

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.20>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПО КОНТИНЕНТАМ ЗЕМЛИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Научная статья

Колосов Г.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0004-6821-9364;

¹ Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (andreygan[at]duck.com)

Аннотация

Данное исследование направлено на выявление и сравнение ключевых образовательных трендов на пяти континентах (Америка, Азия, Африка, Австралия и Океания) с акцентом на их региональную специфику и факторы влияния. Используя качественный обзор литературы в сочетании с тематическим кодированием и сравнительно-географическим анализом, исследование синтезирует данные академических публикаций, государственных отчетов и медиатекстов (2018–2023 гг.). Методологическая рамка подчеркивает интерпретацию социокультурных контекстов, устраняя пробелы в существующих глобальных анализах, которые часто игнорируют региональные адаптации универсальных тенденций. Ключевые выводы выявляют различия в региональных проявлениях глобальных трендов: интеграция технологий в Америке ориентирована на персонализированное обучение через искусственный интеллект (ИИ) и виртуальную реальность (VR), тогда как в Африке она направлена на преодоление инфраструктурных барьеров посредством онлайн-образования. Стратегии интернационализации в Азии сосредоточены на привлечении иностранных студентов через конкурсные квоты и англоязычные программы, в то время как Австралия делает упор на мультикультурные учебные программы. Устойчивое развитие активно продвигается в Америке и Австралии, но менее приоритетно в Азии, что отражает локальные социально-экономические повестки. Акцент Африки на STEM-дисциплины (наука, технология, инженерия, математика) и партнерство с зарубежными университетами подчеркивает развитие человеческого капитала. Исследование подтверждает, что глобальные образовательные тенденции трансформируются под влиянием региональных факторов, таких как инфраструктура, демография и политические приоритеты. Практические рекомендации включают адаптацию глобальных стратегий к локальным потребностям. Научная новизна заключается в комплексном сравнительном подходе, связывающем универсальные рамки с региональной реальностью. Ограничения исследования связаны с дефицитом данных по Океании и опорой на англо- и русскоязычные источники, что указывает на необходимость применения смешанных методов и расширения географического охвата в будущих работах.

Ключевые слова: образовательные тренды, региональные образовательные системы, интеграция технологий, интернационализация образования, устойчивое развитие, сравнительный анализ, глобализация образования, STEM-образование, мультикультурное образование, цифровое обучение.

EDUCATIONAL TRENDS ACROSS EARTH'S CONTINENTS: A COMPARATIVE ANALYTIC REVIEW

Research article

Kolosov G.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0009-0004-6821-9364;

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation

* Corresponding author (andreygan[at]duck.com)

Abstract

This study aims to identify and compare key educational trends across five continents (Americas, Asia, Africa, Australia, and Oceania), focusing on their regional specificity and influencing factors. Utilizing a qualitative literature review combined with thematic coding and comparative-geographical analysis, the research synthesizes data from academic publications, government reports, and media texts (2018–2023). The methodological framework emphasizes the interpretation of socio-cultural contexts, addressing gaps in existing global analyses that often overlook regional adaptations of universal trends. Key findings reveal distinct regional manifestations of global trends: technological integration in the Americas prioritizes personalized learning through artificial intelligence (AI) and virtual reality (VR), while in Africa, it addresses infrastructural barriers via online education. Asia's internationalization strategies focus on attracting foreign students through competitive quotas and English-language programs, whereas Australia emphasizes multicultural curricula. Sustainable development is prominent in the Americas and Australia but less prioritized in Asia, reflecting local socio-economic agendas. Africa's focus on STEM (science, technology, engineering, and mathematics) disciplines and partnerships with foreign universities highlights human capital development. The study underscores that global educational trends are reshaped by regional factors such as infrastructure, demographics, and political priorities. Practical implications include recommendations for policymakers to tailor global strategies to local needs. The novelty lies in its comprehensive comparative approach, bridging the gap between universal frameworks and regional realities. Limitations include data scarcity for Oceania and reliance on English- and Russian-language sources, suggesting future research should employ mixed methods and expand geographic coverage.

Keywords: educational trends, regional education systems, technology integration, education internationalization, sustainable development, comparative analysis, globalization of education, STEM education, multicultural education, digital learning.

Введение

Современные образовательные системы подвержены влиянию глобализации, технологических инноваций и социокультурных трансформаций, однако региональные особенности остаются малоизученными в контексте сравнительного анализа. Ранее опубликованные работы, такие как доклады UNESCO (2023) [1] и OECD (2021) [2], акцентируют внимание на универсальных трендах цифровизации и интернационализации, но игнорируют вариативность их реализации в разных географических контекстах. Например, Zawacki-Richter et al. (2019) [3] исследуют роль EdTech в развивающихся странах, но не проводят сопоставления с развитыми регионами. Аналогично, анализы QS (2023) [4], [5] и Times Higher Education (2022) [5] фокусируются на рейтингах вузов, упуская из виду стратегии адаптации глобальных тенденций к локальным условиям.

Ключевая проблема исследования заключается в отсутствии комплексного сравнительного подхода, который бы раскрывал, как универсальные образовательные тренды (цифровизация, устойчивое развитие) трансформируются под влиянием региональных социально-экономических и культурных факторов. Для устранения этого пробела сформулированы исследовательские вопросы:

Какие уникальные образовательные тренды характерны для каждого континента?

