

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.13>

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Научная статья

Чемерилова И.А.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (irina737983[at]mail.ru)

**Аннотация**

*Актуальность и цели.* Актуальность темы определяется необходимостью осмысления совершенствования подготовки будущего педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, с целью сохранения их психического, соматического и социального благополучия.

Тема исследования актуализирована и необходимостью обновления содержания профессиональной подготовки обучающихся знаниями о сущности подросткового суицида, его причинах, экспресс-диагностике группы детей суицидального риска, способах профилактики, возможностях оказания помощи в преодолении кризисных жизненных ситуаций.

*Материалы и методы.* Реализация исследовательских задач была достигнута на основе анализа, обобщения, моделирования, использования методов наблюдения, беседы, тестирования, диагностических методик «Исследование уровня волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман), «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер).

*Результаты.* Готовность педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению охарактеризована как комплексное структурное личностное образование. Рассмотрены возможности формирования данного качества в процессе профессиональной подготовки в обучающихся в рамках изучения дисциплины по выбору. Экспериментальным путем доказана эффективность разработанной системы обучающих занятий.

*Выводы.* Результаты эксперимента доказали, что актуальная проблема формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, может быть успешно решена в процессе их профессиональной подготовки в рамках изучения дисциплины по выбору «Диагностика и консультирование детей и подростков группы риска», модуля «Работа с детьми, склонными к суицидальному поведению».

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка будущего педагога-психолога, готовность к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению.

FORMING THE READINESS OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS TO WORK WITH ADOLESCENTS PRONE TO SUICIDAL BEHAVIOR

Research article

Chemirilova I.A.<sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Chuvash State University named after I. N. Ulyanov, Cheboksary, Russian Federation

\* Corresponding author (irina737983[at]mail.ru)

**Abstract**

*Relevance and objectives.* The relevance of the topic is determined by the need to comprehend the need to improve the preparation of the future teacher-psychologist to work with adolescents prone to suicidal behavior, in order to preserve their mental, somatic and social well-being.

The topic of the study is actualized and the need to update the content of professional training of students with knowledge about the essence of adolescent suicide, its causes, express diagnosis of children at risk of suicide, methods of prevention, opportunities to help in overcoming crisis situations in life.

*Materials and methods.* Implementation of the research tasks was achieved on the basis of analysis, generalization, modeling, the use of methods of observation, conversation, testing, diagnostic techniques "Study of the level of volitional self-regulation" (A.V. Zverikov and E.V. Eidman), "Assessment of self-control in communication" (M. Snyder).

*Results.* The readiness of the teacher-psychologist to work with adolescents prone to suicidal behavior is characterized as a complex structural personal formation. The possibilities of formation of this quality in the process of professional training in students within the study of the discipline of choice are examined. The effectiveness of the developed system of training sessions is experimentally proved.

*Conclusions.* The results of the experiment proved that the relevant problem of forming the readiness of a future teacher-psychologist to work with adolescents prone to suicidal behavior can be successfully solved in the process of their professional training within the discipline "Diagnosis and counseling children and adolescents at risk", module "Work with children prone to suicidal behavior".

**Keywords:** professional training of the future teacher-psychologist, readiness to work with adolescents prone to suicidal behavior.

**Введение**

Деструктивные тенденции развития современного общества ведут за собой явления дезадаптации, проявляющиеся в том, что молодые люди зачастую не могут найти позитивный смысл собственной жизни из-за разрушения ценностей жизни, традиций созидания и творчества. Это во многом объясняет такие социальные патологии, как преступность, наркомания, суицидальные намерения и поступки. Наиболее чувствительным к общественным катаклизмам оказывается подростковый возраст, который представляет собой период особой концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям, включая аутоагрессию.

Выделяется ряд явлений школьной жизни, провоцирующих подростковые суициды: нарушения профессиональной этики, такта, грубые педагогические ошибки, вызывающие протест учащихся, некомфортный уровень морально-психологического климата школы, проявление неуважения к человеческому достоинству, применение методов физического и психического насилия.

