

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2025.153.105>

## ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Научная статья

**Воловodenко А.С.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0009-4400-1762;

<sup>1</sup> Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (volovodenko-angela[at]yandex.ru)

### Аннотация

В статье актуализируется вопрос поиска педагогических приемов формирования безопасного поведения обучающихся в средней школе. Базовые логические действия рассматриваются как важнейший элемент системы образовательных результатов школьников в аспекте обучения безопасному поведению. В основе процесса формирования данного вида универсальных учебных действий – целенаправленная деятельность педагога по развитию логических мыслительных операций обучающихся. С опорой на данный подход автором предложен пример конструирования дидактических средств в области безопасной жизнедеятельности (по итогам опытно-поисковой работы разработаны структура и содержание системы учебных задач по формированию базовых логических умений).

**Ключевые слова:** безопасное поведение, школьники, базовые логические действия.

## FORMATION OF BASIC LOGICAL ACTIONS WHEN TEACHING SCHOOLCHILDREN SAFE BEHAVIOUR

Research article

**Volovodenko A.S.<sup>1,\*</sup>**

<sup>1</sup> ORCID : 0009-0009-4400-1762;

<sup>1</sup> Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

\* Corresponding author (volovodenko-angela[at]yandex.ru)

### Abstract

The article actualises the issue of searching for pedagogical methods of forming safe behaviour of students in secondary school. Basic logical actions are viewed as the most important element of the system of educational results of schoolchildren in the aspect of teaching safe behaviour. The process of formation of this type of universal learning actions is based on the purposeful activity of a teacher on the development of logical thinking operations of pupils. Based on this approach, the author offers an example of constructing didactic tools in the field of safe life activity (the structure and content of the system of training tasks for the formation of basic logical skills have been developed based on the results of experimental research).

**Keywords:** safe behaviour, schoolchildren, basic logical actions.

### Введение

Многообразие видов опасностей сопровождает человека на протяжении всего времени его взаимодействия с природной и социальной средой. Очевидно, что освоение правил безопасного поведения и умение их реализовать на практике, в реальных ситуациях, считается необходимым ресурсом жизнедеятельности. Поэтому обучение поведенческим моделям, ориентированным на здоровый и безопасный образ жизни, становится актуальной задачей системы образования, в том числе современного школьного образования.

В психолого-педагогической литературе общепризнанным является тот факт, что интеграция личностных установок, универсальных учебных действий (УУД) и предметных результатов в сфере безопасности жизнедеятельности выступает ядром приобретаемого детьми и подростками опыта рационального поведения в окружающей среде. Наше многоступенчатое исследование посвящено изучению разных достижений обучающихся в этой области, что отражено в серии публикаций [2], [3]. В данном случае представляется важным конкретизировать вопрос формирования у школьников базовых логических действий.

Сам процесс формирования безопасного поведения исследователи рассматривают как «поэтапное освоение действий и способов стратегий безопасного поведения» (стратегии уклонения, преодоления, предвидения) [5, С. 81]. Отмечают, что образовательная среда невозможна без «демонстрации и отработки способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях», должна включать «активные методы, побуждающие к мыслительной и практической деятельности» [8, С. 10-11]. В этой связи также говорят о системе «взаимосвязанных действий и поступков с целью обеспечения защищенности, контролируемых самим человеком, формируемых в учебном процессе на основе развития мышления обучающихся» [4, С. 34]. В работах актуализируются модели формирования безопасного поведения школьников посредством применения кейс-метода, ролевой игры, имитационных упражнений, метода проектов, игрового проектирования [7, С. 24], контекстных задач [13, С. 222].

Таким образом, на основе развития логических мыслительных операций (анализ – синтез, сравнение – обобщение, систематизация – классификация и др.) можно выстраивать деятельность по формированию основных компонентов безопасного поведения (совокупность действий предвидения, прогнозирования и предотвращения опасности).

Базовые логические действия выделяют в составе универсальных учебных познавательных действий, формируемых у школьников. Структурно-содержательная характеристика и требования к их освоению определены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС), которые реализуются в школах с сентября 2022 года [9], [10], [11]. В работе Е.П. Прохоровой обобщен педагогический опыт о приемах, методах и технологиях формирования базовых логических действий [12, С. 177]. Ученые актуализируют задачный подход, применяемый на уроках в целях развития логического мышления, универсальных логических действий [1, С. 131-132], формально-логический подход в обучении дисциплинам при формировании и оценке логических УУД [6, С. 25], обращаются к средствам тестового контроля в процессе развития и оценки сформированности познавательных УУД (субтесты «Аналогии», «Классификации», «Обобщения» и др.) [14, С. 365].

