

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.30>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

Марковская Е.А.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-2717-9720;

¹ Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского, Санкт-Петербург, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (marc.06[at]bk.ru)

Аннотация

Статья посвящена описанию педагогической технологии комплексного сопровождения этапов становления педагога кадетского образования. Можно выделить следующие этапы становления педагога кадетского образования: первоначальные проявления формирования профессиональных намерений (адаптация педагога, поступившего на работу в кадетскую организацию); принятие ситуации профессионального развития (формирование педагога как деятельного участника кадетского образования); полная реализация себя в профессиональной деятельности (потенциализация ресурсного состояния педагога и полное принятие кадетских традиций и ритма жизни). Каждый этап становления педагога сопровождается деятельностью специалистов службы комплексного сопровождения, реализующих педагогическую технологию, которая включает следующий алгоритм: детерминация (выявление дефицитов компетентности педагога кадетского образования через проведение педагогической диагностики); развитие (реализация модульной программы обучения); потенциализация (компетентностный рост педагога).

Ключевые слова: кадетское образование, педагогическая технология, комплексное сопровождение, педагог.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF COMPLEX SUPPORT OF THE STAGES OF TEACHER'S FORMATION IN CADET EDUCATION

Research article

Markovskaia H.A.^{1,*}

¹ ORCID : 0000-0002-2717-9720;

¹ Prince Alexander Nevsky St Petersburg Cadet Military Corps, Saint-Petersburg, Russian Federation

* Corresponding author (marc.06[at]bk.ru)

Abstract

The article is dedicated to the description of the pedagogical technology of complex support of the formation stages of a teacher of cadet education. The following stages of a cadet education teacher's formation can be distinguished: initial manifestations of professional intentions' formation (adaptation of a teacher who has entered a cadet organization); acceptance of a professional development situation (formation of a teacher as an active participant of cadet education); their full realization in professional activity (potentialization of a teacher's resource state and full acceptance of cadet traditions and rhythm of life). Each stage of a teacher's development is accompanied by the activities of specialists of the comprehensive support service who implement the pedagogical technology, which includes the following algorithm: determination (identification of competence deficits of a teacher of cadet education through pedagogical diagnostics); development (implementation of a modular training programme); potentialization (competence growth of a teacher).

Keywords: cadet education, pedagogical technology, integrated support, teacher.

Введение

Технология (от латинского *techne* – искусство, мастерство; *logos* – наука) – наука о мастерстве. Предполагает строго определенную последовательность операций, определенный алгоритм действий, гарантирующих получение заданного результата. С педагогических позиций каждая технология обладает определенными приемами, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения, воспитания и развития, что можно контролировать с помощью методов педагогической диагностики.

К основным качественным характеристикам педагогической технологии относят ее психолого-педагогическую обоснованность (концептуальность, содержательность, системность), воспроизводимость (алгоритмичность, инструментальность), гарантированность результата. Для педагогических технологий характерно наличие системы обратной связи (алгоритмы и процедуры контроля результатов обучения; системы контрольных заданий, адекватных целям).

Педагогическая технология должна обладать концептуальностью (философское, психологическое, социально-педагогическое обоснование), системностью (логика процесса и взаимосвязь его частей); управляемостью (возможность проектирования процесса обучения и его поэтапной диагностики); эффективностью (достижение определенного стандарта обучения); воспроизводимостью (возможность повторения технологии) [8].

Г.К. Селевко [9] и М.Л. Воловикова [2], кроме вышеперечисленных характеристик, считают, что составляющими педагогической технологии являются цели, планируемые результаты обучения и содержание учебного материала; средства диагностики; деятельность обучающихся и педагогов.

И.А. Колесникова [4, С. 194] определяет педагогическую технологию как «отрефлексированную на уровне профессионального сознания логическую последовательность операций, отражающую объективный, в наибольшей степени сгармонизированный по отношению к определенным условиям, воспроизводимый путь достижения конкретной педагогической цели».

Методы и принципы исследования

Технология комплексного сопровождения профессионального становления педагогов основывается на персонифицированном и гуманистическом подходах, позволяющих создавать условия для полноценного становления педагога кадетского образования.

Ориентация на традиции и ценности кадетского образования приводят к осмыслению идеи комплексного сопровождения становления педагога, которое понимается нами как определение интересов, целей, возможностей и путей преодоления затруднений (дефицитов) совместно специалистами службы комплексного сопровождения с педагогом, и как следствие, достижение педагогом позитивных результатов в деятельности, самообразовании и коммуникации, а также осознание целей, смыслов и ценностей своей деятельности. Комплексное сопровождение рассматривается как система организации помощи педагогу в решении проблем, связанных с его становлением в кадетской организации.

