

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.155.62>

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Научная статья

Буриков А.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹Московская государственная академия физической культуры, Малаховка, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (burikov2001[at]mail.ru)

Аннотация

Рассматриваются технологии педагогического моделирования по разработке педагогических задач физического воспитания в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности, основанные на комплексном объединении педагогических идей, направленных на формирование теоретических положений с дальнейшей их реализацией в образовательном процессе физического воспитания.

Отмечается, что данный подход при определении современных педагогических задач, носящих комплексный характер, позволяет выработать комплексную систему физического воспитания обучающихся, имеющую интегративный характер, в основе которой лежит образовательная деятельность, направленная на получение необходимых компетенций обучающегося образовательной организации.

Делается заключение о том, что использование технологий педагогического моделирования по разработке педагогических задач в физическом воспитании основывается на совокупности дидактических идей, а формирование педагогической модели, дающей идеальное представление о способах построения, систематизации содержания обучения и его применении в процессе физического воспитания обучающихся позволит эффективно реализовать нормативно-прикладной и конструктивный аспекты реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций.

Педагогические задачи образовательного процесса, реализуемые в процессе физического воспитания обучающихся и обеспечивающие достижение обучающимися необходимых компетенций, наиболее полно учитывают обусловленность формирования физической готовности специалистов в соответствии с выбранной специальностью. Разработанные педагогические задачи способствуют формированию у обучающихся определенных предпосылок их способностей, что формирует необходимые профессиональные компетенции. Таким образом, происходят проектируемые изменения в физическом развитии и физической подготовленности, а также в психике и личности обучающихся.

Ключевые слова: компетенции, педагогические задачи, педагогические принципы, физическое воспитание, обучающиеся, образовательный процесс.

PHYSICAL EDUCATION IN THE FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Research article

Burikov A.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-1779-9763;

¹ Moscow State Academy of Physical Education, Malachovka, Russian Federation

* Corresponding author (burikov2001[at]mail.ru)

Abstract

Pedagogical modelling technologies for the development of pedagogical tasks of physical education in educational organizations of various departmental affiliations are considered, based on a comprehensive combination of pedagogical ideas aimed at the formation of theoretical positions with their further implementation in the educational process of physical education.

It is noted that this approach, when defining modern pedagogical tasks that are complex, allows us to develop a comprehensive system of physical education for students, which is integrative, based on educational activities aimed at obtaining the necessary competencies of a student of an educational organization.

It is concluded that the use of pedagogical modelling technologies for the development of pedagogical tasks in physical education is based on a set of didactic ideas, and the formation of a pedagogical model that gives an ideal idea of how to build, systematize the content of education and its application in the process of physical education of students will effectively implement the normative, applied and constructive aspects of educational, developmental and educational functions.

The pedagogical tasks of the educational process, implemented in the process of physical education of students and ensuring that students achieve the necessary competencies, most fully take into account the conditionality of the formation of physical fitness of specialists in accordance with the chosen speciality. The developed pedagogical tasks contribute to the formation of students' specific prerequisites for their abilities, which forms the necessary professional competencies. Thus, there are projected changes in physical development and physical fitness, as well as in the psyche and personality of students.

Keywords: competencies, pedagogical tasks, pedagogical principles, physical education, students, educational process.

Введение

Современные реалии развития образования в области физического воспитания, направленные, в первую очередь, на воспитание и совершенствование компетенций по формированию здоровья и здорового образа жизни различных категорий населения, а в образовательных организациях различного уровня и ведомственной принадлежности – на подготовку к защите Родины [5, С. 30]. Данный подход к формированию компетенций в области физической культуры требует определения в образовательной деятельности новых педагогических принципов для обоснования механизма обоснования педагогических задач физического воспитания на достижения этой цели.

В своих работах А. В. Борисов с соавторами [1, С. 101], Н. А. Воронов [13, С. 23], [14, С. 30], отмечают, что это обусловлено потребностью в реализации образовательного процесса по физическому воспитанию выпускников образовательных организаций различной ведомственной принадлежности в потребности в развитии у них необходимых психо-физических и морально-волевых качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение профессионально-прикладных обязанностей.

При рассмотрении данного вопроса мы, в процессе педагогического исследования, в основном, придерживались формулировки российской педагогической школы, которая отвечает требованиям поставленной задачи.

