

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.124.40>

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Научная статья

Зможный А.И.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-9205-3614;

¹ Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация

¹ ЧОУ "Обнинская свободная школа", Обнинск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (endru1989[at]yandex.ru)

Аннотация

В настоящей публикации представлены результаты исследования, проведенного на экспериментальной выборке специалистов, приступающих или уже приступивших к работе в образовательных учреждениях Калужской области Российской Федерации. Практическая часть исследования была реализована посредством метода интервьюирования на основе опросника, вопросы в котором были целенаправленно подобраны таким образом, чтобы внутри полученного опытного материала выделять, фиксировать и анализировать проблемы и затруднения процесса адаптации новых специалистов прежде всего социального и психологического генеза. Полученные опытные данные были подвергнуты первичному эмпирическому обобщению, классифицированы и сопоставлены с результатами отечественных и зарубежных исследований аналогичной направленности, сформулированы выводы и рекомендации по оптимизации действующей региональной программы адаптации новых сотрудников к учреждениям региональной системы образования.

Ключевые слова: детерминация психологических аспектов, инициальная стадия адаптации, социальная поддержка, педагогическая эффективность.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE REGIONAL PROGRAM TO IMPROVE THE ADAPTATION
SYSTEM OF EMPLOYEES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Research article

Zmozhnii A.I.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-9205-3614;

¹ Russian State Social University, Moscow, Russian Federation

¹ Private educational school "Obninsk Free School", Obninsk, Russian Federation

* Corresponding author (endru1989[at]yandex.ru)

Abstract

This publication presents the results of the study conducted on an experimental sample of specialists who are starting or have already started working in educational institutions in Kaluga Oblast of the Russian Federation. The practical part of the research was implemented by means of interviewing method based on the questionnaire, the questions in which were purposely selected to highlight, record and analyze the problems and difficulties of the process of adaptation of new specialists, primarily of social and psychological genesis within the received experimental material. The obtained experimental data were subjected to primary empirical generalization, classified and compared with the results of domestic and foreign studies of similar direction, conclusions and recommendations for optimization of the current regional program of adaptation of new employees to the institutions of the regional education system were formulated.

Keywords: determination of psychological aspects, the initial stage of adaptation, social support, pedagogical effectiveness.

Введение

Социально-психологические аспекты адаптации новых сотрудников образовательных учреждений на уровне отдельных регионов являются неотъемлемой частью данного общего процесса в связи с существенным изменением социокультурного окружения нового сотрудника при его переходе к непосредственной профессиональной деятельности. Детерминация психологических аспектов этого процесса как часть требований образовательного пространства, обращенных к профессионально значимым компетенциям и навыкам нового специалиста, тем самым становится инициальной стадией процесса необходимой профессионализации как для вчерашнего выпускника учреждения педагогического образования, так и для специалиста иной, часто смежной профессии, прошедшего стадию переквалификации. Данный период начала процесса трудоустройства в конкретное образовательное учреждение того или иного региона часто оказывается связан с целым рядом проблем, имеющих в своем содержании индивидуальные психологические компоненты. Осознанный учет этих аспектов в формировании единой региональной программы адаптации новых сотрудников образовательных учреждений, несомненно, поможет повысить ее эффективность.

Эмоциональной остроты в психологическую составляющую процесса адаптации добавляет и то, что в общем молодые специалисты являются одной из наиболее социально уязвимых региональных профессиональных групп, поскольку они входят в поле трудовой деятельности впервые, и тем самым, – при отсутствии достаточного для того практического опыта, столь необходимого для любой публичной профессии. При анализе отечественных [1], [2], [3] и зарубежных [4], [5] публикаций, посвященных тем или иным проблемам адаптации новых сотрудников организаций сферы образовательных услуг на уровне отдельных регионов, обращает на себя внимание общая малоисследованность именно этих аспектов, тем временем как отсутствие необходимой психологической поддержки в течение периода адаптации чревато потерей перспективного (может быть) специалиста для всей системы, на подготовку которого были затрачены немалые средства, время, усилия.

