

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.127>

**ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ИССЛЕДОВАНИИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Научная статья

Толмачева Ю.Н.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-3550-9379;

¹ Ярославский государственный педагогический университет им К.Д.Ушинского, Ярославль, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (tolmacheva.yn[at]mail.ru)

Аннотация

В статье представлены результаты исследования копинг-стратегий директоров и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, работающих в школах, расположенных в городской и сельской местности. В ходе исследования была выявлена связь между гендерным типом личности руководителей и выбором приоритетной стратегии совладающего со стрессом поведения. В качестве стрессового фактора руководителей выбран факт отнесения их образовательной организации к категории школ, работающих над повышением образовательных результатов в сложных социальных контекстах. Анализ результатов исследования показал, что гендерный тип личности пронизывает профессиональную управленческую деятельность и может оказывать влияние на проектирование программы развития общеобразовательной организации и поиск эффективных путей повышения качества образовательной деятельности.

Ключевые слова: копинг-стратегии, гендерный тип личности, программа развития, общеобразовательная организация, руководитель.

GENDER ASPECT IN THE STUDY OF COPING STRATEGIES OF MANAGERS OF EDUCATIONAL ORGANISATIONS

Research article

Tolmacheva Y.N.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-3550-9379;

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

* Corresponding author (tolmacheva.yn[at]mail.ru)

Abstract

The article presents the results of a study of coping strategies of principals and deputy principals for educational work employed in schools located in urban and rural areas. The research identified a link between the gender personality type of principals and the choice of a priority strategy of coping with stress behaviour. The fact that their educational organisation belongs to the category of schools working to improve educational outcomes in complex social contexts was chosen as a stress factor for managers. The analysis of the research results has shown that gender personality type permeates professional managerial activity and can influence the design of the development programme of a general educational organisation and the search for effective ways to improve the quality of educational activity.

Keywords: coping strategies, gender type of personality, development programme, general educational organisation, manager.

Введение

Современный руководитель общеобразовательной организации сталкивается с различными трудностями, некоторые из которых не связаны напрямую с навыками эффективного управления, но тем не менее оказывают влияние на качество всех видов деятельности участников образовательного процесса. В исследованиях И.Л. Куцеевой, А.Р. Кудашева, О.В. Кроповниченко указывается, что руководители образовательных организаций так же, как и другие работники педагогического образования, подвержены эмоциональному выгоранию и имеют сниженные показатели психофизиологического здоровья, что на фоне повышенного желания директоров школ удовлетворить запросы родителей, детей, подчиненных, учредителей неизбежно приводит их к стрессу [6], [7].

Исследователи А.С. Балык, И.П. Макаренко, отмечают, что у руководителей дошкольных образовательных организаций стрессовыми факторами являются те, что не входят в зону непосредственной ответственности и влияния, например, необеспеченность кадрами, выполнение рабочих задач во вне рабочее время, социальный престиж организации или профессии [1].

К престижу образовательной организации относится и наличие высоких образовательных результатов, свидетельствующих о качестве образовательной деятельности. Отнесение школы на уровне региона к категории школ, имеющих не самые высокие результаты образовательной деятельности, а также функционирование в сложных социальных условиях (отдаленность территории, нестабильность контингента обучающихся, социальный статус семей, наличие обучающихся без знания русского языка и т.п.) также является стресс-фактором профессиональной деятельности членов управленческой команды школы: директора и его заместителей. Объединяющей характеристикой у всех вышеперечисленных групп стрессовых факторов является неопределенность, невозможность повлиять на ход

событий и результат деятельности. В работах О.Н. Первушиной отмечается, что поведение человека в ситуации неопределенности не структурировано, так как «неопределенность это отсутствие вариантов решения... Познание человеком себя и окружающего мира предполагает постоянное соприкосновение с неопределенностью» [9]. В исследовании феномена неопределенности в психологических и социально-философских трудах выделяют различные проблемы, одной из которых является особенности принятия решения в условиях неопределенности. Именно понимание обусловленности многих социальных контекстов, в которых оказалась образовательная организация, и неопределенности дальнейшего развития школы в заданных условиях способствует активному поиску научно-педагогическим сообществом путей решения данной проблемы. Наличие противоречия между философским пониманием неопределенности как неотъемлемой характеристики бытия и необходимостью директора школы эффективно управлять образовательной организацией используя ту или иную стратегию преодоления проблем в условиях неопределенности, позволяет сформулировать проблему нашего исследования: имеются ли различия в копинг-стратегиях руководителей мужского и женского пола, и может ли гендерный тип личности оказывать влияние на выбор стратегии преодоления проблемы повышения качества образовательной деятельности, отражаясь на проектируемых руководителями школ стратегических документах?