Основные результаты

Выделим следующие этапы становления педагога кадетского образования:

Стремление (возникновение и формирование профессиональных намерений) – это стадия адаптации педагога, поступившего на работу в кадетскую организацию, период, когда происходит его знакомство с повседневной деятельностью, личным составом и традициями кадетского образования.

Совершенствование (принятие ситуации профессионального развития) – на этой стадии происходит формирование педагога как деятельного участника кадетского образования.

Самореализация (полное включение в профессиональную деятельность) – эта стадия сопровождается потенциализацией ресурсного состояния педагога и полным принятием кадетских традиций и ритма жизни. В профессиональном плане это сложившийся педагог кадетского образования, обладающий необходимыми компетентностями, знаниями, ценностями кадетского образования.

К организационно-педагогическим условиям становления педагога кадетского образования относятся педагогические возможности образовательной событийно-насыщенной военизированной среды кадетского образования; ценностно-смысловая адаптация и потенциализация ресурсного состояния педагога; служба комплексного сопровождения как ресурс профессиональной деятельности педагога [6].

А.А. Майер [5] в деятельности по сопровождению педагогов выделяет следующие этапы: диагностика; постановка целей; отбор и применение методических средств; анализ промежуточных и конечных результатов.

Стержневой частью технологии комплексного сопровождения этапов становления педагога кадетского образования является его реализации, которая включает следующие фазы:

1. *детерминация* (выявление дефицитов компетентности педагога кадетского образования через проведение педагогической диагностики);

2. *развитие* (реализация модульной программы «Становление педагога кадетского образования» в рамках корпоративного обучения в соответствии с выявленными дефицитами);

3. *потенциализация* (компетентностный рост педагога через использование имеющихся ресурсов в процессе профессиональной деятельности в образовательной событийно-насыщенной военизированной среде кадетского образования).

Потенциал ресурсного состояния характеризуется способностью личности устанавливать новые формы поведения и деятельности, используя те возможности, которые ей открываются, и обеспечивают режим саморазвития как условие жизнедеятельности. В потенциал педагога включаются: возможности (личностные, духовные, творческие); интеллект (креативное мышление); образовательная среда (пространство для самореализации). На каждом этапе становления педагог выходит на тот уровень профессионализма, который соответствует его потенциалу и актуальному запросу личности. Потенциал можно изменить, меняя рабочее состояние педагога.

В процессе реализации предложенной технологии предполагается использование комплекса диагностических методик и авторской модульной программы «Становление педагога кадетского образования».

Дальнейшее корпоративное обучение и индивидуальное консультирование, направленное на повышение квалификации педагогов кадетского военного корпуса, позволяет функционально расширять их профессиональную деятельность, дает возможность реализовывать в образовательном процессе более активные, гибкие и увлекательные педагогические практики [1].

Технология комплексного сопровождения этапов становления педагога кадетского образования является всеерной, так как она направлена и на организацию работы каждого участника, и на работу всей группы, в которой обсуждаются отдельные аспекты общей темы. Всеерная технология это обучение сотрудников корпуса, проходящее в несколько этапов. Первыми обучение проходит группа сотрудников, например члены группы лидеров инновации, которые далее проходят специальную подготовку (тренинг тренеров) для того, чтобы передавать полученные знания другим членам педагогического коллектива. Прошедшие обучение педагоги проводят семинар или тренинг для других групп педагогов образовательного учреждения. Таким образом, обеспечивается большой охват педагогов, которые проходят обучение.

Обсуждение

Комплексное сопровождение профессионального становления педагога кадетского образования предусматривает три направления: информационное, методическое и психологическое. Информационное – ориентировано на информирование педагога, методическое – нацелено на обучение педагога осуществлять профессиональную деятельность, психологическое – обеспечивает психологическое сопровождение деятельности педагога.

Информационное сопровождение связано с формированием инновационного педагогического сознания педагогов. Педагогический коллектив может принимать или отвергать новые идеи, а новая педагогическая идея может не получить научно-методического и практического воплощения, если не будет поддержана педагогическим коллективом [6].

Для внедрения инновации в практику своей работы педагогу необходимо:

- Понимание смысла и содержания инновации.
- Принятие инновационной идеи (внутреннее согласие с предлагаемыми изменениями).
- Позитив по отношению к инновации, желание освоить педагогическую инновацию и применить ее в своей профессиональной деятельности.
- Прогноз результатов эффектов применения педагогической инновации в своей профессиональной работе, т.е. формирование личностных целей внедрения инновации [6].

Пассивное усвоение знаний об инновации в рамках информационной подготовки не обеспечивает развитие личностных мотивов, смыслов и целей инновационной деятельности. Для их развития в процессе информационной подготовки должны использоваться методы и технологии, предусматривающие интеллектуальную, личностную и социальную активность педагогов в процессе приобретения знаний – методы (технологии) активного обучения [7]. Организация информационной подготовки предполагает сочетание традиционных и нетрадиционных методов в процессе передачи знаний об инновации.

