блютуз); *The gadget is water and dust resistant [rɪˈzɪstənt]...* (Гаджет устойчив к воздействию воды и пыли); *It includes advanced features like...* (Он включает такие продвинутые функции как ...); *It weighs [weɪz] 195 grams* (Он весит 195 граммов);

- предоставить информацию о компании-производителе и истории создания устройства: *The gadget is produced by the company «name» in «year»* (Гаджет производится компанией (название) в (год)); *It was first presented in (year) and it caused a big boom in the sphere of technology* (Он был представлен в (год) и вызвал большой ажиотаж в сфере технологий); *The story of its invention is exciting because...* (История его создания захватывающая, потому что...);

4.2. Gadget Utilization (Применение гаджета)

- отразить сферы использования устройства: *This device is used in education; at offices; at homes...* (Это устройство используется в образовании; в офисах; дома); *It helps to...* (Оно помогает...); *Its main purpose is to...* (Его основная цель состоит в том, чтобы...); *It's mainly used for entertainment [enta'teɪnm(ə)nt]...* (В основном оно используется для развлечений...);

- отметить его преимущества: *From my viewpoint, this gadget is a game-changer...* (С моей точки зрения, это устройство меняет правила игры...); *It revolutionizes [ˌrevəˈluːʃənəɪzɪz] how we...* (Он полностью меняет то, как мы...); *It spares us a lot of time...* (Это экономит нам много времени...);

4.3. Influence on Society (Влияние на общество)

- отметить, какие изменения вносит данный гаджет в повседневную жизнь: *I'm convinced that it's like having a personal assistant in my pocket* (Я убежден, что это все равно, что иметь личного помощника в кармане); *It's completely changed how I interact with people/environment/information* (Он полностью изменил то, как я взаимодействую с людьми/окружающей средой/информацией); *It's made (a difficult task) a breeze...* (Он превратил (сложную задачу) в сущий пустяк);

- выделить недостатки: *On the other hand, using this gadget might be a potential security risk for personal data* (С другой стороны, использование этого гаджета может представлять потенциальную угрозу безопасности персональных данных); *It distracts people from daily life* (Он отвлекает людей от повседневной жизни); *The device is contributing [kən'trɪbjʊːtɪŋ] to people's digital addiction* (Устройство способствует развитию цифровой зависимости людей); *It's a waste of time and money, so...* (Это пустая трата времени и денег, поэтому).

Еще одним важным этапом в данном проекте является проведение опроса среди одноклассников, направленного не только на формирование базовых исследовательских действий, но и навыков систематизации и интерпретации полученной информации.

4.4. Gadget Survey (Проведение опроса)

- спросить участников опроса о том, знают ли или слышали о таком гаджете: *Have you ever heard about such a gadget as «name»?* (Вы когда-нибудь слышали о таком гаджете как «название»?);

- спросить участников опроса о полезности/необходимости данного гаджета: *In your opinion, is this gadget useful or not?* (По вашему мнению, является ли данное устройство полезным или нет?);

- спросить о том, хотели бы они такой девайс или нет, и для чего: *Would you like to own this device? Why or why not?* (Хотели бы вы иметь такое устройство? Почему или почему нет?).

Также предлагаем следующие предложения для описания результатов проведенного опроса: *«Number» people took part in the survey* («Количество» людей приняли участие в опросе); *«Number» of them answered that they had never heard about the gadget while the others replied that they had* («Количество» из них ответили, что никогда не слышали об этом гаджете, в то время как другие ответили, что слышали); *«Number» participants wouldn't like to have this gadget because... while the rest answered that they would like to have it because...* («Количество» участников не хотели бы иметь этот гаджет, потому что... в то время как остальные ответили, что хотели бы иметь его, т.к...).

На деятельностном этапе происходит непосредственная работа над проектом. Педагог осуществляет контроль промежуточных результатов, корректирует ход действий и направляет работу учащихся, ведется подготовка к защите проекта. Также учитель помогает с проведением опроса и с обобщением и анализом полученных данных.

На заключительном этапе учащиеся представляют свои проекты перед классом в виде устного выступления с презентацией, в которой должны быть отражены пункты предложенного выше плана. Также важно выделить регламент 10 минут на одно выступление, в которые входят как презентация проекта, так и само обсуждение.

Заключение

Таким образом, выполнение проекта по теме «An Unusual Modern Gadget» позволяет старшеклассникам узнать и рассказать о необычных современных гаджетах и обсудить их особенности и значимость. По окончании проекта школьники будут уметь структурированно рассказывать о различных устройствах, выделять их технические характеристики, конкретизировать свою позицию касательно релевантности того или иного гаджета в современном мире. Наш опыт использования проектного задания такого формата убеждает в том, что его выполнение стимулирует познавательный интерес и творческую активность старшеклассников, что, несомненно, положительно сказывается как на формировании навыков речевой деятельности, так и ИКК в целом. Резюмируя, заключаем, что метод проектов, являясь одним из компонентов уроков иностранного языка, выступает одним из действенных способов формирования ИКК учащихся в старшей школе.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. — Москва : Просвещение, 2012. — 248 с.

