

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)/THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.16>

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Научная статья

Бовкун-Саасс М.И.¹, Самойлова Е.В.^{2,*}

¹ ORCID : 0000-0003-4788-1434;

² ORCID : 0000-0002-7884-3652;

^{1,2} Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, Саранск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (alena_vs[at]mail.ru)

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием активных методических приемов организации и проведения факультативных занятий научного студенческого кружка «Technical English with pleasure» на базе Института механики и энергетики МГУ имени Н.П. Огарёва. Эти методы направлены на повышение мотивации к изучению английского языка среди студентов технических специальностей. Особое внимание уделяется привлечению студентов к участию в различных языковых мероприятиях в рамках внеаудиторной работы, таких как викторины и конкурсы, что способствует развитию их языковых навыков и коммуникативной компетенции. Методические подходы, ориентированные на повышение мотивации, а также рекомендации по организации предметно-ориентированных факультативных занятий играют ключевую роль в совершенствовании владения английским языком среди студентов технического профиля.

Ключевые слова: методические приёмы, факультативные занятия по английскому языку, коммуникативная компетенция, организация работы факультативов.

THE IMPLEMENTATION OF ACTIVE METHODOLOGICAL TECHNIQUES IN ORDER TO INCREASE THE MOTIVATION FOR LEARNING ENGLISH AMONG STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES AT ELECTIVE CLASSES

Research article

Bovkun-Saass M.I.¹, Samoilova E.V.^{2,*}

¹ ORCID : 0000-0003-4788-1434;

² ORCID : 0000-0002-7884-3652;

^{1,2} Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russian Federation

* Corresponding author (alena_vs[at]mail.ru)

Abstract

The article discusses some issues related to the implementation of active methodological techniques for organizing and activity of elective classes of the scientific student society "Technical English with pleasure" on the basis of the Institute of Mechanics and Power Engineering of Mordovia N.P. Ogarev State University, which contribute to increasing the motivation for studying English for students of technical specialties. An important part in increasing students' motivation to learn English is their involvement in various activities with a language component as part of extracurricular and outclass work. Quizzes and competitions held within the framework of the work of the scientific student society, as well as methodological techniques aimed at increasing the motivation of students of a technical profile, contribute to their further improvement of language skills.

Keywords: methodological techniques, elective classes in English, communicative competence, the organization of elective courses.

Введение

Характерной особенностью занятий по английскому языку в формате факультативов научного студенческого кружка является то, что программа и тематика заявленных занятий для каждого направления подготовки включают ключевые темы, напрямую связанные с основным курсом дисциплины «Иностранный язык». Однако учебная деятельность студентов на факультативах может быть определена как тематическим контентом разделов, так и разнообразными методическими факторами.

Преподаватель дисциплин «Английский язык» и «Английский язык для профессиональной коммуникации» ставит перед собой важнейшую задачу организации образовательного пространства для активного включения студентов в учебный процесс, что включает применение различных методов и подходов, таких как проблемное обучение, кооперативные формы работы и проектные технологии, стимулирующих интерес к предмету, интенсифицирующих критическое мышление, способствующих развитию коммуникативной функции.

Кроме того, значительную роль играют индивидуальные интересы студентов и уровень их лингвистической подготовки, что требует гибкого подхода к выбору методических практик и тем факультативных занятий. Преподавателям необходимо адаптировать рабочие программы, учитывая разные стили, формы и скорость обучения

для успешного усвоения материала. Важным аспектом является взаимодействие между студентами в парной и групповой работе: обмен идеями, совместные дискуссии и практическая деятельность, способствующие более глубокому пониманию англоязычного материала.

Успешность факультативных занятий зависит от комплексного подхода, включающего содержание, методическое обеспечение и активное участие студентов в педагогическом процессе.

Коммуникативный метод, часто используемый в качестве методической основы при составлении учебных программ факультативов, направлен на развитие коммуникативной компетенции студентов в различных ситуациях общения. Академический словарь [2] трактует методический приём как «элемент, деталь метода обучения, его составная часть или отдельный шаг в данной учебной работе, которая происходит при применении определённого метода». В настоящее время изучение влияния методических приёмов на мотивацию студентов является особенно актуальным.

