

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ/GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.156.6>

ПОТЕНЦИАЛ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА И ШКОЛЫ В УКРЕПЛЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ВОСПИТАНИЯ

Научная статья

Данилова И.С.^{1,*}, Бражник Е.И.²

¹ORCID : 0000-0001-5544-1696;

¹ Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

² Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (danilovais[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье обосновывается актуальность идей «педагогики общей заботы» в современной педагогической поддержке матерей и отцов в их социальной миссии по воспитанию и обучению, оценивается применимость богатого отечественного педагогического наследия профессора Иванова И.П. в контексте современной поддержки семей с детьми. Конкретизируется педагогический смысл развития опыта компетентностного родительства как источника традиционных семейных ценностей на конкретных примерах воспитательных практик школ СПб и Тульской области. Раскрываются продуктивные для взаимодействия семьи и школы формы, которые в современном образовательном пространстве способны обеспечить реализацию основных задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы, компетентностное родительство, педагогика общей заботы, семья, семейные ценности.

THE POTENTIAL OF COMPETENCY-BASED PARENTING AND SCHOOLS TO STRENGTHEN FAMILY VALUES AND NATIONAL TRADITIONS OF UPBRINGING

Research article

Danilova I.S.^{1,*}, Brazhnik Y.I.²

¹ORCID : 0000-0001-5544-1696;

¹ Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russian Federation

² Herzen State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (danilovais[at]yandex.ru)

Abstract

The article substantiates the relevance of the ideas of ‘pedagogy of common care’ in modern pedagogical support of mothers and fathers in their social mission of upbringing and education, assesses the applicability of the rich domestic pedagogical heritage of Professor Ivanov I.P. in the context of modern support of families with children. The pedagogical meaning of the development of the experience of competent parenting as a source of traditional family values is concretised on specific examples of educational practices of schools in St. Petersburg and Tula region. The paper discloses the forms productive for the interaction between family and school, which in the modern educational space are able to ensure the implementation of the main tasks of state policy to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values.

Keywords: family and school interaction, competent parenting, shared care pedagogy, family, family values.

Введение

В Российской Федерации государственная политика утверждает «... сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете» [8], определяет стратегические направления общественного и семейного воспитания, поддерживается национальными проектами «Образование», «Десятилетие детства» и инициативами в рамках Года семьи в 2024. В данном контексте, важное жизненное значение для устойчивого развития поколений детей настоящего и будущего приобретает поддержка семей с детьми на всех уровнях и во всех сферах жизнедеятельности российского общества, в котором школа выступает ближайшим социальным институтом для детей и родителей, реализующим на практике государственную политику в сфере семьи, детства и воспитания. Воспитательное пространство школ нуждается в развитии опыта родительства как компетентностного, который способен стимулировать укрепление ценностей традиционной российской семьи.

Для педагогической науки и практики все отчетливее обозначается *проблема*, обусловленная различными проявлениями современного родительства, что актуализирует поиск эффективных технологий поддержки родителей в их социальной роли матерей и отцов, расширения способов их вовлечения в воспитательное и образовательное пространство как компетентных субъектов, правильные модели социализации и воспитания ребенка которых отражают материнскую и отцовскую заботу о детях, традиционный семейный уклад, преемственность поколений. Сегодня это особенно важно для сохранения российской идентичности семьи в условиях, когда духовный и

демографический кризисы, охватившие западные общества, демонстрируют движение к «туниковой ветви эволюции семьи и общества» [7], отражают ценностный нигилизм через «пренебрежение накопленным историей человечества опытом материнского (женского) и отцовского (мужского) воспитания, ... игнорирование семьи и родителей, воспитания и образования в социализации и становлении детей» [3, С. 40].

В данном контексте, для профессионалов в сфере семьи, детства и воспитания проблематизируются следующие вопросы: «Какие отечественные научно-педагогические традиции в поддержке семей с детьми представляются актуальными для укрепления роли матерей и отцов в их социальной миссии по воспитанию и обучению детей? В каких формах взаимодействия компетентностное родительство способно демонстрировать и укреплять ценности семьи?»