Каким образом глобальные тенденции модифицируются в локальных контекстах?

Какие факторы (инфраструктурные, политические, демографические) определяют региональные различия?

Методы и принципы исследования

Цель исследования — выявить и сравнить ключевые образовательные тренды на пяти континентах (Америка, Азия, Африка, Австралия и Океания), определив их специфику и факторы влияния. Задачи:

- 1) систематизировать данные о региональных тенденциях;
- 2) провести сравнительный анализ;
- 3) выявить взаимосвязи между глобальными и локальными процессами.

Методологический аппарат основан на качественном реферативном анализе с элементами тематического кодирования (Braun & Clarke, 2006) [7] и сравнительно-географического подхода. Использованы документальный анализ (академические статьи, отчеты, правительственные документы) и контент-анализ медиатекстов для выявления доминирующих нарративов. Акцент на качественных методах обусловлен необходимостью интерпретации сложных социально-культурных контекстов.

Сбор данных включал поиск в базах Scopus, GeoRef и открытых источниках (2018–2023 гг.) по ключевым словам: «образовательные тренды», «региональные особенности образования». Анализ проводился в три этапа:

- 1) категоризация данных по континентам;
- 2) выделение тем (технологии, интернационализация и др.);
- 3) сопоставление паттернов с использованием матричного метода (Miles et al., 2014) [8].

Ограничения исследования:

- 1) неравномерная доступность данных (дефицит по Африке и Океании);
- 2) потенциальная предвзятость источников (преимущественно англоязычные и российские публикации);
- 3) субъективность интерпретации при тематическом кодировании. Это могло повлиять на полноту сравнения, однако триангуляция источников использована для минимизации рисков.

Основные результаты

3.1. Образовательные тренды по континенту Америки

Образование в Америке, как и в других частях мира, постоянно меняется под влиянием различных факторов, включая технологические достижения, социальные изменения и экономические условия [9]. В последние годы наблюдаются несколько ключевых трендов, которые формируют образовательный ландшафт на континенте.

1. Интеграция технологий в обучение.

С увеличением доступности технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) [10], образовательные учреждения активно внедряют эти инструменты в учебный процесс [10]. Это позволяет создавать более интерактивные и персонализированные методы обучения, которые могут адаптироваться к потребностям каждого студента.

2. Социально-эмоциональное обучение (SEL).

Социально-эмоциональное обучение стало важным аспектом образовательной практики в США [11], [12]. Оно направлено на развитие эмоционального интеллекта у студентов, что включает навыки саморегуляции, эмпатии и эффективного взаимодействия с другими людьми. Это особенно актуально в условиях постпандемического мира, где многие учащиеся испытывают стресс и тревогу.

3. Проектное обучение.

Проектное обучение продолжает набирать популярность как метод активного обучения [13]. Этот подход позволяет студентам работать над реальными проектами, что способствует развитию критического мышления и креативности. Учителя становятся фасилитаторами процесса обучения, а не просто источниками информации.

4. Геймификация.

Геймификация образовательного процесса помогает повысить вовлеченность студентов через игровые элементы [11], [12]. Использование игровых механик делает обучение более увлекательным и мотивирующим для учащихся всех возрастов.

5. Устойчивое развитие и климатическое образование.

С учетом глобальных вызовов изменения климата, устойчивое развитие становится важной темой в образовании. Учебные заведения начинают интегрировать экологические вопросы в свои программы, обучая студентов осознанному отношению к окружающей среде и устойчивым практикам [10].

Эти тренды показывают, что образование в Америке движется к более инклюзивным, адаптивным и технологичным методам обучения. Педагоги и учебные заведения должны быть готовы к изменениям и активно использовать новые подходы для подготовки студентов к вызовам современного мира.

3.2. Образовательные тренды по континенту Азии

Образование в Азии переживает значительные изменения и трансформации, что связано с ростом интереса к этому региону как к центру высшего образования [14]. В последние годы наблюдается увеличение числа иностранных студентов, стремящихся получить образование в азиатских странах, таких как Южная Корея, Малайзия, Гонконг и Сингапур. Эти изменения обусловлены несколькими факторами, включая улучшение качества образования, доступность программ на английском языке и активное международное сотрудничество.

Рост интереса к образованию в Азии

1. Увеличение числа иностранных студентов.

Согласно данным, предоставленным различными источниками, количество иностранных студентов в таких странах, как Южная Корея и Малайзия, значительно возросло [14]. Например, в Южной Корее на февраль 2023 года обучалось более 205 000 иностранных студентов. Это свидетельствует о постоянном росте интереса к образованию в этой стране [15], [19].

2. Привлекательные условия для обучения.

Малайзия предлагает доступное обучение и проживание, а также высокие стандарты безопасности и культурное разнообразие. Это делает страну привлекательной для иностранных студентов. Малайзийское правительство ставит амбициозные цели по увеличению числа иностранных студентов до 250 000 к 2025 году [16], [17], [18].

3. Конкуренция между странами.

Азиатские страны активно конкурируют за привлечение иностранных студентов. Например, Гонконг планирует удвоить лимит на прием иностранных студентов с 3 000 до 6 000 человек в год. Это связано с демографическими тенденциями и необходимостью удержания талантливых выпускников [14], [15], [20].

