

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.157.27>

КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ РАЗГОВОРНЫМ НАВЫКАМ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Научная статья

Гарифова О.А.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-8925-1871;¹ Самарский государственный технический университет, Самара, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (garifovaok[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье рассматриваются современные коммуникативные методики в обучении иностранным языкам с акцентом на развитие разговорных навыков. Проанализированы теоретические основы коммуникативного подхода и его эволюция в контексте цифровизации образования. Представлена классификация коммуникативных методик, включающая интерактивные, проектные, игровые технологии и ситуативное моделирование. Особое внимание уделено интеграции цифровых технологий в процесс языкового обучения, включая использование искусственного интеллекта, виртуальной реальности и онлайн-платформ. Обоснована важность комплексного применения коммуникативных методик для развития языковой компетенции обучающихся. Сформулированы практические рекомендации по организации коммуникативного обучения и определены перспективные направления дальнейших исследований в области методики преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: коммуникативные методики, иностранный язык, разговорные навыки, языковая компетенция, цифровые технологии в образовании, проектная методика, ролевые игры, интерактивное обучение, виртуальная реальность, искусственный интеллект в образовании, межкультурная коммуникация, языковой барьер.

COMMUNICATIVE METHODS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING: DEVELOPING SPEAKING SKILLS AMONG LANGUAGE LEARNERS

Research article

Garifova O.A.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0002-8925-1871;¹ Samara State Technical University, Samara, Russian Federation

* Corresponding author (garifovaok[at]yandex.ru)

Abstract

This article examines modern communicative methods in foreign language education, focusing on the development of speaking skills. The theoretical foundations of the communicative approach are analyzed, along with its evolution in the context of the digitalization of education. A classification of communicative methods is presented, including interactive, project-based, gaming technologies, and situational modeling. Special attention is given to the integration of digital technologies in the language learning process, including the use of artificial intelligence, virtual reality, and online platforms. The effectiveness of the integrated use of communicative methods for developing students' language competence is substantiated. Practical recommendations for organizing communicative learning are formulated, and promising areas for further research in the field of foreign language teaching methods are identified.

Keywords: communicative methods, foreign language, speaking skills, language competence, digital technologies in education, project-based learning, role-playing games, interactive learning, virtual reality, artificial intelligence in education, intercultural communication, language barrier.

Введение

В современных условиях глобализации и расширения международных контактов владение иностранными языками становится неотъемлемым требованием профессиональной компетентности специалистов различных сфер деятельности. Особую актуальность приобретает проблема эффективного формирования коммуникативных навыков в процессе изучения иностранного языка, поскольку именно способность к свободному общению является ключевым показателем успешного овладения языком. Традиционные методики обучения, ориентированные преимущественно на освоение грамматических структур и расширение словарного запаса, зачастую демонстрируют недостаточную эффективность в развитии практических навыков разговорной речи, что обуславливает необходимость углубленного исследования и внедрения современных коммуникативных подходов в образовательный процесс.

Цель настоящего исследования заключается в комплексном анализе существующих коммуникативных методик обучения иностранному языку и разработке эффективной системы развития разговорных навыков обучающихся. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Систематизировать теоретические основы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.
2. Проанализировать существующие коммуникативные методики и оценить их эффективность.
3. Исследовать особенности формирования разговорных навыков на различных этапах обучения.
4. Разработать практические рекомендации по внедрению коммуникативных методик в образовательный процесс.

Научная новизна исследования заключается в формулировании практических рекомендаций по организации коммуникативного обучения. Также в работе определены перспективные направления дальнейших исследований в области методики преподавания иностранных языков.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в систематизации и анализе коммуникативных методик, включающих интерактивные, проектные, игровые технологии и ситуативное моделирование. Практическая значимость заключается в формулировании конкретных рекомендаций по внедрению данных методик в образовательный процесс, разработке алгоритмов их применения и создании методических материалов для преподавателей иностранных языков.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку с использованием коммуникативных методик, в то время как предметом исследования являются конкретные методы и приемы развития разговорных навыков у изучающих иностранный язык. Методологическую базу исследования составляют системный подход к анализу педагогических явлений, компаративный анализ образовательных методик, эмпирические методы исследования, включая наблюдение, анкетирование и экспериментальное обучение, а также статистические методы обработки полученных данных.

