

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.3>

**ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Научная статья

**Биккинин И.А.<sup>1,\*</sup>, Андриянова И.О.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0003-2734-4973;

<sup>1,2</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумлы, Уфа, Российская Федерация

<sup>1</sup> Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, Грозный, Российская Федерация

<sup>1</sup> Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (irekbikkinin[at]icloud.com)

**Аннотация**

Целью работы является анализ существующих мер профилактики правонарушений в образовательной среде и оценка их эффективности. Рассмотрены разные подходы к выявлению и профилактике противоправных поступков среди несовершеннолетних. Анализ показывает, что нужно разрабатывать новые и развивать имеющиеся инструменты и средства профилактики склонности к правонарушениям. Их эффективность заключается в комплексном подходе, который включает правовое просвещение, индивидуальную работу с подростками и привлечение педагогов, родителей и сотрудников правоохранительных органов. Проблемами реализации практики выступают организованность и заинтересованность процессом ключевыми фигурами. В данной инициативе играют свою роль и правоохранительные органы. Существуют риски, которые связывают с возможностью возникновения у подростков чувства постоянной слежки и контроля за ними, что рождает страх и может выступить причиной депрессивных расстройств. Присутствие полиции в образовательной среде иногда воспринимается как вмешательство, способное нарушить атмосферу доверия и безопасности, необходимую для полноценного обучения. Сотрудники ОВД ограничены в своих способностях, связанных с педагогическими и психологическими аспектами воспитания, из-за чего их действия могут казаться формальными или не учитывать индивидуальные особенности подростков.

**Ключевые слова:** профилактика правонарушений, правоохранительные органы, правовая культура.

**ISSUES OF PREVENTING JUVENILE DELINQUENCY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Research article

**Bikkinin I.A.<sup>1,\*</sup>, Andriyanova I.O.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0003-2734-4973;

<sup>1,2</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation

<sup>1</sup> Kadyrov Chechen State University, Grozny, Russian Federation

<sup>1</sup> Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russian Federation

\* Corresponding author (irekbikkinin[at]icloud.com)

**Abstract**

The aim of the work is to analyse the existing measures of prevention of delinquency in the educational environment and to assess their effectiveness. Different approaches to the identification and prevention of delinquent behaviour among minors are reviewed. The analysis shows that it is necessary to develop new and develop existing tools and means of prevention of propensity to offences. Their effectiveness lies in a comprehensive approach, which includes legal education, individual work with adolescents and the involvement of teachers, parents and law enforcement officers. Challenges to the implementation of the practice include the organization and ownership of the process by key actors. Law enforcement agencies also play a role in the initiative. There are risks associated with the possibility of adolescents feeling constantly watched and controlled, which creates fear and can lead to depressive disorders. The presence of police in educational settings is sometimes perceived as an intrusion that can disrupt the atmosphere of trust and safety necessary for meaningful learning. DIA officers are limited in their ability to deal with the pedagogical and psychological aspects of education, which may make their actions seem formal or not take into account the individual characteristics of teenagers.

**Keywords:** prevention of offences, law enforcement agencies, legal culture.

**Введение**

Целью работы является анализ существующих мер профилактики правонарушений в образовательной среде и оценка их эффективности. Рассмотрены разные подходы к выявлению и профилактике противоправных поступков среди несовершеннолетних. Анализ показывает, что нужно разрабатывать новые и развивать имеющиеся инструменты и средства профилактики склонности к правонарушениям. Их эффективность заключается в комплексном подходе, который включает правовое просвещение, индивидуальную работу с подростками и привлечение педагогов, родителей и сотрудников правоохранительных органов. Проблемами реализации практики выступают организованность и заинтересованность процессом ключевыми фигурами. В данной инициативе играют свою роль и правоохранительные органы.

Материалами исследования выступили научные труды последних лет, посвященные тенденциям развития законодательства. В качестве основных методов исследования были использованы анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, ретроспективный анализ, а также метод обобщений.