4. Высокие позиции университетов.

Азиатские университеты продолжают укреплять свои позиции на мировой образовательной арене. В рейтингах QS World University Rankings многие из них занимают высокие места благодаря качеству образования и исследовательским возможностям [21].

5. Интернационализация высшего образования.

Страны Центральной Азии также активизировали усилия по интернационализации своих систем высшего образования. Казахстан, Узбекистан и Кыргызстан стремятся увеличить количество совместных программ с зарубежными вузами и привлечь больше иностранных преподавателей [22], [23].

Вышеперечисленные данные показывают, что образовательные тренды в Азии характеризуются ростом интереса со стороны международных студентов, улучшением условий для обучения и активным международным сотрудничеством между университетами разных стран.

3.3. Образовательные тренды по континенту Африки

Образование в Африке переживает значительные изменения, обусловленные как внутренними, так и внешними факторами. В последние годы континент стал свидетелем роста интереса к образовательным инициативам, направленным на развитие человеческого капитала и адаптацию к требованиям современного мира. Ниже представлены ключевые тренды в области образования на африканском континенте.

1. Увеличение числа студентов и доступность образования.

Африка демонстрирует резкий рост числа студентов, особенно среди молодежи. По оценкам, более двух третей населения континента составляют молодые люди. Это создает огромный спрос на образовательные программы и возможности для высшего образования [24]. В результате многие страны начали расширять квоты для иностранных студентов, включая африканцев, что способствует увеличению доступности образования [25].

2. Цифровизация образования.

С быстрым развитием технологий наблюдается рост интереса к цифровым образовательным платформам. Многие университеты внедряют онлайн-курсы и дистанционное обучение, что позволяет студентам из удаленных регионов получать качественное образование [26]. Это также открывает новые возможности для сотрудничества между университетами разных стран через цифровые каналы.

3. Партнерство с зарубежными университетами.

Африканские страны активно ищут партнерства с зарубежными учебными заведениями для обмена знаниями и ресурсами. Создание совместных программ и сетевых университетов становится важной стратегией для повышения качества образования [27]. Например, Российско-Африканский сетевой университет был создан для содействия академической мобильности и межкультурному диалогу [28].

4. Фокус на STEM-дисциплинах.

С учетом глобальных тенденций в области науки и технологий акцент на STEM-дисциплины (наука, технологии, инженерия и математика) становится все более актуальным в африканских странах. Это связано с необходимостью подготовки специалистов для работы в быстро развивающихся секторах экономики [29]. Правительства стран стремятся инвестировать в эти области, чтобы обеспечить конкурентоспособность своих экономик.

5. Развитие гуманитарного сотрудничества.

Образование рассматривается как важный инструмент мягкой силы для укрепления связей между странами. Россия активно развивает образовательное сотрудничество с африканскими государствами через программы обмена студентами и преподавателями [30]. Это не только способствует развитию человеческого капитала, но и формирует положительный имидж России как партнера на международной арене.

Образовательные тренды в Африке отражают динамичные изменения на континенте, где растущий интерес к образованию сочетается с вызовами современности. Страны стремятся адаптироваться к новым условиям через цифровизацию, международное сотрудничество и акцент на STEM-дисциплинах.

3.4. Образовательные тренды по континенту Австралия и Океания

Образование в Австралии и Океании претерпевает значительные изменения, отражая глобальные тенденции и местные потребности. В последние годы наблюдаются следующие ключевые образовательные тренды:

1. Увеличение числа международных школ.

Международные школы становятся все более популярными в Австралии и Океании, предлагая разнообразные учебные программы, такие как британская, американская и международный бакалавриат (IB). Это позволяет студентам получать образование, признанное на международном уровне, что особенно важно для семей, переезжающих из-за работы или других обстоятельств [31], [32].

2. Мультикультурное образование.

Австралия и Океания представляют собой мультикультурные общества с растущим числом иммигрантов. Это разнообразие влияет на образовательную среду, где акцент делается на инклюзивность и уважение к различным культурам. Учебные заведения стремятся интегрировать культурное разнообразие в свои учебные планы [33], [31].

3. Технологическая интеграция.

С внедрением цифровых технологий в образовательный процесс происходит трансформация методов обучения. Использование онлайн-ресурсов, платформ для дистанционного обучения и интерактивных технологий становится нормой. Это особенно актуально после пандемии COVID-19, когда многие учебные заведения были вынуждены перейти на удаленное обучение [31].

4. Фокус на психическом здоровье.

Учитывая растущие проблемы психического здоровья среди молодежи, образовательные учреждения начинают уделять больше внимания благополучию студентов. Программы поддержки психического здоровья становятся частью школьной политики, что помогает создать более безопасную и поддерживающую среду для учащихся [33].

5. Устойчивое развитие и экология.

В условиях изменения климата образовательные учреждения все чаще включают темы устойчивого развития в свои программы. Студенты обучаются важности охраны окружающей среды и устойчивого использования ресурсов, что формирует у них ответственность за будущее планеты [31].

Эти тренды подчеркивают динамичность образовательной системы Австралии и Океании, которая адаптируется к современным вызовам и требованиям общества.

3.5. Сравнительный анализ образовательных трендов по континентам

Образовательные системы разных континентов демонстрируют как общие глобальные тенденции, так и уникальные региональные особенности, обусловленные социально-экономическими, технологическими и культурными факторами.