Основные результаты

Использование технологий педагогического моделирования по разработке педагогических задач в физическом воспитании, по мнению А. В. Борисова А. В. с соавторами [2, С. 79], основывается на комплексном применении соответствующих педагогических идей и направлений, способных сформулировать требования, помогающие определить теоретическую основу, с дальнейшей реализацией в педагогической практике физического воспитания, а также направленности процесса обучения, его элементов, содержательной предметной составляющей реализации физического воспитания в образовательных учреждениях различной ведомственной принадлежности.

Такой подход при определении современных педагогических задач, носящих комплексный характер, позволяет выработать комплексную систему физического воспитания обучающихся, имеющую интегративный характер, в основе которой лежит образовательная деятельность, направленная на получение необходимых компетенций обучающегося образовательной организации согласуется с работами Л. Е. Варфоломеевой с соавторами [8, С. 213], В. Н. Васина с соавторами [10, С. 193], [11, С. 137], Д. Д. Дальского с соавторами [16, С. 139].

Поскольку одна из основных педагогических функций состоит в установлении технологического взаимодействия между сторонами обучения и перспектив их развития с учетом явлений дальнейшей профессиональной реальности, необходимо в целях разработки дидактической системы вначале сформировать в виде модели идеальное представление о способах построения, систематизации содержания обучения и его реализации в образовательном процессе.

Профессорско-преподавательскому составу кафедр физического воспитания образовательных организаций, занимающимся обучением физическим упражнениям и вырабатывающим у обучающихся нужные практические знания, умения и навыки, необходимо понимать, что при равных внешних условиях обучающиеся с неодинаковой эффективностью их приобретают, так как обладают различными разными базовыми уровнями физического развития и развития физических качеств.

Включение в образовательный процесс по физическому воспитанию средств и методов профессионально-прикладной физической культуры, как отмечают в своих работах В. Н. Васин с соавторами [9, С. 42] и С. А. Ершов с соавторами [19, С. 69], позволяет сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности, которые проявляются в формировании у обучающихся психических процессов, направленных на развитие, в первую очередь, морально волевых качеств, необходимых свойств и качеств личности выпускника образовательной организации.

Необходимые педагогические задачи физического воспитания, основанные на соответствии требованиям получения необходимых компетенций в области физического воспитания решаются в ходе реализации образовательного процесса с помощью соответствующей технологии их разработки. В концепции организации физического воспитания в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности понятие «ситуация» имеет профессиональное, психолого-педагогическое и методологическое значение, так как в ситуации отражается система деятельности обучающегося, являющаяся единицей анализа его деятельности.

Изучение целостного педагогического процесса в ходе преподавания дисциплины «Физическая культура» указывает на комплексный характер ситуаций, применяемых в обучении и оказывающих разностороннее влияние на обучающихся, что также подтверждается литературными данными [6], [7, С. 30].

Как отмечают Н. И. Якунин с соавторами [26, С. 75], комплексный характер ситуаций проявляется в процессе обучения физической культуре и в процессе совершенствования профессионально-прикладных знаний, умений и навыков обучающихся в целом.

Данные ситуации включают средства воздействия профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания с целью усиления развивающего эффекта [27, С. 65]. Обучающиеся на своем обобщенном опыте, выработанных автоматизированных физических умениях, навыках и привычках.

Ситуационный подход в физическом воспитании характеризуется тем, что, выполняя определенные действия и этим вырабатывая умения и двигательные навыки, обучающийся проявляет их в ходе образовательного процесса по выбранной специальности. Данный подход, как отмечают Д. В. Мухин с соавторами [23, С. 63] А. А. Стрелков с соавторами [24, С. 87] обеспечивает формирование у обучающихся соответствующих профессиональных компетенций.

Педагогическое значение таких ситуаций, в процессе физического воспитания, состоит в развитии необходимого профессионального мышления, проявлении обучающимися определенной самостоятельности за счет развития (накапливания) необходимых профессионально-прикладных компетенций, психологической готовности их разрешать

в нестандартных условиях дальнейшей профессиональной деятельности [3, С. 141]. При этом важным в условиях ситуаций, по мнению С. А. Ершова с соавторами [20, С. 127] и Ю. П. Шаркова с соавторами [25, С. 177], является формирование у обучающихся, по мере накопления профессионального опыта, апперцепции, позволяющей обучающимся оперативно обращаться к собственному профессиональному и жизненному опыту, его осмыслению в обстановке уже сложившейся профессиональной ситуации, то есть возникает более активная жизненная позиция обучающегося.