Методы и принципы исследования

Практическая сторона исследования, итоговые результаты которого изложены в настоящей статье, была выполнена методом дистантного анкетирования сотрудников образовательных учреждений Калужского региона, относительно недавно (до трех месяцев) приступивших к выполнению своих профессиональных обязанностей. В качестве практического инструментария реализации указанной методологии был выбран специализированный тестовый ресурс testograf.ru [6], в рамках прохождения опроса посредством которого опрашиваемые респонденты отвечали на стандартный комплект вопросов, во-первых, полностью относимый именно к стадии начального вхождения в рабочий процесс и, во-вторых, предполагающих определенную психоэмоциональную индивидуализацию отвечающего в процессе формулирования им ответов на тестовые вопросы. Методической основой выбора вопросов к респондентам стали существующие исследования в данной сфере и современные психологические методики, ориентированные на выявление ключевых качественных характеристик сотрудников образовательных учреждений исследуемого региона. Такой комплексный подход обусловлен необходимостью всестороннего раскрытия социально-психологических аспектов адаптации изучаемой категории работников учебных заведений для повышения объективности результатов исследования. Существующие исследования в сфере адаптации образовательного персонала позволили сформировать общий вектор исследовательской работы путем определения тех способов изучения проблем адаптации, которые на практике показали свою эффективность в научной работе других исследователей, а опора на современные психологические методики способствовала выверенному наполнению инструментов исследования. Численность экспериментальной выборки респондентов из Калужского региона составила 43 человека, примерно поровну мужчин и женщин в возрасте от 23 лет до 51 года, почти две трети из которых (64%) не имели практического опыта самостоятельного проведения учебных занятий на момент проведения опроса.

Перечень предлагаемых тестовых вопросов включал вопросы об источниках информации о конкретной образовательной организации и предлагаемых ею вакансиях, уровень психологической комфортности первого контакта с коллективом, оцениваемый уровень профессионализма сотрудника по набору кадров, содержательную полноту информации о самой образовательной организации и о предлагаемой должности, а также субъективно оцениваемые в связи с этой полнотой (или неполнотой) уровни неопределенности и личной тревожности респондентов. Так же следует подчеркнуть, что вопросы к респондентам подбирались с учетом региональных особенностей учебных заведений Калужской области, которые согласно статистическим данным отличаются более высокой долей опытных специалистов, задействованных в сфере образования в сравнении со средними показателями, характерными для России в целом. Данная региональная особенность на практике с одной стороны формирует дополнительные сложности для процесса адаптации начинающих специалистов учебных заведений Калужского региона, связанные с необходимостью преодоления различных социально-психологических барьеров между молодыми сотрудниками и опытными работниками со сложившимся набором социально-профессиональных качеств и ценностей, а с другой стороны – дает дополнительные возможности для ускорения процесса адаптации новых работников за счет возможности их тесного взаимодействия с более опытными коллегами. Опрос также включал и определенную продуктивную часть: респондентам следовало сформулировать пожелания по возможным мерам, направленным на повышение уровня эффективности и психологической комфортности периода вхождения в рабочее пространство образовательного учреждения в любой, произвольной форме. Полученный опытный материал обрабатывался, суммировался, анализировался и затем подвергался первичному эмпирическому обобщению. При этом в качестве шкалы оценивания ответов, даваемых респондентами, а также методов обработки и систематизации экспериментальных данных были использованы встроенные инструменты специализированного тестового ресурса testograf.ru. Данный специализированный ресурс позволил автоматизировать процессы систематизации полученных результатов и увеличить качество исследовательской работы в смежных исследованиях в сфере адаптации персонала.

Основные результаты

По результатам исследования в ходе осуществленного анализа и формулирования первичных эмпирических выводов было установлено, что ситуация необходимости самостоятельного планирования и последующего проведения учебного занятия оказалась сопряжена со значительной эмоциональной перегрузкой и чувством тревоги, связанным с ожиданием первого публичного выступления перед коллективом учащихся, почти для всех новых сотрудников, проводящих занятия впервые (60 %). Из этих 60 % (26 чел.) те или иные элементы начинающегося у себя стресса отметили 25 чел. (почти все), в их числе, – ощущения перегруженности, не проходящей усталости, дезорганизации процесса полного заполнения всех видов отчетной учебной документации.