Методы и принципы исследования

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований по проблеме изучения гендера как фактора, оказывающего влияние на деятельность педагога, показал: что мужчины и женщины обладают различной степенью жизнестойкости, и социальные условия и стереотипы общества относительно мужского и женского поведения, способствуют при столкновении с проблемой проявлению у женщин синдрома выученной беспомощности или поведения жертвы гораздо чаще, чем у мужчин [3].

В работах А.Е. Зубкова, посвященных стиливым особенностям педагогической деятельности учителей физической культуры доказано, что «при коммуникативной деятельности учителя мужского пола проявляют типично женские качества личности – мягкости, женственности, а учителя женского пола при применении творческих методов обучения проявляют качества социальной смелости, более характерные для мужчин, обнаруженные взаимосвязи свидетельствуют об андрогинном типе личности, распространенным среди представителей педагогических профессий» [2].

Исследование J. Ptacek, R. E Smith, J. Zanas методов совладания со стрессом у студентов мужского и женского пола, обучающихся в колледже выявило, что стратегии решения проблем чаще использовались среди студентов мужского пола, чем женского [13].

Исследование U.Quraishi, A.Fakhra, A.Siddiquah, посвященное стратегии преодоления стресса среди преподавателей университетов Пакистана позволило определить, что преподаватели используют различные стратегии (от реинтерпретации событий до ментального отстранения от решения проблемы), и что позитивные стратегии совладения со стрессом зависят от возраста преподавателей, так педагоги с очень большим стажем имеют в линейке стратегий совладения со стрессом более продуктивные виды решения проблем [10].

Результаты отечественных и зарубежных исследований по вопросам учета гендерного фактора при изучении стратегий совладающего со стрессом поведения легли в основу нашей гипотезы: гендерный тип личности влияет на стратегию совладания с проблемной стрессовой ситуацией, что влечет за собой и появление управленческих решений по развитию общеобразовательной организации в рамках проектирования программы развития и действий по повышению качества образования.

Основные результаты

Исследование проводилось на базе общеобразовательных организаций Ярославской области, отнесенных в 2021-2022 гг. к категории школ, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных контекстах. Контингент исследования составили директора школ и заместители директоров, в возрасте от 35 до 57 лет в количестве 40 человек, из которых двое – представители мужского пола, остальные участники – женского пола. Стаж работы в системе образования у респондентов варьировался в диапазоне от 10 до 25 лет. Диагностика включала изучение следующих компонентов:

- 1) определение ведущей группы копинг-стратегий руководителей;
- 2) определение гендерного типа личности.

Для изучения копинг-стратегий руководителей нами была выбрана диагностическая методика «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхана в адаптации В.М. Ялтонского и Н.А. Сирота, направленная на определение базисных стратегий поведения личности, таких как стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки, стратегия избегания. Для изучения гендерного типа личности, нами был выбран в качестве основного психодиагностического инструментария «опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности», представляющий российский аналог методики С. Бэм-BSRI, нацеленный на определение особенности Я-концепции личности в системе поляризованных представлений о гендере» [8]. Методика содержит шкалы «феминность», «маскулинность», «общечеловеческие, социально желательные качества» и позволяет определить четыре гендерных типа личности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный.