При изучении мотивационной сферы обучающихся, как показало исследование, у обучающихся на различных специальностях в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности, возникало желание реализации уже имеющихся профессионально-прикладных умений и навыков, как осознанное эмоциональное состояние [4, С. 173]. При изучении показателей интеллектуальной сферы установлено, что у обучающихся развивалась способность принимать нестандартные решения для выполнения поставленных в образовательном процессе профессиональных задач [15, С. 141].

Ключевой составляющей обеспечения структурного единства профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания и учебной деятельности обучающихся, является их интеграции в образовательном процессе, способствующая лучшей активизации психических процессов и состояний, необходимых для эффективной выработки соответствующих теоретических знаний, практических умений и двигательных навыков, обусловленных ситуацией, что также находит свое подтверждение в работах А. А. Егорова с соавторами [17, С. 45] и Ю. Г. Елькина с соавторами [18, С. 109].

Следует отметить, что источники образования у обучающихся потребностей в учебно-профессиональной сфере деятельности проявляются в противоречиях между:

- представлениями о дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной специальности в соответствии с полученными компетенциями и научными данными о реалиях данной деятельности;
- актуальными требованиями к уровню физического развития и физической подготовленности будущего специалиста, качествам и свойствам его личности и действительным уровнем соответствия обучающегося этим требованиям;
- разными вариантами действий в сложившихся условиях ситуаций и недостаточным уровнем физической подготовленности обучающихся к таким действиям.

Разрешение рассмотренных противоречий средствами физического воспитания, в ситуациях способствует формированию физических качеств и психических свойств, а также потребностей, актуализация которых отображает потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Следовательно, возникает потребность проанализировать основные функции, реализуемые ситуациями:

- информационная функция проявляется в ситуации в результате демонстрации и передачи курсантам значимого социального опыта. При этом, она проявляется в тесной взаимосвязи с интегративной функцией, заключающейся в интеграции учебной деятельности обучающегося и профессиональной деятельности обучающего и будущей профессиональной деятельности по выбранной специальности;

Отметим, что выполнение интегративной функции невозможно осуществить без выполнения информационной.

- функция развивающая проявляется в тех изменениях количественных и качественных свойств, которые происходят в психических процессах обучающегося в накоплении соответствующего опыта, в направленном развитии способностей характера, достижении образовательных результатов;
- функция аттракции в ситуациях возникает в виде взаимовыручки, поддержки и выражается в тяготении обучающихся друг к другу в положительном эмоциональном отношении, направленную на помощь в образовательном процессе;
- функция, прогностическая формированию прогнозирования собственной позиции в отрабатываемой ситуации по оценке своих знаний, умений и навыков;

Получается, что прогностическая функция ситуации осуществляет свое воздействие в направлении развития психо-физических качеств обучающихся как важной составляющей дальнейшей профессиональной компетенцией их личности, индивидуальности.

- функция повышения эффективности выработанных физических двигательных навыков обеспечивает их применение в образовательном процессе и дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной специальности и позволяет увидеть конкретное использование приобретенных навыков на практике, в собственном социальном опыте.

Деятельность обучающихся в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности, как форма их активности побуждается необходимостью, представляющейся в виде неудовлетворенности, дискомфорта, напряжения и проявляется в направлении поисковой активности. В результате совершается идентификация с ее предметом, удовлетворяющим поиск.

Педагогическое прогнозирование заключается в умении предвосхищать действия, реакцию и поведение субъектов учебной, учебно-профессиональной ситуации и представляет собой особый вид вероятностного прогноза, позволяющий предусматривать затруднения в осуществлении предполагаемых действий обучающихся. Ряд исследователей [12, С. 27], [22, С. 285] деятельность предвидения рассматривают на трех уровнях:

- содержательно-целевом (стратегическое предвидение);
- организационно-методическом (тактическое предвидение);
- ситуативном (оперативном).

Ситуации, разработанные и используемые в физическом воспитании, учитывая специфику этого важного предмета обучения, в зависимости от содержания и целей этапов обучения относим к тактическому (вопросы формирования

специальных физических качеств в условиях организованной учебной деятельности) и оперативному уровню (непосредственное освоение действий, двигательных навыков) предвидения.

В разработанных ситуациях сотрудничество между профессорско-преподавательским составом и обучающимися, и между самими обучающимися оказывает развивающее влияние на осуществление когнитивной, регулятивной и коммуникативной функций.