Цель статьи – проанализировать методические приёмы и тактики совершенствования коммуникативной компетенции студентов технических направлений в рамках научного кружка «Technical English with pleasure» на базе Института механики и энергетики МГУ имени Н.П. Огарёва для повышения мотивации студентов к изучению английского языка в рамках внеаудиторной работы. Для достижения поставленной цели необходимо:

1. Изучить методические приёмы организации и проведения факультативных курсов по дисциплине «Иностранный язык».

2. Составить рекомендации по организации предметно-ориентированных факультативных занятий и предложить активные методические приёмы координированного построения факультативов по английскому языку и системы занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Степень разработанности научной проблемы

В советское время особый вклад в изучение вопросов методики обучения английскому языку в неязыковом вузе, с учётом его специфики, внесли такие исследователи, как И.Д. Салистра [8], И.М. Берман [3]. В современной отечественной литературе актуальные вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов в аудиторное и внеаудиторное время, а также роль преподавателя английского языка в формировании мотивации у студентов неязыковых специальностей освещены в трудах П.И. Образцова и О.Ю. Ивановой [7], О. Н. Исаевой [5], а также исследователей А.В.Абрамовой, О.В. Щербаковой [1]. Особенности коммуникативного подхода изучены в работах Ф.М. Файзиевой, Л.Ш. Умуровой [9], Ю.Н. Вишняковой [4] и других. Методические приемы, позволяющие формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка у студентов неязыкового профиля, представлены в трудах М.В. Купряшкиной и Н.С. Адушкина [6]. Среди зарубежных авторов проблемы обучения иностранному языку для неязыковых специальностей (ESP – English for Specific Purposes) рассматриваются в исследованиях R. Mackay, A. Mountford [13], L.M.W. Conttia [10], K. Harding [12], D. Douglas [11], где акцентируется внимание на преподавании отдельных языковых аспектов.

На наш взгляд, недостаточно изучены вопросы совершенствования коммуникативной компетенции студентов технического профиля на факультативных занятиях как фактора повышения мотивации к продолжению изучения английского языка в МГУ имени Н. П. Огарёва.

Обсуждение

Рассмотрение методических аспектов факультативных занятий по английскому языку связано с функционированием существующих обучающих площадок в высших образовательных учреждениях.

Эффективность факультативных занятий требует тщательного анализа используемых методов и подходов, адаптации практических курсов к современным требованиям и ожиданиям студентов.

Важным фактором является интеграция интерактивных методов обучения, таких как групповые работы, проектные задания и использование цифровых технологий, что способствует более глубокому усвоению материала.

Эти подходы создают динамичную образовательную среду, где студенты становятся активными участниками процесса, развивая критическое мышление и навыки коллективной работы. Групповые работы, например, позволяют участникам обмениваться идеями, повышая уровень вовлечённости и ответственности за общий результат.

Такая атмосфера сотрудничества и поддержки способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию креативности и коммуникативных умений на иностранном языке.

В процессе работы в группах студенты учатся аргументировать свою точку зрения, учитывать мнения других и находить компромиссы. Интерактивные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях, делают обучение более увлекательным и значимым. Кроме того, групповая работа способствует формированию дружеских связей между участниками, что создает комфортную образовательную среду и повышает общий уровень удовлетворённости.

Таким образом, факультативные занятия с элементами групповой работы являются неотъемлемой частью эффективного изучения языка, обеспечивая не только углубленное освоение материала, но и развитие социальных навыков, необходимых в современном мире.

Проектные задания, в свою очередь, достигают своей цели через практическое применение теоретических знаний, что способствует формированию умений решать реальные языковые проблемы. Внедрение цифровых технологий, таких как онлайн-платформы и интерактивные приложения, дает возможность преподавателям и студентам легко обмениваться информацией, эффективно отслеживать прогресс и расширять горизонты обучения.

