

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.19>

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Научная статья

Калинина Н.В.^{1,*}, Бутакова А.Б.²

^{1,2} Иркутский государственный университет, Иркутск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (kalinina.nina299[at]yandex.ru)

Аннотация

Исследуются практические подходы к формированию финансовой грамотности у старших школьников. Подчеркивается значимость решения задачи формирования финансовой грамотности у старших подростков в современном образовательном процессе, акцентируется внимание на том, что знания о правильном управлении личными финансами позволят обучающимся в будущем проявлять полезные финансовые привычки, избежать финансовых проблем, грамотно планировать личные доходы и расходы. Описывается специфика реализации педагогических условий по формированию финансовой грамотности старших подростков – передача базовых финансовых знаний через учебную и внеучебную деятельность, акцент на проектной деятельности и интеллектуальной инициативе обучающихся. В исследовании представлены рекомендации по применению указанных методов в рамках образовательного процесса для повышения финансовой грамотности старшеклассников и подготовки их к эффективному решению реальных финансовых задач.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интегративный подход, проектная деятельность, финансовые знания, образовательный процесс.

PRACTICAL ASPECTS OF DEVELOPING FINANCIAL LITERACY AMONG OLDER TEENAGERS

Research article

Kalinina N.V.^{1,*}, Butakova A.B.²

^{1,2} Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

* Corresponding author (kalinina.nina299[at]yandex.ru)

Abstract

Practical approaches to the development of financial literacy among high school students are studied. The article emphasises the importance of solving the problem of formation of financial literacy among older teenagers in the modern educational process, focusing on the fact that knowledge about the correct management of personal finances will allow students to demonstrate useful financial habits in the future, avoid financial problems, competently plan personal income and expenses. It describes the specifics of the implementation of pedagogical conditions for the development of financial literacy of older teenagers – the transfer of basic financial knowledge through curricular and extracurricular activities, emphasis on project activities and intellectual initiative of students. The study presents recommendations on the application of these methods in the educational process to improve the financial literacy of high school students and prepare them to effectively solve real financial problems.

Keywords: financial literacy, integrative approach, project activities, financial knowledge, educational process.

Введение

В условиях современных экономических реалий и быстрых изменений на рынке труда, значимость формирования финансовой грамотности у старших школьников становится особенно актуальной. Проблематика развития финансовых навыков и знаний среди подростков привлекает внимание как в теоретическом, так и в практическом аспектах образовательной деятельности. В рамках образовательного процесса в старшей школе финансовая грамотность рассматривается не только как комплекс знаний, но и как совокупность навыков, которые необходимы для принятия обоснованных финансовых решений в различных сферах жизни, включая личное финансовое планирование, управление бюджетом, инвестиционные стратегии и понимание экономической ситуации в стране и мире.

Имеется ряд работ, в которых раскрыта роль финансовой грамотности как ключевого компонента общей образовательной подготовки учащихся. Исследования Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и Л. Ф. Ивановой указывают на необходимость внедрения элементов финансового образования в школьную программу, начиная с младших классов и продолжая до старшей школы, поскольку именно в этот период закладываются основы финансовых знаний, которые в дальнейшем обеспечивают подростков умением эффективно взаимодействовать с экономической действительностью [1], [2]. Отсутствие необходимых финансовых знаний у молодежи может привести к неконтролируемым расходам, финансовым рискам и неэффективному использованию личных и семейных средств, что, в свою очередь, способствует росту уровня долговой зависимости и ухудшению качества жизни.

Современная образовательная система, в том числе школьное образование, играет ключевую роль в подготовке обучающихся к взрослой жизни, что неизбежно включает в себя подготовку к финансовым вызовам, с которыми они столкнутся после завершения учебы. В свете указанных изменений в социально-экономической среде, необходимость формирования у школьников навыков финансовой самостоятельности становится одной из важнейших задач

образовательных учреждений. Исследования, проведенные Корольковой Е. С., а также множеством других авторов, подчеркивают, что грамотное обращение с деньгами, понимание основ экономической теории и практики требует систематического обучения, начиная с раннего возраста, а старшая школа представляет собой ключевую ступень для углубленного освоения финансовых знаний и формирования практических навыков [5].