В результате происходят качественные изменения в физической и профессиональной подготовленности в целом, а также в психике и личности обучающихся. При этом, как утверждают в своей работе Н. Т. Косяшников с соавторами [21, С. 223], происходящие в условиях разработанных ситуаций изменения в других условиях практически не осуществляются.

Заключение

Таким образом, вышеизложенный анализ организации педагогического процесса в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности позволяет сделать следующие выводы:

1. Использование технологий педагогического моделирования по разработке педагогических задач в физическом воспитании основывается на совокупности дидактических идей, позволяющих определить:

- теоретические положения и затем реализовать их в педагогической практике;
- направленность процесса обучения, его элементов;
- содержательную предметную составляющую физической подготовки.

Комплексная педагогическая задача в качестве подсистемы в организации процесса физического воспитания включает составляющие «цель – содержание – обучающиеся».

2. Формирование педагогической модели, дающей идеальное представление о способах построения, систематизации содержания обучения и его применении в процессе физического воспитания обучающихся позволит эффективно реализовать нормативно-прикладной и конструктивный аспекты реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций.

3. Педагогические задачи образовательного процесса, реализуемые в процессе физического воспитания обучающихся и обеспечивающие достижение выпускниками необходимых компетенций, наиболее полно учитывают обусловленность формирования физической готовности специалистов в соответствии с выбранной специальностью.

4. Разработанные педагогические задачи способствуют формированию у обучающихся определенных предпосылок их способностей – задатков, что формирует необходимые профессиональные компетенции.

5. В зависимости от ситуации, в которой окажется обучающийся, он проявляет определенные физические качества и свойства личности.

6. В созданной ситуации в процессе физической подготовки осуществляется способ ее разрешения, что дает возможность формировать соответствующие умения и двигательные навыки, обеспечивающие в дальнейшем успешные учебно-профессиональные, профессиональные действия в последующих ситуациях реальной профессиональной деятельности.

7. Разработанные в соответствии с целями ситуации лучше объединяют отобранный учебный материал различных тем обучения физической подготовке, выполняя функцию педагогической связи, что позволяет рассматривать ситуации как одно из средств педагогической коммуникации. Таким образом, происходят проектируемые изменения в физическом развитии и физической подготовленности, а также в психике и личности обучающихся. При этом происходящие в условиях разработанных ситуаций изменения в других условиях практически не осуществляются.

Конфликт интересов

Не указан.

Conflict of Interest

None declared.

Рецензия

Ашрапов Б.П., Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова, Худжанд Таджикистан
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.155.62.1>

Review

Ashrapov B.P., Khujand State University, Khujand Tajikistan
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.155.62.1>

Список литературы / References

1. Борисов А.В. Результаты эксперимента по совершенствованию физической подготовки военнослужащих Воздушно-космических сил России / А.В. Борисов, А.В. Буриков, С.А. Ершов // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 101.

2. Борисов А.В. Технология разработки комплексных дидактических задач для физической подготовки курсантов военных вузов / А.В. Борисов, К.В. Аксенов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2023. — № 1. — С. 78–83.

3. Буриков А.В. Образовательная направленность физической подготовки в высших военных учебных заведениях / А.В. Буриков, А.П. Черанев, А.В. Горохов // Обзор педагогических исследований. — 2021. — Т. 3, № 4. — С. 139–144.

4. Буриков А.В. Педагогическая технология формирования навыков здоровьесберегающего поведения курсантов военно-учебных заведений / А.В. Буриков, Ю.Г. Елькин // Новое слово в науке: перспективы развития. — 2016. — № 1-1(7). — С. 172–176.

5. Буриков А.В. Проблемные вопросы при обучении физической культуре в вузе / А.В. Буриков // Spirit Time. — 2018. — № 10(10). — С. 29–31.