Таким образом, синтез этих методов не только улучшает качество образовательного процесса, но и готовит студентов к будущим вызовам, развивая их коммуникативную способность адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Интеграция традиционных и современных подходов обеспечивает профессионально-ориентированный подход к обучению, который жизненно важен в условиях современности.

Факультативные занятия должны предоставлять студентам возможность развивать не только языковые навыки, но и способности к анализу и коммуникации. Представляемые как пространство для экспериментов и инноваций, эти занятия должны включать актуальные темы, вызывающие интерес и мотивацию к обучению. Ключевыми аспектами методологии являются разнообразие форматов, индивидуализация подхода к обучению и постоянная обратная связь от преподавателей. Эти элементы в совокупности создают благоприятную образовательную среду, способствующую не только изучению языка, но и формированию целостного мировоззрения будущего специалиста в период глобализации мира.

Ввиду отсутствия достаточного количества обучающих площадок для дальнейшего усовершенствования языковых навыков и умений в МГУ имени Н. П. Огарёва, в нашей статье поднимается проблема обесценивания накопленных знаний студентов, закончивших обучение по базовому курсу английского языка, не имеющих возможности продолжить самореализацию и саморазвитие.

Соответственно, в условиях стремительно изменяющегося мира, где владение английским языком становится ключевым для профессионального успеха и культурного обмена, необходимость в дополнительных обучающих факультативных площадках в МГУ имени Н. П. Огарёва становится всё более очевидной. Студенты, завершившие базовый курс, сталкиваются с недостатком возможностей для углубления и практики своих профессиональных навыков, что приводит к снижению ценности значительной части накопленных знаний и неуверенности выпускников в глобализованном обществе.

Обеспечение доступа к специализированным факультативным курсам, семинарам и языковым научным кружкам и клубам не только поможет студентам повысить уровень владения языком, но и создаст платформу для обмена опытом и идей на английском языке. Важно инициировать разработку программ, направленных на поддержку языковой самореализации и саморазвития. Это не только улучшит качество образовательного процесса, но и подготовит студентов к реалиям современного мира, где умение общаться на иностранном языке открывает новые горизонты и возможности. Инвестиции в языковое образование являются инвестициями в будущее, которое будет ярким и многогранным.

Решение проблемы возможно на основе непрерывного обучения на протяжении всей учебы в вузе, организации факультативных занятий и создания условий для постоянной языковой практики. Ожидаемые результаты могут качественно изменить современные представления о закономерностях формирования и усовершенствования коммуникативной компетенции студентов технических специальностей.

Изучение методических аспектов, направленных на формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, связано с привлечением студентов технических специальностей к участию в разнообразных мероприятиях с языковой составляющей в рамках внеаудиторной работы. Важное место в повышении мотивации студентов к изучению английского языка занимает соотношение теоретических аспектов и учебных заданий, кейсов, письменных упражнений, а также сочетание аудиторной и самостоятельной работы.

Для разработки рекомендаций по организации предметных факультативов представляется целесообразным предложить ряд общих методических приёмов взаимосвязанного построения факультативных занятий по английскому языку и системы занятий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Преемственность в содержании, методах и формах организации занятий должна определяться целями обучения, всестороннего развития и лингвистического воспитания обучающихся.

2. Взаимосвязанное построение факультативных занятий не должно противоречить лингводидактическим принципам в обучении.

3. Главный критерий эффективности взаимосвязанного построения факультативных занятий – это результативность неразрывно связанных друг с другом процессов обучения, формирования и усовершенствования коммуникативной компетенции, а также дальнейшее углубление в изучение языка посредством использования эффективных методических приемов и методик при изучении английского языка студентами технических специальностей.

