

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.45>

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ИНДИВИДА В ПРОЦЕССЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Научная статья

Кобылкина А.В.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-3208-7887;

¹ Забайкальский государственный университет, Чита, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (mk_medved[at]mail.ru)

Аннотация

Процесс формирования и развития личности индивида, ее фундаментальных аспектов существования – идентичности и Я-концепции, происходит на протяжении всей жизни. В процессе социализации и инкультурации индивид неоднократно сталкивается с внешними вызовами, которые препятствуют личностному росту и развитию и могут привести к внутриличностным конфликтам и кризисам. В таких случаях для преодоления трудностей и адаптации к новым реалиям индивиду необходимо обратиться к процессу ресоциализации, который представляет собой опыт преобразования и трансформации личности, независимо от ее изначальных характеристик. В статье рассматривается трансформация личности индивида в рамках добровольной и принудительной ресоциализации. Отдельное внимание уделяется ресоциализируемой личности, находящейся в инокультурной среде. Проводится анализ изменения личностной аксиосферы, базовых ценностей, установок, поведенческих моделей и ориентаций, изменения представлений о себе и своей роли в обществе, приобретения новой идентификации. Трансформация ресоциализируемой личности, какой бы она ни была, затрагивает множество интересных метафизических вопросов, включая смысл жизни, сущность сознания и самосознания, а также взаимосвязь между внешним миром и внутренним миром индивида.

Ключевые слова: личность, идентичность, ресоциализация, десоциализация, аккультурация, бикультурализм, билингвизм.

TRANSFORMATION OF AN INDIVIDUAL'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF RE-SOCIALIZATION

Research article

Kobylkina A.V.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0003-3208-7887;

¹ Transbaikal State University, Chita, Russian Federation

* Corresponding author (mk_medved[at]mail.ru)

Abstract

The process of formation and development of an individual's personality, its fundamental aspects of existence – identity and Self-concept – takes place throughout life. In the process of socialization and enculturation, an individual repeatedly faces external challenges that hinder personal growth and development and can lead to intrapersonal conflicts and crises. In such cases, in order to overcome difficulties and adapt to new realities, the individual needs to turn to the process of resocialization, which is an experience of transformation and transformation of personality, regardless of its original characteristics. The article examines the transformation of an individual's personality within the framework of voluntary and forced resocialization. Special attention is paid to the resocialized individual in a foreign cultural environment. The analysis of changes in the personal axiosphere, basic values, attitudes, behavioural patterns and orientations, changes in perceptions of oneself and one's role in society, acquisition of new identification is carried out. The transformation of the resocialized individual, whatever it may be, raises many interesting metaphysical questions, including the meaning of life, the essence of consciousness and self-awareness, and the relationship between the external world and the inner world of the individual.

Keywords: personality, identity, resocialization, desocialization, acculturation, biculturalism, bilingualism.

Введение

Проблема устойчивости индивида в постоянно меняющихся условиях мира сложна как решение задачи присутствия и сохранения его как сущности, индивидуальности и личности. Однако истинную ее сложность определяет то, что индивид существует только в движении, в непрерывном процессе саморазвития и самоизменения. Он также постоянно находится в точке несовпадения с собой, когда переживает период внутреннего конфликта, то есть период несоответствия между своими текущими действиями, мыслями, чувствами и внутренними ценностями, убеждениями и идеалами. Внутренний конфликт существует всегда, возникая в любой момент жизни, его интенсивность и сложность зависят от сложности внутреннего мира, рассогласованности внутренней структуры, глубины личностного смысла, внешних и других факторов. В разрешение проблемы внутриличностного диссонанса важную роль играет процесс ресоциализации, особенно, если в качестве катализатора противоречия выступают события, связанные со значительными жизненными переменами.