К традиционной технологии, которая может использоваться в рамках информационной подготовки, в частности относится лекция, к нетрадиционным методам – технологии активного обучения, которые по одной из классификаций условно разделяются на три группы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Укажем на некоторые технологии и методы обучения, которые могут использоваться в рамках таких организационных форм информационной подготовки как лекция и семинар. Конкретными организационными формами информационной подготовки могут быть: лекция, беседа, семинар, круглый стол и др.

Так, Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского с 2020 года является организатором цикла ежегодных научных практико-ориентированных семинаров для заместителей начальников довузовских образовательных организаций Минобороны России по инновационным образовательным технологиям (ИОТ); начальников и методистов лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств обучения; педагогов, занимающихся инновационной деятельностью. Главной целью семинара является обмен опытом в области инновационной деятельности в кадетском образовании, а также рассматриваются вопросы, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования, проблемам внедрения в практику современных образовательных технологий и методик [3], [10].

Молодые педагоги корпуса ежегодно являются участниками цикла методических сетевых семинаров «Навигатор успеха» для педагогических работников общеобразовательных организаций Минобороны России. Целью его проведения является оказание методической поддержки педагогическим работникам по использованию современных образовательных технологий в профессиональной деятельности через организацию сетевой онлайн-площадки для обмена опытом и распространения лучших практик по применению и реализации современных образовательных технологий педагогическими работниками; разработку и реализации системы методических образовательных событий; организацию и проведение Фестиваля педагогических практик; повышение компетентности педагогов в области современных технологий; создание банка информационно-образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе, разработанных участниками Семинара.

С целью выявления эффективного опыта педагогов, ориентированных на повышение качества образования, обмена опытом и поддержки творческих инициатив в корпусе ежегодно проводится конкурс научно-методических разработок. Его основными задачами являются создание условий для распространения успешного педагогического опыта, демонстрации профессионального мастерства и продуктов инновационной деятельности педагогов; развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в решении вопросов повышения качества образования; повышение мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию образовательного результата через инновационные практики внедрения современных образовательных технологий и методов работы в процесс обучения и воспитания; создание банка лучших методических материалов педагогических работников.

Педагоги корпуса являются постоянными участниками конкурса «Педагог года общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации», проводимого с целью выявления талантливых, инициативно и творчески работающих высокопрофессиональных педагогов, повышения профессионального мастерства, распространения инновационного педагогического опыта в соответствии с современными тенденциями российского образования.

В рамках трех Цифровых педагогических эдутонов авторским коллективом кадетского военного корпуса совместно с другими довузовскими образовательными организациями Минобороны России разработаны материалы учебных модулей для электронных образовательных курсов «Памяти моей исток», «Точные науки в искусстве побеждать», «Гуманитарные науки в искусстве побеждать», «Торжество российской науки», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Великая Победа – помним, сохраним!».

Реализация работы психологов кадетского военного корпуса в рамках сопровождения становления педагогов обеспечивается вариативностью его видов. Совместно с педагогами осуществляется анализ кадетской образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для становления и развития педагогов, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития; определены психологические критерии эффективного становления и развития педагогов кадетского образования; разработаны и внедрены определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного становления педагогов в системе кадетского образования; приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Заключение