Качественный и количественный анализ результатов диагностической методики «Индикатор копинг-стратегий» (автор Дж.Амирхан, в адаптации Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского) показал, что у 65% опрошенных преобладают стратегии разрешения проблем. Данная группа стратегий предполагает, что человек пытается решить проблему, используя как конструктивные действия, так и не конструктивные. У 35% опрошенных преобладают сразу две группы стратегий – решения проблем и поиск социальной поддержки. Стратегия поиска социальной поддержки характеризует поведение человека, который «при столкновении с какой-либо проблемой или трудностью будет использовать

различные виды поддержки (информационную, эмоциональную, действенную), предоставляемые другими людьми» [5].

У 100% руководителей мужского пола преобладает «стратегия разрешения проблем», а из 100% руководителей женского пола, у 63% преобладают «стратегия разрешения проблем», а у 37% – преобладают обе стратегии – «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки».

Качественный и количественный анализ результатов диагностической методики «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» позволил сформулировать следующие выводы: из 100% опрошенных, 5% обладают маскулиным гендерным типом личности, 20% обладают феминным гендерным типом личности, 75% обладают андрогинным гендерным типом личности, 0% – недифференцированным. Стоит пояснить, что маскулинность – это стереотипные представления общества о качествах, которые присущи представителям мужского пола, например сила, решительность доминирование, склонность к рискованному поведению, феминность – стереотипные представления общества о качествах, наиболее присущих представителям женского пола, например, нежность, мягкость, застенчивость, сострадательность. Андрогинность авторы интерпретировали в рамках теории андрогинии, подробно рассмотренной в трудах С.Бэм, и объясняющей, что андрогиния это способность личности проявлять как маскулинные, так и феминные качества в зависимости от контекста ситуации.

Таким образом, теория андрогинии позволяет использовать данные гендерные характеристики индивидуальности с позиции оценки эффективности деятельности личности в условиях нестабильности и неопределенности современного мира, позволяет мужчинам и женщинам с андрогинным гендерным типом личности подстроить свою жизнедеятельность под контекст той или иной ситуации. По результатам нашей диагностики также было выявлено, что респонденты, имеющие мужской биологический пол – по итогам диагностики имеют маскулинные черты личности, а часть представителей женского пола по итогам диагностики имеют феминные черты личности, но большая часть респондентов, несмотря на женский биологический пол, обладают андрогинным гендерным типом личности.

Обсуждение

Количественные результаты по итогам проведения диагностических методик были подвергнуты обработке методами математической статистики – корреляционному анализу Пирсона. Нашей задачей было изучить наличие или отсутствие связи между шкалами маскулинности и феминности и группами копинг-стратегий. Корреляционный анализ (при уровне статистической значимости $p \leq 0,05$) показал наличие слабой отрицательной связи между стратегией поиска социальной поддержки и маскулинностью, что позволяет нам интерпретировать данный результат следующим образом: чем больше значения по шкале маскулинности, чем больше человек соответствует стереотипным представлениям общества о мужских качествах личности и тем вероятнее стратегия социальной поддержки не будет приоритетной при столкновении со стрессовыми фактором. Также была обнаружена умеренная положительная взаимосвязь между стратегией поиска социальной поддержки и феминностью. Таким образом, можно предположить, что чем больше личность обладает представлениями о своих качествах рассматриваемых обществом как «типично» женские, тем вероятнее она при столкновении со стрессовым фактором может выбрать данный тип стратегии. По стратегиям разрешения проблем и стратегии избегания корреляции между маскулинностью и феминностью обнаружено не было. Подробные результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа между копинг-стратегиями руководителей образовательных организаций и маскулинным или феминным гендерным типом личности

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.127.1>

Группа копинг-стратегии	Маскулинный гендерный тип личности (коэффициент корреляции)	Интерпретация корреляционной связи	Феминный гендерный тип личности (коэффициент корреляции)	Интерпретация корреляционной связи
Разрешение проблем	0,05	слабая положительная	0,07	слабая положительная
Поиск социальной поддержки	-0,06	слабая отрицательная	0,3	умеренная положительная
Избегание проблем	0,06	слабая положительная	0,1	слабая положительная

Данные корреляционного анализа согласуются с результатами зарубежных исследований, так, в работе А.Кералаите, посвященной особенностям стратегий преодоления у учителей, было достоверно обнаружено, что учителя женского пола используют всю линейку стратегий, в то время как учителя мужского пола используют чаще линейку стратегий разрешения проблем [11].