Основу исследования ресоциализации заложили такие мыслители, как: Д.Б. Кеннеди и А. Кербер [15], Н. Смелзер [10], П. Бергер и Т. Лукман [3], Э. Гидденс [5] и другие. Термин ресоциализация преимущественно встречается в работах, рассматривающих проблемы осужденных [7], [12], [1], и употребляется в значении изменения ранее

социализированной личности, через разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением ценностей, радикально отличающихся от предыдущих [5, С. 67]. Что касается особенности ресоциализации как одного из процессов общей социализации, которая реализуется в нормальной социальной ситуации, то на сегодняшний день она не получила широкой освещенности в исследованиях.

Общее определение ресоциализации как процесса вторичного вхождения индивида в социокультурную среду в результате личностного кризиса, дефекта социализации или смены социокультурного окружения [15, С. 31], сформулировали Д.Б. Кеннеди и А. Кербер. Среди отечественных авторов можно выделить А.И. Ковалеву и Н.А. Перинскую, которые дали интегративное определение ресоциализации как процесса освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее, или обновленных на новом этапе общественного развития. Они также отметили, что в процессе ресоциализации индивид обретает новую социальную идентичность или закрепляет достигнутую ранее в новых социальных условиях реконструированной реальности [8, С. 297].

Несмотря на то, в каком направлении развивается исследование по данной теме, в научной литературе выделяют два типа ресоциализации: добровольную, инициатором которой выступает сам индивид; принудительную, которая происходит против воли индивида и под давлением со стороны общества. Каждый тип ресоциализации включает несколько этапов, которые сопровождаются кризисом идентичности – периодом, когда индивид начинает интенсивно анализировать и переосмысливать важные составляющие своей личности в ответ на жизненные изменения.

Исследование ресоциализации в основном является областью социологии, психологии или педагогики. Однако для более глубокого понимания этой проблемы необходимо обратиться к ее философскому осмыслению, поскольку основная цель ресоциализации – это выход за рамки привычного образа себя для переосмысления своих ценностей, приоритетов и жизненных целей, для изменения, реконструкции и формирования новой социальной и культурной идентичности, а также для создания основы целостного подлинного «Я».

Методы и принципы исследования

В современном обществе человек стал все чаще уделять особое внимание смыслу и ценности собственного существования. На протяжении всей жизни он сталкивается с различными событиями и кризисами, которые стимулируют процесс ресоциализации. Особой философской проблемой данного процесса являются сопутствующие ему трансформации личности. Для полного и глубокого понимания данной проблемы необходимо обратиться к системному и интегральному подходам, которые рассматривают ее как сложную, многоуровневую и динамическую систему.

Исследование процесса трансформации личности ресоциализируемого, необходимо начинать с рассмотрения ее исходных компонентов, а именно с общих представлений о личности индивида и ее идентичности. Понимание человеческой личности, исследуя ее с разных сторон и акцентируя внимание на значимости самопознания, духовного роста и взаимодействия с окружающим миром, значительно обогатили такие философы, как: Сократ, Платон, Аристотель, Августин, Г.В. Лейбниц, Г.С. Холл, Э. Шпрангер, Э. Торндайк, Э. Мунье, К.Л. Бюлер, Б.Ф. Скиннер, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Дж.А. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и другие. Связующим звеном между непосредственным переживанием себя и более широкими представлениями о собственной личности служит идентичность, которая как отдельная тема в философском познании впервые была исследована в трудах Дж. Локка, Д. Юма, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Дж. Мида, У. Джеймса, Э. Эриксона, К.Г. Юнга и других.

Ресоциализация индивида может происходить в различных социокультурных средах, в том числе и в инокультурной среде. Обращение к системному и интегральному подходам позволяет исследовать процессы аккультурации, бикультурализма и билингвизма, которые влияют на трансформацию личности индивида и его идентичности при ресоциализации в отличной от своей «родной» социальной и культурной среды.

