

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.8>

МЕНТАЛИТЕТ И ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНДИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Научная статья

Баева Е.С.<sup>1,\*</sup>, Карпова А.В.<sup>2</sup>, Тюнина О.И.<sup>3</sup>, Панкова С.М.<sup>4</sup>, Савостина И.Е.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-9572-0101;

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0001-9551-6381;

<sup>3</sup>ORCID : 0000-0003-1614-1804;

<sup>4</sup>ORCID : 0000-0003-1510-119X;

<sup>5</sup>ORCID : 0000-0002-8350-3812;

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Воронежский государственный медицинский университет Н.Н. Бурденко, Воронеж, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (galaxy1985[at]mail.ru)

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы восприятия образовательной среды медицинского вуза и факторов, влияющих на получение высшего образования индийскими студентами в рамках их обучения за рубежом. Перечислены основополагающие факторы учебного процесса, имеющие решающую роль для индийских студентов, а также их преимущества и недостатки. Представлены результаты исследования особенностей отношения к образовательному процессу иностранных обучающихся 1 курса ВГМУ Н.Н. Бурденко с использованием опросника Dundee Ready Education Environment questionnaire. Выявлено, что наибольшее значение при рассмотрении отдельных групп утверждений для всех студентов, взятых вместе, получили «Восприятие студентами процесса обучения» и «Академическое самовосприятие студентов» ( $p \leq 0,05$ ). Показатели социального самоощущения учащихся оценены студентами выше среднего значения, что свидетельствует об удовлетворительном уровне их социокультурной адаптации. Своевременное выявление сильных и слабых сторон может при необходимости быть использовано для реформирования учебного процесса с целью создания благоприятной образовательной среды.

**Ключевые слова:** индийские студенты, образовательная среда, академическая успеваемость, медицинский вуз.

MENTALITY AND PERCEPTION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY INDIAN MEDICAL STUDENTS

Research article

Baeva Y.S.<sup>1,\*</sup>, Karpova A.V.<sup>2</sup>, Tyunina O.I.<sup>3</sup>, Pankova S.M.<sup>4</sup>, Savostina I.Y.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-9572-0101;

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0001-9551-6381;

<sup>3</sup>ORCID : 0000-0003-1614-1804;

<sup>4</sup>ORCID : 0000-0003-1510-119X;

<sup>5</sup>ORCID : 0000-0002-8350-3812;

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup> Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russian Federation

\* Corresponding author (galaxy1985[at]mail.ru)

**Abstract**

The article examines the perceptions of the educational environment of a medical school and the factors influencing Indian students' higher education as part of their study abroad experience. The paper lists the fundamental factors of the educational process that are crucial for Indian students, as well as their advantages and disadvantages. The results of the research of features of attitude to the educational process of foreign students of the 1st year of VSMU named after N.N. Burdenko using Dundee Ready Education Environment questionnaire are presented. It was found that 'Students' perception of the learning process' and 'Students' academic self-perception' ( $p \leq 0.05$ ) received the highest value when looking at separate groups of statements for all students taken together. The indicators of students' social self-perception were evaluated by students above the average value, which indicates a satisfactory level of their sociocultural adaptation. Timely identification of strengths and weaknesses can be used, if necessary, to reform the educational process in order to create a favourable educational environment.

**Keywords:** Indian students, educational environment, academic performance, medical school.

**Введение**

Индийская система профессионального высшего образования – одна из крупнейших в мире. В вузах Индии обучаются порядка 15 млн студентов [1]. В то же время немало индийских студентов обучается в зарубежных университетах, выбор которых достаточно широк в географическом плане. Основополагающим аргументом индийских студентов в выборе вузов для получения профессионального образования является высокий статус университетов в международных рейтингах [1], [2], положительные отзывы соотечественников, а также предпочтение образовательным программам, реализующим обучение на английском языке.

В последнее время интерес индийских граждан к получению образования в Российской Федерации имеет тенденцию к возрастанию. Подавляющее большинство граждан Индии обучается в нашей стране на платной основе,

поскольку по квоте Министерства образования и науки РФ за счет средств федерального бюджета могут поступить в российские вузы всего 40 индийцев [1], [2].