### Основные результаты

На основе системного анализа ФГОС общего образования в эмпирической части нашего исследования был разработан дидактический материал для сопровождения обучения школьников безопасному поведению. Выделим ряд параметров данного дидактического инструмента:

- 1) ориентация на развитие универсальных учебных действий познавательного характера по предметному компоненту безопасной жизнедеятельности;
- 2) формирование базовых логических действий на основе выделения логических мыслительных операций в контексте безопасного поведения.
- 3) практическая направленность содержания, связанная с решением повседневных проблем безопасного образа жизни;
- 4) совокупность предметного и метапредметного характера обучения безопасному поведению, в том числе через решение задач открытого типа.

*Пример системы учебных задач по формированию базовых логических действий (для обучающихся основной школы)*

#### Часть 1.

*Познавательное действие:* самостоятельное формулирование проблемы в рассматриваемой ситуации.

*Логические операции в контексте безопасного поведения:* теоретическое объяснение рисков и угроз при столкновении с жизненными обстоятельствами на основе анализа действий участников дорожного движения, сравнения транспортных средств по степени опасности и последующего прогнозирования вероятных последствий ситуации на проезжей части.

*Учебная задача.* Дождавшись зеленого сигнала светофора, группа школьников переходит проезжую часть. Пропуская ребят, перед пешеходной «зеброй» остановился транспорт: автобус, далее – легковой автомобиль, пожарная автоцистерна с лестницей и пассажирская газель. На последних секундах мигающего зеленого светофора на дорогу выбегает мальчик, он спешит догнать своих одноклассников, которые уже перешли на противоположную сторону.

*В чем опасность ситуации, сложившейся на дороге? Предложите несколько вариантов проблемы.*

*Критерии оценивания.* Одной из проблем является дорожная «ловушка» у светофора. Например, крупный транспорт загромождает автомобили мелких размеров, соответственно, они не попадают в поле зрения пешехода. Другой вариант проблемы связан с возможным нарушением правил дорожного движения со стороны водителей транспортных средств. Например, они могут начать движение, не дождавись смены сигнала светофора. Третий вариант обусловлен высокой вероятностью получения травм пешеходом (вывих ноги при быстром пересечении дороги, перелом при падении), так как в таких условиях снижается координация, концентрация внимания и др.

*Элементы ответа:* 1. дорожная «ловушка». 2. нарушение ПДД водителем. 3. травматизация пешехода.

*Рекомендации по оцениванию:* элементы ответа должны быть указаны с объяснением опасных последствий (допускаются разные примеры, раскрывающие суть сформулированных проблем).

#### Часть 2.

*Познавательное действие:* установление существенного признака или основания в предложенной ситуации.

*Логические операции в контексте безопасного поведения:* сравнение разных вариантов маршрута на предмет наличия явных или скрытых опасностей, обобщение в отношении опасных факторов, конкретизация безопасного маршрута.

*Учебная задача.* Мужчина осторожно вышел на лед, чтобы перейдя замерзшую реку, достичь берега. Он продумывает несколько вариантов маршрута: первый – по открытой центральной части льда, второй – через заросли камышей, третий – по участку, где рыбаки сделали проруби, четвертый – через сугробы выпавшего снега.

*Какой путь до противоположного берега нужно выбрать мужчине? Аргументируйте ответ.*

*Критерии оценивания.* На замерзшей реке опасными являются области, где лед тонкий (заросли камыша, сугробы снега, проруби). Из предложенных маршрутов безопасным будет первый (по центральной части льда), там как там лед наиболее прочный.

*Элементы ответа:* 1. безопасный путь – первый маршрут. 2. прочный лед – открытая центральная часть льда. 3. опасный путь – второй, третий и четвертый маршруты. 4. тонкий лед – все остальные маршруты (скопления растительности и снега, края льда – признаки тонкого льда).

*Рекомендации по оцениванию:* при объяснении выбора маршрута обязательна ссылка на структуру льда (тонкий/толстый) и указание причин его прочности/непрочности.

#### Часть 3.

*Познавательное действие:* установление закономерностей или противоречий в предложенной ситуации.

*Логические операции в контексте безопасного поведения:* синтез – определение вида травмы по перечисленным признакам, выстраивание логической связи между видом травмы и оказанной помощью, оценка обоснования указанного приема первой помощи.