Технологическая интеграция является ключевым трендом для всех регионов, однако цели различаются. В Америке технологии (ИИ, VR, AR) используются для персонализации обучения и повышения интерактивности. В Африке цифровизация направлена на преодоление географических барьеров через онлайн-курсы, что особенно важно для удаленных регионов. Азия и Австралия применяют технологии для укрепления международного сотрудничества: азиатские вузы внедряют англоязычные программы, а Австралия адаптирует дистанционное обучение после пандемии.

Интернационализация проявляется по-разному. Азия активно привлекает иностранных студентов, конкурируя за таланты (Южная Корея, Малайзия). Африка фокусируется на партнерстве с зарубежными вузами (например, Российско-Африканский сетевой университет) для обмена ресурсами. Австралия развивает международные школы с мультикультурными программами, а Америка, хотя и открыта для инноваций, больше ориентирована на внутренние реформы, такие как геймификация и SEL.

Социальные аспекты образования также варьируются. Америка и Австралия уделяют особое внимание психическому здоровью учащихся, внедряя программы поддержки. В Азии акцент делается на повышение конкурентоспособности студентов через проектное обучение и интернационализацию. Для Африки социальная составляющая связана с развитием гуманитарного сотрудничества как инструмента мягкой силы (например, программы обмена с Россией).

Устойчивое развитие интегрировано в образовательные программы Америки и Австралии, где экологическое воспитание стало ответом на климатические вызовы. В Африке устойчивость тесно связана с STEM-дисциплинами, что продиктовано необходимостью подготовки кадров для развивающихся экономик. В Азии экологическая тематика менее выражена, но рост рейтингов университетов косвенно способствует внедрению инноваций в этой сфере.

Вызовы также различаются:

- Африка сталкивается с ростом числа студентов при ограниченной инфраструктуре;
- Азия балансирует между конкуренцией за иностранных студентов и сохранением качества образования;
- Америка адаптируется к постпандемическим реалиям, комбинируя технологии и эмоциональную поддержку;
- Австралия решает задачи мультикультурной интеграции и экологического просвещения.

Таким образом, образовательные тренды отражают стремление регионов адаптироваться к глобализации и технологическому прогрессу, сохраняя при этом уникальные приоритеты: Америка — инновации и персонализация,

Азия — конкурентоспособность, Африка — доступность и партнерство, Австралия — мультикультурность и устойчивость.

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что технологическая интеграция и интернационализация остаются доминирующими глобальными трендами, что согласуется с выводами UNESCO (2022) о цифровой трансформации образования. Однако региональная специфика, выявленная в работе, дополняет существующие исследования. Например, акцент Америки на персонализации через ИИ и VR коррелирует с данными OECD (2021), тогда как фокус Африки на онлайн-образовании для преодоления инфраструктурных ограничений подтверждает тезисы Zawacki-Richter et al. (2019) о роли EdTech в развивающихся странах.

Интернационализация в Азии, выраженная в росте иностранных студентов, совпадает с анализом QS (2023), однако выявленная конкуренция между странами (например, расширение квот в Гонконге) ранее не освещалась как ключевой драйвер. В свою очередь, партнерства африканских вузов с зарубежными институтами, включая Российско-Африканский сетевой университет, расширяют понимание «мягкой силы» в образовании, описанное Nye (2020) [34], [35].

Расхождения наблюдаются в трактовке устойчивого развития: если в Европе экологическое образование часто связано с политикой ЕС (ЕЕА, 2021) [36], то в Азии этот тренд менее выражен, что частично противоречит прогнозам Times Higher Education (2022).

Ограничения исследования, такие как дефицит данных по Океании и зависимость от англоязычных источников, могут сужать обобщаемость выводов. Тем не менее работа вносит вклад в региональный анализ, подчеркивая необходимость адаптации глобальных трендов к локальным контекстам.

Заключение

Исследование подтвердило, что глобальные образовательные тренды, такие как технологическая интеграция и интернационализация, приобретают региональную специфику. Например, в Африке цифровизация направлена на преодоление инфраструктурных барьеров, тогда как в Америке она служит инструментом персонализации обучения. Интернационализация в Азии выражается в конкуренции за иностранных студентов, а в Австралии — в развитии мультикультурных программ. Устойчивое развитие, актуальное для Америки и Австралии, менее выражено в азиатском контексте, что подчеркивает влияние локальных приоритетов.

Практическая значимость работы заключается в предоставлении рекомендаций для политиков и педагогов по адаптации глобальных стратегий к региональным реалиям. Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным анализом малоизученных регионов (Океания, Центральная Азия) и использованием смешанных методов (количественно-качественных) для минимизации ограничений, выявленных в текущей работе. Результаты достигли поставленной цели, систематизировав образовательные тренды и раскрыв их взаимосвязь с локальными контекстами.

