

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.91>

## МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ШКОЛ

Научная статья

Артемьева Л.Н.<sup>1,\*</sup>, Белкина В.В.<sup>2</sup>, Яковлева Ю.В.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-4542-5470;

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0002-9931-8144;

<sup>3</sup>ORCID : 0000-0002-7173-6539;

<sup>1,2,3</sup> Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (knlunik[at]mail.ru)

### Аннотация

В современной социокультурной ситуации развития российского общества назрела необходимость актуализации смыслов и ценностей воспитания, а также переосмысление опыта проектирования и функционирования воспитательных систем, которые являются неотъемлемыми процессами управления образовательными организациями. Возросший в последние годы интерес науки и практики к поиску путей обновления воспитательных систем школ требует предметного исследования вопросов теоретических и методических основ их построения и развития.

В статье рассматриваются основные подходы к выделению типов воспитательных систем, описываются результаты изучения воспитательных систем школ России. Предметом исследования выступает анализ воспитательных систем, особенности и факторы, влияющие на их функционирование и развитие.

**Ключевые слова:** воспитательная система, типы воспитательных систем, воспитание.

## MODELS OF FUNCTIONING OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN SCHOOLS

Research article

Artemeva L.N.<sup>1,\*</sup>, Belkina V.V.<sup>2</sup>, Yakovleva Y.V.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ORCID : 0000-0002-4542-5470;

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0002-9931-8144;

<sup>3</sup>ORCID : 0000-0002-7173-6539;

<sup>1,2,3</sup> Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

\* Corresponding author (knlunik[at]mail.ru)

### Abstract

In the modern socio-cultural situation of Russian society development, there is a necessity to actualize the meanings and values of education, as well as to rethink the experience of designing and functioning of educational systems, which are integral processes of managing educational organizations. The increased interest of science and practice in recent years in the search for ways to update educational systems of schools requires a substantive study of the theoretical and methodological foundations of their construction and development.

The article examines the main approaches to the identification of types of educational systems, describes the results of the study of educational systems of schools in Russia. The subject of the study is the analysis of educational systems, features and factors influencing their functioning and development.

**Keywords:** educational system, types of educational systems, education.

### Введение

Современное образовательное пространство отличается многообразием типов школ, многочисленностью вариантов функционирования среды, а также характером взаимодействия с социумом и другими характеристиками, влияющими на особенности воспитательной системы (ВС).

Цель статьи состоит в обобщении основных подходов к выделению типов воспитательных систем, а также представлении результатов изучения воспитательных систем современных школ России, которое позволит проиллюстрировать и более подробно представить особенности некоторых типов ВС.

### Основные результаты

#### 2.1. Приоритетные установки при организации взаимодействия обучающихся и педагогов

Традиционным подходом, существующим в педагогике на протяжении последних пятидесяти лет, является попытка все воспитательные системы поделить на *авторитарные* и *гуманистические*. Основой такого разделения являются *приоритетные установки при организации взаимодействия обучающихся и педагогов*. Авторитарные воспитательные системы строятся на постоянном предъявлении требований к детям, строгой дисциплине и послушании. Преобладают субъект-объектные и репродуктивные форматы взаимодействия. Гуманистические ВС ориентированы на развитие личности обучающихся, удовлетворение их запросов, создание условий для творчества и сотрудничества [5].

Начиная с середины прошлого столетия в системе образования Российской Федерации происходит смена взглядов на приоритетные модели воспитания, поэтому подавляющее большинство образовательных организаций в нашей стране характеризуются наличием гуманистических ВС. Вместе с тем существует ряд учреждений, в которых присутствуют авторитарные воспитательные системы, что обусловлено их целевой ориентацией: коррекционные школы, государственные пансионаты для трудных детей, реабилитационные центры для зависимых подростков, спецшколы. Кроме того, военное и религиозное образование чаще всего характеризуется как догматическое с обязательным присутствием элементов авторитаризма.

## 2.2. Традиционные и авторские ВС

Анализ основных этапов развития образования в России и мире позволяет утверждать, что с момента появления массового образования, доступного для большей части детей, можно фиксировать типичные и оригинальные образовательные организации. Для первых характерны традиционные воспитательные системы с типичными для того или иного периода времени ценностями и устоями, а для вторых, так называемые авторские воспитательные системы, возникновение которых связано с деятельностью их создателя и идеолога. В новейшей истории российского образования хорошо известны воспитательные системы, созданные прогрессивными педагогами-новаторами.

