

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /  
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.41>

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ  
УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Научная статья

**Шалагинова К.С.<sup>1,\*</sup>, Декина Е.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-9037-449X;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0003-4995-9071;

<sup>1,2</sup> Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (shalaginvaksenija99[at]yandex.ru)

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности и направления развития самостоятельности младших школьников. Самостоятельность рассматривается как существенная характеристика человека как личности, навык, который определяет его успешность в будущем. Цель статьи – изучить особенности развития самостоятельности младших школьников, разработать программу развития самостоятельности учащихся. Представлены материалы эмпирического исследования, полученные на выборке учащихся начальной школы в количестве 68 человек. Представленная и апробированная программа отвечает задачам развития младших школьников, способствует развитию мотивации, умения учиться самостоятельно, эффективно выполнять домашнюю работу. Представленный проект урока «PRO умение учиться», результаты исследования могут быть использованы при организации психолого-педагогической помощи младшим школьникам, профилактике и коррекции трудностей в обучении, общении и взаимодействии, социализации.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, младший школьник, самостоятельность, трудности обучения, умение учиться, профилактика.

**DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AS ONE OF THE CONDITIONS FOR  
SUCCESSFUL LEARNING**

Research article

**Shalaginova K.S.<sup>1,\*</sup>, Dekina Y.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-9037-449X;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0003-4995-9071;

<sup>1,2</sup> Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russian Federation

\* Corresponding author (shalaginvaksenija99[at]yandex.ru)

**Abstract**

The article examines the specifics and directions of development of independence of junior schoolchildren. Independence is viewed as an essential characteristic of a person as an individual, a skill that determines their success in the future. The aim of the paper is to study the features of junior schoolchildren's autonomy development, to develop a programme of students' autonomy development. The materials of the empirical research obtained on a sample of 68 primary school students are presented. The presented and tested programme meets the objectives of development of junior schoolchildren, contributes to the development of motivation, the ability to learn independently, to do homework effectively. The presented lesson project 'PRO ability to learn' and the results of the study can be used in the organization of psychological and pedagogical assistance to junior schoolchildren, prevention and correction of difficulties in learning, communication and interaction, socialization.

**Keywords:** learning activity, junior schoolchild, independence, learning difficulties, learning skills, prevention.

**Введение**

Учебный процесс в школе ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые будут определять его успешность, востребованность на современном рынке труда. Самостоятельность рассматривается как качество личности, характеризующееся отношением к выполнению каких-либо задач, определенной совокупностью знаний, умений и навыков, ответственным отношением как к процессу, так и к результату деятельности, умением самостоятельно мыслить, ставить цель, определять методы и приемы ее достижения, ориентироваться в новой ситуации. Самостоятельность нужно постепенно и целенаправленно развивать, в противном случае ребенок вырастает совершенно неприспособленным к реальной жизни. По мнению Е.И. Исаева, С.Г. Косарецкого, Я.П. Королевой, значительно увеличивается количество учащихся с различными трудностями в учебной деятельности, общении и взаимодействии [4]. Дети зачастую не могут сделать правильный выбор стратегии преодоления имеющихся у них трудностей, а взрослые не всегда способны оказать им необходимую психолого-педагогическую помощь. С.П. Санина, М.Д. Расторгуева отмечают, что трудности в коммуникативной сфере проявляются уже на начальном этапе обучения в школе – неспособность отстоять свою позицию, вести конструктивный диалог, успешно взаимодействовать, включаться в совместную деятельность и т.д. [8].

В современном очень активном мире быть самостоятельным – необходимый навык для школьников, поэтому весьма актуально искать пути развития этого качества в учебно-воспитательном процессе школы. Актуальным

является выявление особенностей, определение содержания и форм развития самостоятельности младших школьников.