Благодарности

Автор выражает благодарность НГПУ.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Acknowledgement

The author expresses his gratitude to NSPU.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms? — 2023. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723> (accessed: 05.03.25) — DOI: 10.54676/UZQV8501.
2. Education at a Glance 2021. — 2021. — URL: https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en.html (accessed: 05.03.25) — DOI: 10.1787/b35a14e5-en.
3. Zawacki-Richter O. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?. / O. Zawacki-Richter, V.I. Marín, M. Bond et al. // International Journal of Educational Technology in Higher Education. — 2019. — 16:39. — DOI: 10.1186/s41239-019-0171-0
4. Предметный рейтинг QS 2023 [Электронный ресурс] // Forbes Education. — 2023. — URL: <https://www.forbes.ru/education/517640-predmetnyj-rejting-qs-2023>. (дата обращения: 05.03.25)
5. QS World University Rankings by Subject 2023 [Electronic source] // Release Summary | Top Universities. — 2023. — URL: <https://www.topuniversities.com/rankings-release-summaries/subject-rankings-2023-release-summary>. (accessed: 05.03.25)
6. World University Rankings 2022 [Electronic source] // Times Higher Education (THE). — 2022. — URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking>. (accessed: 05.03.25)
7. Braun V. Using thematic analysis in psychology. / V. Braun, V. Clarke // Qualitative Research in Psychology. — 2006. — 3(2). — P. 77–101. (accessed: 13.04.25).
8. Miles M.B. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed) / M.B. Miles, A.M. Huberman, J. Saldana. — SAGE Publications, 2014.

9. Drozdowski M.J. 7 Challenges Threatening the Future of Higher Education [Electronic source] / M.J. Drozdowski // BestColleges. — 2024. — URL: <https://www.bestcolleges.com/news/analysis/7-challenges-threatening-future-of-higher-education/>. (accessed: 12.03.25)
10. Innovating Pedagogy 2024 // The Open University. — 2024. — URL: <https://iet.open.ac.uk/files/innovating-pedagogy-2024.pdf> (accessed: 12.03.25)
11. 21 Latest Trends in Education 2024 (Updated). — 2024. — URL: <https://www.prepai.io/blog/latest-trends-in-education/> (accessed: 12.03.25)
12. Trends and Innovation: The Future of Education [Electronic source] // Crimson Education US. — 2023. — URL: <https://www.crimsoneducation.org/us/blog/future-of-education/>. (accessed: 12.03.25)
13. How Systems And States Can Encourage More And Better Project-Based Learning [Electronic source] // Forbes. — 2021. — URL: <https://www.forbes.com/sites/tomvanderark/2021/02/09/how-systems-and-states-can-encourage-more-and-better-project-based-learning/>. (accessed: 12.03.25)
14. Колдунова Е.В. Процессы трансформации системы образования и науки в странах Азии в оценках международных организаций и транснациональных рейтинговых структур/ Е.В. Колдунова, С.И. Лунев // Вестник РУДН. Международные отношения. — 2017. — 12(1). — С. 190–200. — DOI: 10.22363/2313-0660-2017-17-1-190-200
15. Глобальные тренды: рост интереса к Азии как к месту обучения [Электронный ресурс] // STAR Academy. — 2024. — URL: <https://staracademy.ru/blog/globalnie-trendi-rost-interesa-k-azii-kak-k-mestu-obucheniya> . (дата обращения: 12.03.25)
16. Итоги 2023 года: крутые достижения в области науки и технологий в Центральной Азии [Электронный ресурс] // Что интересного произошло в сфере науки и технологий в 2023 году. — 2023. — URL: <https://weproject.media/articles/detail/itogi-2023-goda-krutye-dostizheniya-v-oblasti-nauki-i-tekhnologiy-v-tsentralnoy-azii/>. (дата обращения: 08.03.25)
17. Higher Education in Malaysia: A Comprehensive Overview // Asian Journal of Education and Training. — 2018. — Vol. 20. — № 1. — P. 45–46.
18. Глобальные тренды: рост интереса к Азии как к месту обучения [Электронный ресурс] // Что интересного произошло в сфере науки и технологий в 2023 году. — 2024. — URL: <https://krasnoyarsk.staracademy.ru/blog/globalnie-trendi-rost-interesa-k-azii-kak-k-mestu-obucheniya>. (дата обращения: 16.03.25)
19. Cultural Diversity and Its Impact on Education in Malaysia // Asian Journal of Education and Training. — 2018. — Vol. 20. — № 1. — P. 15–30
20. International Students in Malaysia // Journal of International Students. — 2018. — Vol. 8. — № 2. — P. 123–145.
21. Названы лучшие вузы Азии в 2025 году по версии QS [Электронный ресурс] // Лучшие вузы Азии по версии QS в 2025 году. — 2025. — URL: <https://allterra.ru/news/opublikovan-reyting-vuzov-azii-v-2025-godu/>. (дата обращения: 16.03.25)
22. Казахстанский вуз обогнал Сорбонну в рейтинге лучших университетов мира [Электронный ресурс] // Tengri News. — 2025. — URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazhastanskiy-vuz-obognal-sorbonnu-reytinge-luchshih-560534/. (дата обращения: 15.03.25)
23. РСМД : Интернационализация высшего образования в Центральной Азии и роль России [Электронный ресурс] // РСМД : Российский совет по международным делам. — 2025. — URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-i-rol-rossii/?sphrase_id=175307870. (дата обращения: 13.03.25)
24. Котюков М. Россия — Африка: наука, образование и инновации для развития экономики [Электронный ресурс] / М. Котюков // Росконгресс. — 2019. — URL: <https://roscongress.org/news/rossija-afrika-nauka-obrazovanie-i-innovatsii-dlja-razvitiya-ekonomiki>. (дата обращения: 17.03.25)
25. Шпак М. РСМД : Россия — Африка: достижения и перспективы сотрудничества в сфере образования [Электронный ресурс] / М. Шпак // РСМД : Российский совет по международным делам. — 2023. — URL: <https://roscongress.org/news/rossija-afrika-nauka-obrazovanie-i-innovatsii-dlja-razvitiya-ekonomiki/>. (дата обращения: 15.03.25)
26. Зенькович П. Россия – Африка: наука, образование и инновации для развития экономики – Саммари – Фонд Росконгресс – 23 октября 2019 12:30–14:00 [Электронный ресурс] / П. Зенькович // Росконгресс. — 2019. — URL: <https://roscongress.org/sessions/afrika-2019-rossiya-afrika-nauka-obrazovanie-i-innovatsii-dlya-razvitiya-ekonomiki/discussion/>. (дата обращения: 15.03.25)
27. Африка: неоплаченный долг колонизаторов / Отв. ред. И.О. Абрамова. — Москва : Институт Африки РАН, 2023. — 122 с.
28. Россия предлагает расширить спектр международных образовательных программ со странами Африки [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — 2023. — URL: <https://edu.gov.ru/press/7335/rossiya-predlagaet-rasshirit-spektr-mezhdunarodnyh-obrazovatelnyh-programm-so-stranami-afriki/>. (дата обращения: 15.03.25)
29. Абрамова И. Континент будущего. Интервью с директором Института Африки РАН Ириной Абрамовой [Электронный ресурс] / И. Абрамова // Научная Россия. — 2024. — URL: <https://scientificrussia.ru/articles/kontinent-budusego-intervu-s-direktorom-instituta-afriki-ran-irinoj-abramovoj>. (дата обращения: 15.03.25)
30. Мажуга А. Популяризация русского языка и российского образования в странах Африки [Электронный ресурс] / А. Мажуга // Российский химико-технологический университет имени Д.И Менделеева. — 2023. — URL: <https://www.muctr.ru/news/mezhdunarodnaya-deyatelnost/mendelevskiy-universitet-stal-operatorom-proekta-populyarizatsiya-russkogo-yazyka-i-rossiyskogo-obrazovaniya-v-stranakh-afriki/>. (дата обращения: 15.03.25)