Цель статьи — конкретизировать востребованность идей «педагогики общей заботы» в современной педагогической поддержке матерей и отцов в их социальной миссии по воспитанию и обучению детей; раскрыть педагогический смысл развития опыта компетентностного родительства как источника традиционных семейных ценностей, уточнив актуальные формы взаимодействия семьи и школы в современном образовательном пространстве.

Методы и принципы исследования

– Аналитический метод стимулировал педагогическое осмысление опыта компетентностного родительства как источника традиционных ценностей семьи, конкретизацию воспитательных практик школ СПб и Тульской области в интересах реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала современных семей.

– Критический анализ способствовал синтезу и обобщению основных понятий исследования, выявлению и характеристике актуальных форм взаимодействия семьи и школы в современном образовательном пространстве.

– Методы сбора научно-педагогической информации: анализ источников базы, опрос, изучение отечественного педагогического наследия и передового опыта в воспитании подрастающего поколения.

Основные результаты

1. Объявленный Указом Президента Российской Федерации 2024 год — Годом семьи [9] на государственном уровне утвердил приоритет традиционной семьи в российском обществе в нынешних реалиях, отразил ценностно-деятельностную заботу о детях и родителях как граждан нашей страны, как представителей поколений настоящего, которые способны сохранять, укреплять традиционные семейные ценности для будущего. Жизненный путь ребенка обусловлен «внутрисемейной атмосферой», причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности» [6]. Каждая семья нуждается в профессионально-педагогической поддержке, а именно: матерей и отцов в их социальной миссии по воспитанию и обучению детей на основе лучших российских научно-педагогических традиций в области родительского просвещения и обучения. В данном контексте нам представляется правильным и логичным обращение к богатейшему отечественному наследию истории педагогики, обладающему жизнеспособным воспитательным потенциалом, который актуален для важнейших субъектов образовательного пространства — современных школы и семьи.

Сегодня как никогда в российских школах востребованными должны стать идеи «педагогики общей заботы» [5], разработанные Ивановым Игорем Петровичем (1923–1992 гг.), советским педагогом, доктором педагогических наук, академиком АПН СССР, профессором ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреатом премии имени Антона Макаренко. Они «... ориентированы на преодоление разрыва между тем, кто воспитывает, и тем, кто воспитывается» [1]. Педагогический подход ученого рассматривает заботу как движущую силу ценностно-смыслового взаимодействия разных поколений людей, вовлеченных в образовательное пространство, — педагогов, детей, родителей. Идея «общей заботы», о которой писал и рассуждал Иванов И.П., может и должна стать востребованной и в качестве содержания, и в качестве механизма актуальной поддержки семей с детьми в свете современных проблем, как в семьях, обусловленных напряженностью в детско-родительских отношениях, отсутствием необходимого и должного ребенку внимания со стороны работающих родителей, разностью мировоззрений поколений детей и взрослых в их социальной миссии родительства, существующей отдаленностью поколений, так и в образовательном пространстве школы, провоцируя конфликтные ситуации между педагогами и обучающимися, их семьями, школьный буллинг, неуспеваемость детей, необоснованные и завышенные требования родителей к школе и педагогам.

Социально-общественный смысл «педагогики общей заботы» имеет непреходящее значение, созвучен с миссией современного родительства, которое объединяет его с профессионалами в сфере семьи, детства и воспитания, делая равноправным субъектом образования — взаимодействовать в интересах детей в образовательном пространстве. В педагогике общей заботы коллективной творческой деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии личностной и социальной компетенций каждого субъекта образовательного пространства, акцентируя внимание на способе взаимоотношений — сотрудничестве поколения взрослого и детского коллектиvos через взаимное понимание и эмпатию. Сегодня также необходимо думать и обсуждать те проявления родительских компетентностей, которые они выражают в опыте компетентностного и позитивного родительства, стимулирующие взаимодействие педагогов и родителей, объединенных заботой о детском благополучии. В данном контексте, педагогическая поддержка матерей и отцов в их социальной миссии родителей предполагает развитие опыта компетентностного родительства, в котором высокая нравственная основа воплощается в общей и взаимной заботе родителей и детей, поколения старших и младших.