### **Основные результаты**

Нами были рассмотрены разные подходы для выявления и профилактики противоправных проступков среди несовершеннолетних. Для этого нами было проанализировано ряд исследований последних лет [5]. В качестве фундамента выступили практики, описываемые и предлагаемые в трудах Д.М. Кардановой, С.В. Широ и Н.И. Свечникова. Существуют риски, которые связывают с возможностью возникновения у подростков чувства постоянной слежки и контроля за ними, что рождает страх и может выступить причиной депрессивных расстройств. Присутствие полиции в образовательной среде иногда воспринимается как вмешательство, способное нарушить атмосферу доверия и безопасности, необходимую для полноценного обучения. Сотрудники ОВД ограничены в своих способностях, связанных с педагогическими и психологическими аспектами воспитания, из-за чего их действия могут казаться формальными или не учитывать индивидуальные особенности подростков.

### **Обсуждение**

Д.М. Карданова предлагает концепцию развития ученического самоуправления, которая базируется на понимании учебного заведения как общества в миниатюре, где молодежь может активно осваивать и развивать социальные и правовые навыки. Школьное самоуправление становится платформой для личного и гражданского становления учащихся, создавая условную модель общества и позволяя подросткам осваивать навыки, необходимые для полноценного участия в общественной жизни. Важной частью такой структуры является консультационная роль педагогов, которые поддерживают независимость решений, принимаемых учащимися, и поощряют инициативу. Для успешного развития самоуправления педагог должен обладать высоким уровнем профессионализма и заинтересованностью в сотрудничестве, так как именно учитель помогает формировать у подростков уважение к правам других и понимание личной ответственности. Принципиальная цель этого процесса – воспитание правовой культуры у учащихся, где подросток учится воспринимать и соблюдать закон, осознает свою ответственность перед обществом и осознает, как его поведение влияет на других. Ключевым аспектом является внутреннее восприятие правовых норм подростком, его эмоциональный настрой, готовность к справедливости и личной ответственности. На практике это достигается через участие подростков в различных правовых мероприятиях: конференциях, акциях и профилактических занятиях, что повышает правовую грамотность и помогает в адаптации к общественной жизни. Совместно с педагогами работают над такой задачей и сотрудники правоохранительных органов, которые должны организовывать открытые занятия и практические семинары [6].

Как отмечает Д.М. Карданова, одной из главных задач его инициативы выступает развитие правовой культуры среди несовершеннолетних. С.В. Широ более предметно подходит к раскрытию данного вопроса. Анализ основных тезисов ее исследования демонстрирует, что правовая культура выполняет функции регуляции общественных отношений, служит фундаментальной характеристикой правовой системы и отражает уровень правосознания в обществе. Она выполняет познавательную-преобразующую, воспитательную, оценочную и регулятивную функции, что способствует укреплению законности и социальной справедливости. Низкий уровень правовой культуры у учащихся характеризуется правосознанием, которое неоднозначно и противоречиво: с одной стороны, подростки стремятся соблюдать закон, а с другой – нарушают его ради собственных нужд. У таких учащихся проявляется склонность к правовому нигилизму, неспособность высказывать собственное мнение и подверженность влиянию окружающих, что часто приводит к личностно-ориентированному поведению с преобладанием личных интересов над общественными. Основной мотивацией поведения этой группы выступает боязнь наказания за нарушения, а также стремление к социальной адаптации, часто через подражание окружающим [7]. Проблемными реализациями такой практики выступают организованность и заинтересованность процессом ключевыми фигурами. Дело в том, что нагрузка на проведение таких мероприятий падает на преподавателей, в чьих обязанностях и так много задач по составлению учебных планов, расписаний, лекций и многого другого. Редко привлекаются новые специалисты, потому как бюджетных средств на эти проекты нет. Из-за этого преподаватели могут быть не сильно заинтересованы в качественной реализации подобных проектов, что неизбежно станет очевидным для учащихся и может привести к восприятию «ученического самоуправления» и мероприятий по развитию правовой культуры как чистой формальности. Как итог результатом может выступить то, что система, призванная укрепить правосознание и предотвратить правонарушения, не достигает своей цели, превращаясь в формальную практику без реального воздействия и реализации своих задач.