31. Австралия и Океания: архитектура геостратегических интересов в начале XXI века / Гл. ред. Я.О. Захарьев. — Москва : ОнтотПринт, 2022. — 230 с. — EDN: FDOTNM.
32. International Schools in Oceania [Electronic source] // World Schools. — 2024. — URL: <https://world-schools.com/the-best-international-schools-in-oceania/>. (accessed: 15.03.25)
33. Forman C.W. The Island Churches of the South Pacific: Emergence in the Twentieth Century / C.W. Forman. — Eugene: Wipf & Stock Publishers, 2022. — 304 p.
34. Alekseeva E.M. Student exchange as the instrument of soft power exemplified by erasmus+ program/ E.M. Alekseeva, A.V. Tarasenko, A. Surpkelova // International Research Journal. — 2020. — 9 (99). — URL: <https://research-journal.org/archive/9-99-2020-september/studencheskie-obmeny-kak-instrument-myagkoj-sily-na-primere-programmy-obucheniya-erazmus> (accessed: 05.03.25). — DOI: 10.23670/IRJ.2020.99.9.045.
35. Григорян А.В. Высшее образование в контексте «Мягкой силы» в системе международных отношений / А.В. Григорян, А.А. Габриелян // Ученые записки забайкальского государственного университета. — 2016. — 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-kontekste-myagkoj-sily-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy> (дата обращения: 16.04.25). — DOI: 10.21209/2308-8788-2016-11-2-14-24
36. The Role of Environmental Education in Europe's Sustainable Future [Electronic source] // CIOReview Europe. — 2025. — URL: <https://www.ciorevieweurope.com/news/the-role-of-environmental-education-in-europe-s-sustainable-future-nwid-1925.html>. (accessed: 16.03.25)