2. Еропова И.А. Проектная деятельность в обучении английскому языку как средство реализации обновленных ФГОС общего образования. Методическая разработка / И.А. Еропова. — Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2023. — 50 с.
3. Макарова И.М. Метод проектов как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка / И.М. Макарова. — 2024. — URL: <https://infourok.ru/metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-inoazychnoj-kommunikativnoj-kompetencii-na-urokah-anglijskogo-yazyka-7231401.html> (дата обращения: 18.04.2025).
4. Муллаголова Э.Ш. Использование метода проектов на уроках английского языка в современной школе / Э.Ш. Муллаголова // Молодой ученый. — 2023. — № 38 (485). — С. 46–48. — URL: <https://moluch.ru/archive/485/106128/> (дата обращения: 13.04.2025).
5. Оборонина А.А. Метод проекта как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка / А.А. Оборонина. — 2024. — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metod-proekta-kak-sredstvo-formirovaniya.18797335713/> (дата обращения: 15.04.2025).
6. Раззамазова О.В. Использование метода проектов при обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе (на примере английского языка) / О.В. Раззамазова, А.В. Смирнова // Материалы XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018038265> (дата обращения: 10.04.2025).
7. Райкул А.А. Роль метода проектов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции / А.А. Райкул // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 188–191. — URL: <https://moluch.ru/archive/523/115626/> (дата обращения: 06.04.2025).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом М-ва просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)). — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 01.04.2025).
9. Христианова Н.В. К вопросу об использовании проектной методики как вида самостоятельной работы при обучении английскому языку в старшей школе / Н.В. Христианова, Д.Н. Привалова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2021. — № 1 (34). — С. 223–226. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-proektnoy-metodiki-kak-vida-samostoyatelnoy-raboty-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-starshey-shkole> (дата обращения: 05.04.2025).
10. Шабашева Е.Н. Роль метода проектов в обучении иностранному языку на старшей ступени обучения в школе / Е.Н. Шабашева. — URL: <https://na-journal.ru/3-2023-pedagogika/4639-rol-metoda-proektov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-na-starshei-stupeni-obucheniya-v-shkole> (дата обращения: 11.04.2025).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Afanas'eva O.V. Anglijskij v fokuse. 10 klass : ucheb. dlja obshheobrazovat. uchrezhdenij [English in Focus. Grade 10 : textbook for general education institutions] / O.V. Afanas'eva, Dzh. Duli, I.V. Miheeva. — Moscow : Prosveshhenie, 2012. — 248 p. [in Russian]
2. Eropova I.A. Proektnaja dejatel'nost' v obuchenii angliyskomu jazyku kak sredstvo realizacii obnoblennyh FGOS obshhego obrazovaniya. Metodicheskaja razrabotka [Project activity in English language teaching as a means of implementing the updated FSES of general education. Methodical development] / I.A. Eropova. — Yoshkar-Ola: Mari Institute of Education, 2023. — 50 p. [in Russian]
3. Makarova I.M. Metod proektov kak sredstvo razvitiya inoazychnoj kommunikativnoj kompetencii na urokah angliyskogo jazyka [Project method as a means of developing foreign language communicative competence at English language lessons] / I.M. Makarova. — 2024. — URL: <https://infourok.ru/metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-inoazychnoj-kommunikativnoj-kompetencii-na-urokah-anglijskogo-yazyka-7231401.html> (accessed: 18.04.2025). [in Russian]
4. Mullagolova Je.Sh. Ispol'zovanie metoda proektov na urokah angliyskogo jazyka v sovremennoj shkole [The use of the project method at English language lessons in a modern school] / Je.Sh. Mullagolova // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2023. — № 38 (485). — P. 46–48. — URL: <https://moluch.ru/archive/485/106128/> (accessed: 13.04.2025). [in Russian]
5. Oboronina A.A. Metod proekta kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii na urokah inostrannogo jazyka [Project method as a means of forming communicative competence at foreign language lessons] / A.A. Oboronina. — 2024. — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metod-proekta-kak-sredstvo-formirovaniya.18797335713/> (accessed: 15.04.2025). [in Russian]
6. Razzamazova O.V. Ispol'zovanie metoda proektov pri obuchenii inostrannym jazykam v obshheobrazovatel'noj shkole (na primere angliyskogo jazyka) [The use of the project method in teaching foreign languages in secondary school (on the example of English)] / O.V. Razzamazova, A.V. Smirnova // Materialy XVII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum» [Proceedings of the XVII International Student Scientific Conference 'Student Scientific Forum']. — URL: <https://scienceforum.ru/2025/article/2018038265> (accessed: 10.04.2025). [in Russian]
7. Rajkul A.A. Rol' metoda proektov v formirovanii inoazychnoj kommunikativnoj kompetencii [The role of the project method in the formation of foreign language communicative competence] / A.A. Rajkul // Molodoj uchenyj [Young Scientist]. — 2024. — № 24 (523). — P. 188–191. — URL: <https://moluch.ru/archive/523/115626/> (accessed: 06.04.2025). [in Russian]
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovaniya (Utvverzhen prikazom M-va prosveshhenija RF ot 17.05.2012 № 413 (red. ot 11.12.2020)) [Federal State Educational Standard of Secondary General Education (Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 17.05.2012 № 413 (ed. from 11.12.2020))]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (accessed: 01.04.2025). [in Russian]
9. Hristianova N.V. K voprosu ob ispol'zovanii proektnoj metodiki kak vida samostojatel'noj raboty pri obuchenii angliyskomu jazyku v starshey shkole [On the use of project methodology as a type of independent work in teaching English at

high school] / N.V. Hristianova, D.N. Privalova // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal [Baltic Humanities Journal]. — 2021. — № 1 (34). — P. 223–226. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-proektnoy-metodiki-kak-vida-samostoyatelnoy-raboty-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-starshey-shkole> (accessed: 05.04.2025). [in Russian]

10. Shabasheva E.N. Rol' metoda proektov v obuchenii inostrannomu yazyku na starshej stupeni obucheniya v shkole [The role of the project method in foreign language teaching at the upper secondary school level] / E.N. Shabasheva. — URL: <https://na-journal.ru/3-2023-pedagogika/4639-rol-metoda-proektov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-na-starshei-stupeni-obucheniya-v-shkole> (accessed: 11.04.2025). [in Russian]