Российская Федерация предоставляет студентам возможность получить медицинское образование международного уровня. Здесь находятся одни из лучших университетов и медицинских учреждений мира, дающих доступное и качественное образование. Все ведущие российские медицинские университеты хорошо оснащены, имеют превосходный преподавательский состав и современную инфраструктуру, что позволяет студентам получить глубокие знания в области медицинских исследований. Российские университеты уделяют большое внимание научным работам и предлагают студентам-медикам различные исследовательские возможности, сотрудничество с известными научно-исследовательскими институтами, владеющими передовыми технологиями и ресурсами. Исследовательский опыт позволяет им развить навыки критического мышления, улучшить понимание методологий исследований и внести свой вклад в научное сообщество. Изучение медицины – мечта, к которой стремятся многие индийские студенты. Благодаря системе образования мирового уровня и доступной стоимости обучения Россия стала популярным местом для индийских студентов, желающих получить качественное медицинское образование. Какие факторы оказывают основополагающее влияние на отношение к процессу обучения и восприятие теоретического материала индийскими обучающимися в целом? Обратимся к фактам литературных данных и собственных исследований.

С целью анализа вопроса отношения к образовательному процессу и восприятию теоретического материала индийскими студентами медицинского вуза использовали базы данных Pubmed, CyberLeninka, Elibrary. Ключевые слова поиска: индийские студенты, образовательная среда, медицинский вуз, академическая успеваемость, восприятие материала. Для выявления особенностей отношения к образовательному процессу иностранных обучающихся ВГМУ Н.Н. Бурденко использован опросник Dundee Ready Education Environment questionnaire [3]. Статистический анализ полученных данных выполнен с помощью прикладных пакетов Microsoft Excel.

## **Основные результаты**

### **2.1. Предпосылки**

В Индии традиционно высоко ценится наличие высшего образования, поэтому многие семьи придают большое значение академическим достижениям своих детей. Это влияет на отношение студентов к обучению, их мотивацию и стремление к успеху. Индийская образовательная система часто акцентирует внимание на запоминании фактов и теорий, что может привести к тому, что студенты меньше фокусируются на критическом мышлении и практическом применении знаний. Подобный подход затрудняет понимание сложных теоретических материалов [4], [5]. В индийском контексте преподаватели часто воспринимаются как авторитетные фигуры. Студенты более склонны принимать информацию на веру, вместо того чтобы задавать вопросы или оспаривать материал. Это может повлиять на обсуждение теоретических концепций и недостаток активного участия. Менталитет в отношении образования в Индии может создавать давление на студентов, чтобы они соответствовали высоким ожиданиям своих семей. Зачастую это приводит к стрессу и выгоранию, что негативно сказывается на восприятии учебного материала. В индийской культуре часто ценятся практические навыки и опыт. Студенты лучше воспринимают теоретический материал, если он связан с практическими примерами и реальными ситуациями, что позволяет лучше понять его применение в медицине [6]. Социальные и экономические условия в стране также влияют на доступ к ресурсам, таким как учебные материалы и технологии. Понимание основополагающих аспектов менталитета может помочь в разработке методов обучения, которые будут более эффективными и соответствующими культурным особенностям студентов.

Согласно многим литературным данным, успешность обучения иностранных студентов зависит от социокультурной адаптации в стране пребывания [7], [8]. На фоне существующих исследований проблемы адаптации иностранных студентов к настоящему времени все более явно обозначается противоречие между количеством эмпирических данных об адаптации и отсутствием работ, направленных на изучение особенностей прогнозирования трудных ситуаций в процессе адаптации и копинг-стратегий у иностранных студентов в связи с принадлежностью к культуре.

Возрастающая гетерогенность студенческого контингента позволяет констатировать общую тенденцию снижения качества знаний. По мнению ряда авторов [10], [11], [12], предпосылки данного феномена кроются в исходных различиях уровня довузовской подготовки, мотивации студентов к обучению, их целей поступления в вуз. В результате возникает еще одна проблема высшей школы – необучаемость студентов. В группах, в которых обучающиеся изначально характеризуются разным уровнем подготовки и целеполагания, сформировать эффективную образовательную среду становится критически сложно. На первый взгляд, трудности связаны с тем, что иностранные граждане проходят период адаптации к условиям существования в новой стране, испытывают стрессовые реакции и несколько дезориентированы из-за радикального изменения образа жизни. Новая образовательная и информационная среда диктует необходимость поиска адаптивных механизмов, что затрудняет концентрацию внимания и приводит к появлению академической задолженности иностранных студентов. Более детальный анализ ситуации позволяет предположить, что причины снижения академической успеваемости иностранных обучающихся сравнимы с таковыми у российских студентов. В последнее время в научной литературе появляется всё больше работ, описывающих ситуацию уменьшения числа читающих людей и утраты интереса к чтению в целом [13]. Общемировая тенденция снижения математической, языковой, социокультурной грамотности населения – актуальная проблема ряда развитых и развивающихся стран мира [14], [15].