Научные работы, посвященные проблематике формирования финансовой грамотности, показывают, что только комплексный подход, включающий как теоретическое, так и практическое освоение основ экономики, способен обеспечить формирование у старшеклассников уверенности в своих силах при решении финансовых задач, что является неотъемлемой частью их будущей профессиональной и личной жизни. Важнейшим аспектом является не только передача знаний, но и развитие у школьников способности принимать обоснованные решения, что в конечном итоге способствует повышению их экономической независимости и способности к финансовому планированию [7], [10].

Методы и принципы исследования

Для уточнения ключевого понятия исследования «финансовая грамотность» были использованы теоретические методы, такие как изучение, сравнение, анализ и систематизация психолого-педагогической литературы. Мы акцентировали внимание на анализе и обобщении педагогического опыта, а также применили эмпирические методы – анкетирование, изучение продуктов деятельности, экспертная оценка.

Результативность формирования финансовой грамотности у старших подростков в значительной мере зависит, на наш взгляд, от создания педагогических условий в образовательном процессе. Нами выделены следующие педагогические условия:

- формирование базовых знаний и предметных умений по финансовой грамотности как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
- ориентация на интеллектуальную инициативу старших подростков при включении в проектную деятельность по созданию образовательных продуктов;
- введение в образовательный процесс задач, ядром которых выступают события финансово-экономического контекста [3], [4].

Финансовая грамотность рассматривается сегодня как важный аспект жизни каждого человека, определяющий его способность эффективно управлять своими финансами, принимать обоснованные решения в сфере расходов и инвестиций. В условиях современной экономики и постоянного роста финансовых рисков, формирование базовых знаний и предметных умений у обучающихся в данной области становится одной из ключевых задач как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Содержание занятий для старших подростков по финансовой грамотности могут включать такие темы как: бюджетирование – планирование доходов и расходов, создание и управление личным бюджетом; сбережения и инвестиции – основы накоплений, виды инвестиционных инструментов и рисков; кредиты и долги – понимание кредитных условий, процентов и долгосрочных обязательств; страхование – основы страхования, виды полисов и их значимость. Наряду с освоением теоретических знаний, обучающиеся должны учиться применять их на практике через симуляции, кейс-методы и ролевые игры [9]. Это помогает создать более глубокое понимание предмета и улучшает навыки критического мышления. Финансовая грамотность может быть интегрирована в учебные программы по математике, обществознанию, экономике, а также в курсы по естественным наукам. Например, в уроках математики можно рассмотреть задачи, связанные с процентами, а в обществознании – обсудить роль денег в экономике. Объединение знаний из разных областей помогает учащимся увидеть практическое применение теории. Внеучебная деятельность также играет важную роль в формировании финансовой грамотности. Различные проекты, конкурсы во внеучебной деятельности могут предоставить ученикам возможность применить свои знания на практике. Например, создание школьного бюджета или запуск мини-бизнеса могут научить подростков быть ответственными за свои финансы и принимать решения на основе анализа рисков и возможностей [8].

Ориентация на интеллектуальную инициативу старших подростков при включении их в проектную деятельность по созданию образовательных продуктов является важным условием при формировании деятельностного компонента финансовой грамотности, предполагающего владение такими навыками как ведение учета доходов и расходов, планирование личного бюджета, формирование «финансовой подушки» и пр. Проектная деятельность помогает интеграции знаний из сферы финансов, а также стимулирует креативность и сотрудничество обучающихся. Осуществление проектной деятельности предполагает создание среды, способствующей свободному обмену идеями и сотрудничеству между участниками проекта – это может быть как физическое пространство, так и виртуальная платформа для обсуждений. Например, создание видеурока по одной из тем в контексте финансовой грамотности, с одной стороны требует от учеников глубокого понимания предмета, а с другой – позволяет проявить креативность через стиль подачи информации. Подростки могут разрабатывать сценарий, создавать графику, монтировать видео и использовать современные информационные технологии. Другой интересный вариант – создание сообщества, в рамках которого старшие подростки могут делиться своим опытом и знаниями. Это может быть как онлайн-платформа, так и локальное мероприятие. Разработка альманаха, посвященного миру финансов также может быть одним из результатов проектной деятельности. Такую инициативу можно подкрепить исследовательской деятельностью, где ученики могут собирать, обрабатывать данные, находить неординарные решения в аспекте финансово-экономического содержания.