Основные результаты

Формирование индивидом личности, идентичности и представления о себе происходит в процессе социализации и инкультурации и продолжается на протяжении всей жизни. Однако на жизненном пути происходят различные события, которые вызывают внутренние противоречия, несогласованность и конфликты, что, в свою очередь, ведет к необходимости ресоциализации, то есть к переоценке своего «Я». Для понимания изменения ресоциализируемой личности индивида необходимо рассмотреть понятия личности и идентичности. Значительный вклад в понимание данных аспектов человеческой природы и развития внесли З. Фрейд, Э. Фромм, К. Ясперс, М. Бубер, Э. Эриксон и другие. В настоящее время их работы считаются классическими трудами по осмыслению различных аспектов личности и ее идентичности. Их теории затрагивают три отношения, которые образуют постоянное ядро идентичности: отношения между человеком и природой; отношения между человеком и обществом; отношения между человеком и его сознанием.

З. Фрейд внес значительный вклад в понимание человеческой природы и развития через свою теорию психоанализа. Он утверждал, что личность состоит из трех частей: Ид (бессознательное), Эго (сознательное) и Супер-Эго (моральные нормы и ценности). Э. Фромм развивал гуманистическую психологию, фокусируясь на социальных и культурных аспектах человеческой природы. Он ввел понятие «экзистенциальных дихотомий» – неразрешимых противоречий, с которыми сталкивается человек в своей жизни. К. Ясперс внес вклад в философскую антропологию, исследуя вопросы смысла и экзистенции. Он утверждал, что человек способен к самосознанию и самоопределению через экзистенциальный опыт. М. Бубер развивал философию диалога, утверждая, что истинное бытие человека проявляется через отношения с другими. Он разделил мир на два уровня в зависимости от отношения людей к жизни: один – «мир, который нужно использовать», а другой – «мир встреч» (мир, который нужно встретить). Он также использовал формулу «Я-Оно» для обозначения первых и формулу «Я-Ты» для обозначения вторых. Э. Эриксон разработал теорию психосоциального развития, которая расширила концепцию З. Фрейда, включив в нее социальные

и культурные аспекты. Он выделил восемь стадий развития личности, каждая из которых характеризуется определенным кризисом и задачей. Он также ввел понятие «кризис идентичности», чтобы отметить моменты изменений в личности, которые происходят на протяжении всей жизни человека. Работы этих мыслителей продолжают оказывать влияние на современные исследования формирования и изменения «Я» в области психологии, социологии и философии.

Личность отражает отношение индивида с окружающим миром, поскольку возникает в процессе межличностного диалога, ведущегося между «Я» и «Ты», другим человеком или Богом, и отражает его внутренний мир, в который включены индивидуальные характеристики, его убеждения, ценности, характер, мотивации и способы поведения. Личность можно представить как единство непосредственного переживания, объединение чувств, эмоций, мыслей и желаний, которые формируют основу для понимания себя и окружающего мира. Она также является источником всех интенциональных актов, то есть всех действий, направленных на достижение цели, и является центром осуществляемых ею многообразных актов, в конкретном сцеплении которых реализуется бытие. Что касается идентичности, то она обозначает бессознательное соответствие между субъектом и объектом, собой и другими, а личностная идентичность – это представление человека о том, кем он является на самом деле, включая субъективное ощущение постоянства и непрерывности в различных контекстах и во времени.

Некоторые философские взгляды предполагают, что личность – это такая сущность, которая может считать себя сохраняющейся с течением времени, поэтому и ядро личности, которое составляет Я-концепция, также сопротивляется изменениям. В других философских теориях мыслители концептуализируют идентичность в терминах устойчивости и постоянства. Однако вследствие существенного расширения границ современного общества, под влиянием важных «больших» жизненных изменений, либо путем накопления «мелких» изменений, а также в результате самопознания, рефлексии и критического осмысления собственного опыта происходит изменение личности индивида и его идентичности. Поэтому личность и идентичность не статичны, они подвижны и открыты для формирования и изменения.

