

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.155.2>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Научная статья

Васина О.Н.^{1,*}

¹ORCID : 0000-0003-2695-4091;

¹Пензенский государственный университет, Пенза, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (onvasina[at]yandex.ru)

Аннотация

В статье представлены результаты исследования структуры и содержания личностного опыта эмоционально-ценностных отношений будущих педагогов. Автор рассматривает личностный опыт эмоционально-ценостных отношений будущих педагогов как систему, объединяющую эмоциональный, когнитивный, конативный компоненты. Автором представлена позиция, согласно которой, опыт эмоционально-ценостных отношений определяет сущностное наполнение личностного компонента компетенций, достижение которого детерминирует готовность будущих педагогов:

- а) к профессиональной деятельности, социально значимым действиям и нравственным поступкам;
- б) к планированию жизненной стратегии и профессиональной деятельности;
- в) к принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора.

Автор предлагает выстраивать ценностную основу объективного поля отношений в логике: природа, сама личность, здоровье, труд / профессия, другие люди, Отечество, мир в целом. Такой подход позволяет облегчить будущему педагогу выбор направления профессионального развития, социально значимой деятельности и нравственного поведения на основе интегративного единства системы «природа — человек — общество».

Ключевые слова: высшая школа, компетенции, опыт эмоционально-ценостного отношения, будущие педагоги.

STRUCTURE AND CONTENT OF THE EXPERIENCE OF EMOTIONAL AND VALUE RELATIONS OF FUTURE TEACHERS

Research article

Vasina O.N.^{1,*}

¹ORCID : 0000-0003-2695-4091;

¹Penza State University, Penza, Russian Federation

* Corresponding author (onvasina[at]yandex.ru)

Abstract

The article presents the results of the study of the structure and content of the personal experience of emotional and value relations of future teachers. The author views the personal experience of such relations of future teachers as a system that combines emotional, cognitive, and conative components. The author presents the position according to which the experience of emotional and value relations determines the essence of the personal component of competences, the achievement of which determines the readiness of future teachers:

- а) to professional activity, socially significant actions and moral deeds;
- б) to planning life strategy and professional activity;
- в) to making optimal decisions in various situations of life and professional choice.

The author suggests building the value basis of the objective field of relations in the following logic: nature, the individual, health, labour/profession, other people, the Fatherland, the world as a whole. This approach makes it easier for the future teacher to choose the direction of professional development, socially significant activities and moral behaviour on the basis of the integrative unity of the system ‘nature — man — society’.

Keywords: higher education, competences, experience of emotional value, future teachers.

Введение

Актуальность. В настоящее время обществом и государством остро осознается проблема подготовки педагогов с позиций формирования социально значимого отношения к окружающему, основу которого составляют устойчивая система социально значимых ценностей, ценностных ориентаций, взглядов, установок, убеждений. Научная новизна исследования: раскрыты структура и содержание опыта эмоционально-ценостных отношений (ЭЦО) будущих педагогов, обуславливающие сущностное наполнение личностного компонента компетенций, формирование которых предусмотрено ФГОС ВО (3++).

Цель исследования: выявить особенности структуры и содержания личностного опыта эмоционально-ценостных отношений будущих педагогов. Задачи исследования: охарактеризовать понятие «опыт эмоционально-ценостных отношений будущих педагогов» к окружающему миру; обобщить и обосновать особенности опыта ЭЦО в структуре компетентностной модели будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования: уточнено понятие «опыт эмоционально-ценостных отношений», расширено представление о его организации как системе, основой которой являются духовно-нравственные и социокультурные ценности, обосновано включение в структуру компетентностной модели будущего педагога.

Практическая значимость исследования: представленный материал может быть использован в образовательном процессе высшей школы для подготовки будущих педагогов и является теоретическим основанием для научно-исследовательской работы молодых преподавателей, аспирантов, соискателей в области педагогических наук.