Ян, Чжан и Шелдон в своем исследовании [16] указывают на проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, «когда они покидают свой привычный мир и пытаются приспособиться к новому физическому, культурному и языковому месту» [17]. Из-за трудностей в общении, отсутствия социальной поддержки и неурегулированных культурных различий иностранные студенты иногда сообщают о глубоком чувстве изоляции [18], сильном чувстве депрессии [19] и резком снижении уровня субъективного благополучия (т.е. снижении удовлетворенности,

позитивного аффекта, а также повышении негативного аффекта) [20]. Более того, некоторые иностранные студенты даже испытывают «культурный шок» [21].

## 2.2. Факторы и факты

В сложившихся условиях, особенно для обучающихся первого курса, складывается непростая задача – сконцентрироваться на процессе обучения, невзирая на ряд трудностей. Остановимся на наиболее важных, на наш взгляд, факторах образовательного процесса, имеющих решающую роль для индийских студентов:

1. *Понимание индивидуальных потребностей.* Индийские студенты получают выгоду от сбалансированного подхода, который сочетает в себе строгость учителей и дружелюбие наставников. Важно понимать, что разные студенты по-разному реагируют на стили преподавания.

2. *Дисциплина и структура.* Строгие преподаватели прививают дисциплину и создают структурированную среду, которая может быть необходима для формирования у студентов хороших учебных привычек и навыков управления временем.

3. *Уважение к авторитету.* Общение со строгими преподавателями помогает студентам понимать и уважать авторитетные фигуры, что является ценной чертой как в академической, так и в профессиональной среде.

4. *Укрепление доверия.* Дружелюбные наставники поощряют студентов раскрывать свой потенциал и идти на риск, укрепляя уверенность в себе.

5. *Мотивация и поддержка.* Эмоциональная поддержка и мотивация, создающая позитивную учебную среду, способствует комфортному самочувствию обучающихся. В индийском контексте, где традиционные ценности часто подчеркивают дисциплину и уважение, строгие учителя могут сыграть важную роль в поддержании этих ценностей, а также в воспитании индивидуальности и творческих способностей.

6. *Целостное развитие.* Сочетание строгости и дружелюбия обеспечивает целостное развитие, эмоциональное благополучие, подготавливая учащихся к сложностям жизни за пределами аудитории.

7. *Адаптивность.* Преподаватели, умеющие сочетать строгость с дружелюбием, демонстрируют адаптивность, удовлетворяя разнообразные потребности учащихся и корректируя свой подход в зависимости от ситуации.

8. *Эффективная коммуникация.* Как строгие учителя, так и дружелюбные наставники должны обладать сильными коммуникативными навыками, чтобы четко выражать ожидания, обеспечивать конструктивную обратную связь и устанавливать взаимопонимание с учащимися.

9. *Подготовка к жизни в реальном мире.* В конечном счете, индийским студентам необходимо сочетание строгости и дружелюбия, чтобы подготовить их к реальному миру, где они столкнутся с самыми разными личностями и ситуациями.

Студенты-медики сталкиваются с различными видами учебной деятельности. Окружающая среда, как правило, сложна и уникальна; ее наиболее важным фактором является учебная программа. Исследования, проведенные в разных странах, показали, что образовательная среда влияет на успеваемость, мотивацию и успех учащихся. Во всем мире преподаватели-медики пытаются реформировать образовательную среду таким образом, чтобы сделать ее удобной для студентов без ущерба для стандартов и качества обучения. Успешное управление учебной программой возможно только при систематической обратной связи и ее оценке. Тест Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) – это универсальный инструмент, не учитывающий специфику культуры; он был разработан для анализа образовательной среды бакалавриата в сфере здравоохранения [22]. Было установлено, что DREEM обладает высокой надежностью в различных условиях; с его помощью учебные заведения могут выявлять недостатки и вносить изменения в учебную программу [23].