6. Буриков А.В. Теоретический анализ проблемных вопросов организации физической культуры в системе вузовского образования / А.В. Буриков, В.Н. Васин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № 10(124). — DOI 10.23670/IRJ.2022.124.56.
7. Буриков А.В. Физическая подготовка как мотивационно-ценностный компонент в высшем учебном заведении / А.В. Буриков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — № 8. — С. 29–31.
8. Варфоломеева Л.Е. Направленность образовательного процесса по физической культуре в вузе / Л.Е. Варфоломеева, А.В. Буриков, В.Н. Васин // Современный ученый. — 2022. — № 2. — С. 211–215.
9. Васин В.Н. Психологическая подготовка военнослужащих к условиям военно-профессиональной деятельности / В.Н. Васин, Е.В. Круглова // Colloquium-Journal. — 2018. — № 6-4(17). — С. 41–43.
10. Васин В.Н. Результаты педагогического эксперимента по совершенствованию уровня физической подготовки военнослужащих / В.Н. Васин, А.В. Буриков, А.В. Горохов // Современный ученый. — 2020. — № 2. — С. 191–195.
11. Васин В.Н. Теоретико-экспериментальное обоснование программы формирования профессионально-важных качеств средствами физической культуры / В.Н. Васин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. — 2014. — № 4(31). — С. 134–139.
12. Воронин С.М. Принцип влияния личностно-ориентированной физической подготовки на успешность освоения профессиональной деятельности / С.М. Воронин, А.В. Буриков, Л.Ю. Шалайкин // В мире научных открытий. — 2010. — № 5-1(11). — С. 32–34.
13. Воронов Н.А. Влияние средств физической культуры и спорта на улучшение физического состояния курсантов / Н.А. Воронов // Вопросы педагогики. — 2019. — № 7-1. — С. 21–24.
14. Воронов Н.А. Развитие форм физической активности для поддержания умственной деятельности / Н.А. Воронов // Развитие образования. — 2018. — № 1(1). — С. 29–31.
15. Гришинов В.П. Социальное взаимодействие курсантов военного вуза как системный механизм / В.П. Гришинов, А.В. Буриков, В.Н. Васин // Обзор педагогических исследований. — 2022. — Т. 4, № 1. — С. 139–144.
16. Дальский Д.Д. Компоненты методики моделирования физической подготовки обучающихся в военном учебном заведении / Д.Д. Дальский, А.В. Борисов, Е.С. Краева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2023. — № 1(215). — С. 136–143. — DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p136-143.
17. Егоров А.А. Теоретические вопросы физической подготовки как составляющей части общей культуры военнослужащих / А.А. Егоров, Е.А. Князев, Е.В. Круглова // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2020. — № 3(10). — С. 43–47.
18. Елькин Ю.Г. Эффективность формирования специальных физических качеств у студенческой молодежи / Ю.Г. Елькин, Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. — 2014. — № 2(29). — С. 107–110.
19. Ершов С.А. Оптимизация физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений к выполнению военно-профессиональной деятельности / С.А. Ершов, А.В. Буриков, Н.Н. Балабин // Перспективы развития науки в современном мире: сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: в 3 ч. — Уфа: ООО «Дендра», 2018. — Ч. 3. — С. 66–75.
20. Ершов С.А. Роль и место теоретических и методологических аспектов физической культуры в подготовке курсантов высших военных учебных заведений / С.А. Ершов, А.В. Буриков, Р.С. Остроумов // Актуальные вопросы в науке и практике: сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: в 4 ч. — 2018. — Ч. 4. — С. 123–132.
21. Косяшников Н.Т. Физическая культура в вузе как средство воспитания психологических качеств студентов / Н.Т. Косяшников, С.А. Ершов, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. — 2015. — № 1(32). — С. 221–224.
22. Косяшников Н.Т. Физическая подготовка студентов в условиях современного образования как средство развития необходимых умений и психических качеств / Н.Т. Косяшников, А.В. Кузнецов, А.В. Буриков // Вестник Рыбинской государственной авиационной технологической академии им. П.А. Соловьева. — 2012. — № 2(23). — С. 284–288.
