

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.90>

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

Марковская Е.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-2717-9720;

¹ Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (marc.06[at]bk.ru)

Аннотация

В статье сделана попытка проанализировать влияние глубоких изменений, происходящих сегодня в обществе и влияющих на поиск и сохранение духовных ориентаций педагогов и воспитанников в кадетском образовании. Рассмотрено ведущее направление развития образовательной ситуации в гуманистической парадигме, целью которого является гармоничное развитие личности. Однако в современной педагогике очень важно обратить внимание не только на формирование и развитие личности отдельно взятого индивидуума, но и расширить гуманное осознание им природы и проблем нашей Планеты. В этом аспекте раскрыты механизмы формирования гуманного сознания человека на основе системного подхода, в частности, восприятия Природы в сфере человеческого взаимодействия, равного ей в своей самооценности. Особое внимание уделено рискам внедрения в образовательный процесс цифровых технологий (в свете гуманистической парадигмы).

Ключевые слова: кадетский военный корпус, кадетское образование, традиции, военно-профессиональная компетентность, ценности, системный подход.

SYSTEMATIC APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF A TEACHER OF CADET EDUCATION

Research article

Markovskaia E.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-2717-9720;

¹ Prince Alexander Nevsky St Petersburg Cadet Military Corps, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (marc.06[at]bk.ru)

Abstract

The article attempts to analyse the impact of profound changes taking place in society today and affecting the search for and preservation of spiritual orientations of teachers and students in cadet education. The leading direction of the educational situation development in the humanistic paradigm, the aim of which is the harmonious development of personality, is studied. However, in modern pedagogy it is very important to pay attention not only to the formation and development of the personality of a single individual, but also to expand the humane awareness of the nature and problems of our Planet. In this aspect, the mechanisms of formation of humane consciousness of a person on the basis of a systematic approach, in particular, the perception of Nature in the sphere of human interaction, equal to it in its self-value, are identified. Special attention is paid to the risks of introducing digital technologies into the educational process (in the light of the humanistic paradigm).

Keywords: military cadet corps, cadet education, traditions, military-professional competence, values, systematic approach.

Введение

Стремительно меняющийся мир предъявляет всё новые требования к образованию. Система образования должна обладать способностью предвидения и быть инструментом будущего, но все наши образовательные программы в лучшем случае отражают объективную ситуацию в соответствующей области знания, чаще вчерашнее её состояние. Так, например, содержание образования рассматривает человека как самостоятельно живущий в биосфере организм. Все растения, животные, экосистемы и сама планета важна для человека при наличии какой-либо пользы, в противном случае они могут быть уничтожены так как не имеют самооценности. Такой подход к природе не способствует принятию ребенком окружающего мира, не несет в себе потребности причислить себя к миру природы, взаимодействовать с ней и заботиться, не дает почувствовать себя частью природной системы [3].

Методы и принципы исследования

Начиная с XX столетия в науке совершается переход от механической к системной парадигме мышления. При этом в любой научной картине мира преобладают взгляды на взаимоотношение частей и целого, на их конфликт или равновесие. Фокусировка внимания на части получила в науке название механистического, редукционистского или атомистического подхода, при акценте на «целом» используется холистический или целостный подход. Холистический подход становится известен как системный, а соответствующий ему образ мысли — как системное мышление, которое опирается на связи, взаимоотношения, контекст [6].

В статье рассматривается становление и распространение системного подхода из области естественных наук в область наук педагогических.

Основные результаты

Еще в XIX в. исследования с помощью микроскопа привели к потрясающим открытиям. Например, биолог Рудольф Вирхов формулирует теорию клеточной патологии — при этом фокус внимания ученых смещается от организма к клетке. Одними из первых на системный подход в прошлом веке обратили внимание биологи (20-ые годы XX в.), которые стали рассматривать живой организм как интегрированное целое. На основе системного подхода в биологии были сделаны выводы о существенных свойствах организма (живой системы), которые проявляются у целого организма и которыми не обладает ни одна из его частей. Новые свойства возникают из взаимодействия между частями. Эти свойства нарушаются, если организм (система) разрушается на изолированные элементы [6].