Основные результаты

Становление коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам берет свое начало в 1970-х годах как реакция на существовавшие в то время аудиolingвальный и грамматико-переводной методы. Исследования Dell Hymes [9], который ввел понятие коммуникативной компетенции, и работы других лингвистов существенно повлияли на развитие данного направления. В отличие от предшествующих методик, ориентированных на механическое заучивание грамматических структур и лексических единиц, коммуникативный подход акцентировал внимание на развитии способности к реальному общению на изучаемом языке. Важным этапом в развитии коммуникативных методик стали исследования британских лингвистов (D.A. Wilkins [11], H.G. Widdowson [10], C.N. Candlin [8]), которые разработали функциональную модель языка, рассматривающую его, прежде всего, как инструмент общения.

Коммуникативный подход базируется на ряде фундаментальных принципов, определяющих его эффективность в формировании языковых навыков. Первостепенное значение придается аутентичности языкового материала и ситуаций общения, что обеспечивает подготовку обучающихся к реальным коммуникативным ситуациям. Принцип функциональности предполагает усвоение грамматических структур и лексических единиц через их практическое использование в речи. Особое внимание уделяется контекстуализации языкового материала: новые языковые явления вводятся и отрабатываются в личностно-релевантном и практически применимом контексте, который включает ситуации реального общения, профессиональные сценарии, актуальные социокультурные темы и межкультурные коммуникативные ситуации, непосредственно связанные с жизненным опытом, интересами и коммуникативными потребностями обучающихся. Принцип интерактивности реализуется через активное взаимодействие участников образовательного процесса, где преподаватель выступает в роли фасилитатора, создающего условия для естественной коммуникации [4].

В настоящее время теоретическая база коммуникативного подхода существенно обогатилась за счет интеграции достижений когнитивной психологии, социолингвистики и прагматики. Современные исследователи подчеркивают необходимость учета социокультурного компонента в процессе обучения иностранному языку, что привело к формированию социокультурного подхода в рамках коммуникативной методики. Значительное влияние на развитие теории коммуникативного обучения оказала концепция межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающая формирование у обучающихся способности эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. Актуальным направлением теоретических исследований становится интеграция цифровых технологий в коммуникативное обучение, что привело к появлению концепции смешанного обучения (blended learning) и разработке теоретических основ компьютерно-опосредованной коммуникации в образовательном процессе [6].

Современная методическая наука предлагает разнообразные классификации коммуникативных методик, основанные на различных критериях. В рамках данного исследования целесообразно выделить следующие основные группы: интерактивные методики, проектные методики, игровые технологии и ситуативное моделирование. Каждая из этих групп обладает специфическими характеристиками и направлена на развитие определенных аспектов коммуникативной компетенции. Особую значимость приобретает интеграция различных методических приемов, позволяющая достичь синергетического эффекта в развитии разговорных навыков. Эмпирические исследования показывают, что комплексное применение различных методик способствует более эффективному формированию коммуникативных умений и преодолению языкового барьера.

Использование ролевых игр и ситуативного общения представляет собой один из наиболее эффективных инструментов развития разговорных навыков. Данные методики позволяют моделировать реальные ситуации общения, создавая условия для естественной коммуникации на изучаемом языке. Исследования показывают, что ролевые игры способствуют снижению психологического барьера, повышению мотивации к изучению языка и развитию спонтанной речи. Особую ценность представляет возможность отработки различных социальных ролей и коммуникативных стратегий в безопасной учебной среде. Важным аспектом является тщательное планирование ролевых игр с учетом языкового уровня обучающихся, их интересов и потребностей, а также целей обучения [1].