23. Мухин Д.В. Актуальные вопросы адаптации курсантов к учебе в военном высшем учебном заведении / Д.В. Мухин, Р.В. Васин, А.В. Буриков // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. — 2022. — № 4(19). — С. 60–65.
24. Стрелков А.А. Влияние функционального состояния на физическую подготовленность военнослужащих при выполнении задач военно-профессиональной деятельности / А.А. Стрелков, Ю.Г. Елькин, А.В. Буриков, Е.Н. Лямзин // Успехи гуманитарных наук. — 2020. — № 12. — С. 86–90.
25. Шарков Ю.П. Методические аспекты формирования специальных физических качеств у студентов / Ю.П. Шарков, А.В. Борисов, А.В. Буриков // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2014. — № 3(56). — С. 176–178.
26. Якунин Н.И. Значение физического воспитания для решения задач социализации личности в вузе / Н.И. Якунин, В.Н. Якунин, М.М. Гупалов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2018. — № 4. — С. 74–76.
27. Якунин Н.И. Исследования ценностных ориентаций, как фактора социально-психологической адаптации личности к условиям обучения в военном институте / Н.И. Якунин, Ю.В. Живаева, Е.И. Алыджи [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. — 2024. — № 3. — С. 64–67. — DOI 10.37882/2500-3682.2024.03.21.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Borisov A.V. Rezul'taty jeksperimenta po sovershenstvovaniju fizicheskoj podgotovki voennosluzhashhih Vozdushno-kosmicheskikh sil Rossii [Results of the Experiment on Improving Physical Training of Russian Aerospace Forces Personnel] / A.V. Borisov, A.V. Burikov, S.A. Ershov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. — 2019. — № 6. — P. 101. [in Russian]
2. Borisov A.V. Tehnologija razrabotki kompleksnyh didakticheskikh zadach dlja fizicheskoj podgotovki kursantov voennyh vuzov [Technology for Developing Comprehensive Didactic Tasks for Physical Training of Military Academy Cadets] / A.V. Borisov, K.V. Aksenov // *Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur* [Current problems of physical and special training of power structures]. — 2023. — № 1. — P. 78–83. [in Russian]
3. Burikov A.V. Obrazovatel'naja napravlennost' fizicheskoj podgotovki v vysshix voennyh uchebnyh zavedenijah [Educational Orientation of Physical Training in Higher Military Educational Institutions] / A.V. Burikov, A.P. Cheranov, A.V. Gorohov // *Obzor pedagogicheskikh issledovanij* [Review of pedagogical research]. — 2021. — Vol. 3, № 4. — P. 139–144. [in Russian]
4. Burikov A.V. Pedagogicheskaja tehnologija formirovaniya navykov zdorov'esberegajushhego povedenija kursantov voenno-uchebnyh zavedenij [Pedagogical Technology for Forming Health-Saving Behavior Skills of Military School Cadets] / A.V. Burikov, Ju.G. El'kin // *Novoe slovo v nauke: perspektivy razvitiya* [A new word in science: prospects for development]. — 2016. — № 1-1(7). — P. 172–176. [in Russian]
5. Burikov A.V. Problemnye voprosy pri obuchenii fizicheskoj kul'ture v vuze [Problematic Issues in Teaching Physical Education at Universities] / A.V. Burikov // *Spirit Time*. — 2018. — № 10(10). — P. 29–31. [in Russian]
6. Burikov A.V. Teoreticheskij analiz problemnyh voprosov organizacii fizicheskoj kul'tury v sisteme vuzovskogo obrazovaniya [Theoretical Analysis of Problematic Issues in Organizing Physical Education in the University System] / A.V. Burikov, V.N. Vasin // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Research Journal]. — 2022. — № 10(124). — DOI 10.23670/IRJ.2022.124.56. [in Russian]
7. Burikov A.V. Fizicheskaja podgotovka kak motivacionno-cennostnyj komponent v vyshem uchebnom zavedenii [Physical Training as a Motivational-Value Component in Higher Education] / A.V. Burikov // *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. — 2018. — № 8. — P. 29–31. [in Russian]