Кроме того, из аспектов, имеющих социальную природу, но субъективно сопряженных с эмоциональными переживаниями, в первую очередь отмечалась выраженная дефицитарность сведений о полном перечне рабочих обязанностей; неопределенность выбора какой-либо одной, психологически наименее дискомфортной, тактики интеграции в новый педагогический коллектив, стихийность и неорганизованность процесса внутренней имплицитной норм корпоративной культуры, и основанных на них во многом особенностей взаимоотношений между сотрудниками

педагогического коллектива, равно как и принятие единых требований, обусловленных объективным своеобразием педагогической профессии.

Обсуждение

В исследованиях аналогичной направленности, проведенных другими авторами [7], [8], отмечается, что в начальной фазе адаптационного процесса не сразу и не у всех сотрудников образовательных учреждений формировались хотя бы самые начальные представления о существующих в рамках конкретной образовательной организации перспективах профессионального роста, возможностях построения карьеры, возможностях повышения квалификации в рамках (например, – школа молодого педагога) или за рамками (например, – курсы повышения квалификации) образовательной организации, что для людей молодых, честолюбивых, интересующихся, склонных к инновациям и к личностному развитию, само по себе создавало еще одну дополнительную проблему. Устремления исследуемой категории персонала к развитию собственной карьеры и соответствующих компетенций подтверждается подавляющим большинством существующих исследований в сфере мотивации персонала. Отдельно следует отметить, что основная масса респондентов в данном исследовании относилась к категории молодых людей возрастом до 35 лет, а их ценностные ориентиры дополнительно раскрываются и подтверждаются, в том числе и особенностями возрастной психологии.

Кроме того, в публикациях [9], [10] их авторы прямо указывают на то, что среди социально-психологических факторов, доминирующих на начальном этапе процесса интеграции в новый педагогический коллектив, часто отмечается неопределенность выбора направлений поиска режимов наибольшего психологического комфорта на стадии адаптации, что могло указывать на недостаточный уровень участия самой образовательной организации в процессе становления нового специалиста, – в частности, учета тех индивидуально-психологических особенностей, присущих его личности, которые можно было бы эффективно использовать в организации и реализации учебного процесса с его участием. Отсутствие психологически обоснованной индивидуализации общих подходов в дальнейшем может стать причиной возникновения целого ряда трудностей в процессе формирования начального участка личной траектории профессионального развития нового специалиста, что ощутимо снижает отдачу от использования кадрового потенциала, поскольку любая образовательная организация совершенно естественным образом должна быть заинтересована не только в его успешной адаптации, но и в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Принимая во внимание заявленные большинством опрошенных в ходе исследования респондентов замечания, формирование социально-психологических составляющих общей региональной программы совершенствования адаптации должно основываться на обязательной взаимодополнительности методической поддержки процесса адаптации его же психологической поддержкой, поскольку, судя по вышеизложенному, отсутствие последней создает не только для нового сотрудника, но и для самой образовательной организации, ряд ненужных и лишних проблем, дестабилизирующих складывающиеся режимы взаимодействия между новыми и прежними членами педагогического коллектива. Нельзя исключать и такой вариант, что для целенаправленного разрешения этого кластера возникающих в процессе адаптации новых педагогов затруднений, в рамках обновления существующих программ адаптации целесообразным будет формирование единой службы психологической поддержки Калужского региона именно для этой категории педагогических работников, которая, учитывая значительные размеры территории региона, может быть создана в формате специального сайта (портала), либо же телефонной «горячей линии» с режимом круглосуточного доступа без выходных. Как это представляется корректным также и по результатам исследований, отмеченных в отечественных и зарубежных публикациях [11], [12], [13], – такие форматы позволяют, с одной стороны, существенно экономить ресурсы внутри программы, целенаправленно избегая их распыления для достижения тех или иных отчетных показателей по общим вопросам, а с другой стороны, – оперативно решать конкретные возникающие проблемы по мере их поступления.