*Учебная задача.* На тренировке спортсмен получил травму. При осмотре внешних признаков повреждения костей не обнаружено. Мальчик жалуется на резкую боль при движении левой ноги, в области голени образовался кровоподтек. До обращения к врачу пострадавшему нужно оказать первую помощь.

Какой вид травмы можно предположить у спортсмена? Оцените правильность следующих утверждений: 1. К травмированной ноге нужно приложить пакет льда или мокрое полотенце. 2. В этом случае холод снизит боль, а также уменьшит отек.

*Критерии оценивания.* Боль и кровоподтек – это общие признаки многих повреждений. Так как отсутствуют специфические признаки травм (изменение формы сустава, нарушение целостности кости и пр.), значит, можно предположить ушиб или растяжение. Применение холода позволяет снизить раздражение болевых рецепторов (боль) и скопление жидкости в тканях (отек). Дополнительной помощи в этом случае не требуется.

*Элементы ответа:* 1. ушиб или растяжение. 2. общие признаки – боль, кровоподтек. 3. лед или мокрое полотенце – верное средство первой помощи. 4. холод, действительно, снизит боль и уменьшит отек.

*Рекомендации по оцениванию:* при объяснении вида травмы (и первой помощи) необходимо указание на описание в ситуации общих признаков и (или) отсутствие специфических признаков других повреждений (в качестве верного ответа допускается как ушиб, так и растяжение).

Часть 4.

*Познавательное действие:* выявление критериев достижения цели в рассматриваемой ситуации.

*Логические операции в контексте безопасного поведения:* синтез – определение разновидности травмы по ее описанию, конкретизация признаков эффективности применяемых манипуляций первой помощи.

*Учебная задача.* В результате несчастного случая один из участников велосипедной гонки получил ранение плеча. Кровь вытекает из раны быстро, пульсирует струя ярко-алого цвета. Для временной остановки кровотечения были использованы подручные средства: ремень наложили выше поврежденного сосуда, примерно на верхнюю треть плеча, а рану накрыли чистым носовым платком.

Как определить, что кровотечение остановлено? Укажите наиболее достоверный признак остановки данного вида кровотечения.

*Критерии оценивания.* Возникло артериальное кровотечение, так как есть пульсация крови яркого цвета (артериальная кровь насыщена кислородом, характерно высокое давление крови). Если правильно сдавлен артериальный сосуд (сосуд крупного диаметра), то пульс на периферии (на руке) не определяется. Если пульсация сохраняется, значит, сдавлен венозный сосуд (сосуд меньшего диаметра).

*Элементы ответа:* 1. артериальное кровотечение. 2. признаки кровотечения – быстрая пульсация, ярко-алый цвет. 3. признак остановки кровотечения – отсутствие пульса на руке.

*Рекомендации по оцениванию:* все признаки в элементах ответа должны быть указаны с обоснованием.

Часть 5.

*Познавательное действие:* выявление рисков в предложенной ситуации.

*Логические операции в контексте безопасного поведения:* анализ факторов риска и последующее прогнозирование их последствий в условиях чрезвычайных обстоятельств.

*Учебная задача.* В результате интенсивных ливней в населенном пункте оказался затопленным подвал пятиэтажного дома. Вода медленно поднимается, достигая нижнего этажа. Некоторые жильцы заблаговременно поднялись на чердак, кто-то, покинув здание, спасается вплавь.

Правильно ли поступают люди, принимая решение о самостоятельной эвакуации? Ответ аргументируйте.

*Критерии оценивания.* При угрозе наводнения (затоплен подвал дома) необходимо подняться на верхние этажи (там следует подавать сигналы бедствия, ожидая спасателей). Эвакуироваться по воде нужно только в случае крайней необходимости (есть угроза утопления, обморожения, травматизма).

*Элементы ответа:* 1. верное действие – подняться на чердак. 2. при подъеме воды ориентация на возвышенность. 3. неверное действие – спастись вплавь. 3. при перемещении в воде есть скрытые и явные угрозы.

*Рекомендации по оцениванию:* верные и неверные действия в ответах должны быть указаны с обоснованием последствий.

Для построения индивидуальных диагностических карт обучающихся важно отслеживать правильность и полноту выполняемых заданий. На основе балльной системы проводится ранжирование: 3 балла – указаны все элементы, 2 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – две ошибки, 0 баллов – остальные случаи.