Представленные ниже рекомендации по организации предметных факультативов, на наш взгляд, способствуют созданию эффективной универсальной модели обучающей программы по английскому языку:

1. Подготовка и проведение мастер-классов, круглых столов, вебинаров, лингвострановедческих викторин и конкурсов, направленных на формирование и развитие коммуникативных навыков и умений студентов технических специальностей, а также на преодоление страха публичных выступлений на научных конференциях и поиск путей решения проблем с точки зрения студентов:

а) круглый стол-дискуссия «Изучение методических аспектов формирования и развития коммуникативных навыков и умений студентов технических специальностей»;

б) мастер-класс «Определение влияния языковой подготовки студентов на дальнейшее изучение языка в рамках факультативных занятий в научном студенческом кружке «Technical English with pleasure» при ИМЭ, МГУ имени Н. П. Огарёва»;

в) телемост с представителями администрации технических факультетов и институтов МГУ имени Н.П. Огарёва по вопросу организации ассоциации научных студенческих кружков по английскому языку для реализации совместных проектов;

г) подготовка и проведение лингвострановедческих викторин, творческих заданий, тестов, диалогов, вопросно-ответных упражнений, текстов для чтения, перевода и обсуждения, а также изучение новых игровых методических приёмов по формированию языковых навыков и умений.

2. Составление рабочей тетради на английском языке для студентов технических специальностей, предназначенной для факультативного курса.

3. Разработка учебно-методического пособия по обучению диалоговым моделям английского языка.

4. Организация научных студенческих кружков по английскому языку для реализации проектной деятельности на различных технических направлениях МГУ имени Н.П. Огарёва.

5. Подготовка площадки для организации летнего языкового лагеря по развитию и усовершенствованию коммуникативных компетенций студентов технических специальностей МГУ имени Н.П. Огарёва, включая летние выездные мероприятия.

Необходимо отметить, что факультативные занятия должны быть доступны для всех желающих студентов, магистрантов и аспирантов Института механики и энергетики, а также других технических факультетов и институтов МГУ имени Н. П. Огарёва, и организованы на бесплатной основе без выставления отметок в рамках шестидневной дневной учебной недели. Факультативные занятия организуются до начала или после завершения основных практических занятий, лекций и семинаров по отдельному расписанию с целью устранения перегрузки обучающихся.

Заключение

Привлечение внимания к необходимости знания английского языка при участии во внеаудиторной работе ассоциируется у студентов с успехом в достижении языковой цели и способствует росту мотивации к дальнейшему изучению языка и усовершенствованию коммуникативной компетенции. Особенно заметен такой рост в случае групповой работы при подготовке коллективных выступлений. Совместное творчество объединяет студентов и придает дополнительную значимость общему делу, в частности, в условиях конкурса, где важно осваивать определенные языковые явления.

Целью организации факультативных занятий на базе Института механики и энергетики является повышение мотивации к изучению английского языка у студентов технических специальностей, расширение их кругозора, формирование активного и пассивного словарного запаса, а также рост познавательного интереса к предмету. Реализация предложенной программы обучения, включающей практические рекомендации по внедрению и использованию активных методических приёмов, в значительной степени позволит связать теоретический материал с практикой, вовлекая в процесс обучения знания и умения, характерные для различных этапов их формирования и интерпретации.

Применение активных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии и проектная работа, создаст динамичную образовательную среду, способствующую развитию аналитического мышления и коммуникативных навыков среди студентов. Совершенствование практических навыков владения английским языком будет происходить не только через изучение языка, но и через осознание его роли в профессиональной деятельности.

Кроме того, интеграция реальных кейсов и примеров из технической области обогатит учебный процесс, делая его более актуальным и интересным для студентов. В результате такая программа повысит уровень языковой компетенции студентов и поможет им успешно адаптироваться к современным требованиям рынка труда, обеспечивая более высокую подготовленность к профессиональной деятельности в международной среде. Авторы полагают, что основная задача факультативных занятий научного студенческого кружка «Technical English with pleasure» – учитывать интересы и склонности студентов, формировать и углублять коммуникативные навыки, расширять и углублять знания по дисциплине, обеспечивать усвоение программного материала, а также раскрывать практическое значение предметных вопросов на практике. Факультативные занятия играют ключевую роль в формировании языковой компетенции, позволяя проводить поиск и экспериментальную проверку новых методов обучения, варьировать объём и сложность изучаемого материала.

Участие в таких занятиях способствует повышению мотивации учащихся, так как они получают возможность выбирать темы, соответствующие их интересам, и применять знания в реальных ситуациях.