Заключение

Поскольку в центре проведенного исследования находились проблемы социально-психологического генеза новых сотрудников образовательных учреждений отдельно взятого региона, в связи с этим вполне определенная настороженность в оценке последующих перспектив адаптации новых сотрудников в целом ряде случаев обусловлена их общей социальной ситуацией, тот или иной уровень неустроенности которой порождает у конкретного сотрудника тревогу, связанную с ограниченностью его личных ресурсов для решения сложных бытовых вопросов. Особенно это актуально для Калужского региона, где относительно низкий уровень оплаты труда начинающих сотрудников учебных заведений в сравнении с ведущими регионами России (Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан), способствует еще большей социальной неустроенности начинающих специалистов, что естественно накладывает свой отпечаток на успешность процесса адаптации новых работников к условиям трудовой деятельности. На это следует обратить внимание, поскольку данный кластер проблем может быть дополнительно усугублен тем, что на этапе начала своей трудовой деятельности молодые люди более охотно заключают брачные союзы и образуют семьи [14]. Вслед за чем, как правило, в этих семьях молодых педагогов рождаются дети [15], после чего целый ряд социальных проблем новых сотрудников учреждений общего или специального образования, которые к моменту увеличения состава их семей оставались в той или иной степени нерешенными, приобретают значительно большую остроту [16], требуя, в то же самое время, своего незамедлительного решения.

Последнее обстоятельство в некотором количестве случаев, за неимением имеющихся для разрешения таких проблем у образовательной организации дополнительных свободных ресурсов, становится триггером принятия решения о прекращении трудовых отношений с образовательной организацией [17]. В исследованиях [17], [18] их авторами было наглядно показано, что возникающие противоречия в семье вследствие трудовой неустроенности новых сотрудников образовательных учреждений несут в себе прямую угрозу целостности и самому существованию этой важнейшей социальной структуры, так как в значительном большинстве случаев [19] молодые специалисты

между профессией (и возможностью собственного дальнейшего развития и совершенствования), и благополучием семьи чаще всего выбирают последнее [20]. Данная общественная проблема, формирующая особую социальную уязвимость представителей именно этой возрастной группы, конечно, не является специфической и имманентно присущей одной только образовательной отрасли [21], а характерна для всей сферы материальной и духовной активности социума, однако, – поскольку речь идет об импликации именно этого типа потребностей и нужд объектов выполнения целеориентированной отраслевой программы, – ее составители, организаторы и реализаторы не могут не учитывать объективного характера значимости образовательной сферы в общей системе воспроизводства членов общества как таковых, в неразрывной связи с процессами межпоколенческой трансляции всей системы имеющихся взаимоотношений между ними, рассматриваемых как взаимосвязанные компоненты единой системы, которой, по существу, и является современный социум [22].