Проектная методика занимает особое место в системе коммуникативного обучения, обеспечивая интеграцию различных видов речевой деятельности в процессе работы над конкретным проектом. Данный подход позволяет создать условия для естественной коммуникации, стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и способствует развитию критического мышления. Эффективность проектной методики подтверждается многочисленными исследованиями, демонстрирующими значительное повышение уровня коммуникативной компетенции участников проектной деятельности. Особую значимость приобретает организация международных проектов, обеспечивающих возможность реального общения с носителями языка.

Современные интерактивные технологии существенно расширяют возможности коммуникативного обучения, предоставляя широкий спектр инструментов для развития разговорных навыков. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений и социальных сетей создает дополнительные возможности для практики устной речи вне аудиторных занятий. Особую эффективность демонстрируют технологии виртуальной и дополненной реальности, позволяющие создавать иммерсивную языковую среду. Исследования показывают, что интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации обучающихся и интенсификации развития коммуникативных навыков [2].

Современная методическая наука предлагает разнообразные классификации коммуникативных методик, основанные на различных критериях. В рамках данного исследования целесообразно выделить следующие основные группы: интерактивные методики, проектные методики, игровые технологии и ситуативное моделирование. Каждая из этих групп обладает специфическими характеристиками и направлена на развитие определенных аспектов коммуникативной компетенции. Особую значимость приобретает интеграция различных методических приемов, позволяющая достичь синергетического эффекта в развитии разговорных навыков. Эмпирические исследования показывают, что комплексное применение различных методик способствует более эффективному формированию коммуникативных умений и преодолению языкового барьера.

Использование ролевых игр и ситуативного общения представляет собой один из наиболее эффективных инструментов развития разговорных навыков. Данные методики позволяют моделировать реальные ситуации общения, создавая условия для естественной коммуникации на изучаемом языке. Исследования показывают, что ролевые игры способствуют снижению психологического барьера, повышению мотивации к изучению языка и развитию спонтанной речи. Особую ценность представляет возможность отработки различных социальных ролей и коммуникативных стратегий в безопасной учебной среде. Важным аспектом является тщательное планирование ролевых игр с учетом языкового уровня обучающихся, их интересов и потребностей, а также целей обучения [7].

Проектная методика занимает особое место в системе коммуникативного обучения, обеспечивая интеграцию различных видов речевой деятельности в процессе работы над конкретным проектом. Данный подход позволяет создать условия для естественной коммуникации, стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и способствует развитию критического мышления. Эффективность проектной методики подтверждается многочисленными исследованиями, демонстрирующими значительное повышение уровня коммуникативной компетенции участников проектной деятельности. Особую значимость приобретает организация международных проектов, обеспечивающих возможность реального общения с носителями языка.

Современные интерактивные технологии существенно расширяют возможности коммуникативного обучения, предоставляя широкий спектр инструментов для развития разговорных навыков. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений и социальных сетей создает дополнительные возможности для практики устной речи вне аудиторных занятий. Особую эффективность демонстрируют технологии виртуальной и дополненной реальности, позволяющие создавать иммерсивную языковую среду. Исследования показывают, что интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации обучающихся и интенсификации развития коммуникативных навыков.

Эффективная реализация коммуникативного подхода требует тщательного планирования и организации учебного процесса с учетом специфических особенностей данной методики. Принципиальное значение имеет создание аутентичной языковой среды, способствующей естественному развитию коммуникативных навыков. Организация учебного пространства должна обеспечивать возможность свободного взаимодействия между обучающимися, что предполагает использование различных форм групповой работы. Существенную роль играет правильное распределение времени между различными видами речевой деятельности, при этом особое внимание уделяется обеспечению максимальной разговорной практики для каждого обучающегося. Исследования показывают, что оптимальное соотношение времени говорения преподавателя и обучающихся должно составлять примерно 30% к 70% соответственно [3].