Исходя из возрастных особенностей, в младшем школьном возрасте важно обратить внимание на поддержку детских инициатив, формирование умения учиться, культуры общения и взаимодействия, самоорганизации своей работы, расширение опыта самостоятельного выбора, поддержку индивидуальности ребенка. Т.А. Егоренко, А.В. Лобанова, Н.П. Радчикова в исследовании младших школьников выделяют наиболее характерные трудности, связанные с установлением сотрудничающих или дружеских отношений со сверстниками, неприятием сверстниками, агрессивностью по отношению к другим, раздражительностью, нежеланием следовать правилам поведения [2].

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учебная. В.В. Давыдов отмечает, что благодаря учебной деятельности школьник приобретает новые способности, что благоприятствует его психическому развитию [1, С. 158]. Согласно структуре учебной деятельности, учебная самостоятельность проявляется в способности ставить учебные задачи, планировать учебные действия, осуществлять контроль и рефлекссию. И.А. Смирнова, М.А. Скворцова раскрывают задачи, особенности организации учебной самостоятельности, уровни формирования и критерии ее оценки [10].

Самостоятельность, как качество личности, играет ключевую роль в развитии младших школьников, характеризуется способностью принимать собственные решения, осуществлять контроль над своим поведением и выполнять задачи без посторонней помощи. Развитие самостоятельности у детей способствует формированию самодисциплины, целеустремленности, организованности, инициативности и т.д.

К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер отмечают, что современный образовательный дискурс смещается в сторону социально-педагогических условий формирования самостоятельности школьников [6]. В этом направлении важным является развитие самостоятельности через пробы себя в разных видах деятельности, умение взаимодействовать с окружающим миром, наставничество старших над младшими, когда инициатива сотрудничества и общения принадлежит самому ученику.

Самостоятельность как способность ребенка решать возникающие перед ним задачи, принимать решения, контролировать свои действия, поможет ему успешно адаптироваться в обществе, достичь успеха в учебе и жизни в целом. Обучение самостоятельности должно начинаться уже в младшем возрасте, так как именно в этот период формируются основы познавательной, социальной и эмоциональной самостоятельности [3].

Важно обратить внимание на подготовку педагога к работе с учащимися младшего школьного возраста. А.Р. Мирошниченко обращает внимание на доброжелательный эмоциональный фон в работе учителя и учащегося; интерес к содержанию занятий; смену деятельности; применение педагогом творческих и проектных заданий [5].

### **Методы и принципы исследования**

Исследование было проведено на базе МБОУ ЦО № 32 г. Тулы и МБОУ ЦО №4 г. Тулы. В общей сложности в исследовании приняли участие 68 учащихся 2-х классов. В основе программы развития самостоятельности младших школьников лежали следующие методы и приемы: создание условий для самоорганизации учащихся, развитие ответственности и самоконтроля, формирование навыков самостоятельного поиска информации, развитие коммуникативных навыков, поощрение самостоятельности через систему похвалы и наград, наставничество и др. Программа включала следующие занятия: «Что значит быть самостоятельным?», «Режим дня», «Составь чек-лист», «Раз, два, три – продуктивность учебы приди!», «Домашнее задание в вопросах и ответах», «Уроки или мультфильм», «Лист достижений», «Учимся запоминать», «Как справляться с трудностями «Я смогу решить эту задачу, если ...», «Что умею?... Не умею. Почему?» и др.

В рамках программы были созданы условия для самостоятельной деятельности – учиться в парах или микрогруппах, чтобы учащиеся могли изучать информацию и делиться ею, решать проблемы и проявлять инициативу при выборе способов их решения, ориентироваться на пример достижения результатов при минимальной помощи учителя. Программа заканчивалась недельным флешмобом, в рамках которого учащиеся каждый день получали и выполняли задания по направлениям: учебная самостоятельность у детей, эффективное общение, научись учиться, учимся с интересом, открытость новому [7], [9].

### **Основные результаты и обсуждение**

Урок «PRO умение учиться» для учителей начальных классов включает основные сведения о младшем школьнике «Что нужно знать о младшем школьнике, чтобы его лучше понимать?», притчи, кейсы для анализа по материалам трудов педагогов и психологов, «Что развивает учебная деятельность?», «Самостоятельность ребенка», «Как научить ребенка учиться?», игры и упражнения для младших школьников (развиваем память, внимание, мышление); для учащихся – «Я – младший школьник «Мое самое-самое радостное воспоминание», «Расписание на учебный день», «Чек лист по выполнению домашнего задания», «Я ошибаться не боюсь», «Умение учиться – это значит ...», игры и упражнения для младших школьников (развиваем память, внимание, мышление).