Особенности подросткового суицида, его причины рассмотрены в исследованиях многих отечественных ученых (Васильевой, Назиной, Епанчинцевой, Тимошенко, Антохина, Косицыной, Кора, Ушаковой, Шейх, Шик и др.).

Вопросы профилактики подросткового суицида раскрыты в ряде трудов [4], [6], [7], [8]. Формы и методы преодоления суицидальных наклонностей подростков изучали Голощапова, Кутбиддинова, Киселева, Энзельдт, Апарчина, Сипиева и др.

Несмотря на значительную роль школьных проблем в возникновении суицидальных тенденций, школа обладает большим потенциалом в снижении риска суицидальных устремлений подростков. Важнейшую роль в этом процессе играет педагог-психолог. Высокий уровень готовности педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, обеспечивает эффективность его деятельности в образовательной организации в условиях усложняющихся проблем, связанных с воспитанием школьников, их социализацией и адаптацией к жизни в обществе.

Речь идет об обучении студентов навыкам раннего распознавания суицидальных намерений подростков на основе проведения диагностических исследований, разработки и реализации индивидуальных и групповых профилактических программ по формированию навыков адаптивного поведения подростков, умения работать с родителями и педагогами, врачами.

Профилактика суицидальных намерений подростков должна быть направлена на предупреждение возникновения проблем развития личности, рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (проблемы с учебой, психическое здоровье, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, выбор будущей профессии, трудности самовыражения и др.) сопровождение ребенка в кризисных ситуациях.

На разных ступенях образовательного процесса задачи профилактики суицидальных намерений подростков различны.

Для основной школы это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в решении проблем социализации, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

В старшей школе актуальны помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в решении философских проблем, связанных с поиском смысла жизни и своей «ниши» в ней, самопознанием, жизни, поддержка в формировании способностей к принятию решений и ответственности за свою судьбу.

Важно понимать, что в школе необходима как общая профилактика (вовлечение всех учеников в жизнь школы с целью предупреждения их школьных трудностей и социальной дезадаптации), так и специальная, предполагающая индивидуальную работу с детьми группы риска.

Готовность педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, на наш взгляд, представляет собой комплексное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанные структурные компоненты. Мы выделили следующие компоненты в структуре данного понятия:

Мотивационно-личностный компонент: высокий уровень мотивации к работе, сформированность профессионально значимых личностных качеств, системы педагогических ценностей и мотивов, психологическая готовность к трудностям работы с подростками группы риска. Профессионально значимыми личностными качествами, необходимыми для работы с данной категорией подростков, являются: милосердие, толерантность, внимательность, чуткость, душевность; доброжелательность; коммуникативная компетентность: умение объективно воспринимать информацию, слушать собеседника; эмпатия, умение сопереживать, готовность прийти на помощь; умение всесторонне и глубоко анализировать ситуацию; высокий уровень волевой саморегуляции, умение справляться со стрессом; позитивный взгляд на мир.

Теоретический компонент включает систему профессиональных знаний в области психологических и социально-педагогических дисциплин, необходимых для эффективного взаимодействия с данной категорией детей.

Обучающиеся должны иметь системные представления о сущностной характеристике суицидального поведения; возрастных особенностях суицидального поведения; факторах и ситуациях суицидального риска; способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о суицидальном намерении; о маркерах суицидального состояния; способах, помогающих совладать с проблемной ситуацией, и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок; ресурсах, которые может использовать педагог в качестве поддержки детей; видах профилактики; возможностях получения помощи в преодолении кризиса; диагностическом инструментарии для экспресс-выявления детей группы риска суицидального поведения в условиях школы.

Практико-деятельностный компонент подразумевает сформированность необходимых профессиональных умений, навыков, компетенций в области диагностирования суицидальных намерений подростков, конструирования коррекционно-развивающих и поведенческих программ, проведения психологических тренингов, использования методик и техник конструктивного общения и взаимодействия, реабилитационной работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.