## Результаты собственных исследований и их обсуждение

Учитывая вышесказанное, а также тот факт, что вопросы мотивации и целеполагания индийских обучающихся особо остро прослеживаются в течение первых лет обучения, нами оценивалось восприятие образовательной среды и отношения к таковой студентами-первокурсниками в рамках обучения в медицинском университете с помощью теста DREEM. В исследовании приняли участие 43 студента-добровольца (81%). В структуре DREEM выделено 50 вопросов, каждый из которых ранжируется от 0 до 4 баллов (шкала Лайкерта: от 0 – категорически не согласен, до 4 – полностью согласен), которые оценивают пять показателей: восприятие учащимися процесса обучения; восприятие преподавателей; академическое самовосприятие; восприятие атмосферы; и социальное самовосприятие.

Таблица 1 - Количество ответов индийских студентов ВГМУ Н.Н. Бурденко на тест Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) за зимний семестр (2024)

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.8.1>

Семестр/ курс	Общее количество студентов на курсе	Количество опрошенных студентов	Количество студентов, полностью заполнивших анкеты
1/1	53	43	40 (81%)

В таблице 2 представлены результаты анализа опросника с ранжированием утверждений:

Таблица 2 - Результаты анализа опросника с ранжированием утверждений  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.8.2>

Утверждение	Средний показатель	Стандартное отклонение	Утверждение	Средний показатель	Стандартное отклонение
<b>Восприятие студентами процесса обучения</b>			<b>Академическое самовосприятие студентов</b>		
1. Меня поощряют к участию на занятиях	3,53	0,87	26. Прошлогодняя учеба стала хорошей подготовкой к работе в этом году	2,70	1,54
7. Преподавание часто носит стимулирующий характер	3,10	1,10	27. Я способен запомнить все, что мне нужно	2,93	1,25
13. Преподавание ориентировано на учащихся	3,30	0,91	31. Я много узнал об этике в моей профессии	3,08	1,19
16. Преподавание в достаточной степени направлено на развитие моей компетентности	3,03	0,99	41. Здесь хорошо развиваются мои навыки решения проблем	2,98	1,29
20. Преподавание целенаправленное	3,28	1,08	45. Многое из того, чему мне предстоит научиться, кажется, имеет отношение к карьере в медицине	3,08	1,37
22. Преподавание в достаточной степени направлено на развитие моей уверенности	3,15	1,11			
24. Учебное время используется с пользой	3,18	1,12	<b>Восприятие студентами атмосферы</b>		
25. В преподавании делается чрезвычайный упор на изучение фактов	3,15	1,16	11. Во время занятий в аудитории царит непринужденная атмосфера	2,93	1,21
38. Я четко представляю цели обучения в рамках курса	2,95	1,19	12. В этом вузе хорошо распределено время	2,98	1,37
44. Преподавание побуждает меня быть активным учеником	3,15	1,14	17. В этом вузе существует проблема списывания	1,85	1,76
47. Долгосрочному обучению уделяется больше внимания, чем краткосрочному	2,60	1,33	23. Во время лекций царит непринужденная атмосфера	3,18	1,15
48. Преподавание слишком ориентировано на учителя	2,68	1,34	30. У меня есть возможность развить навыки межличностного общения	3,30	0,99
<b>Восприятие студентами преподавателей</b>			33. Я чувствую себя комфортно в классе в социальном плане	3,05	1,26
2. Преподаватели компетентны	3,56	0,79	34. На семинарах/тренингах царит непринужденная атмосфера	3,40	0,84
6. Преподаватели терпеливы с пациентами	3,62	0,54	35. Я накожу этот опыт разочаровывающими	2,38	1,55
8. Преподаватели высмеивают учеников	2,21	1,56	36. Я умею хорошо концентрироваться	3,08	1,14
9. Преподаватели авторитарны	2,41	1,62	42. Удовольствие от изучения медицины перевешивает стресс	2,75	1,35
18. Преподаватели обладают хорошими навыками общения с пациентами	3,15	0,96	43. Атмосфера мотивирует меня как студента	2,88	1,28
19. Преподаватели умеют обеспечивать обратную связь с учащимися	3,21	1,08	49. Я чувствую, что могу задавать те вопросы, которые хочу	3,10	1,03
32. Преподаватели высказывают конструктивную критику	2,77	1,37			
37. Преподаватели приводят выгальные примеры	3,05	1,15	<b>Социальное самоощущение учащихся</b>		
39. Преподаватели впадают на уроках	2,08	1,56	3. Существует хорошая система поддержки учащихся, которые испытывают стресс	2,48	1,54
40. Преподаватели хорошо готовятся к уроку	3,41	0,99	4. Я слишком устаю, чтобы получать удовольствие от этого курса	2,23	1,42
50. Студенты раздражают преподавателей	1,23	1,56	14. Мне редко бывает скучно на этом курсе	2,38	1,29
<b>Академическое самовосприятие студентов</b>			15. У меня хорошие друзья в этом вузе	3,03	1,23
5. Стратегии обучения, которые сработали у меня раньше, продолжают работать и сейчас	2,88	1,32	19. У меня хорошая социальная жизнь	3,13	1,11
10. Я уверен в том, что сдам экзамены в этом году	3,78	0,53	28. Я редко чувствую себя одиноким	2,43	1,55
21. Я чувствую, что хорошо подготовлен к своей профессии	3,55	0,86	46. У меня комфортные жилищные условия	2,83	1,32