Развитие самостоятельности младших школьников будет проходить более эффективно при:

- учете индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- формировании навыков планирования и самоорганизации деятельности ученика;
- создании условий для проявления инициативы, творчества, активности, выбора способов решения различных задач;
- расширении возможностей для проявления индивидуальности учащихся.

Кроме того, считаем важным привлечение родителей школьников, особенно обучающихся 1-2 классов, когда идет активная адаптация к привалам и условиям школьной жизни, формирование позиции школьника. В целом, роль родителей в формировании самостоятельности младших школьников сводится к тому, чтобы очень экологично, последовательно и постепенно делегировать ребёнку ответственность за его учёбу и личные дела, осознавая, когда

ребёнку действительно нужна помощь, а в каких ситуациях ребёнку предоставить активность и инициативность при решении возникающих трудностей. Не следует бояться двоек, замечаний за домашнее задание и воспринимать их на свой родительский счет. Уроки задают ребёнку – задача родителей помочь, показать, научить, сопровождать, но не нести ответственности, особенно по мере взросления ребёнка. Родителям следует обсуждать и позволять своим детям самостоятельно выбирать возможные решения в различных ситуациях, путь действий, акцентируя внимание на последствиях решений ребенка. Важные дела целесообразно планировать совместно с ребенком, постепенно увеличивая роль ребёнка и «дозу» его самостоятельности. Важным является поощрение проявлений инициативы ребенка при выполнении учебных заданий. Элементарное соблюдение режима дня, подготовка уроков в определенное время, наличие рабочего места у ребёнка, даже выполнение заданий в одно и то же время помогает структурировать жизнь ребенка и овладеть навыками планирования времени.

### Заключение

Таким образом, проблема развития самостоятельности в младшем школьном возрасте является актуальной на фоне резкого снижения готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитости субъектной позиции, неспособности понять самого себя, справляться с различными трудностями. В перспективе важно обратить внимание на создание среды для развития самостоятельности различных категорий учащихся: в школу приходит все больше детей с ОВЗ и инвалидностью, из семей мигрантов, беженцев, из неполных семей, замещающих семей и т.д.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : ИНТОР, 1996. — 544 с.
2. Егоренко Т. А. Диагностика трудностей в обучении в области социальной адаптации у младших школьников / Т. А. Егоренко, А. В. Лобанова, Н. П. Радчикова // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 5. — С. 154–167. DOI: 10.17759/pse.2023280512.
3. Зауторова Э. В. Развитие социальной активности детей младшего школьного возраста средствами детского экспериментирования / Э. В. Зауторова // Социально-политические исследования. — 2023. — № 1(18). — С. 180–183.
4. Исаев Е. И. Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, Я. П. Королева // Современная зарубежная психология. — 2022. — Т. 11. — № 3. — С. 17–26. DOI: 10.17759/jmfp.2022110302.
5. Мирошниченко А. Р. Формирование самостоятельности учебно-познавательной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях / А. Р. Мирошниченко // Международный научно-исследовательский журнал. — 2023. — № 12(138). DOI: 10.23670/IRJ.2023.138.57.
6. Поливанова К. Н. Возможна ли детская самостоятельность в современной школе? / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27. — № 3. — С. 6–15. DOI: 10.17759/pse.2022270301.
7. Савва Л. И. Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях / Л. И. Савва, А. А. Жусупова, А. Р. Жусупов [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2.
8. Санина С. П. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников / С. П. Санина, М. Д. Расторгуева // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 5. — С. 142–153. DOI: 10.17759/pse.2023280511.
9. Сарсекеева Ж. Е. Развитие самостоятельности младших школьников / Ж. Е. Сарсекеева, Н. Б. Сафарова, К. Л. Полупан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 1-2. — С. 270–274.
10. Смирнова И. А. Теоретические подходы к формированию учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста в современной образовательной организации / И. А. Смирнова, М. А. Скворцова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2023. — Т. 29. — № 2. — С. 101–108.