Таким образом, педагогическая технология комплексного сопровождения становления педагога кадетского образования отражает систему выстраивания специалистами службы комплексного сопровождения реального взаимодействия с педагогом в процессе его становления в кадетском образовании с целью оказания ему помощи при потенциализации ресурсного состояния и для преодоления трудностей (дефицитов) педагогической деятельности.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко — Москва: Перо, 2019. — 98 с.
2. Воловикова М.Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике / М.Л. Воловикова // Межкультурная коммуникация: глобальные и региональные аспекты : Материалы международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 11–12 мая 2000 года. — Ростов-на-Дону: Ростовский государственный педагогический университет, 2000. — С. 117–121.
3. Инновационные формы работы с педагогами : Сборник материалов IV Всероссийского практико-ориентированного семинара, Санкт-Петербург, 16–17 января 2020 года / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации. — Казань: Бук, 2020. — 254 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале междисциплинарной рефлексии / И.А. Колесникова — СПб: СПбГУПМ, 1999. — 242 с.
5. Майер А.А. Сопровождение профессионального развития педагога в условиях непрерывного образования / А.А. Майер // Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ : Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Барнаул, 24–26 сентября 2020 года / Под ред. Н.А. Матвеева — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — С. 388–391.
6. Марковская Е.А. Методическое сопровождение деятельности педагогов, испытывающих затруднения в направлении патриотического воспитания кадет / Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева // Современные наукоемкие технологии. — 2024. — № 3. — С. 145–150. — DOI: 10.17513/snt.39961.
7. Марковская Е. А. Информационно-методический комплекс как ресурс инновационной деятельности педагогического коллектива кадетского корпуса / Е. А. Марковская // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 261–266.
8. Монахов В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект / В.М. Монахов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2006. — № 1 (14). — С. 22–27.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко — Москва: НИИ школьных технологий, 2005. — 288 с.
10. Цифровая трансформация системы довузовского военного образования : материалы II практико-ориентированного семинара (научное издание, г. Петрозаводск, 21 января 2021 г.) / М-во обороны Рос. Федерации, Петрозаводское президентское кадетское училище ; [под ред. А. В. Макаревича, Е. Н. Герасимовой]. — Казань : Бук, 2021. — 354 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bilenko P.N. Didakticheskaja kontseptsija tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obuchenija [The didactic concept of digital vocational education and training] / P.N. Bilenko — Moskva: Pero, 2019. — 98 p. [in Russian]
2. Volovikova M.L. Ponjatije «pedagogicheskaja tehnologija» v sovremennoj pedagogike [The concept of "pedagogical technology" in modern pedagogy] / M.L. Volovikova // Intercultural communication: global and regional aspects : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, May 11-12, 2000. — Rostov-on-Don: Rostov State Pedagogical University, 2000. — P. 117–121. [in Russian]
3. Innovacionnye formy raboty s pedagogami : Sbornik materialov IV Vserossijskogo praktiko-orientirovannogo seminar, Sankt-Peterburg, 16–17 janvarja 2020 goda [Innovative forms of work with teachers : A collection of materials of the

- IV All-Russian practice-oriented seminar, St. Petersburg, January 16-17, 2020] / St. Petersburg Cadet Military Corps of the Ministry of Defense of the Russian Federation. — Kazan: Buk, 2020. — 254 p. [in Russian]
4. Kolesnikova I.A. Pedagogičeskaja real'nost' v zerkale mezhpardigmal'noj refleksii [Pedagogical reality in the mirror of inter-paradigm reflection] / I.A. Kolesnikova — SPb: SPbGUPM, 1999. — 242 p. [in Russian]
5. Majer A.A.. Soprovozhdenie professional'nogo razvitija pedagoga v uslovijah nepreryvnogo obrazovanija [Support for the professional development of a teacher in the context of continuing education] / A.A. Majer // Fundamental problems of the Humanities: experience and prospects for the development of RFBR research projects : Proceedings of the All-Russian Scientific Conference with international participation, Barnaul, September 24-26, 2020 / Ed. by N.A. Matveeva — Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2020. — P. 388–391. [in Russian]
6. Markovskaja E.A. Metodicheskoe soprovozhdenie dejatel'nosti pedagogov, ispytyvajuschih zatrudnenija v napravlenii patriotičeskogo vospitanija kadet [Methodological support of the activities of teachers experiencing difficulties in the direction of patriotic education of cadets] / E.A. Markovskaja, M.Ju. Roslovtseva // Modern High-Tech Technologies. — 2024. — № 3. — P. 145–150. — DOI: 10.17513/snt.39961. [in Russian]
7. Markovskaja E. A. Informacionno-metodičeskij kompleks kak resurs innovacionnoj dejatel'nosti pedagogičeskogo kollektiva kadetskogo korpusa [Information and methodological complex as a resource of innovative activity of the teaching staff of the cadet corps] / E. A. Markovskaja // Young Scientist. — 2019. — № 27 (265). — P. 261–266. [in Russian]
8. Monahov V.M. Teorija pedagogičeskikh tehnologij: metodologičeskij aspekt [Theory of pedagogical technologies: methodological aspect] / V.M. Monahov // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University . — 2006. — № 1 (14). — P. 22–27. [in Russian]
9. Selevko G.K. Pedagogičeskie tehnologii na osnove aktivizatsii, intensivifikatsii i effektivnogo upravlenija UVP [Pedagogical technologies based on the activation, intensification and effective management of internal affairs] / G.K. Selevko — Moskva: Research Institute of School Technologies, 2005. — 288 p. [in Russian]
10. Cifrovaja transformacija sistemy dovuzovskogo voennogo obrazovanija : materialy II praktiko-orientirovannogo seminar (nauchnoe izdanie, g. Petrozavodsk, 21 janvarja 2021 g.) [Digital transformation of the system of pre-university military education : materials of the II practice-oriented seminar (scientific edition, Petrozavodsk, January 21, 2021)] / Ministry of Defense of the Russian Federation. Federation, Petrozavodsk Presidential Cadet College; [edited by A. V. Makarevich, E. N. Gerasimova]. — Kazan : Buk, 2021. — 354 p. [in Russian]