Поскольку речь идет о повышении эффективности действия важнейшей государственной программы, то, с целью исключения развития такого рода личных или семейных сценариев по наиболее деструктивному типу («на разрыв»), в программе обязательно следует предусмотреть дополнительный комплекс мероприятий по целенаправленной поддержке новых сотрудников образовательных организаций и членов их семей, основным из которых, как это представляется наиболее эффективным, должна стать их материальная поддержка, варианты оказания которой могут обсуждаться в зависимости от местных региональных особенностей, – и это есть тема, вполне заслуживающая проведения самостоятельного исследования (или исследований), но уже в другой области научных дисциплин. Поскольку единство психического мира человеческой личности (в норме) является научным фактом, то такое проявление заботы о новых сотрудниках образовательных учреждений согласованно, – и со стороны государства в целом, и со стороны региональных или муниципальных властей, и со стороны руководства собственной образовательной организации, – несомненно позволит ослабить общий уровень тревожности и освободить когнитивную сферу сознания нового преподавателя от целой череды навязчивых мыслей о хлебе насущном и крыше над головой для него самого и членов его семьи, что особенно актуально для начинающих специалистов, если отталкиваться от современных исследований в смежной сфере – тем же самым высвободив это пространство для творчества, для обдумывания педагогических инноваций и формирования принципиально новых, креативных подходов к решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Программа «Основы молодежной и кадровой политики» Министерства образования Калужской области – URL: <https://pre.admoblkaluga.ru/sub/education/gosslujb/informokadr.php> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Петренко Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 256-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316/> (дата обращения: 09.03.2022).
3. Хамидулина Н.А. Профессиональная адаптация молодых учителей в современных социально-экономических условиях, тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01 / Н.А. Хамидулина. – URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-adaptatsiya-molodykh-uchitelei-v-sovremennykh-sotsialno-ekonomicheskikh-usl> (дата обращения: 28.02.2022).
4. Dammerer J. Mentoring, Coaching, Tutoring Lehrerbildung-Professionskontinuum / J. Dammerer et al. // University College of Teacher Education in Lower Austria. – 2018. – № 10. – DOI: 10.1207/S15327965pli104_01.
5. Forbes C. Preservice Elementary Teachers' Adaptation of Science Curriculum Materials for Inquiry-Based Elementary Science / C. Forbes // The journal of University of Texas at Arlington – Science Education. – № 95(5). – P. 927–955. – DOI: 10.1002/sce.20444.
6. Опросник testograf.ru. - URL: <https://priema-na-rabotu.testograf.ru/> (дата обращения: 01.03.2022).
7. Черникова Е.Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей / Е.Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15118439> (дата обращения: 26.02.2022).
8. Лебеденко О.А. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной адаптации молодых педагогов / О.А. Лебеденко, М.Н. Татарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(31\)2018.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(31)2018.pdf) (дата обращения: 12.03.2022).
9. Голобородько А.Ю. Современные российские и зарубежные стратегии эффективной адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности / А.Ю. Голобородько // Вестник Таганрогского института им А.П. Чехова. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44792849> (дата обращения: 11.03.2022).
10. Челнокова Е.А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е.А. Челнокова // Вестник Мининского университета. – 2018. – URL: <https://sksis.rkomi.ru/system/attachments/uploads/000/250/330/original/B8.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).