Следующий вывод, который можно сделать, что поведение живого организма не может быть понято на основе изучения его отдельных частей. Индивидуальные части в любой системе можно распознать, они не изолированы, но новые системные свойства проявляются только у целого организма, таким образом, природа целого всегда отличается от простой суммы его частей. Целое — это нечто большее, чем сумма его частей. Данное открытие принадлежит одному из основоположников теории систем — А.А. Богданову [1], который дал характеристику соотношения целой системы, ее частей и элементов. В современной теории систем это понятие преобразовалось в концепцию самоорганизации.

Теория систем как наука стала развиваться в начале XX века. Анри Луи Ле-Шателье, французский химик формулирует закон подвижного равновесия. В соответствии с этим законом система, находящаяся в состоянии устойчивого равновесия, при изменении внешней среды стремится вернуться в состояние равновесия.

В 30-е гг. XX в. активно разрабатывал общую теорию систем биолог Людвиг фон Берталанфи, изучая структуру систем, он определяет совокупность принципов их исследования. Основоположающим открытием Берталанфи стало разделение систем на закрытые и открытые [12].

Законы информационного взаимодействия элементов в процессе управления системой устанавливаются в 1950-х гг. XX в., когда начинает развиваться кибернетика (основоположник Н. Винер, профессор математики Массачусетского технологического института). В 1961г. Джей Форрестер в книге «Мировая динамика» рассмотрел использование принципов кибернетики в проблемах экономических систем, промышленности и жилищного хозяйства [16]. В конце XX в. Исследователи столкнулись с теорией «больших систем» в самых различных областях знаний — в экономике, психологии, биологии, теории управления и др. «Большие» или «сложные» системы стали рассматривать как многоуровневые или системы с иерархической структурой. Понадобилась математическая теория таких систем, и она была разработана М. Месаровичем [10].

Системный подход стал универсален в силу того, что основан на восприятии исследуемого объекта как целого, состоящего из взаимосвязанных частей и являющегося одновременно частью системы более высокого порядка, расположенной во внешней среде.

Педагогика также обращается к понятию «педагогическая система» (Ф.Ф. Королев, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанский, Г.Н. Александров и др.), для этого понадобилось определить особенности протекания педагогических явлений и дать им специфическую характеристику. В 1996г. в учебнике педагогика (ред. П.И. Пидкасистый) впервые дается определение предмета — педагогическая система [4]. Описывая свойства педагогической системы, ученые отмечали, что она подконтрольна обществу, т.е. является частью более крупной социальной системы. Т.А. Ильина дает следующее определение: «...система — выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление» [13, С. 157].

В настоящее время системный подход в педагогике пользуется большой популярностью. Его использование позволяет исследователям изучать переживания человека неразрывно с системами, которые его окружают, как природной, так и педагогической, семейной и т.п., что дает новое представление о механизмах развития человеческой психики и взаимоотношений. В результате использования системного подхода были разработаны специфические принципы и методы изучения педагогических систем и выстроены процессы управления ими, а также разработаны особенности гуманного воспитания человека, обладающего гуманным сознанием. Системный подход позволил определить, что для такой личности характерно психологическое проникновение и слияние с миром природы, определяющего взаимосвязь двух миров — мира людей и мира природы. Взаимоотношения этих миров включает этические нормы и правила личности, что дает возможность воспринимать природу в сфере «человеческого», на этих подходах и формируется гуманное сознание [14].

Одной из главных проблем формирования гуманного сознания остается проблема его усвоения каждым человеком. Наша память устроена таким образом, что внесенное в неё суждение не задерживается надолго. В настоящее время в педагогике кадетского образования проблема гуманного воспитания становится одной из ключевых. Говоря о воспитании кадет, как свободной гуманистической и патриотической личности, особое значение надо уделить ценностно-нравственному воспитанию [2].