По материалам исследования О. Овсяник, А.А. Нестеровой, Н.В. Сидячевой также было выявлено, что копинг-стратегии у андрогинных людей характеризуются как более активные, направленные на изменение проблемной ситуации, и включают как стратегии разрешения проблем, так и поиск социальной поддержки и иные проблемноориентированные стратегии [12].

Наши данные также согласуются с исследованием А.А. Киселевой, М.Ю. Кузьмина, В.В. Козлова в той части, что педагоги с большим стажем работы используют в основном продуктивные типы копинг-стратегий, в нашем исследовании у всех членов управленческой команды школы стаж педагогической деятельности составлял не менее 10 лет [4].

Полученные нами результаты нашли подтверждение при организации практики научно-методического сопровождения школьных команд, в частности, при дальнейшем изучении спроектированных руководителями данных школ программ развития, основная цель которых была направлена на повышение качества образовательной деятельности.

Так, у авторов программ, обладающих андрогинным гендерным типом с преобладанием двух типов стратегий, в программе развития школы в разделах SWOT-анализ и в разделе мероприятий были обнаружены действия характерные как для стратегии разрешения проблем – например, пересмотр учебного плана и более эффективное распределение учебных часов на предметы, по которым образовательные результаты обучающихся были невысокими, так и действия, характерные для стратегии поиска социальной поддержки, заключающейся в активном обмене педагогическим опытом с ведущими школами-партнерами, демонстрирующими высокие образовательные результаты обучающихся, привлечение представителей различных диаспор на родительские собрания с целью просвещения об значимости образовательных результатов обучающихся для их последующего успешного развития.

Вместе с тем у авторов женского пола, обладающих феминным гендерным типом личности, у которых стратегия поиска социальной поддержки преобладала наравне со стратегией разрешения проблем, линейка мероприятий и действий по повышению качества образования была несколько обширнее и вариативнее. В программах данных авторов были обнаружены такие действия как: привлечение в организацию недостающих специалистов (психологов, логопедов) из муниципальных психолого-педагогических центров, активное включение педагогов школы в методические объединения и конкурсные движения по обмену опытом, консультации с руководителями школ, удерживающих лидирующие позиции по качеству образования как в регионе, так и на федеральном уровне.

Программы авторов, имеющих маскулинный гендерный тип личности, были в большей степени наполнены мероприятиями, направленными на точечное устранение проблем, включали более жесткие сроки и конкретизированные результаты по итогам проведения мероприятий. К таковым относились мероприятия по пересмотру оценочных материалов учебных дисциплин, расширению линейки программ дополнительного образования детей, повышение квалификации педагогических кадров, таким образом руководитель полностью использовал ресурсы образовательной среды своей собственной организации, без привлечения поддержки со стороны.

Заключение

В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

1) среди мужчин и женщин, представителей управленческих школьных команд, работающих над повышением качества образовательной деятельности чаще используются «стратегии разрешения проблем» и «поиска социальной поддержки»;

2) имеется взаимосвязь между «стратегией поиска социальной поддержки» и феминным типом гендерной личности;

3) при проектировании программ развития образовательной организации, руководители школ используют ту или иную группу копинг-стратегий, выявленных нами при проведении диагностики. При этом выявленные нами взаимосвязь между гендерным типом личности также находит отражение в проектируемых программах. Программы авторов, имеющих андрогинный гендерный тип личности разнообразнее, используют различные виды ресурсов, и обладают большим потенциалом эффективности, так как сочетают различные виды мероприятий и меры. Программы авторов феминного гендерного типа личности также разнообразны за счет привлечения ресурсов партнеров. Программы авторов маскулинного типа гендерной личности в большей степени опираются на ресурсы собственной образовательной организации.

Результаты исследования не являются исчерпывающими, малая представленность в выборке руководителей мужского пола требует расширения контингента исследования с целью дальнейшего изучения приоритетных копинг-стратегий и гендерного типа личности и их влияния на деятельность по управлению образовательной организацией.