8. Varfolomeeva L.E. Napravlennost' obrazovatel'nogo processa po fizicheskoj kul'ture v vuze [Orientation of the Educational Process in Physical Education at Universities] / L.E. Varfolomeeva, A.V. Burikov, V.N. Vasin // *Sovremennyy uchenyj* [Modern Scientist]. — 2022. — № 2. — P. 211–215. [in Russian]
9. Vasin V.N. Psihologicheskaja podgotovka voennosluzhashhih k uslovijam voenno-professional'noj dejatel'nosti [Psychological Training of Military Personnel for Military-Professional Activities] / V.N. Vasin, E.V. Kruglova // *Colloquium-Journal*. — 2018. — № 6-4(17). — P. 41–43. [in Russian]
10. Vasin V.N. Rezul'taty pedagogicheskogo jeksperimenta po sovershenstvovaniju urovnja fizicheskoj podgotovki voennosluzhashhih [Results of a Pedagogical Experiment on Improving the Level of Physical Training of Military Personnel] / V.N. Vasin, A.V. Burikov, A.V. Gorohov // *Sovremennyy uchenyj* [Modern Scientist]. — 2020. — № 2. — P. 191–195. [in Russian]
11. Vasin V.N. Teoretiko-jeksperimental'noe obosnovanie programmy formirovaniya professional'no-vaznykh kachestv sredstvami fizicheskoj kul'tury [Theoretical and Experimental Justification of the Program for Forming Professionally Important Qualities Through Physical Education] / V.N. Vasin, N.T. Kosjashnikov, A.V. Burikov // *Vestnik Rybinskoj gosudarstvennoj aviacionnoj tehnologicheskoy akademii im. P.A. Solov'eva* [Bulletin of Rybinsk State Aviation Technological Academy named after P.A. Solovyov]. — 2014. — № 4(31). — P. 134–139. [in Russian]
12. Voronin S.M. Princip vlijanija lichnostno-orientirovannoj fizicheskoj podgotovki na uspešnost' osvoenija professional'noj dejatel'nosti [The Principle of Influence of Personality-Oriented Physical Training on the Success of Mastering Professional Activities] / S.M. Voronin, A.V. Burikov, L.Ju. Shalajkin // *V mire nauchnykh otkrytij* [In the world of scientific discovery]. — 2010. — № 5-1(11). — P. 32–34. [in Russian]
13. Voronov N.A. Vlijanie sredstv fizicheskoj kul'tury i sporta na uluchshenie fizicheskogo sostojaniya kursantov [The Influence of Physical Education and Sports on Improving the Physical Condition of Cadets] / N.A. Voronov // *Voprosy pedagogiki* [Questions of pedagogy]. — 2019. — № 7-1. — P. 21–24. [in Russian]
14. Voronov N.A. Razvitie form fizicheskoj aktivnosti dlja podderzhaniya umstvennoj dejatel'nosti [Development of Forms of Physical Activity to Maintain Mental Performance] / N.A. Voronov // *Razvitie obrazovaniya* [Development of education]. — 2018. — № 1(1). — P. 29–31. [in Russian]
15. Grishinov V.P. Social'noe vzaimodejstvie kursantov voennogo vuza kak sistemnyj mehanizm [Social Interaction of Military Academy Cadets as a Systemic Mechanism] / V.P. Grishinov, A.V. Burikov, V.N. Vasin // *Obzor pedagogicheskikh issledovanij* [Review of pedagogical research]. — 2022. — Vol. 4, № 1. — P. 139–144. [in Russian]
16. Dal'skij D.D. Komponenty metodiki modelirovaniya fizicheskoj podgotovki obuchajushhihsja v voennom uchebnom zavedenii [Components of the Methodology for Modeling Physical Training of Students in Military Educational Institutions] / D.D. Dal'skij, A.V. Borisov, E.S. Kraeva // *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of P.F. Lesgaft University]. — 2023. — № 1(215). — P. 136–143. — DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p136-143. [in Russian]
17. Egorov A.A. Teoreticheskie voprosy fizicheskoj podgotovki kak sostavljajushhej chasti obshhej kul'tury voennosluzhashhih [Theoretical Issues of Physical Training as a Component of the General Culture of Military Personnel] / A.A. Egorov, E.A. Knjazeva, E.V. Kruglova // *Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony* [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defence]. — 2020. — № 3(10). — P. 43–47. [in Russian]
18. El'kin Ju.G. Jefferektivnost' formirovaniya special'nykh fizicheskikh kachestv u studencheskoj molodezhi [Effectiveness of Forming Special Physical Qualities in Student Youth] / Ju.G. El'kin, N.T. Kosjashnikov, A.V. Burikov // *Vestnik Rybinskoj*