Методы и принципы исследования

Изучение и анализ источников в области философии, педагогики, психологии; изучение возможностей практического использования понятия «опыт эмоционально-ценостных отношений» при организации образовательного процесса подготовки будущих педагогов. Теоретической основой исследования являются работы по выявлению структуры, содержания, психологических механизмов перестройки сложившейся системы ценностей и отношений к окружающей действительности (Г.Е. Залесский, И.Я. Лернер, В.Н. Мясищев, В.А. Ясвин и др.); исследования об особенностях отношений к отдельным объектам и явлениям окружающего мира: к природе (А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, С.Д. Дерябо, В.В. Николина, О.Н. Пономарёва, М.А. Якунчев и др.); к самому себе (В.А. Зобков, Н.Г. Емузова, В.В. Столин и др.); к здоровью (Е.В. Дмитриева, И.Т. Нагай, А.А. Пашин и др.); к отдельным видам деятельности (О.А. Исламов, С.В. Кахнович, И.Ф. Раздымалина и др.); к другим людям (В.В. Горшкова, Д.Н. Долганов, С.В. Духновский и др.) [1], [2].

Исследование выполнено с учетом принципов системного подхода. Согласно принципу целостности — опыт ЭЦО как целостная система структурно представлен:

- а) взаимосвязанными и взаимодополняющими эмоциональным, когнитивным, конативным компонентами;
- б) ценностями объективного поля опыта отношений.

Принцип разнообразия элементов системы является основой отбора и конструирования содержания опыта отношений. В соответствии с принципом непрерывного (пролонгированного) взаимодействия элементы опыта ЭЦО непрерывно взаимодействуют между собой и внешней средой (обмен эмоциями, ценностями, ценностными ориентациями, убеждениями) [1].

Основные результаты

В настоящее время опыт ЭЦО принято рассматривать как компонент социального опыта, определяющего состав содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский) и как компонент культуры личности, влияющий на направление деятельности и поведения [3], [4]. С позиций содержания образования будущих педагогов речь идет о включении в дисциплины учебного плана, учебные и производственные практики, воспитательные мероприятия накопленного человечеством опыта ЭЦО, который фиксирован:

- а) в эколого-ориентированных материалах;
- б) в поговорках, пословицах былинках и др. элементах народных традиций как «культурно-генетической памяти» поколений;
- в) в произведениях научно-популярной и мировой художественной литературы о великих научных открытиях, о личности учёных, о героях Отечества, об исследователях (исторический портрет личности), о важности, значимости и ценности изучаемых объектов (явлений);
- г) в проблемных задачах и ситуациях, вызывающих эмоции и чувства (переживание как деятельность), которые выступают в качестве своеобразных оценок.

В качестве примера воздействия на эмоциональный компонент (формирование эмоционального отклика), когнитивный компонент (развитие критического мышления) и усвоение ценностных объектов опыта ЭЦО рассмотрим работу с пословицей «Земля — тарелка: что положишь, то и возьмёшь». На вопрос, «Какие экологические, социальные, профессиональные закономерности, взаимосвязи, взаимозависимости отражены в пословице?», получаем следующие варианты профессионально-направленной экстраполяции:

- экологический аспект: не земля, а почва; качество семян, агротехника, технология возделывания и др. факторы получения урожая; отходы, свалка опасных веществ – уровень негативного воздействия и т.д;
- социальный аспект: в любое дело нужно вкладывать время, усилия, совершенствовать деловые качества, изучать и использовать новые технологии, профессионально грамотно общаться с коллегами, клиентами, партнёрами;
- профессиональный аспект: жизнь человека зависит от того, как он взаимодействует с окружающими людьми; важно самому быть справедливым, надёжным, заботливым и воспитывать это в детях.

Дополнительно студенты совместно с преподавателем обсуждают ответы на вопросы.

Какое влияние выявленные закономерности, взаимосвязи, взаимозависимости могут оказать на природу? / Усвоение опыта ЭЦО к природе.

Может ли это сказать лично на Вас? / Усвоение опыта ЭЦО к себе самому.

Как может пригодиться полученная информация в повседневной жизни? / Усвоение опыта ЭЦО к здоровью, другим людям.