Данные результаты позволяют более эффективно выстроить научно-методическую поддержку руководителей школ, работающих над улучшением качества образования, обогатить содержание курсов повышения квалификации за счет включения в содержание тем, направленных на формирование представлений о копинг-стратегиях, включение самодиагностики данных стратегий и гендерного типа личности и обучение учету этих данных в ходе реализации управленческой деятельности.

Благодарности

Автор благодарит за помощь в организации сбора данных для исследования и.о. ректора, проректора по организационно-методической деятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» И.В. Серафимович.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Лазарева М.В., Академия Минпросвещения России, Москва, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.127.2>

Acknowledgement

The author expresses their gratitude to I.V. Serafimovich, Acting Rector, Vice-Rector for Organisational and Methodological Activities of the SAI of APE of YAO 'Institute of Education Development', for their help in organising data collection for the study.

Conflict of Interest

None declared.

Review

Lazareva M.V., Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.127.2>

Список литературы / References

1. Балык А.С. Факторы стресса в профессиональной деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации / А.С. Балык, И.П. Макаренко // Общество: социология, психология, педагогика. — 2019. — № 11. — С. 29–71. DOI: 10.24158/spp.2019.11.16.
2. Зубков А.С. Стилевые особенности педагогической деятельности в зависимости от пола учителя физической культуры / А.С. Зубков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2016. — № 1. — С. 36–42.
3. Калинина С.Б. Гендерный аспект в исследовании жизнестойкости / С.Б. Калинина // Психология профессионала: личность, деятельность, организация. — Тверь : Тверской государственный университет, 2014. — С. 246–253. DOI: 10.24411/2311-1763-2019-10207.
4. Киселева А.А. Особенности совладающего поведения педагогов различного стажа и специальности / А.А. Киселева, М.Ю. Кузьмин, В.В. Козлов // Интеграция образования. — 2020. — Т. 24, № 4. — С. 641–655. DOI: 10.15507/1991-9468.101.024.202004.641-655.
5. Кружкова О.В. Проблема диагностики копинг-стратегий в современном психологическом измерении / О.В. Кружкова, Д.М. Никифорова // Психология. Психофизиология. — 2012. — № 31. — С. 4–12.
6. Кудашев А.Р. Типы руководителей: копинг-стратегии и социально-психологические характеристики / А.Р. Кудашев, О.В. Кроповницкий // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. — 2020. — № 4. — С. 70–84.
7. Куцеева Е.Л. Культура здоровья руководителя учреждения образования / Е.Л. Куцеева // Инновационная наука. — 2017. — Т. 2, № 4. — С. 96–99.
8. Лопухова О.Г. Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (Российский аналог «Вен sex role inventory») / О.Г. Лопухова // Вопросы психологии. — 2013. — № 1. — С. 147–154.
9. Первушина О.Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы / О.Н. Первушина // Вестник НГУ. Серия Психология. — 2007. — Т. 1, № 1. — С. 11–19.
10. Quraishi U. Stress and Coping Strategies of University Teachers in Pakistan / U. Quraishi, F. Aziz, A. Siddiquah // Pakistan Journal of Education. — 2018. — Vol. 35, № 2. — P. 193–206.
11. Kepalaite A. Peculiarities of Teachers Coping Strategies / A. Kepalaite // Social welfare: interdisciplinary approach. — 2013. — Vol. 3, № 2. — P. 52–60. DOI: 10.15388/SW.2013.28271.
12. Ovsyanik O.A. Gender Features of Coping Strategies in Men and Women / O.A. Ovsyanik, A.A. Nesterova, N.V. Sidyacheva // PFUR Journal of Psychology and Pedagogics. — 2022. — Vol. 19, № 4. — P. 765–780. DOI: 10.22363/2313-1683-2022-19-4-765-780.
13. Ptacek J.T. Gender, Appraisal, and Coping: A Longitudinal Analysis / J.T. Ptacek, R.E. Smith, J. Zanas // Journal of Personality. — 1992. — Vol. 60. — P. 747–770.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Balyk A.S. Faktory stressa v professional'noj dejatel'nosti sotrudnikov doshkol'noj obrazovatel'noj organizatsii [Stress factors in the professional activity of employees of preschool educational organisation] / A.S. Balyk, I.P. Makarenko // Society: sociology, psychology, pedagogy. — 2019. — №11. — P. 29–71. DOI: 10.24158/spp.2019.11.16. [in Russian]
2. Zubkov A.S. Stilevye osobennosti pedagogicheskoy dejatel'nosti v zavisimosti ot pola uchitelja fizicheskoy kul'tury [Stylistic features of pedagogical activity depending on the gender of physical education teacher] / A.S. Zubkov // Proceedings of the Tula State University. Physical culture. Sport. — 2016. — № 1. — P. 36–42. [in Russian]
3. Kalinina S.B. Gendernyj aspekt v issledovanii zhiznestichestki [A gender perspective in resilience research] / S.B. Kalinina // Psychology of the professional: personality, activity, organisation. — Tver' : Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2014. — P. 246–253. DOI: 10.24411/2311-1763-2019-10207. [in Russian]
4. Kiseleva A.A. Osobennosti sovladajushego povedenija pedagogov razlichnogo stazha i spetsial'nosti [Features of coping behaviour of teachers of different length of service and speciality] / A.A. Kiseleva, M.Ju. Kuz'min, V.V. Kozlov // Integration of education. — 2020. — Vol. 24, № 4. — P. 641–655. DOI: 10.15507/1991-9468.101.024.202004.641-655. [in Russian]