Трансформация индивида, его личности и идентичности затрагивает все сферы бытия. Главные изменения происходят в его внутреннем мире, в его сознании и самосознании. Меняются правила жизни, форма и направленность процесса социализации, происходит переосмысление этических норм. Изменяется личная аксиосфера, которая, по мнению И.М. Суворовой и Л.И. Кабановой, представляет собой изменчивую сложноструктурированную систему взаимосвязанных ценностей, представленных в виде суждений, образов, идей и норм, разнообразных проявлений ценностного сознания, мотивирующих практическую и духовную деятельность человека [11, С. 19]. Аксиосфера – это совокупность индивидуальных ценностей, убеждений и принципов, которые определяют поведение, выбор и решение индивида в жизни, а также играют важную роль в формировании мировоззрения, формируют суть того, кто мы есть. Изменения аспектов аксиосферы потенциально могут преобразить индивида, превратить его в «другого» человека. Окончательная трансформация индивида, по мнению Э. Томпсона, происходит на стадии умирания, именно смерть заставляет индивида принять перспективу своей жизни в целом, которая позволяет ему пересмотреть, какой из его предыдущих опытов действительно был преобразующим [18, С. 269].

Изменения личности в процессе ресоциализации происходят во время кризиса идентичности, то есть кризиса «Я». Иногда кризис протекает «мягко», когда индивид начинает испытывать недовольство тем, что его желания и потребности не соответствуют действительности. В этом случае он самостоятельно и добровольно принимает решение о необходимости ресоциализации, то есть изменения модели поведения, социальных установок, пересмотра своих взглядов на жизнь, своего отношения с окружающими, приоритетов, целей и ценности. После этого индивид формирует новые убеждения и принципы, а также развивает новые или корректирует уже существующие навыки и компетенции. Следует подчеркнуть, что такие изменения происходят постепенно и осознанно, индивид всегда сохраняет контроль над ситуацией, что позволяет ему прийти к более гармоничному и позитивному разрешению кризиса и формированию новой идентичности. Также, по мнению большинства современных исследователей, индивид неоднократно и добровольно проходит ресоциализацию на протяжении всей жизни, поскольку постоянно ищет новые способы самовыражения, стремится к укреплению уверенности в себе, саморазвитию, самопознанию, повышению самооценки, улучшению качества жизни и достижению гармонии с собой и окружающим миром. Добровольная ресоциализация обычно является результатом получения нового образования, участия в программах личностного развития и роста, накопленного опыта, включения в информационно-компьютерную среду, а также в результате изменения жизненных обстоятельств или желания изменить образ жизни и адаптироваться к новым условиям.

Однако в жизни индивида бывают и переломные моменты, когда он переживает серьезные жизненные перемены. Такие события нарушают социализацию и приводят к десоциализации личности. Десоциализация, по мнению Т.А. Рубанцовой и Е.А. Крутько, – это процесс, в ходе которого человек под влиянием ряда факторов оказывается вынужден подвергнуть имеющиеся у него ценностные ориентации, роли, нормы поведения изменениям [9, С. 90]. Десоциализация заставляет индивида, добровольно или против своей воли, отказаться от старых паттернов и впустить в жизнь все новое. Переживания негативной валентности в процессе десоциализации оказывает значительное влияние на духовный мир личности, деформирует жизненные позиции, принципы, идеалы, убеждения и такие духовные ориентиры, как: мораль, идеалы и ценности, которые определяют его поведение и мировоззрение. Индивид, участвуя в данном процессе, оказывается в точке бифуркации, где по одной траектории он может перейти к устойчивой форме десоциализации, которая приведет к еще большему разрушению «Я», к маргинализации или ассоциализации личности, сначала к снижению самооценки и потери социальной идентичности, а затем к самоотчуждению личности. Такие изменения зачастую бывают необратимыми и могут кардинально и быстро трансформировать личность, восприятие индивидом себя, а именно того, кто он есть, и окружающего мира. Однако индивид может пойти по другой траектории, добровольной или принудительной ресоциализации, которая направлена на разделение индивидом своего прошлого «Я» от настоящего, и на реинтеграцию его в общество за счет реконструкции личности, процесса ее