Как может пригодиться эта информация в профессиональной деятельности? / Усвоение опыта ЭЦО к профессии.

Для всех ли народов нашей страны информация (пословица/поговорка) актуальна? / Усвоение опыта ЭЦО к Отечеству.

При этом педагог организует ситуации, когда обучающиеся будут проявлять соответствующие действия и поступки, осуществляя наблюдение. Приводим, полученные на основе включенного наблюдения (2019–2024 гг.) обобщенные результаты сформированности опыта ЭЦО студентов ПГУ. Предполагаемый уровень развития компонента фиксируем цифрами: «1» — низкий, «2» — средний, «3» — высокий после каждого занятия. Выставление баллов после каждого занятия, показывает повышение или снижение позиций. Далее, во время аттестации подводим

промежуточные итоги. Начало курса (соответствует констатирующему этапу эксперимента) характеризуется заметным преобладанием студентов со средним уровнем развития эмоционального компонента (около 60%) и низким уровнем развития когнитивного (около 55%) и конативного (около 50%) компонентов. Высокий уровень сформированности всех компонентов опыта ЭЦО характерен только для 10%–20% студентов. К окончанию курса (соответствует контрольному этапу эксперимента) наблюдается увеличение численности студентов с высоким уровнем владения эмоциональным (80%), когнитивным (60%) и конативным (60%) компонентами.

Опытно-экспериментальная работа по усвоению накопленного социумом опыта отношений и формированию у будущих педагогов позитивного опыта ЭЦО к природе, себе самому, другим людям, здоровью, профессии, Отечеству организована на базе Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и ведётся с 2014 года. Положительные результаты эксперимента отражают устойчивую повторяемость. В экспериментальной работе задействованы преподаватели университета, студенты очной и заочной формы обучения направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), педагоги и руководители общеобразовательных учреждений. За время эксперимента разработаны и прошли апробацию: дидактический комплект «Экология» (6 книг), учебное пособие и рабочая тетрадь по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Биология с экологией», учебные пособия «Семейные ценности» и «Педагогика», учебно-методические пособия «География родного края. Программа и уроки модуля, тематика учебных проектов, кейс-задания» и «География. Кейс-задания по курсу «География России», систематизировано более 400 эколого-ориентированных пословиц и поговорок. За все время эксперимента в нем приняли участие более 500 человек.

Обсуждение

Целостность опыта ЭЦО отражает его структурная организация, представленная эмоциональным, когнитивным, конативным компонентами. Основанием для выявления компонентов явились теоретические положения о структуре отношений В.Н. Мясищева [5], В.В. Ясвина [6]. Компоненты имеют разные уровни развития (низкий, средний, высокий), определяющие вероятность социально значимых действий и поступков, осознание и построение жизненных и профессиональных перспектив.

Мировоззренческой основой опыта ЭЦО выступают ценности, ценностные ориентации и убеждения, определяющие направление взаимодействия с окружающим миром в соответствии с единым развитием (коэволюцией) природы, человека и общества [7]. Отсюда ценностный ряд («объективное поле») может быть выстроен в логике: «природа — сама личность — здоровье — труд /профессия — другие люди — Отечество». Отметим, что готовность будущих педагогов применять ценностно-смысовые ориентиры и установки в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях рассматривают с позиций формирования личностного компонента компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (3++) [8], [9], [10]. Опыт ЭЦО будущих педагогов мы предлагаем рассматривать в качестве его сущностного наполнения. Структура и содержание опыта ЭЦО постоянно подвергается многочисленным изменениям или трансформациям [1], [11]. Изменения могут быть как прогрессивными, так и регressiveвыми, управляемыми и стихийными. Прогрессивные и управляемые изменения или направленные трансформации в структуре и содержании опыта ЭЦО будущих педагогов достижимы при организованном формировании личностного компонента компетенций.

Базовой основой личностного компонента универсальных компетенций является опыт ЭЦО, объединяющий приоритетные ценностные объекты с учетом имеющейся базы традиционных духовно-нравственных ценностей и единства системы «природа — человек — общество». Сформированный опыт ЭЦО к природе, жизни, здоровью, обществу, труду, профессии, Отечеству проявляется в готовности к социально значимым действиям и поступкам; в выборе перспективы социально-значимой деятельности и нравственного поведения; в планировании жизненной стратегии; в принятии оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора.