gosudarstvennoj aviacionnoj tehnologicheskoy akademii im. P.A. Solov'eva [Bulletin of Rybinsk State Aviation Technological Academy named after P.A. Solovyov]. — 2014. — № 2(29). — P. 107–110. [in Russian]

19. Ershov S.A. Optimizacija fizicheskoy podgotovki kursantov vysshih voennyh uchebnyh zavedenij k vypolneniju voenno-professional'noj dejatel'nosti [Optimization of Physical Training of Higher Military Educational Institution Cadets for Military-Professional Activities] / S.A. Ershov, A.V. Burikov, N.N. Balabin // Perspektivy razvitiya nauki v sovremennom mire: sbornik statej po materialam V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 3 ch. [Perspectives of science development in the modern world: collection of articles on the materials of V International Scientific and Practical Conference: in 3 parts] — Ufa: LLC «Dendra», 2018. — Pt. 3. — P. 66–75. [in Russian]

20. Ershov S.A. Rol' i mesto teoreticheskikh i metodologicheskikh aspektov fizicheskoy kul'tury v podgotovke kursantov vysshih voennyh uchebnyh zavedenij [The Role and Place of Theoretical and Methodological Aspects of Physical Culture in Training Cadets of Higher Military Educational Institutions] / S.A. Ershov, A.V. Burikov, R.S. Ostroumov // Aktual'nye voprosy v nauke i praktike: sbornik statej po materialam V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 4 ch. [Current issues in science and practice: a collection of articles on the materials of the V International Scientific and Practical Conference: in 4 parts] — 2018. — Pt. 4. — P. 123–132. [in Russian]

21. Kosjashnikov N.T. Fizicheskaja kul'tura v vuze kak sredstvo vospitaniya psihologicheskikh kachestv studentov [Physical Education at Universities as a Means of Developing Psychological Qualities of Students] / N.T. Kosjashnikov, S.A. Ershov, A.V. Burikov // Vestnik Rybinskoj gosudarstvennoj aviacionnoj tehnologicheskoy akademii im. P.A. Solov'eva [Bulletin of Rybinsk State Aviation Technological Academy named after P.A. Solovyov]. — 2015. — № 1(32). — P. 221–224. [in Russian]

22. Kosjashnikov N.T. Fizicheskaja podgotovka studentov v uslovijah sovremennogo obrazovaniya kak sredstvo razvitiya neobhodimyh umenij i psihicheskikh kachestv [Physical Training of Students in Modern Education as a Means of Developing Necessary Skills and Mental Qualities] / N.T. Kosjashnikov, A.V. Kuznecov, A.V. Burikov // Vestnik Rybinskoj gosudarstvennoj aviacionnoj tehnologicheskoy akademii im. P.A. Solov'eva [Bulletin of Rybinsk State Aviation Technological Academy named after P.A. Solovyov]. — 2012. — № 2(23). — P. 284–288. [in Russian]

23. Muhin D.V. Aktual'nye voprosy adaptacii kursantov k uchebe v voennom vyshem uchebnom zavedenii [Current Issues of Cadets' Adaptation to Studies in Military Higher Educational Institutions] / D.V. Muhin, R.V. Vasin, A.V. Burikov // Vestnik Jaroslavskogo vysshego voennogo uchilishha protivovozdushnoj oborony [Bulletin of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defence]. — 2022. — № 4(19). — P. 60–65. [in Russian]

24. Strelkov A.A. Vlijanie funkcional'nogo sostojaniya na fizicheskiju podgotovlennost' voennosluzhashhih pri vypolnenii zadach voenno-professional'noj dejatel'nosti [The Influence of Functional State on Physical Fitness of Military Personnel When Performing Military-Professional Tasks] / A.A. Strelkov, Ju.G. El'kin, A.V. Burikov, E.N. Ljamzin // Uspehi gumanitarnyh nauk [Advances in the human sciences]. — 2020. — № 12. — P. 86–90. [in Russian]

25. Sharkov Ju.P. Metodicheskie aspekty formirovaniya special'nyh fizicheskikh kachestv u studentov [Methodological Aspects of Forming Special Physical Qualities in Students] / Ju.P. Sharkov, A.V. Borisov, A.V. Burikov // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Cherepovets State University]. — 2014. — № 3(56). — P. 176–178. [in Russian]

26. Jakunin N.I. Znachenie fizicheskogo vospitaniya dlja resheniya zadach socializacii lichnosti v vvuze [The Importance of Physical Education for Solving Personality Socialization Tasks in Military Higher Education Institutions] / N.I. Jakunin, V.N. Jakunin, M.M. Gupalov // Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur [Current Problems of Physical and Special Training of Power Structures]. — 2018. — № 4. — P. 74–76. [in Russian]

27. Jakunin N.I. Issledovaniya cennostnyh orientacij, kak faktora social'no-psihologicheskoy adaptacii lichnosti k uslovijam obuchenija v voennom institute [Studies of Value Orientations as a Factor of Socio-Psychological Adaptation of Personality to Military Institute Education Conditions] / N.I. Jakunin, Ju.V. Zhivaeva, E.I. Alydzh [et al.] // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Poznanie [Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Cognition]. — 2024. — № 3. — P. 64–67. — DOI 10.37882/2500-3682.2024.03.21. [in Russian]