Он включает формирование умений и навыков в следующих сферах:

- проведение диагностических исследований с целью выявления и изучения аутодеструктивных процессов, видов авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска;
- выявление на ранней стадии подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, вовлечение их в программу оказания помощи ровесникам;
- разработка программ индивидуальной и групповой работы по профилактике суицидальной направленности подростков;
- поведенческое реагирование и сопровождение подростков группы риска в кризисных ситуациях;
- ведение индивидуальных психокоррекционных бесед с подростками, которые способны вызывать доверие, формировать у подростков группы риска навыки адаптивного поведения, использовать для этого интерактивные формы: тренинги, ролевые игры, психодраму и др.; умение работать в социальных сетях;
- вовлечение школьников в профилактическую работу, с тем, чтобы они распространяли витальные принципы среди своих сверстников, положительно на них влияли, вовлекали в интересную социально-значимую деятельность;
- оказание помощи родителям в воспитании и обучении проблемного ребенка: информирование о признаках суицидального риска, осуществление педагогической коррекции неэффективного стиля семейного воспитания, включение родителей и педагогов в индивидуальные программы превенции.

### **Методы и принципы исследования**

В экспериментальном исследовании были задействованы студенты 2 курса заочного отделения факультета управления и социальных технологий Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», всего 58 человек. Были созданы 2 группы – контрольная и экспериментальная по 30 человек. Экспериментальная группа изучала дисциплину по выбору.

Реализация исследовательских задач была достигнута на основе анализа, обобщения, моделирования, использования методов наблюдения, беседы, тестирования, диагностических методик «Исследование уровня волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман), «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер).

### **Основные результаты**

Решение поставленной задачи осуществлялось в процессе профессиональной подготовки в рамках изучения дисциплины по выбору «Диагностика и консультирование детей и подростков группы риска», модуля «Работа с детьми, склонными к суицидальному поведению».

Теоретический блок данного модуля включал следующие темы.

1. Суицидальное поведение, его сущность и классификация. Факторы суицидального риска. Психологический смысл подросткового суицида. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Мотивы суицидального поведения. Внешние признаки возможности суицидального риска.

2. Работа с подростками, склонными к суицидальному поведению. Основные направления работы педагога-психолога. Диагностика суицидальных намерений подростков. Особенности эмоционального состояния и особенности мышления, свидетельствующие о суицидальной угрозе. Инструменты диагностики: наблюдение, беседы, оценочные шкалы. Оценка суицидального риска. Коррекционно-консультативная работа. Особенности коммуникации. Профилактика суицидального поведения. Направления работы педагогов-психологов по профилактике депрессии и суицидов. Адреса экстренной помощи.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в области работы с подростками группы суицидального риска.

Формирование умений распознавать суицидальные намерения подростков с помощью методов психологической диагностики; устанавливать контакт с подростками, вести доверительную беседу, развитие навыков общения с подростками в социальных сетях.

Речь идет об овладении методиками и техниками, способствующими формированию умений помочь подростку разобраться в своих чувствах и отношениях; снять негативные эмоции; противостоять жизненным трудностям, обучить социальным навыкам, повысить стрессоустойчивость; повысить самооценку; включить ребенка в социально-значимую деятельность, создать ситуацию успеха, развивать позитивные потребности и устойчивые интересы.

Практический блок модуля включил организацию и проведение интерактивных занятий. Так, в учебном процессе были использованы ролевые игры, воссоздающие типичные ситуации, которые могут возникнуть в общении с подростками суицидального риска, их родителями, педагогами: «Телефон доверия», «Никто меня не понимает», «Как пережить собственную несостоятельность» и др. С помощью кейс-метода обучающиеся привлекались к разбору-анализу проблемных, острых, критических ситуаций из жизни современных подростков, в которых нужна помощь педагога-психолога. Также обучающиеся в режиме групповой работы решали ситуационные задачи, связанные с подбором методик диагностики и разработкой программы помощи подростку.