Личностный компонент общепрофессиональных компетенций включает:

- а) профессионально значимые личностные качества;
- б) осознание студентами ценностей, целей и идеалов профессии;
- в) понимание и переживание значимости педагогической деятельности для общества и собственного развития.

Базовой основой личностного компонента компетенций является опыт ЭЦО, определяющий эффективность решения задач профессиональной деятельности.

Личностный компонент профессиональных компетенций предусматривает:

- а) развитие профессионально специализированных личностных качеств, значимых для определенного профиля подготовки или специализации;
- б) интерес к преподаваемому предмету и вопросам образования в целом;
- в) стремление к самосовершенствованию, согласно выбранному профессиональному профилю.

Заключение

Опыт ЭЦО будущих педагогов можно рассматривать как систему, объединяющую эмоциональный, когнитивный, конативный компоненты. Конструирование ценностного ряда опыта ЭЦО осуществляется в направлении от «универсальной» ценности природы, к «абсолютной» ценности человека и его здоровья, далее к ценности общества (семье, родному краю, Отечеству). Опыт ЭЦО как целостное качество личности, интегрирующее в себе социально значимые и профессиональные ценности, ценностные ориентации и убеждения является основой личностного компонента универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование которых предусмотрено требованиями ФГОС ВО (3++).

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Васина О.Н. Особенности трансформации опыта эмоционально-ценностного отношения студентов высшей школы / О.Н. Васина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — 6. — DOI: 10.60797/IRJ.2024.144.72
2. Васина О.Н. Теоретический конструкт построения ценностного ряда объектов опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к окружающей действительности / О.Н. Васина // Современные научные технологии. — 2023. — 1. — DOI: 10.17513/snt.39505
3. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. — Москва : Педагогическое общество России, 2001. — 33 с.
4. Васина О.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у учащихся общеобразовательной школы через традиции народной экологии : дис. ... канд. Социальные и гуманитарные науки : 13.00.01 : защищена 2004-11-24 : утв. 2005-04-15 / О.Н. Васина. — Пенза, 2004. — 196 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев. — Москва : Модэкс МПСИ, 2004. — 158 с.
6. Ясвин В.А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей / В.А. Ясвин // Вестник Московского городского педагогического университета. — 2018. — 1. — С. 47–61.
7. Глазачев С.Н. Принципы гуманизации и экологизации в современном образовании / С.Н. Глазачев // Вестник экологического образования в России. — 2011. — 3. — С. 11–14.
8. Булах К.В. Проблема выявления и оценки развития личностного компонента в структуре компетентностной модели будущего специалиста / К.В. Булах, Т.Н. Банщикова, Е.М. Шнейдер // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — 5. — С. 50–54.
9. Жевлакович С.С. Методическая модель формирования личностного компонента компетенций и диагностирования соответствующих результатов обучения и воспитания / С.С. Жевлакович // Вестник экономической безопасности. — 2019. — 2. — С. 335–338. — DOI: 10.24411/2414-3995-2019-10115
10. Шукшина Ю.А. Образование XXI века: ключевые компетенции и новая грамотность / Ю.А. Шукшина, О.В. Сульдина // Гуманитарные науки и образование. — 2019. — 10. — С. 11–47.
11. Lorente-Echeverría S. Settings Order Article Reprints Open AccessArticle The Vision of Future Primary School Teachers as to Education for Sustainable Development from a Competency-Based Approach / S. Lorente-Echeverría, I. Lorente-Echeverría, B. Murillo-Pardo // Sustainability. — 2022. — 14(18). — P. 11267. — DOI: 10.3390/su141811267