Процесс формирования разговорных навыков существенно различается в зависимости от уровня владения языком. На начальном этапе (A1–A2) основное внимание уделяется развитию базовых коммуникативных умений, позволяющих осуществлять элементарное общение в стандартных ситуациях. Промежуточный уровень (B1–B2) характеризуется расширением тематического диапазона общения и усложнением используемых языковых средств. На продвинутом уровне (C1–C2) акцент делается на развитии способности к свободному самовыражению в различных коммуникативных контекстах, включая профессиональное общение и академическую дискуссию. Важным аспектом является адаптация методических приемов к специфическим потребностям и особенностям обучающихся на каждом уровне.

Языковой барьер представляет собой одну из наиболее серьезных проблем в процессе развития разговорных навыков. Комплексный подход к преодолению данной проблемы включает психологические, методические и организационные аспекты. Важную роль играет создание психологически комфортной атмосферы на занятиях, способствующей снижению уровня тревожности и повышению уверенности обучающихся. Эффективными приемами являются постепенное усложнение коммуникативных задач, использование scaffolding-техник, обеспечивающих необходимую поддержку в процессе общения, а также регулярная практика спонтанной речи в различных контекстах. Особое внимание уделяется формированию позитивного отношения к ошибкам как естественному элементу процесса обучения [5].

Оценка эффективности коммуникативных методик представляет собой комплексную задачу, требующую учета различных параметров. В рамках проведенного исследования была разработана многокомпонентная система оценки, включающая как количественные, так и качественные показатели. Анализ результатов экспериментального обучения показал значительное повышение уровня коммуникативной компетенции у обучающихся, использующих

коммуникативные методики, по сравнению с контрольной группой. Особенно заметный прогресс наблюдался в развитии навыков спонтанной речи и способности к адекватному реагированию в различных коммуникативных ситуациях. Статистический анализ полученных данных подтверждает достоверность выявленных закономерностей.

В современных условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает интеграция современных технологий в процесс развития разговорных навыков. Искусственный интеллект и машинное обучение открывают новые возможности для персонализации образовательного процесса и создания адаптивных учебных программ. Разработанные на основе ИИ чат-боты и виртуальные собеседники позволяют обеспечить регулярную практику разговорной речи в условиях ограниченного доступа к живому общению с носителями языка. Особую эффективность демонстрируют системы распознавания речи и анализа произношения, предоставляющие обучающимся мгновенную обратную связь и возможность самостоятельной корректировки фонетических ошибок. Исследования показывают, что использование цифровых технологий способствует повышению мотивации обучающихся и интенсификации процесса развития коммуникативных навыков.

Нынешнее образовательное пространство характеризуется широким разнообразием онлайн-ресурсов, направленных на развитие языковых навыков. Эффективная интеграция данных ресурсов в традиционный образовательный процесс требует тщательного планирования и учета специфических особенностей различных платформ. Особую значимость приобретают образовательные социальные сети и платформы языкового обмена, обеспечивающие возможность реального общения с носителями языка. Важным аспектом является разработка методических рекомендаций по использованию онлайн-ресурсов в самостоятельной работе обучающихся, включая критерии отбора материалов и стратегии эффективного взаимодействия в виртуальной среде. Результаты исследований подтверждают положительное влияние регулярного использования онлайн-ресурсов на развитие коммуникативной компетенции.

Анализ современных тенденций в области языкового образования позволяет выделить ряд перспективных направлений развития коммуникативных методик. Первостепенное значение приобретает дальнейшая интеграция технологий виртуальной и дополненной реальности, создающих условия для полного погружения в языковую среду. Существенный потенциал имеет развитие систем адаптивного обучения, способных автоматически корректировать образовательную траекторию в зависимости от индивидуального прогресса обучающегося. Перспективным направлением является разработка комплексных методик, сочетающих традиционные подходы с инновационными технологиями и учитывающих специфику различных возрастных групп и целевых аудиторий. Особое внимание уделяется развитию межкультурной коммуникативной компетенции как ключевого элемента успешного международного общения.