восстановления или воссоздания, и/или ее трансформации, то есть процесса изменения личности, который обычно направлен на избавления от стигматизированной идентичности и изменение себя, своего «Я». Стоит также отметить, что некоторые индивиды, независимо от того, были ли изменения в процессе ресоциализации положительными или отрицательными, пытаются изо всех сил избавиться от своей прошлой идентичности, которая больше не имеет отношения к их жизни и принять себя новыми. Однако чтобы не застрять и по-настоящему двигаться вперед в своей жизни, индивид должен признать и принять нынешнюю идентичность, свое прошлое «Я» и все, что между ними.

Ресоциализация может происходить в различных социокультурных средах. Для того чтобы понять как индивид ресоциализируется в инокультурной среде, необходимо проанализировать процесс аккультурации, поскольку он показывает существование индивида одновременно в двух культурах и включает в себя значительные изменения внутриличностных аспектов.

Использование концепции аккультурации появилось еще в 1880-ом году, но самая ранняя классическая формулировка термина принадлежит Р. Редфилду, Р. Линтону и М.Дж. Херсковичу. По их мнению, аккультурация охватывает те явления, которые возникают, когда группы людей, имеющие разные культуры, вступают в постоянный непосредственный контакт, с последующими изменениями в исходных культурных моделях одной или обеих групп [17, С. 149]. По мнению Дж. Берри, аккультурация представляет собой процесс, посредством которого люди адаптируются к жизни в новой культурной среде [13, С. 699]. В процессе аккультурации индивид приспосабливает социальные и культурные ценности, идеи, верования и поведенческие модели своей культуры происхождения к ценностям другой культуры. Аккультурация зависит от многих факторов, она видоизменяется и может проявляться в виде бикультурализма, билингвизма (двуязычия) и других модусов.

Бикультурализм описывает статус человека, идентифицируемого себя с двумя культурами, интернализирующего или содержащего в себе идентичность и/или поведение обеих культур. Бикультурализм, по мнению Ю.Е. Гарсия, охватывает множество ситуаций, в которых человек является частью двух систем ценностей, обычаев, поведения и/или языков [14, С. 221]. С точки зрения Ю.Г. Волкова, В.И. Курбатова и Р.Д. Хунагова, бикультурализм выражает состояние наличия или наследования двух или более культур [4, С. 375]. Двуязычие, по мнению К. Алиевой, – это ментальный механизм, позволяющий воспроизводить и проводить речевые исследования, принадлежащие к двум языковым системам, на постоянной основе [2, С. 136]. М.Г. Даниелян полагает, что билингвизм – это сложное и многогранное явление, которое подразумевает владение двумя языковыми системами в равной степени [6, С. 139-140]. Главным принципом аккультурации в иной культуре и обществе – это сосуществование своего «Я» в двух культурных формах. Другими словами, участвуя в данных процессах, индивид, не разрывая связь с прошлым, поскольку прошлое есть часть его «Я», стыкует разные культуры, разные мироощущения, тем самым конструирует уникальную идентичность, в которой согласуются ценности, взгляды, обычаи, язык и привычки одновременно двух культур.

Ресоциализация в инокультурной среде – это своего рода преобразующий опыт, который полностью пронизывает жизнь индивида и влияет на его физические, биологические, политические, экономические, культурные и социальные изменения. Л.А. Пол отмечает, что переживания индивидом такого опыта могут радикально поменять его как в эпистемологическом, так и в личном плане [16]. Когда индивид преобразуется эпистемологически, он приобретает новое знание о том, на что похож этот опыт, которого он не мог бы получить без этого опыта, это знание меняет его понимание мира и самого себя. Личностные изменения относятся к преобразованию своего материального, социального и духовного «Я».