Кроме того, факультативные занятия по английскому языку создают уникальную атмосферу для диалога и обмена мнениями, что способствует развитию критического мышления. В такой среде студенты могут свободно взаимодействовать, обсуждая актуальные вопросы, связанные с изучением языка и культуры. Факультативные занятия также обеспечивают комплексный подход к обучению, включающий различные виды деятельности – от чтения и письма до обсуждения и творчества.

Внедрение активных методических приёмов в образовательный процесс представляет собой не только вызов, но и уникальную возможность для повышения мотивации студентов к изучению английского языка. На базе факультативных занятий научно-студенческого кружка «Technical English with Pleasure» мы можем создать среду, способствующую активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Ключевым аспектом нашей стратегии является использование инновационных методов, таких как игровые технологии, проектная деятельность и групповые дискуссии, которые формируют у студентов интерес к изучаемому предмету. Эти активные методики не только развивают языковые навыки, но и способствуют формированию аналитических способностей, обучая студентов работать в команде, обсуждать идеи и предлагать решения реальных технических задач.

Мы отмечаем, что использование английского языка в контексте технических специальностей позволяет студентам видеть практическую значимость изучаемого материала. Следовательно, создавая условия для активного участия и практического применения языка, мы повышаем мотивацию и заинтересованность студентов МГУ имени Н.П. Огарёва, способствуя их профессиональному росту и развитию.