Система рассмотренных учебных задач была апробирована в практике школы в процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (7-9 классы) с 2022 по 2024 гг. Также с опорой на разработанные материалы были организованы практические туры внешкольных конкурсов муниципального уровня («Безопасное колесо», «Карта безопасного маршрута»).

Итоги опытно-поисковой работы позволяют рекомендовать применение данной системы учебных задач по следующим контрольно-диагностическим направлениям:

- 1) поэтапное формирование логических операций в аспекте защиты себя, других людей и среды обитания;
- 2) определение сформированности базовых логических действий при освоении отдельных тематических блоков безопасной жизнедеятельности;
- 3) оценка динамики уровня сформированности логических действий (логических операций) безопасного поведения на основе конструирования индивидуальных диагностических карт школьников.

**Заключение**

Обобщая сказанное, подчеркнем роль спроектированной системы учебных задач как *дидактического сопровождения процесса обучения безопасному поведению* в общеобразовательной школе. Важно, что этот процесс ориентирован на формирование базовых логических действий *на основе системного развития логических приемов мышления школьников*.

Теоретические основы формирования базовых логических действий могут быть использованы в преподавании дисциплин, ориентированных на приобретение школьниками опыта безопасного взаимодействия в окружающей среде.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Рецензия**

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Review**

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

**Список литературы / References**

1. Бакшеева Э.П. Формирование универсальных логических действий у детей младшего школьного возраста / Э.П. Бакшеева, А.А. Рябokonь // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — Т. 8, № 5(1). — С. 130–136.
2. Воловоденко А.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении школьников безопасному поведению / А.С. Воловоденко // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». — 2022. — № 8(2). — С. 35–38.
3. Воловоденко А.С. Формирование личностных результатов при обучении школьников безопасному поведению на основе контекстных задач / А.С. Воловоденко // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». — 2022. — № 11(2). — С. 44–46.
4. Галоян Г.С. Развитие мышления обучающихся как средство безопасного поведения / Г.С. Галоян, Т.Н. Ищенко, О.С. Мухаметрахимова // Интерактивная наука. — 2016. — № 4. — С. 31–34.
5. Давыдова Л.Н. Организационно-технологическая модель формирования безопасного поведения младших школьников / Л.Н. Давыдова, О.С. Толстых // Педагогические исследования (сетевое издание). — 2022. — № 4. — С. 77–95.
6. Дулатова З.А. Формирование, развитие и оценка логических универсальных учебных действий. Часть 1 / З.А. Дулатова, А.И. Ковыршина, Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 6. — С. 24–33.
7. Ипатьев А.Е. Возможность формирования безопасного поведения у обучающихся 8 класса через применение активных методов обучения на уроках ОБЖ / А.Е. Ипатьев, С.В. Чичинина // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2022. — № 2. — С. 20–24.
8. Зимина И.С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И.С. Зимина, О.А. Деминцева, М.Н. Гаврилова [и др.] // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2017. — № 11 (211). — С. 8–12.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 14.08.2024)
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 14.08.2024).
11. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022091200078> (дата обращения: 30.08.2024).
12. Прохорова Т.П. Основания формирования базовых логических действий у обучающихся на ступени основного общего образования / Т.П. Прохорова // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 12(1). — С. 173–178.
13. Таирова Д.Р. Контекстные биологические задачи как средство формирования здорового образа жизни / Д.Р. Таирова, Е.Н. Потапкин // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 5. — С. 221–225.
14. Хасанова А.Д. Педагогические условия развития универсальных учебных действий у обучающихся в школьном курсе ОБЖ / А.Д. Хасанова, Г.Р. Ахкиямова // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79(1). — С. 364–366.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Baksheeva E.P. Formirovanie universal'nyh logicheskikh dejstvij u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta [Formation of universal logical actions in children of primary school age] / E.P. Baksheeva, A.A. Ryabokon // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl' [Historical and Socio-educational Thought]. — 2016. — Vol. 8, № 5(1). — P. 130–136. [in Russian]