11. Булдакова Н.В. Сопровождение профессиональной деятельности начинающих педагогов посредством проекта «Адаптация молодых учителей в общеобразовательной организации» / Н.В. Булдакова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2019. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41021639> (дата обращения: 06.03.2022).
12. Комарова Н.И. Организация дистанционно-консультативной помощи выпускникам бакалавриата в процессе профессионально-педагогической адаптации в муниципальном общеобразовательном учреждении / Н.И. Комарова, Г.М. Федосимов, О.В. Шабурова // Инновационные процессы в контексте непрерывного образования. – 2019. – № 12. – С. 37–45. – DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-3-37-45
13. Исхаков Р.Х. Социально-педагогические условия адаптации выпускников педагогических вузов к рынку труда / Р.Х. Исхаков, Е.Н. Дружинина. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21858335> (дата обращения: 04.03.2022).
14. Дружинина Е.Н. Система взаимодействия вуза и работодателя по содействию адаптации выпускников педагогического вуза к рынку труда / Е.Н. Дружинина. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23875762> (дата обращения: 03.03.2022).
15. Николаева Е.Ф. Проблема адаптации специалистов психолого-педагогического профиля на рынке труда / Е.Ф. Николаева // Актуальные проблемы адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности. – Екатеринбург, 2019. – URL: https://sopkekb.ru/wp-content/uploads/2019/10/9A_2019.pdf (дата обращения: 04.03.2022).
16. Shaplin E. Coping strategies for adaptation to new teacher appointments: Intervention for retention / E. Shaplin et al. // Teaching and Teacher Education. – Vol. 27. – Iss. 1. – P. 136-146. – DOI: 10.1016/j.tate.2010.07.010.
17. Conig J. Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany / J. Conig et al. // Researchgate. – 2020. – № 8. – P. 608–622. - DOI: 10.1080/02619768.2020.1809650.
18. Веретенникова Ю.О. Актуальные проблемы молодого учителя / Ю.О. Веретенникова // Педпроект.рф. – 2021. – № 12.
19. Маматкова А.С. Профессиональные затруднения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации / А.С. Маматкова. – URL: https://sopkekb.ru/wp-content/uploads/2019/10/9A_2019.pdf (дата обращения: 05.03.2022).
20. Филиппова И.А. Роль и значение образования в современном обществе / И.А. Филиппова. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36463128> (дата обращения: 16.02.2022).
21. Шульдешов Л.С. Проблемы системы образования современной России / Л.С. Шульдешов // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – № 11.
22. Стаханова О.Б. Трансформация системы российского образования (на примере профессиональной послевузовской ступени) / О.Б. Стаханова // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – № 11.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Programma «Osnovy molodezhnoj i kadrovoj politiki» Ministerstva obrazovaniya Kaluzhskoj oblasti [Program "Fundamentals of youth and personnel policy" of the Ministry of Education of the Kaluga region] - URL: <https://pre.admoblkaluga.ru/sub/education/gosslujb/informokadr.php> (accessed: 20.02.2022). [in Russian]
2. Petrenko E.I. Professional'naya adaptaciya molodogo uchitelya v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii [Professional adaptation of a young teacher in a general education institution] / E.I. Petrenko // Molodoy uchenyj [Young scientist]. - 2017. - № 50 (184). — P. 256-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/184/47316/> (accessed: 03/09/2022). [in Russian]
3. Khamidulina N.A. Professional'naya adaptaciya molodyh uchitelej v sovremennyh social'no-ekonomicheskikh usloviyah, tema dissertacii i avtoreferata po VAK RF 13.00.01 [Professional adaptation of young teachers in modern socio-economic conditions, the topic of the dissertation and abstract on the Higher Attestation Commission of the Russian Federation 13.00.01] / N.A. Khamidulina. – URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-adaptatsiya-molodykh-uchitelei-v-sovremennykh-sotsialno-ekonomicheskikh-usl> (accessed: 02/28/2022). [in Russian]
4. Dammerer J. Mentoring, Coaching, Tutoring Lehrerbildung-Professionskontinuum / J. Dammerer et al. // University College of Teacher Education in Lower Austria. – 2018. – № 10. – DOI: 10.1207/S15327965pli104_01.
5. Forbes C. Preservice Elementary Teachers' Adaptation of Science Curriculum Materials for Inquiry-Based Elementary Science / C. Forbes // The journal of University of Texas at Arlington – Science Education. – № 95(5). – P. 927–955. – DOI: 10.1002/sce.20444.
6. Oprosnik testograf.ru [Questionnaire testograf.ru]. - URL: <https://priema-na-rabotu.testograf.ru/> (accessed: 03.01.2022).
7. Chernikova E.G. Faktory social'no-professional'noj adaptacii molodyh uchitelej [Factors of social and professional adaptation of young teachers] / E.G. Chernikova // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State University] - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15118439> (accessed: 26.02.2022). [in Russian]
8. Lebedenko O.A. Psihologo-pedagogicheskaya podderzhka professional'noj adaptacii molodyh pedagogov [Psychological and pedagogical support for the professional adaptation of young teachers] / O.A. Lebedenko, M.N. Tatarova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Vocational education in Russia and abroad]. - 2018. - URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(31\)2018.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(31)2018.pdf) (accessed: 12.03.2022). [in Russian]
9. Goloborodko A.Yu. Sovremennye rossijskie i zarubezhnye strategii effektivnoj adaptacii molodyh pedagogov k professional'noj deyatel'nosti [Modern Russian And Foreign Strategies For Effective Adaptation Of Young Teachers To Professional Activities] / A.Yu. Goloborodko // Vestnik Taganrogskogo instituta im A.P. Chekhova [Bulletin of the A.P. Chekhov Taganrog Institute]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44792849> (accessed: 03/11/2022). [in Russian]
10. Chelnokova E.A. Evolyuciya sistemy nastavnichestva v pedagogicheskoy praktike [The evolution of the mentoring system in pedagogical practice] / E.A. Chelnokova // Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Minin University]. -

2018. - URL: <https://sksis.rkomi.ru/system/attachments/uploads/000/250/330/original/B8.pdf> (accessed: 03/02/2022). [in Russian]