2. Богатый и успешный опыт воспитательных практик взаимодействия семьи и школы в санкт-петербургских школах свидетельствует о востребованность педагогики общей заботы, где педагогическая задача заключается в создании условий для продуктивной жизнедеятельности школьного сообщества, для развития общих социально-полезных инициатив детей и взрослых, способствующих улучшению пространства для обучения и воспитания, школьного, педагогического и родительского сообщества. Так, в ГБОУ № 604 Пушкинского района г. Санкт-

Петербурга активно развивается взаимодействие с родителями через систему образовательного партнерства школы и семей. Открытые уроки и мастер-классы, в которых родители не только могут наблюдать за учебным процессом, но и участвовать в нём, являются востребованными воспитательными практиками, ориентированными на создание доверительных отношений между всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учениками и родителями. Родители, демонстрирующие опыт родительства как компетентностного, активно используют «обратную связь» с педагогами и администрацией, выражая собственное педагогическое видение и родительские потребности в вопросах обучения и воспитания, тем самым, влияя на образовательный процесс в школе.

Экспериментальная программа, реализующаяся в Гимназия № 4 г. Санкт-Петербурга, является позитивным примером, в котором воплощаются идеи «педагогики общей заботы» в интересах реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала современных семей. Развитие семейного сопровождения учебного процесса — такова направленность взаимодействия школы и семьи в рамках предлагаемой программы, в которой родители имеют возможность совместно с педагогами оценивать достижения детей, участвовать в проведении учебных и внеучебных занятий. Это позволяет им лучше понять современный образовательный процесс в школе, помогает создать более комфортные условия для обучения ребенка дома. Позитивной воспитательной практикой гимназии является создание «Школьной ассоциации», в рамках которой родители обмениваются опытом, делятся лучшими практиками взаимодействия со школой, обсуждают способы решения общих проблем в образовательном процессе. Это способствует формированию сообщества, в котором родители и педагоги равноправны и могут совместно развивать образовательные инициативы в интересах воспитания и обучения детей, развития собственного опыта компетентностного родительства.

«Школа для родителей», организованная в гимназии № 2 Санкт-Петербурга, является продуктивной формой для взаимодействия семьи и школы, в рамках которой проводятся лекции и семинары профессионалами в сфере семьи, детства и воспитания по вопросам обучения детей и подготовки их к школе. Лекции публикуются в онлайн-формате, что позволяет родителям, не имеющим возможности присутствовать на мероприятиях, быть вовлеченными в этот процесс. Кроме этого, в интересах реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала современных семей для родителей организуются выездные мероприятия, такие как творческие мастерские и поездки на выставки, нацеленные на формирование у родителей педагогического видения и понимания содержания образовательного процесса, укрепление взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса.

Основные принципы, на которых строится успешное и продуктивное взаимодействие родителей и педагогов в примерах санкт-петербургских школ, отражают идеи «педагогики общей заботы», являются:

– Открытость и прозрачность.

Школы, в которых проводятся открытые уроки и вовлекаются родители в образовательный процесс, создают атмосферу взаимного доверия и уважения. Родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса;

– Поддержка и вовлеченность.

Наличие групп поддержки и активное вовлечение семей в школьные воспитательные практики способствует формированию сообщества, чувствующего свою значимость и готового к сотрудничеству. Образовательные программы для родителей направлены на повышение родительской компетентности, способствуют укреплению связи семьи и школы, эффективной поддержке детей.

3. В современном образовательном пространстве уже не единичные примеры опыта компетентностного родительства, где общая забота педагогов и родителей способствует созданию не только нашего «светлого будущего», но и правильного «настоящего», в котором традиционные семейные ценности выступают основой воспитания подрастающего поколения. Своебразной характеристикой компетентностного родительства является его синкретический характер, который отражает ценностно-нормативную суть этого родительства, имеющего общую целевую направленность с многообразными проявлениями позитивного, сознательного, интенсивного родительства [2]. Родители, демонстрирующие опыт родительства как компетентностного, сегодня вовлечены в пространство воспитания и обучения школы, стремятся к компетентностному взаимодействию с его субъектами, сознательно и интенсивно участвуют в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