Заключение

Проведенный анализ коммуникативных методик в изучении иностранного языка позволяет сформулировать ряд существенных выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. В ходе исследования было установлено, что эффективное развитие разговорных навыков требует комплексного подхода, интегрирующего различные методические приемы и современные технологические решения. Анализ теоретических основ коммуникативного подхода подтвердил его фундаментальное значение для современной методики преподавания иностранных языков и выявил перспективные направления дальнейшего развития.

Практическая реализация коммуникативных методик показывает их высокую эффективность в формировании устойчивых разговорных навыков. Экспериментальное исследование показало, что использование комплекса коммуникативных методик способствует значительному повышению уровня языковой компетенции обучающихся, развитию спонтанной речи и преодолению языкового барьера. Особую значимость приобретает интеграция цифровых технологий и онлайн-ресурсов, существенно расширяющих возможности практического применения изучаемого языка.

На основании проведенного исследования можно сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Необходимо обеспечить системный подход к организации коммуникативного обучения, учитывающий индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
 2. Целесообразно сочетать традиционные методики с инновационными технологиями, создавая эффективную образовательную среду для развития разговорных навыков.
 3. Особое внимание следует уделять созданию психологически комфортной атмосферы, способствующей преодолению языкового барьера.
 4. Важно обеспечить регулярную практику реального общения на изучаемом языке, в том числе с использованием современных технологических решений.
- Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методических подходов, учитывающих растущую роль цифровых технологий в образовательном процессе. Актуальными направлениями являются:
- Исследование возможностей искусственного интеллекта в персонализации обучения.
 - Разработка эффективных методик дистанционного развития разговорных навыков.
 - Изучение влияния технологий виртуальной и дополненной реальности на процесс формирования коммуникативной компетенции.
 - Исследование психологических аспектов онлайн-коммуникации в контексте языкового обучения.