Обсуждение

Системный подход к гуманистическому и нравственному воспитанию состоит не в привитии воспитанникам кадетского корпуса этических идеалов и ценностей, выработанных вне его, а в создании условий для самостоятельного формирования нравственных императивов, которые должны «произрастать» изнутри каждого воспитанника [8], [9]. Такие ценности являются условием выживания человечества, а, следовательно, нам необходимо выработать новые технологии передачи этого знания. Это возможно через развитие психических способностей типа эмпатии, принятия другого. В кадетском образовании педагогу, работающему в парадигме системного подхода, важно осознать себя, почувствовать себя с одной стороны свободной ценностной личностью, а с другой принять себя как часть системы — кадетское образование — со своими ценностями, традициями и устоями. Таким образом, качество уклада жизни в кадетском корпусе, воспитание, обучение кадет зависит от того какой педагог работает в корпусе.

Педагог должен не только обладать гуманистическими ценностями, но и принимать ценности патриотические, для того чтобы создать условия для ценностного становления своих воспитанников. В этом заключается системный подход к процессу становления педагога кадетского образования.

Ключевым понятием системного подхода [5] является принцип самоорганизации — способность системы к упорядочиванию внутренней структуры. В преломлении к кадетскому образованию самоорганизация — это способность педагога к самообразованию. Поэтому хорош тот педагог, который учит как можно меньше. Главное не передать много знаний (всего передать невозможно), а передать способы овладения знаниями. В этом может помочь педагог, опираясь на основной метод обучения гуманистической педагогики — обучение в диалоге. Основываясь на нелинейности ситуации (непрерывности выбора альтернатив) и бифуркации (состоянии системы перед выбором дальнейшего пути развития) эволюция индивида связана с неопределенностью и возможностью выбора. Осуществляя выбор, ребенок ориентируется на свой возможный путь развития и свои ценностные ориентации. Он выбирает для себя один из наиболее благоприятных путей в данный момент выбора, но у него остается большое количество (спектр) нереализованных возможностей (путей).

Успешность воспитанника кадетского корпуса подразумевает устойчивое состояние доминанты на обучение (Ухтомский А.А.) [15]. Нельзя сломать доминанту, это все равно, что биться головой о стену, но, применяя обходные пути можно ее как бы обмануть, «одурачить» и заставить ребенка успешно учиться, пробудить в нем желание творить. Это возможно лишь при тонкой резонансной настройке педагог — воспитанник, и только в процессе взаимодействия. Следовательно, обучение в кадетском корпусе — это резонансная настройка педагога на воспитанника и наоборот. Поэтому в результате такого резонансного обучения личность педагога и воспитанника будет претерпевать качественные изменения. Качественные изменения будут осуществляться скачками (переход количества в качество), внешне они могут и не проявляться, но в какой — то момент времени мы вдруг заметим, что воспитанник стал другим и мир вокруг изменился.

Таким образом, кадетское образование, системно выстроенное в принятии гуманистически-нравственных и патриотических ценностей, тесно связано с внутренними качественными изменениями педагога и воспитанника, вокруг которых меняется мир. Ситуация выбора предоставляет им самим сформировать вокруг себя тот или иной мир, в зависимости от того какой выбор они сделают. Нельзя говорить о том, что ситуация влияет на человека, человек — свободное существо, способное сделать выбор, и это не так уж и трудно, труднее жить с последствиями этого выбора.

Современный динамично меняющийся мир все больше предъявляет требования к педагогу кадетского образования. Педагогическая деятельность, строящаяся на принципах постоянного развития и движения вперед, становится для педагогов потребностью и необходимостью. В этом педагогу призвано помочь корпоративное обучение, осуществляемое в рамках кадетской организации, ориентированное на стратегические цели кадетского военного корпуса, определяемые программой развития.