5. Kruzhkova O.V. Problema diagnostiki koping-strategij v sovremennom psihologicheskom izmerenii [The problem of diagnosing coping strategies in the modern psychological dimension] / O.V. Kruzhkova, D.M. Nikiforova // Psychology. Psychophysiology. — 2012. — № 31. — P. 4–12. [in Russian]
6. Kudashev A.R. Tipy rukovoditelej: koping-strategii i sotsial'no-psihologicheskie karakteristiki [Types of managers: coping strategies and socio-psychological characteristics] / A.R. Kudashev, O.V. Kropovnikskij // Bulletin of Russian State University of Psychology. Series: Psychology. Pedagogy. Education. — 2020. — № 4. — P. 70–84. [in Russian]
7. Kutseeva E.L. Kul'tura zdorov'ja rukovoditelja uchrezhdenija obrazovanija [Culture of health of the head of an educational institution] / E.L. Kutseeva // Innovative science. — 2017. — Vol. 2, № 4. — P. 96–99. [in Russian]
8. Lopuhova O.G. Oprosnik «Maskulinnost', feminnost' i gendernyj tip lichnosti» (Rossijskij analog «Bem sex role inventory») ['Masculinity, Femininity and Gender Personality Type' Questionnaire (Russian analogue of the 'Bem sex role inventory')] / O.G. Lopuhova // Psychology issues. — 2013. — № 1. — P. 147–154. [in Russian]
9. Pervushina O.N. Chelovek i neopredelennost': na podstupah k postanovke problemy [Man and Uncertainty: Towards a Problem Statement] / O.N. Pervushina // NSU Bulletin. Psychology Series. — 2007. — Vol. 1, № 1. — P. 11–19. [in Russian]
10. Quraishi U. Stress and Coping Strategies of University Teachers in Pakistan / U. Quraishi, F. Aziz, A. Siddiquah // Pakistan Journal of Education. — 2018. — Vol. 35, № 2. — P. 193–206.
11. Kepalaite A. Peculiarities of Teachers Coping Strategies / A. Kepalaite // Social welfare: interdisciplinary approach. — 2013. — Vol. 3, № 2. — P. 52–60. DOI: 10.15388/SW.2013.28271.
12. Ovsyanik O.A. Gender Features of Coping Strategies in Men and Women / O.A. Ovsyanik, A.A. Nesterova, N.V. Sidyacheva // PFUR Journal of Psychology and Pedagogics. — 2022. — Vol. 19, № 4. — P. 765–780. DOI: 10.22363/2313-1683-2022-19-4-765-780.
13. Ptacek J.T. Gender, Appraisal, and Coping: A Longitudinal Analysis / J.T. Ptacek, R.E. Smith, J. Zanas // Journal of Personality. — 1992. — Vol. 60. — P. 747–770.