Заключение

На протяжении всей своей жизни индивид постоянно работает над формированием и развитием своей личности, ее важных составляющих, которые, в свою очередь, формируют его самоощущение и самовосприятие. Проходя через различные этапы жизни, он сталкивается с множеством проблем, которые приводят к возникновению внутренних противоречий, к появлению мотивационных, нравственных, ролевых, адаптационных и других конфликтов во внутреннем мире. Эти проблемы стимулируют необходимость прохождения процесса ресоциализации. Опыт в процессе ресоциализации является трансформирующим, поскольку он приводит к изменению и/или реконструкции личности индивида, его идентичности, а также к переосмыслению своего «Я» и своего мировоззрения. При одних условиях процесса ресоциализации и личных потребностей, индивид может сам менять свою жизнь, переосмысливать собственные возможности и достижения, основные предпочтения, а также менять вид деятельности, свои основные планы на будущее и способ передвижения по миру, подстраиваться под новую культуру и общество, сохраняя при этом ценности своей личности, своего общества и культуры. В других случаях у индивида происходит кризис идентичности, когда он утрачивает интереса к жизни, перестает видеть в ней смысл и теряет мотивацию к действию. Таким людям требуется помощь в принудительной ресоциализации для изменения личностных качеств, норм поведения, правил жизни, ценностей и своих основных убеждений. Личностные трансформации, какими бы они не были, потенциально необратимы. Важные решения, которые принимает индивид в процессе ресоциализации, влияют на его существование в мире и могут значительно трансформировать его будущее «Я», так что он выходит из ситуации совсем «другим» человеком.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Комлев А.Е., Саратовская государственная юридическая академия, Саратов, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.45.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Komlev A.E., Saratov state law Academy, Saratov, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.152.45.1>