Кадетский военный корпус можно рассматривать как систему, тогда корпоративное обучение внутри этой системы, само приобретает системные функции и решение задачи улучшения какой-либо функции этой системы невозможно без учета всех значимых взаимосвязей этой функции с другими. Таким образом, можно рассматривать основным методологическим подходом к корпоративному обучению внутри кадетской организации системный подход, благодаря которому педагог кадетского образования получает возможность удовлетворить потребность в своем профессиональном развитии, а также сосредоточиться на процессах самосовершенствования и самоорганизации, существенными признаками которых являются:

- обмен информацией с другими педагогами (открытая система);
- многовариантность путей развития по нелинейным законам;
- определение реальной ситуации для решения педагогической задачи.

На основе вышесказанного можно определить цели корпоративного обучения педагогов в кадетском военном корпусе. Во-первых, это работа с новыми образовательными стандартами и повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий. Во-вторых, это освоение инновационных воспитательных методик для проведения воспитательных мероприятий, а также использования для организации воспитательного процесса в кадетском корпусе. Корпоративная модель обучения педагога кадетского образования основывается на выявлении профессиональных дефицитов и определении мотивационных установок педагогов на самообразование.

В современном образовании меняется роль педагога и обучающегося. Цифровые образовательные технологии приходят на смену живому общению преподавателя и ученика. В рамках такого общения образовательная функция педагога может быть сокращена до минимума. Под цифровизацией образования мы будем понимать «эволюцию традиционного образовательного процесса в комплекс образовательных траекторий, способствующих формированию у учащихся способности ориентироваться и разбираться в колоссальном потоке цифровой информации, а также приобретению навыков, компетенций и умений в соответствии с нуждами цифровой экономики» [7].

В ходе анализа ряда исследований отметим преимущества и риски масштабного внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных технологий в свете гуманистической парадигмы (табл. 1) [7], [11]:

Таблица 1 - Преимущества и риски активного внедрения в образовательный процесс цифровых технологий в свете гуманистической парадигмы

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.90.1>

Преимущества	Риски
Гуманизация технологической среды как	Значительное изменение ценностного

Преимущества	Риски
вектора социальной ответственности	содержания принципов цифровизации и гуманизации
Ранняя идентификация в интернет-сообществе, сетевая социализация, высокая мобильность в коммуникационной среде	Снижение коммуникативных способностей молодежи в реальном пространстве (группы, команды и др.) из-за погружения в социальные сети
Активное внедрение технических и технологических инноваций на принципах социальной ответственности	Нацеленность информационного контента на приоритетность социальной успешности и деятельности индивида, а все этические принципы вторичны
Повышение значимости военно-профессиональных ориентиров и узкоспециализированных знаний с учетом личностных потребностей обучающегося	Обесценивание и деформирование нравственных духовных и гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения
Приоритетность разносторонних возможностей развития личности обучающегося	Недостаточная подготовка педагогов кадетского корпуса к реализации гуманистического подхода в условиях цифровизации
Отказ от универсальных технологий обучения в пользу технологий, нацеленных на выявление и активизацию индивидуальных особенностей кадет на основе вариативности	Недостаточная сформированность компетенций самообучения и саморазвития у всех участников образовательного процесса

Заключение

Таким образом, через какое-то время роль педагога кадетского образования прогностически может измениться. Системный подход является ключевым подходом, который может сохранить гуманно-ценностные отношения между педагогом и воспитанником, а также сформировать у педагогов и кадет сплоченность и коллективную ответственность в кадетской образовательной среде.

Мы рассматриваем корпоративное обучение как обязательный компонент системы непрерывного образования педагогов, работающих в кадетских организациях, который поможет им в оптимальные сроки реализовать как корпоративные цели организации, так и свои профессиональные и индивидуально-личностные цели.