Список литературы на английском языке / References in English

1. Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms? — 2023. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723> (accessed: 05.03.25) — DOI: 10.54676/UZQV8501.
2. Education at a Glance 2021. — 2021. — URL: https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en.html (accessed: 05.03.25) — DOI: 10.1787/b35a14e5-en.
3. Zawacki-Richter O. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators?. / O. Zawacki-Richter, V.I. Marín, M. Bond et al. // International Journal of Educational Technology in Higher Education. — 2019. — 16:39. — DOI: 10.1186/s41239-019-0171-0
4. Predmetnyj rejting QS 2023 [Subject Rankings QS 2023] [Electronic source] // Forbes Education. — 2023. — URL: <https://www.forbes.ru/education/517640-predmetnyj-rejting-qs-2023>. (accessed: 05.03.25) [in Russian]
5. QS World University Rankings by Subject 2023 [Electronic source] // Release Summary | Top Universities. — 2023. — URL: <https://www.topuniversities.com/rankings-release-summaries/subject-rankings-2023-release-summary>. (accessed: 05.03.25)
6. World University Rankings 2022 [Electronic source] // Times Higher Education (THE). — 2022. — URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking>. (accessed: 05.03.25)
7. Braun V. Using thematic analysis in psychology. / V. Braun, V. Clarke // Qualitative Research in Psychology. — 2006. — 3(2). — P. 77–101. (accessed: 13.04.25).
8. Miles M.B. ualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed) / M.B. Miles, A.M. Huberman, J. Saldana. — SAGE Publications, 2014.
9. Drozdowski M.J. 7 Challenges Threatening the Future of Higher Education [Electronic source] / M.J. Drozdowski // BestColleges. — 2024. — URL: <https://www.bestcolleges.com/news/analysis/7-challenges-threatening-future-of-higher-education/>. (accessed: 12.03.25)
10. Innovating Pedagogy 2024 // The Open University. — 2024. — URL: <https://iet.open.ac.uk/files/innovating-pedagogy-2024.pdf> (accessed: 12.03.25)
11. 21 Latest Trends in Education 2024 (Updated). — 2024. — URL: <https://www.prepai.io/blog/latest-trends-in-education/> (accessed: 12.03.25)
12. Trends and Innovation: The Future of Education [Electronic source] // Crimson Education US. — 2023. — URL: <https://www.crimsoneducation.org/us/blog/future-of-education/>. (accessed: 12.03.25)
13. How Systems And States Can Encourage More And Better Project-Based Learning [Electronic source] // Forbes. — 2021. — URL: <https://www.forbes.com/sites/tomvanderark/2021/02/09/how-systems-and-states-can-encourage-more-and-better-project-based-learning/>. (accessed: 12.03.25)
14. Koldunova E.V. Processy transformacii sistemy obrazovaniya i nauki v stranah azii v ocenkah mezhdunarodnyh organizacij i transnacional'nyh rejtingovyh struktur [The processes of transformation of the education system and science in asia in the estimates of international organizations and transnational rating agencies] / E.V. Koldunova, S.I. Lounev // Vestnik RUDN. Mezhdunarodnye otnosheniya [Bulletin of PFUR. International relations]. — 2017. — 12(1). — P. 190–200. — DOI: 10.22363/2313-0660-2017-17-1-190-200 [in Russian]
15. Global'ny'e trendy': rost interesa k Azii kak k mestu obucheniya [Global trends: growing interest in Asia as a place of study] [Electronic source] // STAR Academy. — 2024. — URL: <https://staracademy.ru/blog/globalnie-trendi-rost-interesa-k-azii-kak-k-mestu-obucheniya>. (accessed: 12.03.25) [in Russian]
16. Itogi 2023 goda: kruty'e dostizheniya v oblasti nauki i texnologij v Central'noj Azii [2023 results: high achievements in science and technology in Central Asia] [Electronic source] // What interesting things happened in the field of science and technology in 2023. — 2023. — URL: <https://weproject.media/articles/detail/itogi-2023-goda-kruty-e-dostizheniya-v-oblasti-nauki-i-tehnologiy-v-tsentralnoj-azii/>. (accessed: 08.03.25) [in Russian]
17. Higher Education in Malaysia: A Comprehensive Overview // Asian Journal of Education and Training. — 2018. — Vol. 20. — № 1. — P. 45–46.
18. Global'ny'e trendy': rost interesa k Azii kak k mestu obucheniya [Global trends: growing interest in Asia as a place of study] [Electronic source] // What interesting things happened in the field of science and technology in 2023. — 2024. —