Внедрение задач, основанных на событиях финансово-экономического контекста, в образовательный процесс представляет собой важный шаг на пути к формированию финансовой грамотности у старших подростков. Актуальность таких задач способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и подразумевает практическое применение теоретических знаний. Финансово-экономический контекст включает в себя события и явления, которые происходят в экономике и финансах на глобальном и локальном уровнях. Это могут быть кризисы, изменения в законодательстве, успехи и неудачи компаний, технологические инновации и многие другие аспекты,

которые влияют на экономическую среду. Включение таких событий в образовательный процесс имеет несколько преимуществ. Во-первых, это позволяет старшим подросткам увидеть непосредственную связь между теорией и практикой. Теоретические знания становятся более понятными и доступными, когда их можно сопоставить с реальными примерами из жизни. Во-вторых, это способствует развитию критического мышления, поскольку обучающиеся вынуждены анализировать динамично меняющуюся информацию, делать выводы и формировать собственные оценки. Педагогу при разработке и отборе задач финансово-экономического контекста важно учитывать их актуальность и практическую значимость. Задачи могут быть основаны на реальных событиях, таких как экономические кризисы, изменения в налоговом законодательстве или инновации в области финансовых технологий. Например, ситуации, связанные с экономическими кризисами, могут стать основой для разработки задачи, в которой обучающиеся анализируют причины и последствия данных событий, а также разрабатывают рекомендации для предотвращения подобных кризисов в будущем. Внедрение задач финансово-экономического контекста в образовательный процесс требует четкой методологии. Важными этапами этого процесса являются:

- *выбор формата задач*: задачи могут варьироваться: от аналитических отчетов и кейсов до групповых проектов и дебатов. Выбор формата зависит от степени подготовки аудитории. Со старшими подростками целесообразно использовать простые аналитические задачи;

- *критерии оценки*: четкие критерии оценки помогут обучающимся лучше ориентироваться в требованиях и оценочных аспектах. Важно не только оценивать правильность выполнения задач, но и качество анализа, глубину выводов и способность аргументировать свою позицию;

- *обратная связь*: обратная связь является критически важным элементом образовательного процесса. Активное комментирование выполненных задач, подчеркивание успешных подходов и указания на возможные улучшения помогает обучающимся корректировать свои стратегии обучения и углублять понимание темы.

Основные результаты

Опытно-экспериментальная проверка эффективности выделенных педагогических условий формирования финансовой грамотности старших подростков проводилась с ноября 2023 по январь 2025 года и включала констатирующий, формирующий и контрольно-аналитический этапы.

Экспериментальная работа была проведена с учениками 10-11 классов, в которой участвовали 59 обучающихся. На первоначальном этапе мы разработали и выбрали диагностические методики для оценки уровня финансовой грамотности старшеклассников. Затем была проведена педагогическая диагностика составляющих финансовой грамотности учеников, после чего результаты были проанализированы и интерпретированы [6].