Перекося в сторону цифровизации и слом старого традиционного подхода может привести к искажению смысла и логики воспитания и обучения кадет. В перспективе актуальным станет подход, который позволит удержать баланс между традициями кадетского образования и цифровыми инновациями.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.90.2>

Review

International Research Journal Reviewers Community
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.158.90.2>

Список литературы / References

1. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (Теология) / А.А. Богданов. — Москва: Экономика, 1925. — 300 с.
2. Вентцель К.Н. Этика и педагогика творческой личности: (Проблема нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания) / К.Н. Вентцель. — Москва: книгоизд-во К.И. Тихомирова, 1911-1912. (Педагогическая библиотека) Т. 1: Этика творческой личности, 1911. — 388 с.
3. Гагарин А.В. Воспитание гуманистически ориентированной личности в процессе взаимодействия учащихся с миром природы dis... Doctor of Sciences: 13.00.01 : защищена 2025-06-11 : утв. 2025-06-11 / А.В. Гагарин. — Москва: 2025. — 216 с.
4. Камалеева А.Р. Системный подход в педагогике. / А.Р. Камалеева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2015. — 3 (9). — С. 17–22.
5. Лапыгин Ю.Н. Системное решение проблем / Ю.Н. Лапыгин. — Москва: Эксмо, 2008. — 212 с.
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки : Учеб. Пособие / Т.Г. Лешкевич. — Москва: ИНФРА-М, 2008. — 272 с.
7. Месарович М. Теория иерархических многоуровневых систем / М. Месарович, Д. Мако, И. Такаха. — Москва: Мир, 1973. — 344 с.
8. Марковская Е.А. Гуманизация кадетского образования как основа подготовки военных специалистов в условиях глобальной цифровизации. / Е.А. Марковская, Л.В. Резинкина // Человек и образование. — 2021. — 1 (66). — С. 108–112.