Также были организованы встречи с сотрудниками «Центра образования и комплексного сопровождения детей (БОУ «ЦОиКСД») Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Работники центра провели мастер-класс на тему «Как научить подростка ценить жизнь», тренинг «Идем по жизни позитивно», познакомили студентов с различными способами создания рабочего самочувствия, элементами аутогенной тренировки, методами психофизической саморегуляции.

Для изучения влияния данной дисциплины на формирование профессиональных компетенций обучающихся было проведено исследование мотивационно-личностной, теоретической и практико-деятельностной готовности к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению.

В целях диагностики мотивационно-личностного компонента были использованы следующие инструменты. Поскольку решающее значение для организации взаимодействия и общения с подростками имеет умение владеть

собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями, а также умение быть искренним, раскрываться в общении, быть гибким и уметь приспосабливаться к уровню собеседника, были использованы методика А.В Зверькова и Е.В. Эйдмана для исследования уровня волевой саморегуляции и методика «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер).

Для изучения мотивации обучающихся работать с подростками, требующими внимания, мы использовали собеседование.

Количественный и качественный анализ результатов диагностики позволил нам выделить 3 уровня мотивационно-личностной готовности (табл. 1).

Таблица 1 - Состояние мотивационно-личностной готовности респондентов к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.13.1>

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	КГ (в %)	ЭГ (в %)	КГ (в %)	ЭГ (в %)
Низкий	0	0	0	0
Средний	63,3	66,7	56,7	40,0
Высокий	36,7	33,3	43,3	60,0

Полученные результаты показывают положительную динамику изменения уровня мотивации, а также сформированности таких профессионально значимых качеств, как уровень волевой саморегуляции и коммуникативного контроля у всех участников эксперимента. Однако в экспериментальной группе мы наблюдаем более значительный рост высокого уровня измеряемого качества, чем в контрольной группе.

Для диагностики теоретического компонента готовности было использовано тестирование. Тест включал в себя 60 открытых и закрытых вопросов. При оценке теоретических знаний мы исходили из того, что обучающийся, ответивший меньше чем на двадцать вопросов, имеет низкий уровень готовности, на двадцать – сорок вопросов – средний, более чем на сорок – высокий (табл. 2).

Таблица 2 - Состояние теоретической готовности респондентов к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.13.2>

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	КГ (в %)	ЭГ (в %)	КГ (в %)	ЭГ (в %)
Низкий	76,7	76,7	43,3	0
Средний	23,3	20	46,7	36,7
Высокий	0	3,3	10,0	63,3

Анализ результатов экспериментальной группы показал более значительную положительную динамику показателей в экспериментальной группе. Так, обучающихся, имеющих низкий уровень теоретической готовности, после эксперимента не выявлено, количество студентов, имеющих средний уровень, увеличилось на 16,7%; имеющих высокий уровень - на 53,3%.

Для диагностики практико-деятельностного компонента готовности был разработан пакет ситуационных задач и практико-ориентированных заданий. Ответы обучающихся оценивались по 12-балльной шкале. Студенты, набравшие менее 24 баллов, имеют низкий уровень готовности, получившие 24–48 баллов – средний уровень готовности, 48–72 балла – высокий уровень (табл. 3).

Таблица 3 - Состояние мотивационно-личностной готовности респондентов к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.13.3>

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	КГ (в %)	ЭГ (в %)	КГ (в %)	ЭГ (в %)

Низкий	73,3	63,3	50	0
Средний	23,4	30	36,7	46,7
Высокий	3,3	6,7	13,3	53,3

Анализ результатов показал более успешный рост показателей в экспериментальной группе. Так, рост высокого уровня практико-деятельностной готовности составил 46,6%, средний уровень увеличился на 16,7 %. Участников ЭГ с низким уровнем измеряемого качества не было выявлено.

### Заключение

Таким образом, готовность педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению в нашем исследовании охарактеризована как комплексное структурное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанные структурные компоненты: мотивационно-личностный, теоретический, практико-деятельностный.