В данной инициативе играют свою роль и правоохранительные органы [8]. В целом, участие сотрудников ОВД популярно для решения подобного рода вопросов. Как инструмент выступает чаще всего страх перед людьми в форме. Однако Н.И. Свечников раскрывает деятельность сотрудников ОВД в совершенно другом свете. Характеризуя их деятельность, он выделяет ряд ключевых особенностей и других аспектов. Одной из них является регулярное проведение мероприятий правового воспитания в рамках учебного времени (к примеру: встречи с сотрудниками полиции, тематические лекции, моделирование ситуаций судебных заседаний, учебных судов), что помогает подросткам осознавать правовые последствия своих поступков. Отдельного внимания заслуживает организация внешкольной работы – сотрудники ОВД участвуют в разработке и реализации досуговых программ, способствующих позитивному развитию подростков, и направленных на предупреждение асоциального поведения. Современные технологии позволяют органам ОВД отслеживать и анализировать статистику подростковой преступности, что даёт возможность более целенаправленно распределять профилактические усилия [9].

Значимой особенностью является внимание к индивидуальной работе с подростками, состоящими на учёте, – инспекторы ОВД оценивают личные обстоятельства несовершеннолетних, изучают их социальное окружение и потребности, что позволяет более точно выявлять риски и подбирать методы профилактики. При этом ОВД

взаимодействует с комиссиями по делам несовершеннолетних и родительскими комитетами, проводит мероприятия по просвещению родителей, разъясняя необходимость контроля за свободным временем и поведением детей, включая их активность в интернете. В целом, деятельность ОВД в этой области строится на сочетании правового просвещения, социальной поддержки и профилактических мер, что помогает не только снижать уровень преступности среди подростков, но и создавать для них безопасную и развивающую среду в образовательных учреждениях [10]. Как и у любого средства или инструмента реализации профилактических процедур, в деятельности сотрудников ОВД не всё так гладко. Существуют риски, которые связывают с возможностью возникновения у подростков чувства постоянной слежки и контроля за ними, что рождает страх и может выступить причиной депрессивных расстройств. Присутствие полиции в образовательной среде иногда воспринимается как вмешательство, способное нарушить атмосферу доверия и безопасности, необходимую для полноценного обучения. Еще одним аргументом выступает то, что сотрудники ОВД ограничены в своих способностях, связанных с педагогическими и психологическими аспектами воспитания, из-за чего их действия могут казаться формальными или не учитывать индивидуальные особенности подростков.

### Заключение

Проведенный анализ показывает, что нужно разрабатывать новые и развивать имеющиеся инструменты и средства профилактики склонности к правонарушениям. Несовершеннолетние граждане находятся в группе риска. Их неокрепшие умы нуждаются в индивидуальном подходе. Несмотря на выявленные ограничения, существующие меры профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях остаются одними из наиболее действенных и проверенных временем. Их эффективность заключается в комплексном подходе, который включает правовое просвещение, индивидуальную работу с подростками и привлечение педагогов, родителей и сотрудников правоохранительных органов. При надлежащей организации такие меры способны не только снижать уровень подростковой преступности, но и формировать у молодежи основы правовой культуры и ответственности.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Алексеев С.Л., Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса, Казань, Российская Федерация  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.3.1>

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

Alexeev S.L., Tatar Institute of Agribusiness Retraining, Kazan, Russian Federation  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.3.1>