Таким образом, факультативные занятия становятся не только платформой для получения знаний, но и пространством для самовыражения и личностного роста, что является важным аспектом современного образовательного процесса.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Абрамова А.В. Роль преподавателя английского языка для формирования мотивации у студентов неязыковых специальностей при изучении английского языка / А.В. Абрамова, О.В. Щербакова, М.В. Купряшкина // *Инновационная наука*. — 2017. — Т. 2. — № 4. — С. 11–14.
2. Академический словарь // *Навыки XXI века*. Международный методический центр академия педагогического мастерства. — URL: <http://www.akadem.irooo.ru/metodicheskie-resursy/akademicheskij-slovar> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Берман И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковом вузе / И.М. Берман. — М.: Высш. шк., 1970. — 230 с.
4. Вишнякова Ю.Н. О роли и месте обратной связи в образовательном процессе / Ю.Н. Вишнякова, Г.В. Маракушина // *Глобальный научный потенциал*. — 2022. — № 7 (136). — С. 68–70.
5. Исаева О.Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку / О.Н. Исаева // *Вестник СамГУ*. — 2007. — № 1 (51). — С.127–135. — URL: <http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2007web1/yaz/200710403.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).
6. Купряшкина М.В. Методические приемы, позволяющие формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка у студентов неязыковых специальностей / М.В. Купряшкина, Н.С. Адушкин, А.В. Абрамова // *Инновационная наука*. — 2017. — Т. 2. — № 4. — С. 93–96.
7. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. — Орел: ОГУ, 2005. — 158 с.
8. Салистра И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам : система упражнений и система занятий / И.Д. Салистра. — Москва : Высшая школа, 1966. — 252 с.
9. Файзиева Ф.М. Диалогическая речь в обучении иностранному языку / Ф.М. Файзиева, Л.Ш. Умурова // *Молодой ученый*. — 2015. — №24. — С. 1162–1164. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24468/> (дата обращения: 11.12.2024).
10. Conttia L.M.W. The Influence of Learner Motivation on Developing Autonomous Learning in an English-for-Specific Purposes Course / L.M.W. Conttia. — 2008. — URL: http://www.asian-efl-journal.com/thesis_lai_conttia.pdf (accessed: 11.12.2024).
11. Douglas D. Assessing Language for Specific Purposes / D. Douglas. — Cambridge: Cambridge University Press, 2000. — 311 p.
12. Harding K. English for Specific Purposes / K. Harding. — Oxford University Press, 2007. — 170 p.
13. Mackay R. English for Specific Purposes / R. Mackay, A. Mountford. — London, 1978. — 220 p.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Abramova A.V. Rol' prepodavatelja anglijskogo jazyka dlja formirovanija motivacii u studentov nejazykovyh special'nostej pri izuchenii anglijskogo jazyka [The role of the English teacher in motivating non-language students to learn English] / A.V. Abramova, O.V. Shherbakova, M.V. Kuprjashkina // *Innovacionnaja nauka* [Innovative science]. — 2017. — Vol. 2. — № 4. — P. 11–14. [in Russian]
2. Akademicheskij slovar' [Academic Dictionary] // *Navyki XXI veka. Mezhdunarodnyj metodicheskij centr akademija pedagogicheskogo masterstva* [Skills of the 21st century. International Methodological Center Academy of Pedagogical Excellence]. — URL: <http://www.akadem.irooo.ru/metodicheskie-resursy/akademicheskij-slovar> (accessed: 11.12.2024). [in Russian]
3. Berman I.M. Metodika obuchenija anglijskomu jazyku v nejazykovom vuze [Methods of teaching English at a non-linguistic university] / I.M. Berman. — M.: Higher School, 1970. — 230 p. [in Russian]
4. Vishnyakova Yu.N. O roli i meste obratnoj svjazi v obrazovatel'nom processe [About the role and place of feedback in the educational process] / Yu.N. Vishnyakova, G.V. Marakushina // *Global'nyj nauchnyj potencial* [Global scientific potential]. — 2022. — № 7 (136). — P. 68–70. [in Russian]
5. Isaeva O.N. Sushhnost' professional'no-orientirovannogo obuchenija studentov-nefilologov inostrannomu jazyku [The essence of vocational-oriented training of non-philological students in a foreign language] / O.N. Isaeva // *Vestnik SamGU* [Bulletin of SamSU]. — 2007. — № 1 (51). — P.127–135. — URL: <http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2007web1/yaz/200710403.pdf> (accessed: 11.12.2024). [in Russian]
6. Kuprjashkina M.V. Metodicheskie priemny, pozvoljajushhie formirovat' ustojchivuju motivaciju k izucheniju anglijskogo jazyka u studentov nejazykovyh special'nostej [Methodical techniques that allow you to form a stable motivation to learn English among students of non-linguistic specialties] / M.V. Kuprjashkina, N.S. Adushkin, A.V. Abramova // *Innovacionnaja nauka* [Innovative science]. — 2017. — Vol. 2. — № 4. — P. 93–96. [in Russian]
7. Obrazcov P.I. Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu jazyku na nejazykovyh fakul'tetah vuzov [Vocational-oriented teaching of a foreign language at non-language faculties of universities] / P.I. Obrazcov, O.Ju. Ivanova. — Орел: OSU, 2005. — 158 p. [in Russian]

8. Salistra I.D. Oчерki metodov obuchenija inostrannym jazykam : sistema uprazhnenij i sistema zanjatij [Essays on Foreign Language Teaching Methods: Exercise System and Occupation System] / I.D. Salistra. — Moscow : Higher School, 1966. — 252 p. [in Russian]
9. Fajzieva F.M. Dialogicheskaja rech' v obuchenii inostrannomu jazyku [Dialogic speech in foreign language learning] / F.M. Fajzieva, L.Sh. Umurova // Molodoj uchenyj [Young scientist]. — 2015. — №24. — P. 1162–1164. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24468/> (accessed: 11.12.2024). [in Russian]
10. Conttia L.M.W. The Influence of Learner Motivation on Developing Autonomous Learning in an English-for-Specific Purposes Course / L.M.W. Conttia. — 2008. — URL: http://www.asian-efl-journal.com/thesis_lai_conttia.pdf (accessed: 11.12.2024).
11. Douglas D. Assessing Language for Specific Purposes / D. Douglas. — Cambridge: Cambridge University Press, 2000. — 311 p.
12. Harding K. English for Specific Purposes / K. Harding. — Oxford University Press, 2007. — 170 p.
13. Mackay R. English for Specific Purposes / R. Mackay, A. Mountford. — London, 1978. — 220 p.