В ходе исследования была разработана программа модуля учебной дисциплины по выбору, направленная на обучение студентов навыкам раннего распознавания суицидальных намерений подростков на основе проведения диагностических исследований, разработки и реализации индивидуальных и групповых профилактических программ по формированию навыков адаптивного поведения подростков, умений работать с родителями и педагогами, врачами

В процессе эксперимента было доказано, что актуальная проблема формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с подростками, склонными к суицидальному поведению, может быть успешно решена в процессе профессиональной подготовки обучающихся в рамках изучения дисциплины по выбору «Диагностика и консультирование детей и подростков группы риска», модуля «Работа с детьми, склонными к суицидальному поведению».

### Конфликт интересов

Не указан.

### Conflict of Interest

None declared.

### Рецензия

Башкова С.А., ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.13.4>

### Review

Bashkova S.A., Russian State Vocational University, Ekaterinburg, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.123.13.4>

### Список литературы / References

1. Сипиева А.Н. Особенности суицидального поведения подростков и варианты психологической помощи. / А.Н. Сипиева // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2020. – № 2. – с. 266–270.
2. Гонохова Т.А. Профилактика суицидального поведения подростков как один из аспектов формирования здорового пути. / Т.А. Гонохова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2.
3. Ушакова В.Р. Психологические особенности поведения подростков с выраженными суицидальными намерениями. / В.Р. Ушакова // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2020. – № 9 (43). – с. 412-414.
4. Апарчина Т.С. Актуальные вопросы профилактики суицидального поведения подростков / Т.С. Апарчина // Сборник статей победителей международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – с. 1327–1329.
5. Шик А.А. Восприятие фаталистического настоящего и проявления суицидальных намерений у подростков / А.А. Шик // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященного 100-летию со дня рождения профессора Парамея Владимира Трофимовича. – Гродно, 2021. – с. 529–530.
6. Башлай Э.Х. Подростковый суицид. Что могут сделать родители и педагоги, чтобы спасти детей? / Э.Х. Башлай // Проблемы теории и практики современной психологии. Материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск, 2021. – с. 187–191.
7. Бердов А.А. Предпосылки суицида среди молодежи. Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации / А.А. Бердов // Материалы международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, проводимой в рамках III Международного конгресса молодых ученых по проблемам устойчивого развития, регионального форума предпринимательства «Свое дело – твой успех». – Омск, 2017. – с. 38–42.
8. Коньшева Э.Ф. Профилактика суицида как актуальное направление социально-педагогической работы в школе / Э.Ф. Коньшева // Молодежная наука как фактор и ресурс инновационного развития. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции; – Петрозаводск, 2021. – с. 80-84.
9. Васильева С.А. Психологические особенности подростков с риском суицида и профилактика суицидальных намерений / С.А. Васильева // Актуальные психолого-педагогические исследования. Сборник материалов научных исследований. – Магнитогорск, 2017. – с. 20-22.
10. Киселева Т.Г. Ресурсы для копинг-поведения и преодоления суицидальных намерений подростков. / Т.Г. Киселева // Психология стресса и совладающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие. Материалы V Международной научной конференции. – Кострома, 2019. – с. 259-263.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Sipieva A.N. Osobennosti suicidal'nogo povedeniya podrostkov i varianty' psixologicheskoy pomoshhi [Features of suicidal behavior of adolescents and options for psychological assistance]. / A.N. Sipieva // *Intellectual'ny'e resursy' - regional'nomu razvitiyu* [Intellectual resources of regional development]. – 2020. – № 2. – p. 266–270. [in Russian]
2. Gonoxova T.A. Profilaktika suicidal'nogo povedeniya podrostkov kak odin iz aspektov formirovaniya zdorovogo puti [Prevention of suicidal behavior in adolescents as one of the aspects of the formation of a healthy path]. / T.A. Gonoxova // *Problemy' sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. – 2019. – № 62-2. [in Russian]