2. Volovodenko A.S. Formirovanie poznavatel'nyh universal'nyh uchebnyh dejstvij pri obuchenii shkol'nikov bezopasnomu povedeniju [Formation of cognitive universal educational actions in teaching schoolchildren safe behavior] / A.S. Volovodenko // *Sovremennaja nauka: Aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija «Gumanitarnye nauki»* [Modern Science: Topical Problems of Theory and Practice. Series "Humanities"]. — 2022. — № 8(2). — P. 35–38. [in Russian]
3. Volovodenko A.S. Formirovanie lichnostnyh rezul'tatov pri obuchenii shkol'nikov bezopasnomu povedeniju na osnove kontekstnyh zadach [Formation of personal results in teaching schoolchildren safe behavior based on contextual tasks] / A.S. Volovodenko // *Sovremennaja nauka: Aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija «Gumanitarnye nauki»* [Modern Science: Topical Problems of Theory and Practice. Series "Humanities"]. — 2022. — № 11(2). — P. 44–46. [in Russian]
4. Galoyan G.S. Razvitie myshlenija obuchajushhihsja kak sredstvo bezopasnogo povedenija [The development of students' thinking as a means of safe behavior] / G.S. Galoyan, T.N. Ishchenko, O.S. Mukhametrakhimova // *Interaktivnaja nauka* [Interactive Science]. — 2016. — № 4. — P. 31–34. [in Russian]
5. Davydova L.N. Organizacionno-tehnologicheskaja model' formirovanija bezopasnogo povedenija mladshih shkol'nikov [Organizational and technological model of formation of safe behavior of younger schoolchildren] / L.N. Davydova, O.S. Tolstykh // *Pedagogicheskie issledovanija (setevoe izdanie)* [Pedagogical Research (online edition)]. — 2022. — № 4. — P. 77–95. [in Russian]
6. Dulatova Z.A. Formirovanie, razvitie i ocenka logicheskikh universal'nyh uchebnyh dejstvij. Chast' 1 [Formation, development and evaluation of logical universal educational actions. Part 1] / Z.A. Dulatova, A.I. Kovyrshina, E.S. Lapshina, N.N. Shtykov // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. — 2018. — № 6. — P. 24–33. [in Russian]
7. Ipatiev A.E. Vozmozhnost' formirovanija bezopasnogo povedenija u obuchajushhihsja 8 klassa cherez primenenie aktivnyh metodov obuchenija na urokah OBZh [The possibility of forming safe behavior among 8th grade students through the use of active teaching methods in housing and communal services lessons] / A.E. Ipatiev, S.V. Chichinina // *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical Sciences]. — 2022. — № 2. — P. 20–24. [in Russian]
8. Zimina I.S. Formirovanie gotovnosti uchashhihsja k bezopasnomu povedeniju v opasnyh situacijah [Formation of students' readiness for safe behavior in dangerous situations] / I.S. Zimina, O.A. Demintseva, M.N. Gavrilova [et al.] // *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University]. — 2017. — № 11 (211). — P. 8–12. [in Russian]
9. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovanija [On approval of the Federal State educational standard of primary general education] : Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 31.05.2021 No. 286 // *Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii* [Official Internet portal of Legal Information]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (accessed: 14.08.2024) [in Russian]
10. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija [On approval of the Federal State educational standard of basic general education] : Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 31.05.2021 No. 287 // *Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii* [Official Internet Portal of Legal Information]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (accessed: 14.08.2024). [in Russian]
11. O vnesenii izmenenij v federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovanija [On Amendments to the Federal State Educational Standard of secondary general Education] : Order No. 732 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 12.08.2022 // *Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii* [Official Internet Portal of Legal Information]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022091200078> (accessed: 30.08.2024). [in Russian]
12. Prokhorova T.P. Osnovanija formirovanija bazovyh logicheskikh dejstvij u obuchajushhihsja na stupeni osnovnogo obshhego obrazovanija [The foundations of the formation of basic logical actions among students at the stage of basic general education] / T.P. Prokhorova // *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern High-tech Technologies]. — 2021. — № 12(1). — P. 173–178. [in Russian]
13. Tairova D.R. Kontekstnye biologicheskie zadachi kak sredstvo formirovanija zdorovogo obraza zhizni [Contextual biological tasks as a means of forming a healthy lifestyle] / D.R. Tairova, E.N. Potapkin // *Sovremennye naukoemkie tehnologii* [Modern Science-intensive Technologies]. — 2021. — № 5. — P. 221–225. [in Russian]
14. Khasanova A.D. Pedagogicheskie uslovija razvitija universal'nyh uchebnyh dejstvij u obuchajushhihsja v shkol'nom kurse OBZh [Pedagogical conditions for the development of universal educational actions among students in the school course of life education] / A.D. Khasanova, G.R. Akhkiyamova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of Modern Pedagogical Education]. — 2023. — № 79(1). — P. 364–366. [in Russian]