- URL: <https://krasnoyarsk.staracademy.ru/blog/globalnie-trendi-rost-interesa-k-azii-kak-k-mestu-obucheniya>. (accessed: 16.03.25) [in Russian]
19. Cultural Diversity and Its Impact on Education in Malaysia // *Asian Journal of Education and Training*. — 2018. — Vol. 20. — № 1. — P. 15–30
 20. International Students in Malaysia // *Journal of International Students*. — 2018. — Vol. 8. — № 2. — P. 123–145.
 21. Nazvany' luchshie vuzy' Azii v 2025 godu po versii QS [Named the best universities in Asia in 2025 according to QS] [Electronic source] // The best universities in Asia according to QS in 2025. — 2025. — URL: <https://allterra.ru/news/opublikovan-reyting-vuzov-azii-v-2025-godu/>. (accessed: 16.03.25) [in Russian]
 22. Kazaxstanskij vuz obognal Sorbonnu v rejtinge luchshix universitetov mira [Kazakhstan university has overtaken Sorbonne in the ranking of the best universities in the world] [Electronic source] // *Tengri News*. — 2025. — URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazaxstanskij-vuz-obognal-sorbonnu-reytinge-luchshih-560534/. (accessed: 15.03.25) [in Russian]
 23. RSMD : Internacionalizaciya vy'sshego obrazovaniya v Central'noj Azii i rol' Rossii [Internationalization of higher education in Central Asia and the role of Russia] [Electronic source] // The Russian Council for International Affairs. — 2025. — URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/internatsionalizatsiya-vysshogo-obrazovaniya-v-tsentralnoj-azii-i-rol-rossii/?sphrase_id=175307870. (accessed: 13.03.25) [in Russian]
 24. Kotyukov M. Rossiya — Afrika: nauka, obrazovanie i innovacii dlya razvitiya e'konomiki [Russia — Africa: science, education and innovation for economic development] [Electronic source] / M. Kotyukov // *Roscongress*. — 2019. — URL: <https://roscongress.org/news/rossija-afrika-nauka-obrazovanie-i-innovatsii-dlja-razvitija-ekonomiki>. (accessed: 17.03.25) [in Russian]
 25. Shpak M. RSMD : Rossiya — Afrika: dostizheniya i perspektivy' sotrudnichestva v sfere obrazovaniya [RSIA : Russia — Africa: achievements and prospects of cooperation in the field of education] [Electronic source] / M. Shpak // *RSIA : The Russian Council for International Affairs*. — 2023. — URL: <https://roscongress.org/news/rossija-afrika-nauka-obrazovanie-i-innovatsii-dlja-razvitija-ekonomiki/>. (accessed: 15.03.25) [in Russian]
 26. Zen'kovich P. Rossiya – Afrika: nauka, obrazovanie i innovacii dlya razvitiya e'konomiki – Sammari – Fond Roskongress – 23 oktyabrya 2019 12:30–14:00 [Russia – Africa: Science, Education and Innovation for Economic Development – Summary – Roscongress Foundation – October 23, 2019 12:30–14:00] [Electronic source] / P. Zen'kovich // *Roscongress*. — 2019. — URL: <https://roscongress.org/sessions/afrika-2019-rossiya-afrika-nauka-obrazovanie-i-innovatsii-dlya-razvitiya-ekonomiki/discussion/>. (accessed: 15.03.25) [in Russian]
 27. Afrika: neoplachennii dolg kolonizatorov [Africa: the unpaid debt of the colonialists] / Ed. by I.O. Abramov. — Moscow : Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences, 2023. — 122 p. [in Russian]
 28. Rossiya predlagaet rasshirit' spektr mezhdunarodny'x obrazovatel'ny'x programm so stranami Afriki [Russia offers to expand the range of international educational programs with African countries] [Electronic source] // Ministry of Education of Russia. — 2023. — URL: <https://edu.gov.ru/press/7335/rossiya-predlagaet-rasshirit-spektr-mezhdunarodnyh-obrazovatelnyh-programm-so-stranami-afriki/>. (accessed: 15.03.25) [in Russian]
 29. Abramova I. Kontinent budushhego. Interv'yu s direktorom Instituta Afriki RAN Irinoy Abramovoj [The continent of the future. Interview with Irina Abramova, Director of the Institute of Africa of the Russian Academy of Sciences] [Electronic source] / I. Abramova // *Scientific Russia*. — 2024. — URL: <https://scientificrussia.ru/articles/kontinent-budusego-intervyu-s-direktorom-instituta-afriki-ran-irinoj-abramovoj>. (accessed: 15.03.25) [in Russian]
 30. Mazhuga A. Populyarizaciya russkogo yazy'ka i rossijskogo obrazovaniya v stranax Afriki [Popularisation of Russian language and education in African countries] [Electronic source] / A. Mazhuga // *D.I. Mendeleev Russian University of Chemical Technology*. — 2023. — URL: <https://www.muotr.ru/news/mezhdunarodnaya-deyatelnost/mendelevskiy-universitet-stal-operatorom-proekta-populyarizatsiya-russkogo-yazyka-i-rossijskogo-obrazovaniya-v-stranakh-afriki/>. (accessed: 15.03.25) [in Russian]
 31. Avstraliya i Okeaniya: arkhitektura geostrategicheskikh interesov v nachale KhKhI veka [Australia and Oceania: The Architecture of Geostrategic Interests in the Early 21st Century] / Ed. by Ya.O. Zakharev. — Moscow: OntoPrint, 2022. — 230 p. — EDN: FDOTNM. [in Russian]
 32. International Schools in Oceania [Electronic source] // *World Schools*. — 2024. — URL: <https://world-schools.com/the-best-international-schools-in-oceania/>. (accessed: 15.03.25)
 33. Forman C.W. The Island Churches of the South Pacific: Emergence in the Twentieth Century / C.W. Forman. — Eugene: Wipf & Stock Publishers, 2022. — 304 p.
 34. Alekseeva E.M. Student exchange as the instrument of soft power exemplified by erasmus+ program/ E.M. Alekseeva, A.V. Tarasenko, A. Surpkelova // *International Research Journal*. — 2020. — 9 (99). — URL: <https://research-journal.org/archive/9-99-2020-september/studencheskie-obmeny-kak-instrument-myagkoj-sily-na-primere-programmy-obucheniya-erazmus> (accessed: 05.03.25). — DOI: 10.23670/IRJ.2020.99.9.045.
 35. Grigoryan A.V. Visshee obrazovanie v kontekste «Myagkoj sily» v sisteme mezhdunarodnykh otnoshenii [Higher education in the context of "soft power" approach in the system of international relations] / A.V. Grigoryan, A.A. Gabrielyan // *Uchenye zapiski zabajkalskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the trans-baikal state university]. — 2016. — 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-kontekste-myagkoj-sily-v-sisteme-mezhdunarodnyh-otnosheniy> (accessed: 16.04.25). — DOI: 10.21209/2308-8788-2016-11-2-14-24 [in Russian]
 36. The Role of Environmental Education in Europe's Sustainable Future [Electronic source] // *CIOReview Europe*. — 2025. — URL: <https://www.ciorevieweurope.com/news/the-role-of-environmental-education-in-europe-s-sustainable-future-nwid-1925.html>. (accessed: 16.03.25)