### Список литературы / References

1. Ямилева Д.В. Вопросы безопасности образовательной среды / Д.В. Ямилева // Медиабезопасность и профилактика правонарушений молодежи в социальных сетях : Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. — С. 184–187.
2. Панченко П.Н. Реализация уголовной политики, как политики решающего наступления на преступность / П.Н. Панченко. — Москва : Русайнс, 2023. — 464 с.
3. В России четверть из состоящих на учете подростков совершают правонарушения повторно // Forbes. — 2024. — URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/510509-v-rossii-cetvert-iz-sostoasih-na-ucete-podrostkov-soversaut-pravonaruseniarovtorno> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Биккинин И.А. Институт соучастия в преступлении в уголовном законодательстве России и Беларуси: сравнительное исследование / И.А. Биккинин // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. — 2021. — № 2(42). — С. 100–106.
5. Агеева Н.С. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательной среды школы в контексте современных вызовов / Н.С. Агеева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — Т. 18, № 3. — С. 10–31.
6. Карданова Д.М. Формирование правовой культуры у несовершеннолетних в контексте профилактики правонарушений / Д.М. Карданова // Управление образованием: теория и практика. — 2020. — № 4. — С. 65–71.
7. Широ С.В. Правовая культура несовершеннолетних: содержание и особенности формирования в процессе образования / С.В. Широ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 10. — С. 61–66.
8. Панченко П.Н. Формирование уголовной политики, как политики решающего наступления на преступность / П.Н. Панченко. — Москва : Русайнс, 2023. — 466 с.
9. Nosova D. Prevention Of Minors Delinquent Behavior In Activities Of The Internal Affairs Officers / D. Nosova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS : Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age. — 2020. — Vol. 93. — P. 791–798.
10. Свечников Н.И. Профилактика правонарушений, совершенных несовершеннолетними лицами, органами внутренних дел в образовательных учреждениях как вид правоохранительной деятельности / Н.И. Свечников // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2023. — № 3. — С. 207–216.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Jamileva D.V. Voprosy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy [Issues of safety of the educational environment] / D.V. Jamileva // Media safety and prevention of youth delinquency in social networks : Proceedings of the Interregional Scientific

and Practical Conference. — Ufa : Bashkirskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet im. M. Akmully, 2019. — P. 184–187. [in Russian]

2. Panchenko P.N. Realizatsija ugovnoj politiki, kak politiki reshajusčego nastuplenija na prestupnost' [The implementation of criminal policy as a policy of decisive attack on crime] / P.N. Panchenko. — Moscow : Rusajns, 2023. — 464 p. [in Russian]

3. V Rossii četvert' iz sostojaschih na učete podrostkov sovershajut pravonarushenija povtorno [In Russia, a quarter of registered adolescents commit repeated offences] // Forbes. — 2024. — URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/510509-v-rossii-četvert-iz-sostoasih-na-učete-podrostkov-soversaut-pravonarushenija-povtorno> (accessed: 08.12.2024). [in Russian]

4. Bikinin I.A. Institut souchastija v prestuplenii v ugovnom zakonodatel'stve Rossii i Belarusi: sravnitel'noe issledovanie [Institute of complicity in crime in the criminal legislation of Russia and Belarus: a comparative study] / I.A. Bikinin // Bulletin of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. — 2021. — № 2(42). — P. 100–106. [in Russian]

5. Ageeva N.S. Problema obespečenija kompleksnoj bezopasnosti obrazovatel'noj sredy shkoly v kontekste sovremennyh vyzovov [The problem of ensuring the comprehensive safety of the school's educational environment in the context of modern challenges] / N.S. Ageeva // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology. — 2024. — Vol. 18, № 3. — P. 10–31. [in Russian]

6. Kardanova D.M. Formirovanie pravovoj kul'tury u nesovershennoletnih v kontekste profilaktiki pravonarushenij [Formation of legal culture among minors in the context of crime prevention] / D.M. Kardanova // Education Management: Theory and Practice. — 2020. — № 4. — P. 65–71. [in Russian]

7. Shiro S.V. Pravovaja kul'tura nesovershennoletnih: sodержanie i osobennosti formirovanija v protsesse obrazovanija [Legal culture of minors: content and features of formation in the educational process] / S.V. Shiro // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. — 2021. — № 10. — P. 61–66. [in Russian]

8. Panchenko P.N. Formirovanie ugovnoj politiki, kak politiki reshajusčego nastuplenija na prestupnost' [The formation of criminal policy as a policy of decisive attack on crime] / P.N. Panchenko. — Moscow : Rusajns, 2023. — 466 p. [in Russian]

9. Nosova D. Prevention Of Minors Delinquent Behavior In Activities Of The Internal Affairs Officers / D. Nosova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS : Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age. — 2020. — Vol. 93. — P. 791–798.

10. Svechnikov N.I. Profilaktika pravonarushenij, sovershenных nesovershennoletnimi litsami, organami vnutrennih del v obrazovatel'nyh učrezhdenijah kak vid pravoohranitel'noj dejatel'nosti [Prevention of offenses committed by minors by law enforcement agencies in educational institutions as a type of law enforcement activity] / N.I. Svechnikov // Bulletin of the Saratov State Law Academy. — 2023. — № 3. — P. 207–216. [in Russian]