9. Марковская Е.А. Деятельность педагогов по актуализации гуманистических ценностей воспитанников кадетского военного корпуса. / Е.А. Марковская // Человек и образование. — 2021. — 3 (68). — С. 71–75.
10. Марковская Е.А. О значимости гуманистических ценностей современного кадетского образования. / Е.А. Марковская // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — 5 (143).
11. Резинкина Л.В. Педагог в пространстве дистанционного обучения: новые возможности. / Л.В. Резинкина, А.Е. Марон, Е.Г. Королёва // Человек и образование. — 2020. — 3 (64). — С. 22–26.
12. Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи [Электронный ресурс] // Bitobe. — 2021. — URL: <https://blog.bitobe.ru/article/obshchaya-teoriya-sistem-lyudviga-fon-bertalanfi/>. (дата обращения: 11.06.25)
13. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. — Москва: Школьная Пресса, 2004. — 512 с.
14. Пригожин И.Р. Порядок из хаоса : Новый диалог человека с природой / И.Р. Пригожин, И. Стенгерс. — Москва: URSS, 2008. — 294 с.
15. Ухтомский А.А. Учение о доминанте / А.А. Ухтомский. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 310 с.
16. Форрестер Д. Мировая динамика / Д. Форрестер. — Санкт-Петербург: Terra Fantastica, 2003. — 379 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bogdanov A.A. Vseobshhaya organizacionnaya nauka (Teologiya) [Universal organizational science (Theology)] / A.A. Bogdanov. — Moscow: E'konomika, 1925. — 300 p. [in Russian]
2. Ventcel' K.N. E'tika i pedagogika tvorcheskoj lichnosti: (Problema нравственности i vospitaniya v svete teorii svobodnogo garmonicheskogo razvitiya zhizni i soznaniya) [Ethics and pedagogy of creative personality: (The problem of morality and education in the light of the theory of free harmonious development of life and consciousness)] / K.N. Ventcel'. — Moscow: knigoizd-vo K.I. Tixomirova, 1911-1912. (Pedagogicheskaya biblioteka) T. 1: E'tika tvorcheskoj lichnosti, 1911. — 388 p. [in Russian]
3. Gagarin A.V. Vospitanie gumanisticheski orientirovannoj lichnosti v processe vzaimodejstviya uchashhixsya s mirom prirody' [Education of a humanistically oriented personality in the process of students' interaction with the natural world: Based on the materials of the Khabarovsk region] dis....of PhD in Social and Human Sciences: 13.00.01 : defense of the thesis 2025-06-11 : approved 2025-06-11 / A.V. Гагарин. — Moscow: 2025. — 216 p. [in Russian]
4. Kamaleeva A.R. Sistemny'j podxod v pedagogike [A systematic approach in pedagogy]. / A.R. Kamaleeva // Scientific and pedagogical review. — 2015. — 3 (9). — P. 17–22. [in Russian]
5. Lapy'gin Yu.N. Sistemnoe reshenie problem [Systemic problem solving] / Yu.N. Lapy'gin. — Moscow: E'ksmo, 2008. — 212 p. [in Russian]
6. Leshkevich T.G. Filosofiya nauki : Ucheb. Posobie [Philosophy of Science : Textbook] / T.G. Leshkevich. — Moscow: INFRA-M, 2008. — 272 p. [in Russian]
7. Mesarovich M. Teoriya ierarxicheskix mnogourovnevny'x sistem [Theory of hierarchical multilevel systems] / M. Mesarovich, D. Mako, I. Takaxara. — Moscow: Mir, 1973. — 344 p. [in Russian]
8. Markovskaya E.A. Gumanizaciya kadetskogo obrazovaniya kak osnova podgotovki voenny'x specialistov v usloviyax global'noj cifrovizacii [Humanization of cadet education as a basis for training military specialists in the context of global digitalization]. / E.A. Markovskaya, L.V. Rezinkina // Man and education. — 2021. — 1 (66). — P. 108–112. [in Russian]
9. Markovskaya E.A. Deyatel'nost' pedagogov po aktualizacii gumanisticheskix cennostej vospitannikov kadetskogo voennogo korpusa [Teachers' activities aimed at actualizing the humanistic values of the Cadet Military corps students]. / E.A. Markovskaya // Man and education. — 2021. — 3 (68). — P. 71–75. [in Russian]
10. Markovskaya E.A. O znachimosti gumanisticheskix cennostej sovremennogo kadetskogo obrazovaniya [On the importance of the humanistic values of modern cadet education]. / E.A. Markovskaya // International Research Journal. — 2024. — 5 (143). [in Russian]
11. Rezinkina L.V. Pedagog v prostranstve distancionnogo obucheniya: novy'e vozmozhnosti [Teacher in the distance learning space: new opportunities]. / L.V. Rezinkina, A.E. Maron, E.G. Korolyova // Man and education. — 2020. — 3 (64). — P. 22–26. [in Russian]
12. Obshhaya teoriya sistem Lyudviga fon Bertalanfi [General theory of systems by Ludwig von Bertalanffy] [Electronic source] // Bitobe. — 2021. — URL: <https://blog.bitobe.ru/article/obshchaya-teoriya-sistem-lyudviga-fon-bertalanfi/>. (accessed: 11.06.25) [in Russian]
13. Slastyonin V.A. Pedagogika [Pedagogy] / V.A. Slastyonin, I.F. Isaev, A.I. Mishhenko et al. — Moscow: Shkol'naya Pressa, 2004. — 512 p. [in Russian]
14. Prigozhin I.R. Poryadok iz xaosa : Novy'j dialog cheloveka s prirodoj [Order out of chaos : A New dialogue between man and nature] / I.R. Prigozhin, I. Stengers. — Moscow: URSS, 2008. — 294 p. [in Russian]
15. Uxtomskij A.A. Uchenie o dominante [The doctrine of the dominant] / A.A. Uxtomskij. — Moscow: Izdatel'stvo Yurajt, 2017. — 310 p. [in Russian]
16. Forrester D. Mirovaya dinamika [Global dynamics] / D. Forrester. — Saint Petersburg: Terra Fantastica, 2003. — 379 p. [in Russian]