Список литературы на английском языке / References in English

1. Vasina O.N. Osobennosti transformatsii opita emotSIONALno-tsennostnogo otnosheniya studentov visshei shkoli [Features of the transformation of the experience of the emotional and value attitude of higher school students] / O.N. Vasina // Mezhdunarodnii nauchno-issledovatelskii zhurnal [International Research Journal]. — 2024. — 6. — DOI: 10.60797/IRJ.2024.144.72 [in Russian]
2. Vasina O.N. Teoreticheskii konstrukt postroeniya tsennostnogo ryada obektov opita emotSIONALno-tsennostnogo otnosheniya studentov k okruzhayushchey deistvitelnosti [A theoretical construct for constructing a value series of objects of experience of students' emotional and value attitude to the surrounding reality] / O.N. Vasina // Sovremennie naukoemkie tekhnologii [Modern high technologies]. — 2023. — 1. — DOI: 10.17513/snt.39505 [in Russian]
3. Kraevskii V.V. Soderzhanie obrazovaniya: vpered k proshlomu [The content of education: forward to the past] / V.V. Kraevskii. — Moscow : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2001. — 33 p. [in Russian]
4. Vasina O.N. Formirovanie emotSIONALno-tsennostnogo otnosheniya k prirode u uchashchikhsya obshchecobrazovatelnoi shkoli cherez traditsii narodnoi ekologii [Formation of an emotional and value attitude to nature among secondary school students through the traditions of folk ecology] : dis.... of PhD in Social and Human Sciences : 13.00.01 : defense of the thesis 2004-11-24 : approved 2005-04-15 / O.N. Vasina. — Penza, 2004. — 196 p. [in Russian]
5. Myasishchev V.N. Psikhologiya otnoshenii: Izbrannie psikhologicheskie trudi [Psychology of relationships: Selected psychological works] / V.N. Myasishchev. — Moscow : Modek MPSI, 2004. — 158 p. [in Russian]
6. Yasvin V.A. Psikhologicheskaya diagnostika otnosheniya k shkole uchashchikhsya, pedagogov i roditelei [Psychological diagnostics of the attitude of students, teachers and parents to school] / V.A. Yasvin // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University]. — 2018. — 1. — P. 47–61. [in Russian]
7. Glazachev S.N. Printsipy gumanizatsii i ekologizatsii v sovremennom obrazovanii [Principles of humanization and greening in modern education] / S.N. Glazachev // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii [Bulletin of Environmental Education in Russia]. — 2011. — 3. — P. 11–14. [in Russian]
8. Bulakh K.V. Problema viyavleniya i otsenki razvitiya lichnostnogo komponenta v strukture kompetentnostnoi modeli budushchego spetsialista [The problem of identifying and evaluating the development of a personal component in the structure

of the competence model of a future specialist] / K.V. Bulakh, T.N. Banshchikova, Ye.M. Shneider // Sovremennie problemi nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]. — 2015. — 5. — P. 50–54. [in Russian]

9. Zhevlakovich S.S. Metodicheskaya model formirovaniya lichnostnogo komponenta kompetentsii i diagnostirovaniya sootvetstvuyushchikh rezultatov obucheniya i vospitaniya [A methodological model for the formation of a personal component of competencies and the diagnosis of appropriate learning and upbringing outcomes] / S.S. Zhevlakovich // Vestnik ekonomiceskoi bezopasnosti [Bulletin of Economic Security]. — 2019. — 2. — P. 335–338. — DOI: 10.24411/2414-3995-2019-10115 [in Russian]

10. Shukshina Yu.A. Obrazovanie XXI veka: klyuchevie kompetentsii i novaya gramotnost [Education of the XXI century: key competencies and new literacy] / Yu.A. Shukshina, O.V. Suldina // Gumanitarnie nauki i obrazovanie [Humanities and education]. — 2019. — 10. — P. 11–47. [in Russian]

11. Lorente-Echeverría S. Settings Order Article Reprints Open AccessArticle The Vision of Future Primary School Teachers as to Education for Sustainable Development from a Competency-Based Approach / S. Lorente-Echeverría, I. Lorente-Echeverría, B. Murillo-Pardo // Sustainability. — 2022. — 14(18). — P. 11267. — DOI: 10.3390/su141811267