Как следует из представленных данных, более половины утверждений получили оценку выше 3 баллов (27), 21 утверждение – оценку от 2 до 3 баллов; 2 утверждения оценены менее, чем на 2 балла – «В этом вузе существует проблема списывания», «Студенты раздражают преподавателей». Наиболее высоко оцененными пунктами были «Меня поощряют к участию на занятиях», «Преподаватели компетентны», «Преподаватели терпеливы с пациентами» и «Я уверен в том, что сдам экзамены в этом году». При рассмотрении отдельных групп утверждений для всех студентов, взятых вместе, наибольшее значение получили «Восприятие студентами процесса обучения» и «Академическое самовосприятие студентов» ( $p \leq 0,05$ ) (табл.3).

Таблица 3 - Средние баллы по шкале Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) для сравнения среди отдельных групп утверждений  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.8.3>

Группа утверждений	Средний показатель	Стандартное отклонение
Восприятие студентами процесса обучения	3,09	0,26
Восприятие учащимися преподавателей	2,79	0,74
Академическое самовосприятие студентов	3,09	0,33
Восприятие студентами атмосферы	2,90	0,42
Социальное самоощущение учащихся	2,64	0,35

Восприятие учащимися процесса обучения и академическое самовосприятие студентов – по этим предметным областям были получены одни из самых высоких оценок (таблицы 2 и 3); утверждения данной группы характеризуют уверенность студенческой молодежи в своем окружении, что также свидетельствует о благоприятном их отношении к образовательному процессу. В этом исследовании обучающиеся отметили компетентность преподавательского состава, рациональную трату времени в течение занятий, четкое целеполагание и активное вовлечение студентов в

образовательный процесс. В наших предыдущих исследованиях также отмечался более высокий средний балл индийских обучающихся в сравнении с иностранными студентами из стран Ближнего Зарубежья [24]. Показатели социального самоощущения учащихся оценены студентами выше среднего значения, что свидетельствует об удовлетворительном уровне их социокультурной адаптации. Большинство студентов отметили наличие поддержки со стороны друзей и знакомых, а также возможность самореализации в рамках внеучебной деятельности, положительный эффект которой прослеживается и во многих научных исследованиях.

### Заключение

Таким образом, на основании литературных данных и результатов собственных исследований можно заключить, что образовательный процесс для индийских студентов зачастую сопровождается комплексом факторов, которые оказывают прямое воздействие на качество освоения теоретического материала, социализации и адаптации. Освоение основной образовательной программы «Лечебное дело» индийскими студентами сопровождается рядом трудностей, вызванными не только языковым барьером, но и национальным менталитетом. В связи с этим необходимо своевременно выявлять и учитывать потенциальные различия, которые могут возникнуть между отдельными обучающимися, а также использовать различные формы организации учебного процесса. Подобный подход открывает возможность преодоления проблем, возникающих у иностранных студентов на пути к получению высшего медицинского образования.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Conflict of Interest

None declared.