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Davydov V. V. Teorija razvivajushego obuchenija [Theory of developmental learning] / V. V. Davydov. — Moscow : INTOR, 1996. — 544 p. [in Russian]
2. Egorenko T. A. Diagnostika trudnostej v obuchenii v oblasti sotsial'noj adaptatsii u mladshih shkol'nikov [Diagnosis of learning difficulties in the area of social adaptation in junior schoolchildren] / T. A. Egorenko, A. V. Lobanova, N. P. Radchikova // Psychological Science and Education. — 2023. — Vol. 28. — № 5. — P. 154–167. DOI: 10.17759/pse.2023280512. [in Russian]
3. Zautorova E. V. Razvitie sotsial'noj aktivnosti detej mladshego shkol'nogo vozrasta sredstvami detskogo eksperimentirovanija [Development of social activity of primary school children by means of children's experimentation] / E. V. Zautorova // Socio-political Research. — 2023. — № 1(18). — P. 180–183. [in Russian]

4. Isaev E. I. Sovremennye modeli profilaktiki i korrektsii trudnostej v obuchenii v rabote shkol'nyh sluzhb podderzhki v zarubezhnyh stranah [Modern models of prevention and correction of learning difficulties in the work of school support services in foreign countries] / E. I. Isaev, S. G. Kosaretskij, Ja. P. Koroleva // Modern Foreign Psychology. — 2022. — Vol. 11. — № 3. — P. 17–26. DOI: 10.17759/jmfp.2022110302. [in Russian]
5. Miroshnichenko A. R. Formirovanie samostojatel'nosti uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov na vneurochnyh zanjatijah [Formation of independence of educational and cognitive activity of junior schoolchildren at extracurricular activities ] / A. R. Miroshnichenko // International Research Journal. — 2023. — № 12(138). DOI: 10.23670/IRJ.2023.138.57. [in Russian]
6. Polivanova K. N. Vozmozhna li detskaja samostojatel'nost' v sovremennoj shkole? [Is child autonomy possible in a modern school?] / K. N. Polivanova, A. A. Bochaver // Psychological Science and Education. — 2022. — Vol. 27. — № 3. — P. 6–15. DOI: 10.17759/pse.2022270301. [in Russian]
7. Savva L. I. Samostojatel'nost' i samostojatel'naja rabota obuchajuschihsja v sovremennyh uslovijah [Self-dependence and independent work of students in modern conditions ] / L. I. Savva, A. A. Zhusupova, A. R. Zhusupov [et al.] // World of Science. Pedagogy and Psychology. — 2022. — Vol. 10. — № 2. [in Russian]
8. Sanina S. P. Kommunikativnye trudnosti v obuchenii mladshih shkol'nikov [Communicative difficulties in teaching younger pupils ] / S. P. Sanina, M. D. Rastorgueva // Psychological Science and Education. — 2023. — Vol. 28. — № 5. — P. 142–153. DOI: 10.17759/pse.2023280511. [in Russian]
9. Sarsekeeva Zh. E. Razvitie samostojatel'nosti mladshih shkol'nikov [Development of independence of junior schoolchildren ] / Zh. E. Sarsekeeva, N. B. Safarova, K. L. Polupan // International Journal of Applied and Fundamental Research. — 2016. — № 1-2. — P. 270–274. [in Russian]
10. Smirnova I. A. Teoreticheskie podhody k formirovaniju uchebnoj samostojatel'nosti u detej mladshego shkol'nogo vozrasta v sovremennoj obrazovatel'noj organizatsii [Theoretical approaches to the formation of learning independence in primary school children in a modern educational organization ] / I. A. Smirnova, M. A. Skvortsova // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. — 2023. — Vol. 29. — № 2. — P. 101–108. [in Russian]