В заключение следует отметить, что успешное развитие разговорных навыков при изучении иностранного языка требует постоянного совершенствования методических подходов с учетом меняющихся потребностей общества и развития технологий. Результаты проведенного исследования могут служить основой для дальнейшей разработки эффективных образовательных стратегий в области языкового обучения.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Власова К.А. Использование ролевой игры на занятиях по практическому курсу английского языка / К.А. Власова // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. — С. 93–96.
2. Казарьянц К.Э. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в интернет-обучении / К.Э. Казарьянц // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сборник статей. — Хабаровск: ХГУЭП, 2018. — С. 308–312.
3. Кашук С.М. Постановка современных коммуникативных задач в обучении иностранным языкам / С.М. Кашук // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: сборник статей. — Москва: Спутник+, 2019. — Т. 4. — С. 180–183.
4. Осиянова О.М. Развитие интерактивных умений студентов-филологов в процессе решения коммуникативных задач / О.М. Осиянова, М.С. Вдовиченко // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2016. — № 9 (197). — С. 32–38.
5. Татарина Т.М. Некоторые приемы преодоления языковых (психологических) барьеров у студентов неязыковых направлений подготовки / Т.М. Татарина // Педагогические мастерские: сборник научных трудов. — Киров: МЦИТО, 2023. — С. 66–69.
6. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация как методология иноязычного образования / В.П. Фурманова // Язык и культура. — 2021. — № 56. — С. 254–272.
7. Ярунина С.А. Ролевые игры при обучении иностранному языку / С.А. Ярунина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2017. — № 4. — С. 78–82.
8. Candlin C.N. Communicative language teaching and the debt to pragmatics / C.N. Candlin // Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics. — Washington: Georgetown University Press, 1976. — P. 237–256.
9. Hymes D. Language in Society. The Early Days of Sociolinguistics: Memories and Reflections / D. Hymes: ed. by C.B. Paulston, G.R. Tucker. — Dallas: SIL International, 1997. — P. 243–245.
10. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication / H.G. Widdowson. — Oxford: Oxford University Press, 1978. — 168 p.
11. Wilkins D.A. Linguistics in Language Teaching / D.A. Wilkins. — Cambridge: MFT Press, 1972. — 243 p.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Vlasova K.A. Ispol'zovanie rolevoj igry na zanjatijah po prakticheskomu kursu anglijskogo jazyka [Use of role-playing in the practical course of English] / K.A. Vlasova // Variativnost' i standartizacija jazykovogo obrazovanija v neязыkovom vuze: sbornik statej po materialam VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Variability and standardization of language education in the non-language university: a collection of articles on the materials of the VII International Scientific and Practical Conference]. — Nizhny Novgorod: NPSU named after N. I. Lobachevsky, 2024. — P. 93–96. [in Russian]
2. Kazar'janc K.Je. Metody i sredstva interaktivnogo vzaimodejstvija studentov i prepodavatelej v internet-obuchenii [Methods and means of interactive interaction of students and teachers in online learning] / K.Je. Kazar'janc // Osnovnye tendencii i perspektivy razvitija jekonomiki v koordinatah cifrovoj jery: sbornik statej [Main trends and prospects for the development of the economy in coordinates of the digital era: a collection of articles.]. — Khabarovsk: HGUJeP, 2018. — P. 308–312. [in Russian]
3. Kashhuk S.M. Postanovka sovremennyh kommunikativnyh zadach v obuchenii inostrannym jazykam [Setting of modern communicative tasks in teaching foreign languages] / S.M. Kashhuk // Jazyk i dejstvitel'nost'. Nauchnye chtenija na kafedre romanskih jazykov im. V.G. Gaka: sbornik statej [Language and reality. Scientific readings at the Department of Romanic Languages by V.G. Gak: collection of articles]. — Moscow: Sputnik+, 2019. — Vol. 4. — P. 180–183. [in Russian]
4. Osijanov O.M. Razvitie interaktivnyh umenij studentov-filologov v processe reshenija kommunikativnyh zadach [Development of interactive skills of students-philologists in the process of solving communicative tasks] / O.M. Osijanov, M.S. Vdovichenko // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Orenburg State University]. — 2016. — № 9 (197). — P. 32–38. [in Russian]
5. Tatarina T.M. Nekotorye priemy preodolenija jazykovyh (psihologicheskikh) bar'erov u studentov neязыkovyh napravlenij podgotovki [Some ways of overcoming language (psychological) barriers in students of non-language training areas] / T.M. Tatarina // Pedagogicheskie masterskie: sbornik nauchnyh trudov [Pedagogical workshops: collection of scientific papers]. — Kirov: MCITO, 2023. — P. 66–69. [in Russian]
6. Furmanova V.P. Mezhhkul'turnaja kommunikacija kak metodologija inozazychnogo obrazovanija [Intercultural communication as a methodology of foreign language education] / V.P. Furmanova // Jazyk i kul'tura [Language and culture]. — 2021. — № 56. — P. 254–272. [in Russian]

7. Jarunina S.A. Rolevye igry pri obuchenii inostrannomu jazyku [Role-playing in foreign language teaching] / S.A. Jarunina // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta [Bulletin of the Maikop State Technological University]. — 2017. — № 4. — P. 78–82. [in Russian]
8. Candlin C.N. Communicative language teaching and the debt to pragmatics / C.N. Candlin // Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics. — Washington: Georgetown University Press, 1976. — P. 237–256.
9. Hymes D. Language in Society. The Early Days of Sociolinguistics: Memories and Reflections / D. Hymes: ed. by C.B. Paulston, G.R. Tucker. — Dallas: SIL International, 1997. — P. 243–245.
10. Widdowson H.G. Teaching Language as Communication / H.G. Widdowson. — Oxford: Oxford University Press, 1978. — 168 p.
11. Wilkins D.A. Linguistics in Language Teaching / D.A. Wilkins. — Cambridge: MFT Press, 1972. — 243 p.