### Рецензия

Александрова Е.В., Самарский государственный  
медицинский университет, Самара Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.8.4>

### Review

Aleksandrova E.V., Samara State Medical University, Samara  
Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.154.8.4>

### Список литературы / References

1. Шкунов В.Н. Обучение индийских студентов за рубежом / В.Н. Шкунов, Л.Р. Радченко // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 3(11). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-indiyskih-studentov-za-rubezhom> (дата обращения: 08.12.2024).
2. Устюжанцева О.В. Образовательное сотрудничество в российско-индийских отношениях / О.В. Устюжанцева // Сибирские исторические исследования. — 2016. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sotrudnichestvo-v-rossiysko-indiyskih-otnosheniyah> (дата обращения: 08.12.2024).
3. Kohli V. Medical students' perception of the educational environment in a medical college in India: a cross-sectional study using the Dundee Ready Education Environment questionnaire / V. Kohli, U. Dhaliwal // J Educ Eval Health Prof. — 2013. — Vol. 10. — P. 5. DOI: 10.3352/jeehp.2013.10.5.
4. Kozulina A.P. Actual problems of preparing foreign students for studying in Russian universities / A.P. Kozulina // Modern problems of science and education. — 2014. — № 5. — P. 141.
5. Vasilyeva O.V. From the experience of teaching biological disciplines to foreign students at a medical university / O.V. Vasilyeva, M.A. Solodilova, E.V. Trubnikova [et al.] // Actual problems of humanities and natural sciences. — 2018. — P. 101–103.
6. Bie K.N. Norwegian Students at British Universities – A Case Study of the Academic Performances of Foreign Students / K.N. Bie // Scandinavian Journal of Educational Research. — 1976. — Vol. 20, № 1. — P. 1–24.
7. Баева Е.С. К вопросу обучения иностранных студентов в российской высшей школе / Е.С. Баева, А.В. Плетнев, Е.В. Шилова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2022. — № 4(297). — С. 105–108. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_105.
8. Федотова В.А. Адаптация студентов из Индии и арабских стран к образовательному пространству российского вуза / В.А. Федотова, С.Ю. Жданова // Социальная психология и общество. — 2020. — Т. 11, № 2. — С. 93–106. DOI: 10.17759/sps.2020110206.
9. Баранова И.М. Современные проблемы высшей школы: массовизация, гетерогенность, необучаемость / И.М. Баранова, В.Б. Пугин // Дискуссия. — 2017. — № 10(84). — С. 74–79. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-5-11-37.
10. Ермаков А.Р. О причинах ухудшения состояния образования в России – «вклад» обучаемых / А.Р. Ермаков, О.В. Гришина, Р.В. Треушников // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-2. — С. 887.
11. Наварич А.В. Современные проблемы педагогики высшей школы. Инновационные тенденции развития российской науки / А.В. Наварич, Т.В. Терешонок // Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. — 2015. — С. 361–362.
12. Bayeva Y.S. Use of information technologies for the distance learning of foreign students in VSMU named after N.N. Burdenko in the intermediary language: problems and ways of their solutions / Y.S. Bayeva, A.P. Astashchenko, O.I. Tyunia // Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye. — 2021. — № 85. — P. 99–105.
13. Клентак Л.С. Снижение грамотности населения как проблема подготовки кадров в вузе / Л.С. Клентак // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2014. — Т. 16, № 2(3). — С. 562–564.
14. Захарова Н.В. Грамотность взрослых в США, 1992-2014 гг.: результаты национальных и международных тестирований / Н.В. Захарова // Вестник Томского государственного университета. — 2020. — № 458. — С. 144–152. DOI: 10.17223/15617793/458/18.