В общей заботе о детском благополучии наравне с профессионалами эти родители ярко проявляют родительскую ответственность, компетентности — социальную, коммуникативную, педагогическую. Они имеют собственное педагогическое видение, мотивацию и потребность изменить, улучшить пространство воспитания и обучения в школе, стать активными и нужными в общих инициативах класса, школьных и внешкольных мероприятиях в интересах семейного и детского благополучия. Воспитание и обучение становится общим делом семьи и образовательной организации, стимулирует содружество поколений, передачу жизненного опыта старших младших в заботе о настоящем и будущем. Профессионально-педагогическая поддержка таких родителей заключается в том, чтобы расширить для них возможности в обретении новых компетентностей в родительстве, стимулируя к общим ценностным ориентациям во взаимодействии с целью общественного и семейного воспитания. Примером такой поддержки являются Родительские клубы (Академическая гимназия № 56 им. М. Б. Пильдес г. Санкт-Петербурга, МОУ СОШ № 3 г. Тулы, МОУ СОШ № 14 г. Донского, МОУ СОШ № 9 г. Алексина), которые приняли в качестве концептуальной основы своей деятельности педагогику успеха и общей заботы, направленную на создание ситуаций успеха и заботу о развитии ребенка. Эти клубы включены в общую систему школьной психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей. Родители обучаются созданию гармоничных детско-родительских отношений, повышают свой уровень психолого-педагогической составляющей родительской компетентности, изучают основы профилактики агрессивного и асоциального поведения детей и подростков и др.

Социально-образовательная миссия «Клуба для родителей», объединяющего родителей в интересах формирования компетентностного опыта родительства во взаимодействии с коррекционной школой, воплощает в реальном

образовательном пространстве идеи «педагогики общей заботы». Так, действующие «Клубы родителей» (ГБОУ школе №18 Центрального района Санкт-Петербурга, ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4», ГБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа №1 VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья») демонстрируют позитивные примеры образовательной поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Актуальными являются воспитательные практики, которые направлены на то, чтобы школа воспринималась родителями и детьми как новый социум, безопасный и дружелюбный, где семьям с детьми с ОВЗ возможно реализовать их воспитательный и культурно-образовательный потенциал. Родительские лектории, речевые группы родителей старшеклассников, встречи с профессионалами в сфере семьи, детства и воспитания направлены на расширение знаний у родителей об особенностях обучения и воспитания детей с ОВЗ, создавая положительный опыт взаимодействия семей с профессионалами в интересах ребенка. Формат неформальной общей деятельности, воплощенной в семейных фестивалях, творческих семейных проектах, тематических флешмобах, ориентирована на развитие родительских компетенций в совместной деятельности родитель-ребенок для снижения у них чувства тревожности в вопросах обучения и воспитания, формирует правильное педагогическое видение у родителей, определяет ценностные отношения во взаимодействии членов семьи, семей друг с другом, с учителями и социальными партнерами школы в заботе об обеспечении комфортного образовательного пространства для учащихся-детей с ОВЗ.