На этапе констатации эксперимента нами было осуществлено исследование уровня финансовой грамотности старших школьников в школьном образовательном процессе, основываясь на выделенных критериях: мотивационной включенности, предметной осведомленности, деятельностном опыте и самостоятельности мышления. Обобщенный анализ результатов всех примененных методик показал, что ни в экспериментальной, ни в контрольной группе не было обучающихся с высоким уровнем финансовой грамотности. У большинства старших подростков наблюдается низкий уровень сформированности финансовых знаний, что выражается в недостаточной мотивации к изучению финансовых вопросов, слабой осведомленности по финансовым темам и проявлении неадекватного финансового поведения. В этой связи основная задача формирующего этапа заключалась в проверке выделенных педагогических условий, предполагающих формирование базовых знаний и предметных умений по финансовой грамотности в учебной и внеучебной деятельности; ориентацией на интеллектуальную инициативу старших подростков при включении в проектную деятельность по созданию образовательных продуктов; введению в образовательный процесс задач, ядром которых выступают события финансово-экономического контекста.

В диагностический инструментарий были включены методики, анкеты и опросники: использование оценочных работ по типу измерительных заданий PISA (общероссийская оценка по модели PISA), тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекта Л.Я. Ясюковой, применялись листы самооценки уровня финансовой грамотности, созданные на основе разработанных уровней показателей критериев сформированности финансовой грамотности старших подростков. Для сбора данных также была разработана анкета, которая оценивала уровень финансовой грамотности до начала вмешательства и после его завершения. Анкета охватывала такие аспекты, как понимание базовых финансовых терминов, навыки планирования бюджета, знание основ инвестиционной деятельности и особенностей использования кредитных продуктов. Каждый участник заполнил анкету в начале и в конце эксперимента, что позволило нам провести сравнение и анализ. Результаты, полученные от участников экспериментальной группы, показали множественные положительные изменения в уровне сформированности финансовой грамотности. После проведения курса обучения большинство участников продемонстрировали заметные улучшения в понимании финансовых концепций и навыков их применения в реальной жизни. Одной из самых значимых изменений стало улучшение понимания базовых финансовых терминов. На первоначальном этапе опроса лишь 40% участников экспериментальной группы могли правильно определить такие термины, как "бюджет", "инвестиции" и "кредит". После завершения курса этот процент увеличился до 85%. Это свидетельствует о том, что наши методы обучения были эффективны и позволили участникам освоить ключевые понятия. Еще одним важным аспектом, который мы оценивали, было умение участников составлять личный бюджет. На старте исследования только 25% респондентов умели планировать и контролировать свои расходы. По завершении курса этот показатель вырос до 70%. Это прямое свидетельство накопленных знаний и навыков, которые участники смогли применить на практике. Не менее важным элементом финансовой грамотности является понимание основ инвестирования. Участники экспериментальной группы, прошедшие обучение, стали лучше ориентироваться в понятиях, связанных с инвестициями. Первоначально только 30% респондентов знали о различных видах инвестиционных инструментов, таких как акции и облигации. После курса их число увеличилось до 75%. Понимание рисков, связанных с финансовыми решениями, также значительно возросло. Участники обучения стали более осведомленными о том, как

финансовые решения могут повлиять на их благосостояние. В ходе анкетирования 60% участников заявили, что теперь лучше понимают, как избежать финансовых ловушек, таких как чрезмерные задолженности или мошенничество.

Контрольная группа, в которой не были внедрены обозначенные нами педагогические условия, продемонстрировала стабильные и незначительные изменения в уровне финансовой грамотности. По сравнению с экспериментальной группой, результаты контрольной группы остались практически на том же уровне, что и до начала эксперимента. Это ясно указывает на то, что без целенаправленного формирования финансовая грамотность не может существенно улучшиться. Проведенный сравнительный анализ показывает, что разница в знаниях и навыках между экспериментальной и контрольной группой значительно превышает статистическую погрешность. Например, в контрольной группе только 42% участников смогли правильно ответить на вопросы об основных финансовых терминах по окончании эксперимента, что значительно ниже показателей экспериментальной группы. Это наглядно демонстрирует эффективность нашего подхода к формированию финансовой грамотности у старших подростков в образовательном процессе.