11. Buldakova N.V. Soprovozhdenie professional'noj deyatel'nosti nachinayushchih pedagogov posredstvom proekta "Adaptaciya molodyh uchitelej v obshcheobrazovatel'noj organizacii" [Accompanying the professional activities of novice teachers through the project "Adaptation of young teachers in a general education organization"] / N.V. Buldakova // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya "Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika" [Bulletin of the Udmurt University. Series "Philosophy. Psychology. Pedagogy"]. - 2019. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41021639> (accessed: 03/06/2022). [in Russian]

12. Komarova N.I. Organizacija distancionno-konsul'tativnoj pomoshhi vypuschnikam bakalavriata v processe professional'no-pedagogicheskoj adaptacii v municipal'nom obshheobrazovatel'nom uchrezhdenii [Organization Of Remote Advisory Assistance To Bachelor Graduates In The Process Of Professional And Pedagogical Adaptation In A Municipal General Educational Institution] / N.I. Komarova, G.M. Fedosimov, O.V. Shaburova // Innovacionnye processy v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya [Innovative processes in the context of lifelong education]. - 2019. - № 12. - P. 37-45. - DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-3-37-45 [in Russian]

13. Iskhakov R.Kh. Social'no-pedagogicheskie usloviya adaptacii vypusnikov pedagogicheskikh vuzov k rynku truda [Socio-pedagogical conditions for the adaptation of graduates of pedagogical universities to the labor market] / R.Kh. Iskhakov, E.N. Druzhinina. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21858335> (accessed: 03/04/2022). [in Russian]

14. Druzhinina E.N. Sistema vzaimodejstviya vuza i rabotodatelya po sodejstviyu adaptacii vypusnikov pedagogicheskogo vuza k rynku truda [The system of interaction between the university and the employer to promote the adaptation of graduates of a pedagogical university to the labor market] / E.N. Druzhinina. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23875762> (accessed: 03/03/2022). [in Russian]

15. Nikolaeva E.F. Problema adaptacii specialistov psihologo-pedagogicheskogo profilya na rynke truda [The problem of adaptation of specialists of psychological and pedagogical profile in the labor market] / E.F. Nikolaeva // Aktual'nye problemy adaptacii mladogo specialista v professional'noj deyatel'nosti [Actual Problems Of Adaptation Of A Young Specialist In Professional Activity]. - Yekaterinburg, 2019. - URL: https://sopkekb.ru/wp-content/uploads/2019/10/9A_2019.pdf (accessed: 03/04/2022). [in Russian]

16. Shaplin E. Coping strategies for adaptation to new teacher appointments: Intervention for retention / E. Shaplin et al. // Teaching and Teacher Education. - Vol. 27. - Iss. 1. - P. 136-146. - DOI: 10.1016/j.tate.2010.07.010.

17. Conig J. Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany / J. Conig et al. // Researchgate. - 2020. - № 8. - P. 608-622. - DOI: 10.1080/02619768.2020.1809650.

18. Veretennikova Yu.O. Aktual'nye problemy mladogo uchitelya [Actual problems of a young teacher] / Yu.O. Veretennikova // Pedproekt.rf. - 2021. - № 12. [in Russian]

19. Mamatkova A.S. Professional'nye zatrudneniya molodyh pedagogov v processe professional'noj adaptacii [Professional difficulties of young teachers in the process of professional adaptation] / A.S. Mamatkova. - URL: https://sopkekb.ru/wp-content/uploads/2019/10/9A_2019.pdf (accessed: 03/05/2022). [in Russian]

20. Filippova I.A. Rol' i znachenie obrazovaniya v sovremennom obshchestve [The role and importance of education in modern society] / I.A. Filippova. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36463128> (accessed: 02/16/2022). [in Russian]

21. Shuldeshov L.S. Problemy sistemy obrazovaniya sovremennoj Rossii [Problems Of The Educational System Of Modern Russia] / L.S. Shuldeshov // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya [in the collection: Humanitarian scientific research]. - 2021. - № 11. [in Russian]

22. Stakhanova O.B. Transformaciya sistemy rossijskogo obrazovaniya (na primere professional'noj poslevuzovskoj stupeni) [Transformation Of The Russian Educational System (By The Example Of The Professional Postgraduate Stage)] / O.B. Stakhanova // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya [Humanitarian scientific research. - 2021. - № 11. [in Russian]