15. Шубенина В.А. Глобализация образования: Индийский опыт / В.А. Шубенина // Вестник Саратовского государственного технического университета. — 2008. — Т. 2, № 1(32). — С. 259–264.
16. Yang Y. Self-determined motivation for studying abroad predicts lower culture shock and greater well-being among international students: The mediating role of basic psychological needs satisfaction / Y. Yang, Y. Zhang, K.M. Sheldon // *International Journal of Intercultural Relations*. — 2017. — Vol. 63. — P. 95–104.
17. Smith R.A. A review of the acculturation experiences of international students / R.A. Smith, N.G. Khawaja // *International Journal of Intercultural Relations*. — 2011. — Vol. 35, № 6. — P. 699–713.
18. Brislin R. *Intercultural communication training: An introduction* / R. Brislin, T. Yoshida. — Thousand Oaks, CA : Sage, 1994.
19. Ying Y.W. Emotional well-being of Taiwan students in the US: An examination of pre-to post-arrival differential / Y.W. Ying, L.H. Liese // *International Journal of Intercultural Relations*. — 1991. — Vol. 15, № 3. — P. 345–366.
20. Chirkov V. The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students / V. Chirkov, M. Vansteenkiste, R. Tao [et al.] // *International Journal of Intercultural Relations*. — 2007. — Vol. 31, № 2. — P. 199–222.
21. Kuzembayeva G. Survey of Indian Medical Students' Adaptation in Kazakhstan: Psychological, Sociocultural, and Academic Dimensions / G. Kuzembayeva, Z. Maydangalieva, B.S. Kulbaeva [et al.]. — 2021. — Vol. 16, № 4. — DOI: 10.26907/esd.16.4.03.
22. Roff S. Development and validation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) / S. Roff, S. McAleer, R.M. Harden [et al.] // *Med Teach*. — 1997. — Vol. 19. — P. 295–299. DOI: 10.3109/01421599709034208.
23. Veerapen K. Students' perception of the learning environment in a distributed medical programme / K. Veerapen, S. McAleer // *Med Educ On-line*. — 2010. — Vol. 15. DOI: 10.3402/meo.v15i0.5168.
24. Баева Е.С. К вопросу учебной успеваемости иностранных обучающихся медицинского вуза / Е.С. Баева, А.В. Карпова, Е.В. Дорохов // *Международный научно-исследовательский журнал*. — 2024. — № 6(144). DOI: 10.60797/IRJ.2024.144.9.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Shkunov V.N. Obuchenie indijskih studentov za rubezhom [Education of Indian Students Abroad] / V.N. Shkunov, L.R. Radchenko // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad]. — 2013. — № 3(11). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-indijskih-studentov-za-rubezhom> (accessed: 08.12.2024). [in Russian]
2. Ustyuzhantseva O.V. Obrazovatel'noe sotrudnichestvo v rossijsko-indijskih otnoshenijah [Educational Cooperation in Russian-Indian Relations] / O.V. Ustyuzhantseva // *Sibirskie istoricheskie issledovaniya* [Siberian Historical Research]. — 2016. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sotrudnichestvo-v-rossijsko-indijskih-otnoshenijah> (accessed: 08.12.2024). [in Russian]
3. Kohli V. Medical students' perception of the educational environment in a medical college in India: a cross-sectional study using the Dundee Ready Education Environment questionnaire / V. Kohli, U. Dhaliwal // *J Educ Eval Health Prof*. — 2013. — Vol. 10. — P. 5. DOI: 10.3352/jeehp.2013.10.5.
4. Kozulina A.P. Actual problems of preparing foreign students for studying in Russian universities / A.P. Kozulina // *Modern problems of science and education*. — 2014. — № 5. — P. 141.
5. Vasilyeva O.V. From the experience of teaching biological disciplines to foreign students at a medical university / O.V. Vasilyeva, M.A. Solodilova, E.V. Trubnikova [et al.] // *Actual problems of humanities and natural sciences*. — 2018. — P. 101–103.
6. Bie K.N. Norwegian Students at British Universities – A Case Study of the Academic Performances of Foreign Students / K.N. Bie // *Scandinavian Journal of Educational Research*. — 1976. — Vol. 20, № 1. — P. 1–24.
7. Baeva E.S. K voprosu obucheniya inostrannykh studentov v rossijskoj vysshej shkole [On Teaching Foreign Students in Russian Higher Education] / E.S. Baeva, A.V. Pletnev, E.V. Shilova // *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Voronezh State Pedagogical University]. — 2022. — № 4(297). — P. 105–108. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_105. [in Russian]
8. Fedotova V.A. Adaptacija studentov iz Indii i arabskih stran k obrazovatel'nomu prostranstvu rossijskogo vuza [Adaptation of students from India and Arab countries to the educational space of a Russian university] / V.A. Fedotova, S.Yu. Zhdanova // *Social'naja psihologija i obshchestvo* [Social Psychology and Society]. — 2020. — Vol. 11, № 2. — P. 93–106. DOI: 10.17759/sps.20110206. [in Russian]
9. Baranova I.M. Sovremennye problemy vysshej shkoly: massovizacija, geterogenost', neobuchaemost' [Modern problems of higher education: mass education, heterogeneity, lack of learning] / I.M. Baranova, V.B. Pugin // *Diskussija* [Discussion]. — 2017. — № 10(84). — P. 74–79. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-5-11-37. [in Russian]
10. Ermakov A.R. O prichinah uhudsheniya sostojaniya obrazovaniya v Rossii – «vklad» obuchaemykh [On the causes of the deterioration of education in Russia – the "contribution" of students] / A.R. Ermakov, O.V. Grishina, R.V. Treushnikov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. — 2015. — № 2-2. — P. 887. [in Russian]
11. Navarich A.V. Sovremennye problemy pedagogiki vysshej shkoly. Innovacionnye tendencii razvitiya rossijskoj nauki [Modern problems of higher school pedagogy. Innovative trends in the development of Russian science] / A.V. Navarich, T.V. Tereshonok // *Materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii molodykh uchenykh* [Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference of Young Scientists]. — 2015. — P. 361–362. [in Russian]