Заключение

Финансовая грамотность является важной составляющей общего благосостояния и успеха человека в современном мире. Результаты нашего исследования показывают, что целенаправленная организация образовательного процесса может существенно повысить уровень финансовой грамотности у обучающихся. Экспериментальная группа показала значительное улучшение показателей, что подтверждает необходимость и эффективность нашего исследования. В результате экспериментальной работы уточнено понимание сущности финансовой грамотности как личностного качества старших подростков – способности принимать осознанные финансовые решения, управлять своими средствами и формировать положительные финансовые привычки на будущее, на основе понимания ключевых финансово-экономических понятий – доходы, расходы, сбережения, инвестиции, кредиты. Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, указывают на то, что проведенная работа способствовала успешному формированию финансовой грамотности у обучающихся экспериментальной группы. Большинство старших подростков достигли высокого уровня осведомленности, что свидетельствует о том, что они понимают важность финансовой информированности в современных условиях, а также взаимосвязь между финансовой грамотностью и благосостоянием индивидуумов и их семей. У них сформировалась достаточная мотивация для освоения моделей разумного финансового поведения, и они готовы применять систематизированные знания для решения задач, связанных с финансово-экономическим контекстом.

Определены критерии сформированности финансовой грамотности старших подростков: мотивационной включенности, предметной осведомленности, деятельностного опыта, самостоятельности мышления. Мотивационная включенность характеризует степень интереса, активного участия и желания обучаться в определенной области. В контексте финансовой грамотности это означает, что обучающийся осознает необходимость изучения финансовых вопросов, осваивает необходимые навыки и подходит к управлению своими финансовыми ресурсами осознанно. Предметная осведомленность характеризуется способностью понимать и использовать различные финансовые инструменты и концепции для принятия оптимальных финансовых решений. Понимание таких понятий, как бюджетирование, кредитирование, инвестирование и управление рисками, позволяет людям не только избегать долговых ям, но и накапливать капитал. Деятельностный опыт в аспекте финансовой грамотности позволяет не только применять знания на практике, но и развивать навыки управления финансами; самостоятельность мышления – позволяет старшему подростку принимать обоснованные решения, основываясь на личных целях, условиях и предпочтениях. Эта способность устраняет зависимость от внешних источников информации, что особенно важно в мире, где часто встречаются манипуляции и недостоверные данные.

Содержательный анализ и обработка экспериментальных данных продемонстрировали, что они могут служить доказательством эффективности разработанных педагогических условий для формирования финансовой грамотности у старших подростков в школьном образовательном процессе. Перспективы дальнейшего исследования данной проблемы могут быть связаны с созданием специализированных образовательных платформ, которые будут направлены на формирование финансовой грамотности среди обучающихся разных уровней образования, что станет ключом к успешной реализации образовательных инициатив. Эти платформы могут включать в себя интерактивные курсы, видеолекции, тесты и другие обучающие материалы.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Бальжанова А.Г. Финансовый ликбез: три железных аргумента в пользу финансовой грамотности / А.Г. Бальжанова // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 305–307.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л. Н. Боголюбова. — Москва: Просвещение, 2014. — 63 с.