Список литературы / References

1. Адоевская О.А. О теоретических и практических проблемах ресоциализации осужденных / О.А. Адоевская // Вестник Самарского юридического института. — 2023. — № 5 (56). — С. 9–14. — DOI: 10.37523/SUI.2023.56.5.001. — EDN NPLNRC.
2. Алиева К. Билингвизм: история и современность / К. Алиева // Век глобализации. — 2022. — № 3 (43). — С. 132–139. — DOI: 10.30884/vglob/2022.03.10. — EDN WGMBBW.
3. Бергер П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман; пер. с англ. — Москва : Медиум, 1995. — 323 с.
4. Волков Ю.Г. Интеграция в полиэтничном обществе: пути, современные тренды и проблемные узлы / Ю.Г. Волков, В.И. Курбатов, Р.Д. Хунагов // Социология. — 2022. — № 1. — С. 373–386. — EDN QKEFNH.
5. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; пер. с англ. — Москва : Эдиториал УРСС, 1999. — 703 с.
6. Даниелян М.Г. Проблемы билингвизма в современном обществе / М.Г. Даниелян // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 9. — С. 138–140. — EDN ZTYHMG.
7. Жильцова Ю.В. Педагогические особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Ю.В. Жильцова, С.Е. Коряшева // Человек: преступление и наказание. — 2022. — Т. 30 (1–4). — № 2. — С. 233–239. — DOI: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).2.233-239. — EDN TESJMS.
8. Ковалева А.И. Ресоциализация / А.И. Ковалева, Н.А. Перинская // Знание. Понимание. Умение. — 2016. — № 1. — С. 297–298. — DOI: 10.17805/zpu.2016.1.26. — EDN VSBNIID.
9. Рубанцова Т.А. Десоциализация и личностные формы отчуждения в обществе / Т.А. Рубанцова, Е.А. Крутько // Идеи и идеалы. — 2016. — Т. 1. — № 4 (30). — С. 86–93.
10. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер; пер. с англ.; науч. ред. изд. на рус. яз. В.А. Ядов. — Москва : Феникс, 1994. — 688 с.
11. Суворова И.М. Влияние современной социокультурной ситуации на аксиосферу жителей карельского приграничья / И.М. Суворова, Л.И. Кабанова // Журнал Фронтирных Исследований. — 2022. — Т. 7. — № 3 (27). — С. 17–33. — DOI: 10.46539/jfs.v7i3.327. — EDN GABLNS.
12. Сухов А.Н. Социально-психологические основы ресоциализации осужденных / А.Н. Сухов // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2024. — № 1. — С. 39–42. — DOI: 10.46539/jfs.v7i3.327. — EDN GABLNS.
13. Berry J.W. Acculturation: Living successfully in two cultures / J.W. Berry // International Journal of Intercultural Relations. — 2005. — Vol. 29. — Issue 6. — P. 697–712. — DOI: 10.1016/j.ijintrel.2005.07.013.
14. Garcia Y.E. Biculturalism / Y.E. Garcia; eds B.J. Carducci, C.S. Nave, J.S. Mio [et al.] // The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences. — 2020. — P. 221–226. — DOI: 10.1002/9781118970843.ch301.
15. Kennedy D.B. Resocialization: an American experiment / D.B. Kennedy. — New York : Behavioral Publications, 1973. — 191 p.
16. Paul L.A. Transformative Experience / L.A. Paul. — Oxford : Oxford University Press, 2014. — 160 p. — DOI: 10.1093/acprof:oso/9780198717959.001.0001.
17. Redfield R. Memorandum for the Study of Acculturation / R. Redfield, R. Linton, M.J. Herskovits // American Anthropologist. — 1936. — Vol. 38. — № 1. — P. 149–152. — DOI: 10.1525/aa.1936.38.1.02a00330.
18. Thompson E. Death: The Ultimate Transformative Experience / E. Thompson; eds. L. Lambert, J. Schwenkler // Transformative Experience. — 2020. — Ch. 15. — P. 269–288. — DOI: 10.1093/oso/9780198823735.003.0016.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Adoyevskaya O.A. O teoreticheskikh i prakticheskikh problemakh resotsializatsii osuzhdennykh [About theoretical and practical problems of resocialization of prisoners] / O.A. Adoyevskaya // Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta [Bulletin of the Samara Law Institute]. — 2023. — № 5 (56). — P. 9–14. — DOI: 10.37523/SUI.2023.56.5.001. — EDN NPLNRC. [in Russian]
2. Aliyeva K. Bilingvizm: istoriya i sovremennost' [Bilingualism: history and modernity] / K. Aliyeva // Vek globalizatsii [Age of Globalization]. — 2022. — № 3 (43). — P. 132–139. — DOI: 10.30884/vglob/2022.03.10. — EDN WGMBBW. [in Russian]
3. Berger P. Sotsial'noe konstruirovaniye real'nosti: Traktat po sotsiologii znaniya [The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge] / P. Berger, T. Luckmann; transl. from Eng. — Moscow : Medium, 1995. — 323 p. [in Russian]
4. Volkov Yu.G. Integratsiya v polietnicheskoy obshchestve: puti, sovremennyye trendy i problemnyye uzly [Integration in a multi-ethnic society: ways, modern trends and problem nodes] / Yu.G. Volkov, V.I. Kurbatov, R.D. Hunagov // Sotsiologiya [Sociology]. — 2022. — № 1. — P. 373–386. — EDN QKEFNH. [in Russian]
5. Giddens E. Sotsiologiya [Sociology] / E. Giddens; transl. from Eng. — Moscow : Editorial URSS, 1999. — 703 p. [in Russian]
6. Danielyan M.G. Problemy bilingvizma v sovremennom obshchestve [Problems of bilingualism in modern society] / M.G. Danielyan // Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye [Modern Pedagogical Education]. — 2022. — № 9. — P. 138–140. — EDN ZTYHMG. [in Russian]
7. Zhiltsova Yu.V. Pedagogicheskiye osobennosti resotsializatsii nesovershennoletnikh osuzhdennykh [Pedagogical features of the re-socialization of juvenile convicts] / Yu.V. Zhiltsova, S.E. Korysheva // Chelovek: prestupleniye i nakazaniye [Man: Crime and Punishment]. — 2022. — Vol. 30 (1–4). — № 2. — P. 233–239. — DOI: 10.33463/2687-1238.2022.30(1-4).2.233-239. — EDN TESJMS. [in Russian]