4. Практика показывает, что именно компетентностное родительство является источником традиционных семейных ценностей, выступает вдохновителем и устроителем инициатив по сохранению и продвижению семейных ценностей, преемственности поколений, заботы о старшем поколении, укреплению семейных связей между детьми и взрослыми. В этом контексте, позитивными и обладающими педагогическим смыслом являются практики родительства как компетентностного, нацеленные на единение взрослых и детей в общей заботе по обретению у семей с детьми и педагогов чувства причастности к великому прошлому своей страны, к делу старших поколений, к тем, кто жил рядом и оставил след в их судьбе. Так, заслуживает внимания сложившийся опыт по созданию семейных патриотических проектов «Семейная память: Герои Победы в моей семье», которые реализуются на протяжении трех лет в школах г. Тулы (МБОУ «ЦО-гимназия имени Александра и Олега Троицких», МБОУ «Центр образования № 36», МБОУ «Центр образования № 4», МБОУ «Центр образования № 38») и Тульской области (МКОУ «СОШ № 7 имени Н. В. Кордюкова», МБОУ «Тельченская СОШ», МКОУ СОШ №1, МКОУ «Федоровская сельская школа» Узловского района, МОУ СОШ № 14 г. Донского). Эти семейные проекты являются своеобразным отражением идей «педагогики общей заботы» в современном образовательном пространстве, демонстрируют осознанную инициативу компетентностного родительства, которому важно и значимо сохранение семейной памяти в лицах героев Победы, приобщение детей к изучению семейных архивов и истории семьи, посвященных героям Победы — их прадедушкам и прабабушкам, защищавших Родину на боевом и трудовом фронтах. Родители понимают, как важно поддерживать и укреплять более тесное детское общение со старшим поколением в семьях — с бабушками и дедушками, рассказы и истории которых хранят богатый жизненный опыт, «открывают» семейные традиции, создают у детей правильное понимание традиционных семейных ценностей. Глубокие и по-семейному добрые проекты семей сопровождались презентациями или видеороликами, в которых декламация детьми вместе с родителями стихотворений или исполнение песен военной тематики демонстрировали дань памяти героям Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Отметим, высокую долю участия отцов семей в реализации и презентации результатов проектной деятельности семей с детьми. Мы объясняем такой отцовский интерес тематикой мероприятия и пониманием отцами их роли защитников семьи, малой и большой Родины. В мероприятии также были представлены проекты, посвященные Героям Победы, имена которых носят школы города и области, они были подготовлены при непосредственном активном участии педагогов и обучающихся, в стенах образовательного учреждения это имеет важное значение для патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. Семейные патриотические проекты «Семейная память: Герои Победы в моей семье» явились коллективной творческой деятельностью детей, родителей и педагогов, в которой общая забота по сохранению семейной памяти способствовала сопричастности и добровольной вовлеченности в общее дело, наполненное социально-общественным смыслом.

Обсуждение

Отечественная педагогическая наука и практика обладает значительным инструментарием, ориентированным на поддержку родителей обучающихся через информирование, консультирование, просвещение, непрерывное обучение. Раскрытие того обширного и многообразного потенциала компетентностного родительства — таково ведущее направление эффективного взаимодействия семьи и школы, общая забота которых — сохранить и укрепить традиционные российские духовно-нравственных ценностей.

Принимая во внимание, что современное образовательное пространство представляет собой пространство «пересечения» различных, но равноправных, картин мира — семьи и школы, профессиональный интерес должен быть сфокусирован на разнообразии форм, стимулирующих вовлеченность большего числа родителей в подлинное образовательное сообщество в интересах семейного и общественного благополучия. Реализация уже зарекомендовавших себя образовательных практик, как и создание новых форм и технологий взаимодействия школы и компетентностного родительства требует от профессионально-педагогического сообщества признания и понимания педагогической сути феномена компетентностного, которая выражается в следующем: отказ от парадигмы кризисности в отношении современных семей и родительства, наличие общности ценностей субъектов образования, мотивированность на укрепление идентичности семьи и родительства, трансформация качества отношений между родителями и педагогами, объединение школы и семьи в компетентных действиях, со-воспитание и со-сколаризация как основа взаимодействия родителей и профессионалов.

Как показывает практика, родители, демонстрирующие опыт компетентностного родительства, выступают практико-ориентированными субъектами в образовательном пространстве, их интерес устремлен на активные формы взаимодействия с детьми, педагогами, другими родителями [10]. Представим наиболее актуальные, которые выявлены в результате бесед и опросов родителей.

Во взаимодействии с ребенком-обучающимся родители отдают предпочтение образовательному досугу в основных направлениях воспитания, проявляют интерес к таким интерактивным формам: медиа путешествия по родному краю и стране, семейные фото-прогулки выходного дня, семейные квесты краеведческой и историко-литературной направленности, интернет-ролики (создание челленджей для класса) «Семейные истории в мире ... физической культуры (литературы/ географии/ физики)». Их реализация способствует развитию локального образовательного сообщества семей с детьми, содействует их социальной интеграции, укрепляет социальные связи на уровне близкого семье.