3. Калинина Н.В. Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности у подростков / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества. Международная научно-практическая конференция : сборник статей в 2 частях / Под ред. Е.В. Лопановой. — Омск: Изд-во ОмГА, 2024. — Ч. 1
4. Калинина Н.В. Педагогические условия формирования финансовой грамотности старших подростков в образовательном процессе / Н.В. Калинина, А.Б. Бутакова // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. — Иркутск: Издательство ИГУ, 2024.
5. Королькова Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий / Е.С. Королькова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61).
6. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России / О.Е. Кузина // Вопросы экономики. — 2015. — № 8. — С. 129–148.
7. Муравин Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса / Г.К. Муравин — Москва: Дрофа, 2017. — 38 с.
8. Половникова А.В. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации / А.В. Половникова, А.А. Козлова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61). — С. 159–176.
9. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е.Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Vol. 1. — № 2 (37). — С. 44–54.
10. Сенченков Н.П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» / Н.П. Сенченков // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2021. — № 3. — С. 221–222.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bal'zhanova A.G. Finansovyy likbez: tri zheleznyh argumenta v pol'zu finansovoy gramotnosti [Financial literacy: three ironclad arguments in favor of financial literacy] / A.G. Bal'zhanova // Young Scientist. — 2020. — № 52 (342). — P. 305–307. [in Russian]
2. Bogoljubov L.N. Obschestvoznanie. Rabochie programmy. 5–9 klassy: posobie dlja uchitelej obscheobrazovatel'nyh organizatsij [Social Science. Work programs. 5–9 grades: manual for teachers of general education organizations] / L.N. Bogoljubov, N.I. Gorodetskaja, L.F. Ivanova; ed. by L. N. Bogolyubov. — Moscow: Prosveschenie, 2014. — 63 p. [in Russian]
3. Kalinina N.V. Teoreticheskie aspekty formirovaniya finansovoy gramotnosti u podrostkov [Theoretical aspects of developing financial literacy in adolescents] / N.V. Kalinina, A.B. Butakova // Transformacija obrazovanija kak sociokul'turnyj potencial razvitiya obshhestva. Mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskaja konferencija [Transformation of education as a socio-cultural potential for the development of society. International Scientific and Practical Conference] : collection of articles in 2 parts / Ed. by E.V. Lopanova. — Omsk: Publishing House OmSA, 2024. — Pt. 1. [in Russian]
4. Kalinina N.V. Pedagogicheskie uslovija formirovaniya finansovoy gramotnosti starshih podrostkov v obrazovatel'nom protsesse [Pedagogical conditions for the formation of financial literacy of older adolescents in the educational process] / N.V. Kalinina, A.B. Butakova // Aktual'nye voprosy nauki i obrazovanija: teorija i praktika: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Current issues of science and education: theory and practice: materials of the International Scientific and Practical Conference]. — Irkutsk: Publishing House ISU, 2024. [in Russian]
5. Korol'kova E.S. Formirovanie finansovoy gramotnosti pri reshenii poznavatel'nyh zadaniy [Formation of financial literacy in solving cognitive tasks] / E.S. Korol'kova // Domestic and Foreign Pedagogy. — 2019. — Vol. 1. — № 4 (61). [in Russian]
6. Kuzina O.E. Finansovaja gramotnost' i finansovaja kompetentnost': opredelenie, metodiki izmerenija i rezul'taty analiza v Rossii [Financial Literacy and Financial Competence: Definition, Measurement Methods and Results of Analysis in Russia] / O.E. Kuzina // Economic Issues. — 2015. — № 8. — P. 129–148. [in Russian]
7. Muravin G.K. Sbornik spetsial'nyh modulej po finansovoj gramotnosti dlja UMK po algebre 8 klassa [Collection of special modules on financial literacy for the teaching and methodological complex on algebra for grade 8] / G.K. Muravin — Moskva: Drofa, 2017. — 38 p. [in Russian]
8. Polovnikova A.V. Zadaniya po finansovoj gramotnosti v kontekste realizatsii sistemno-dejatel'nostnogo podhoda: osobennosti modelirovaniya i opyt aprobatsii [Financial Literacy Tasks in the Context of Implementing a System-Activity Approach: Modeling Features and Testing Experience] / A.V. Polovnikova, A.A. Kozlova // Domestic and Foreign Pedagogy. — 2019. — Vol. 1. — № 4 (61). — P. 159–176. [in Russian]
9. Rutkovskaja E.L. Faktory formirovaniya finansovoy gramotnosti shkol'nikov [Factors in the formation of financial literacy of schoolchildren] / E.L. Rutkovskaja // Domestic and Foreign Pedagogy. — 2017. — Vol. 1. — № 2 (37). — P. 44–54. [in Russian]
10. Senchenkov N.P. K voprosu o traktovke ponjatija «finansovaja gramotnost'» [On the issue of interpretation of the concept of "financial literacy"] / N.P. Senchenkov // Bulletin of Cherepovets State University. — 2021. — № 3. — P. 221–222. [in Russian]