12. Bayeva Y.S. Use of information technologies for the distance learning of foreign students in VSMU named after N.N. Burdenko in the intermediary language: problems and ways of their solutions / Y.S. Bayeva, A.P. Astashchenko, O.I. Tyunia // *Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye*. — 2021. — № 85. — P. 99–105.
13. Klentak L.S. Snizhenie gramotnosti naselenija kak problema podgotovki kadrov v vuze [Decrease in literacy of the population as a problem of personnel training in higher education] / L.S. Klentak // *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. — 2014. — Vol. 16, № 2(3). — P. 562–564. [in Russian]
14. Zakharova N.V. Gramotnost' vzroslyh v SShA, 1992-2014 gg.: rezul'taty nacional'nyh i mezhdunarodnyh testirovanij [Adult literacy in the USA, 1992-2014: results of national and international tests] / N.V. Zakharova // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University]. — 2020. — № 458. — P. 144–152. DOI: 10.17223/15617793/458/18. [in Russian]
15. Shubenina V.A. Globalizacija obrazovanija: Indijskij opyt [Globalization of education: the Indian Experience] / V.A. Shubenina // *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta* [Bulletin of the Saratov State Technical University]. — 2008. — Vol. 2, № 1(32). — P. 259–264. [in Russian]
16. Yang Y. Self-determined motivation for studying abroad predicts lower culture shock and greater well-being among international students: The mediating role of basic psychological needs satisfaction / Y. Yang, Y. Zhang, K.M. Sheldon // *International Journal of Intercultural Relations*. — 2017. — Vol. 63. — P. 95–104.
17. Smith R.A. A review of the acculturation experiences of international students / R.A. Smith, N.G. Khawaja // *International Journal of Intercultural Relations*. — 2011. — Vol. 35, № 6. — P. 699–713.
18. Brislin R. *Intercultural communication training: An introduction* / R. Brislin, T. Yoshida. — Thousand Oaks, CA : Sage, 1994.
19. Ying Y.W. Emotional well-being of Taiwan students in the US: An examination of pre-to post-arrival differential / Y.W. Ying, L.H. Liese // *International Journal of Intercultural Relations*. — 1991. — Vol. 15, № 3. — P. 345–366.
20. Chirkov V. The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students / V. Chirkov, M. Vansteenkiste, R. Tao [et al.] // *International Journal of Intercultural Relations*. — 2007. — Vol. 31, № 2. — P. 199–222.
21. Kuzembayeva G. Survey of Indian Medical Students' Adaptation in Kazakhstan: Psychological, Sociocultural, and Academic Dimensions / G. Kuzembayeva, Z. Maydangalieva, B.S. Kulbaeva [et al.]. — 2021. — Vol. 16, № 4. — DOI: 10.26907/esd.16.4.03.
22. Roff S. Development and validation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) / S. Roff, S. McAleer, R.M. Harden [et al.] // *Med Teach*. — 1997. — Vol. 19. — P. 295–299. DOI: 10.3109/01421599709034208.
23. Veerapen K. Students' perception of the learning environment in a distributed medical programme / K. Veerapen, S. McAleer // *Med Educ On-line*. — 2010. — Vol. 15. DOI: 10.3402/meo.v15i0.5168.
24. Baeva E.S. K voprosu uchebnoj uspevaemosti inostrannyh obuchajushhihsja medicinskogo vuza [On the issue of academic performance of foreign students of a medical university] / E.S. Baeva, A.V. Karpova, E.V. Dorokhov // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific Research Journal]. — 2024. — № 6(144). DOI: 10.60797/IRJ.2024.144.9. [in Russian]