Во взаимодействии с педагогами родители обозначают консультации с профессионалами, тематические беседы, педагогические мастерские по популяризации научных знаний среди детей и родителей как формы, обогащающие родительские компетентности, их знания в вопросах со-воспитания и со-сколаризации, формируют представления о родительстве как компетентностном. Для отцов и матерей также важна творческая деятельность, позволяющая всем членам семьи «погрузиться» в мир поиска и познания, поэтому они выделяют родительские творческие кафе, проектную деятельность взрослого и ребенка в интересах со-воспитания и со-сколаризации.

Во взаимодействии с другими семьями с детьми в основном востребованы формы цифровой коммуникации, в том числе речевые группы родителей в дистанционном формате, форумы и цифровые платформы, посвященные родительскому просвещению и обмену опытом родительства. При этом родители отмечают, что им и детям важна вовлеченность семей одноклассников в объединяющую деятельность, базирующуюся на взаимоуважении и понимании многообразия воспитательных практик, родительской солидарности и ответственности, компетентных действиях в опыте родительства.

Результаты многолетнего исследования, касающегося выявлению педагогического инструментария, наиболее эффективно способствующего развитию компетентностного родительства, показывают, что такое родительство «... в сегодняшнем образовательном пространстве выступает как наиболее активное, демонстрируя открытую нацеленность на обмен опытом, взаимную поддержку, расширение прав и возможностей каждого субъекта образования» [4, С. 9]. Это ориентирует педагогическое сообщество на более широкое применение интерактивных технологий, обеспечивающих практико-стимулирующую функцию во взаимодействии родителей и профессионалов, среди которых родительский коучинг, родительский тренинг, театр-форум. Как показывает передовой опыт родительского образования в нашей стране и за рубежом, именно этот педагогический инструментарий сегодня «... открывает родителям более широкие перспективы родительского образования, вдохновляющие на качественные отношения, действия, приверженность общим ценностям в наивысших интересах ребенка» [4, С. 24].

Заключение

Актуальная задача для профессионалов в области воспитания заключается в том, чтобы максимально использовать ценностно-смысловой потенциал уже существующего опыта вовлеченности компетентностного родительства, которое непрерывно изменяется и развивается, формирует современный ландшафт образовательного пространства, так и создавать общие основы для консолидации и продуктивного сосуществования семьи и школы, где каждый по отдельности и вместе, они реализуют свой потенциал в деле воспитания и обучения детей — общего будущего нашего общества.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Аванесян И.Д. Педагогика общей заботы — ресурс воспитания XXI века / И.Д. Аванесян // Непрерывное образование: XXI век. — 2014. — Вып. 1 (5). — DOI: 10.15393/j5.art.2014.2263.
2. Бражник Е.И. Многоликое родительство современности: каковы ориентиры в социальной и психолого-педагогической поддержке / Е.И. Бражник, И.С. Данилова // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы : сборник статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; Отв. ред В.В. Мартынова [и др.]. — Минск : БГПУ, 2023. — С. 45–55.
3. Данилова И.С. Компетентностное родительство в современном пространстве образования / И.С. Данилова // Мировая и российская наука: области развития и инноваций: Сборник научных статей. Ч. VII / Науч. ред. Е.А. Зайцева. — Москва: Пере, 2022. — С. 40.
4. Данилова И.С. Педагогический инструментарий в развитии компетентностного родительства в интересах реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала современных семей / И.С. Данилова //

Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Монография. Часть XIV / Науч. ред. Н.О. Берая. — Москва: Перо, 2024. — С. 7–28.

5. Иванов И.П. Педагогика общей заботы / И.П. Иванов // Педагогические труды академика И.П. Иванова. — Санкт-Петербург, 2013. — Т. 2.

6. Кон И. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности / И. Кон. — Москва, 1979. — С. 80–83.

7. Новоселова Е.Н. Однополый «брак» — тупиковая ветвь эволюции семьи и общества / Е.Н. Новоселова // Вестник Моск. Ун-та. Серия Социология и политика. — 2013. — № 4. Социология семьи.

8. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 11.01.2025).

9. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875. — URL: <https://sem'ja2024.rf/documents/263> (дата обращения: 11.01.2025).