8. Kovaleva A.I. Resotsializatsiya [Resocialization] / A.I. Kovaleva, N.A. Perinskaya // Znanie. Ponimanie. Umenie [Knowledge. Understanding. Skill]. — 2016. — № 1. — P. 297–298. — DOI: 10.17805/zpu.2016.1.26. — EDN VSBNID. [in Russian]
9. Rubantsova T.A. Desotsializatsiya i lichnostnye formy otchuzhdeniya v obshchestve [Desocialization and personal forms of alienation in society] / T.A. Rubantsova, E.A. Krut'ko // Idei i idealy [Ideas and Ideals]. — 2016. — Vol. 1. — № 4 (30). — P. 86–93. [in Russian]
10. Smelzer N. Sotsiologiya [Sociology] / N. Smelzer; transl. from Eng.; scientific editor of the publication in Russ. V.A. Yadov. — Moscow : Feniks, 1994. — 688 p. [in Russian]
11. Suvorova I.M. Vliyanie sovremennoy sotsiokul'turnoy situatsii na aksiosferu zhiteley karel'skogo prigranich'ya [Influence of Modern Sociocultural Situation on Axiosphere of Residents of Karelian Border] / I.M. Suvorova, L.I. Kabanova // Zhurnal Frontirnykh Issledovaniy [Journal of Frontier Studies]. — 2022. — Vol. 7. — № 3 (27). — P. 17–33. — DOI: 10.46539/jfs.v7i3.327. — EDN GABLNS. [in Russian]
12. Sukhov A.N. Sotsial'no-psikhologicheskie osnovy resotsializatsii osuzhdennykh [Socio-psychological foundations of resocialization of convicts] / A.N. Sukhov // Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatelnosti [Socio-psychological Foundations of the Resocialization of Convicts]. — 2024. — № 1. — P. 39–42. — DOI: 10.46539/jfs.v7i3.327. — EDN GABLNS. [in Russian]
13. Berry J.W. Acculturation: Living successfully in two cultures / J.W. Berry // International Journal of Intercultural Relations. — 2005. — Vol. 29. — Issue 6. — P. 697–712. — DOI: 10.1016/j.ijintrel.2005.07.013.
14. Garcia Y.E. Biculturalism / Y.E. Garcia; eds B.J. Carducci, C.S. Nave, J.S. Mio [et al.] // The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences. — 2020. — P. 221–226. — DOI: 10.1002/9781118970843.ch301.
15. Kennedy D.B. Resocialization: an American experiment / D.B. Kennedy. — New York : Behavioral Publications, 1973. — 191 p.
16. Paul L.A. Transformative Experience / L.A. Paul. — Oxford : Oxford University Press, 2014. — 160 p. — DOI: 10.1093/acprof:oso/9780198717959.001.0001.
17. Redfield R. Memorandum for the Study of Acculturation / R. Redfield, R. Linton, M.J. Herskovits // American Anthropologist. — 1936. — Vol. 38. — № 1. — P. 149–152. — DOI: 10.1525/aa.1936.38.1.02a00330.
18. Thompson E. Death: The Ultimate Transformative Experience / E. Thompson; eds L. Lambert, J. Schwenkler // Transformative Experience. — 2020. — Ch. 15. — P. 269–288. — DOI: 10.1093/oso/9780198823735.003.0016.