3. Ushakova V.R. Psixologicheskie osobennosti povedeniya podrostkov s vy'razhenny'mi suicidal'ny'mi namereniyami [Psychological features of the behavior of adolescents with pronounced suicidal intentions]. / V.R. Ushakova // *Nauchny'j e'lektronny'j zhurnal «Meridian»* [Scientific electronic journal "Meridian"]. – 2020. – № 9 (43). – p. 412-414. [in Russian]
4. Aparchina T.S. Aktualnie voprosi profilaktiki suitsidalnogo povedeniya podrostkov [Topical questions of suicidal behavior of teenagers and prevention of it] / T.S. Aparchina // *Sbornik statei pobeditelei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Collection of Articles of the Winners of the International Scientific-Practical Conference]. – Penza, 2017. – p. 1327–1329. [in Russian]
5. Shik A.A. Vospriyatie fatalisticheskogo nastoyashchego i proyavleniya suitsidalnikh namerenii u podrostkov [Perception of the fatalistic present and manifestations of suicidal intentions in adolescents] / A.A. Shik // *Sbornik materialov respublikanskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i molodikh uchenikh, posvyashchennogo 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora Parameya Vladimira Trofimovicha* [Collection of materials of the Republican scientific and practical conference of students and young scientists dedicated to the 100th anniversary of the birth of Professor Vladimir Trofimovich Parame]. – Grodno, 2021. – p. 529–530. [in Russian]
6. Bashlai E.Kh. Podrostkovii suitsid. Chto mogut sdelat roditeli i pedagogi, chtobi spasti detei? [Teenage suicide. What can parents and teachers do to save children? ] / E.Kh. Bashlai // *Materiali XX Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnim uchastiem* [Materials of the XX All-Russian scientific-practical conference with international participation]. – Irkutsk, 2021. – p. 187–191. [in Russian]
7. Berdov A.A. Predposilki suitsida sredi molodezhi. Potentsial rossiiskoi ekonomiki i innovatsionnie puti yego realizatsii [Causes of suicide among young people. Potential of Russian economy and innovative ways of its realization] / A.A. Berdov // *Materiali mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i aspirantov, provodimoi v ramkakh III Mezhdunarodnogo kongressa molodikh uchenikh po problemam ustoichivogo razvitiya, regionalnogo foruma predprinimatelstva «Svoe delo – tvoi uspek»*. [Materials of the international scientific-practical conference of students and graduate students, held within the framework of the III International Congress of Young Scientists on the Problems of Sustainable Development, the regional forum of entrepreneurship «Your business is your success»]. – Omsk, 2017. – p. 38–42. [in Russian]
8. Konisheva E.F. Profilaktika suitsida kak aktualnoe napravlenie sotsialno-pedagogicheskoi raboti v shkole [Suicide prevention as an actual direction of social and pedagogical work at school]. / E.F. Konisheva // *Molodezhnaya nauka kak faktor i resurs innovatsionnogo razvitiya. Sbornik statei IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Youth science as a factor and resource of innovative development. Collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference]. – Petrozavodsk, 2021. – p. 80-84. [in Russian]
9. Vasileva S.A. Psikhologicheskie osobennosti podrostkov s riskom suitsida i profilaktika suitsidalnikh namerenii [Psychological characteristics of adolescents at risk of suicide and prevention of suicidal intentions] / S.A. Vasileva // *Aktualnie psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya. Sbornik materialov nauchnikh issledovaniy* [Current psychological and pedagogical research. Collection of scientific research materials]. – Magnitogorsk, 2017. – p. 20-22. [in Russian]
10. Kiseleva T.G. Resursi dlya koping-povedeniya i preodoleniya suitsidalnikh namerenii podrostkov [Resources for coping behavior and overcoming suicidal intentions of adolescents]. / T.G. Kiseleva // *Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: vizovi, resursi, blagopoluchie. Materiali V Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii* [Psychology of stress and coping behavior: challenges, resources, well-being. Materials of the V International Scientific Conference]. – Kostroma, 2019. – p. 259-263. [in Russian]