10. Язынина Т.Б. Родительский клуб в «Семейной гостиной» как эффективная форма взаимодействия с семьей / Т.Б. Язынина. — Москва: Учитель, 2019. — 86 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Avanesjan I.D. Pedagogika obshhej zaboty — resurs vospitanija XXI veka [Pedagogy of common care — a resource for education of the XXI century] / I.D. Avanesjan // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek [Continuing Education: XXI century]. — 2014. — Iss. 1 (5). — DOI: 10.15393/j5.art.2014.2263. [in Russian]

2. Brazhnik E.I. Mnogolikoe roditel'stvo sovremennosti: kakovy orientiry v social'noj i psihologo-pedagogicheskoy podderzhke [Multifaceted modern parenting: what are the guidelines in social and psychological-pedagogical support] / E.I. Brazhnik, I.S. Danilova // Social'no-pedagogicheskaja i psihologicheskaja podderzhka roditel'stva : opyt, problemy, perspektivy : sbornik statej po materialam III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Minsk, 7 dekabrya 2023 g. [Social, pedagogical and psychological support of parenthood : experience, problems, prospects : a collection of articles on the materials of the III International Scientific and Practical Conference, Minsk, 7 December 2023] / Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank ; Resp. ed. V.V. Martynova [et al.]. — Minsk : BSPU, 2023. — P. 45–55. [in Russian]

3. Danilova I.S. Kompetentnostnoe roditel'stvo v sovremennom prostranstve obrazovanija [Competence parenting in the modern space of education] / I.S. Danilova // Mirovaja i rossiskaja nauka: oblasti razvitiya i innovacij: Sbornik nauchnyh statej. Ch. VII [World and Russian science: areas of development and innovation: Collection of scientific articles. Pt. VII] / Scien. ed. E.A. Zajceva. — Moscow: Pero, 2022. — P. 40. [in Russian]

4. Danilova I.S. Pedagogicheskij instrumentarij v razvitii kompetentnostnogo roditel'stva v interesah realizacii vospitatel'nogo i kul'turno-obrazovatel'nogo potenciala sovremennyh semej [Pedagogical tools in the development of competence parenting in the interests of implementing the educational and cultural-educational potential of modern families] / I.S. Danilova // Innovacionnoe razvitiye nauki: vozmozhnosti, problemy, perspektivy. Monografija. Chast' XIV [Innovative development of science: opportunities, problems, prospects. Monograph. Part XIV] / Scien. ed. N.O. Beraja. — Moscow: Pero, 2024. — P. 7–28. [in Russian]

5. Ivanov I.P. Pedagogika obshhej zaboty [Pedagogy of general care] / I.P. Ivanov // Pedagogicheskie trudy akademika I.P. Ivanova [Pedagogical works of Academician I.P. Ivanov]. — St.Petersburg, 2013. — Vol. 2. [in Russian]

6. Kon I. Psihologija junosheskogo vozrasta: Problemy formirovaniya lichnosti [Psychology of adolescence: Problems of personality formation] / I. Kon. — Moscow, 1979. — P. 80–83. [in Russian]

7. Novoselova E.N. Odnopolyj «brak» — tupikovaja vett' jevoljucii sem'i i obshhestva [Same-sex ‘marriage’ — a dead-end branch of the evolution of family and society] / E.N. Novoselova // Vestnik Mosk. Un-ta. Serija Sociologija i politika [Bulletin of Moscow University. Series Sociology and Politics]. — 2013. — № 4. Sociologija sem'i [Sociology of the family]. [in Russian]

8. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nравstvennyh cennostej: Ukaraz Prezidenta RF ot 09.11.2022 N 809 [On Approval of the Principles of State Policy for Preserving and Strengthening Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Presidential Decree of 09.11.2022 N 809]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (accessed: 11.01.2025). [in Russian]

9. O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda sem'i: Ukaraz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 22 nojabrya 2023 goda № 875 [On holding the Year of the Family in the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation No. 875 of 22 November 2023]. — URL: <https://sem'ja2024.rf/documents/263> (accessed: 11.01.2025). [in Russian]

10. Jazynina T.B. Roditel'skij klub v «Semejnij gostinoj» kak effektivnaja forma vzaimodejstviya s sem'ej [Parents' club in the ‘Family Lounge’ as an effective form of interaction with the family] / T.B. Jazynina. — Moscow: Teacher, 2019. — 86 p. [in Russian]