Например, в школе №825 г. Москвы под руководством *Владимира Абрамовича Караковского* (1932-2015 гг.) происходит становление гуманистической воспитательной системы, основанной на идее ориентации на личность школьника, его способности и интересы [4]. «В школе В.А. Караковского реализуется новый взгляд на организацию учебного процесса: целью уроков становятся не знания сами по себе, а человек, личность ученика, определенным образом воспитанная средствами учебной деятельности. Благодаря этому в учебном процессе возникает «педагогика отношений», адекватная всей воспитательной системе. Следовательно, меняется роль ученика на уроке: он становится активным субъектом познавательного процесса. В школе действует развитая система самоуправления, а функциональное ядро ее воспитательной системы – личность самого ребенка» [3, С. 91].

*Мирослав Александрович Балабан* (1927—2005 гг.) является вдохновителем становления оригинальной воспитательной системы в созданной им в Екатеринбурге «Парк-школе». Школа-парк — это набор, сеть или совокупность различных студий для детей разных возрастов. В таком формате обучения дети могут посещать разные студии и заниматься по интересам, что способствует развитию их творческих способностей и личностному росту. При этом состав студий определяется, с одной стороны, составом имеющихся учителей, их реальными знаниями и умениями, а с другой — образовательными потребностями учеников.

В «Школе самоопределения» *Александра Наумовича Тубельского* (1940-2007 гг.) [7] были реализованы идеи воспитания демократической культуры обучающихся: содержание уроков, отбор учебного материала определяется учителем совместно с детьми в процессе коллективного обсуждения целей, смысла и содержания предстоящей работы, при этом важной задачей учителя является «выращивание» в каждом ребенке собственных, индивидуальных способов работы.

Авторский подход к созданию воспитательной системы мы наблюдаем и в современных школах. Так фундаментом воспитательной системы Ивановской школы на Лехте Борисоглебского района Ярославской области является концепция «Школы целостного развития», которая предполагает глубокие знания и чувства обучающимися своих корней, традиций, национальных особенностей. Основные элементы авторской воспитательной системы взаимосвязаны и наполнены содержанием в соответствии со сферами человеческого сознания: духовно-нравственного, исторического, научного, этического и эстетического. Именно такой подход, по мнению основоположника школы *Владимира Сергеевича Мартышина*, нацеливает на правильное воспитание личности.

## 2.3. По месту расположения школы

Месторасположение школы, безусловно, оказывает влияние на особенности функционирования воспитательной системы. Здесь мы можем выделить два основных аспекта для типологии ВС.

Во-первых, территория Российской Федерации состоит из различных субъектов (округов, регионов, республик). Каждый субъект имеет собственные культурные особенности, национальный и религиозный состав населения, сформировавшиеся традиции и устои, что, безусловно, отражается и на воспитательных системах образовательных организаций того или иного региона.

Например, МАОУ «СОШ № 21» города Сыктывкара реализуется модель «Школы этнокультурного полилога», что отражено в структуре образовательного учреждения, где классы подразделяются на два типа: классы с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательные классы. Основой этнокультурного образования выступает освоение культуры народа Коми в диалоге с культурами русского и ненецкого этноса, проживающего в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Отличительной особенностью национальной гимназии «Айыы Кыһата» города Якутска является программа воспитания «Олохсун / Школа жизнетворчества», цель которой – создание условий для формирования у обучающихся этнокультурных ценностей, овладения ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни, личностного развития, профессиональной деятельности в поликультурной и высокотехнологичной среде. «Олохсун/ Школа жизнетворчества» – «Школа жизнетворчества» – это концепция образовательной среды, которая фокусируется на воспитании через активное участие детей в решении реальных жизненных задач. Основная идея определяется в том, чтобы вовлечь учащихся в процесс творческого преобразования окружающей действительности, начиная с обустройства школьной жизни и заканчивая взаимодействием с окружающим обществом. Жизнетворчество подразумевает погружение человека в культурное пространство, освоение культурных форм деятельности и рассматривается как способ интеграции личности в культуру. Такой подход позволяет детям развивать навыки критического мышления, креативности и социальной ответственности, что помогает им успешно адаптироваться к современным условиям и вносить вклад в развитие общества. Содержание и методы воспитания в школе

жизнетворчества определяются жизнетворческими модулями: «Я творю себя», «Я творю отношения», «Я творю свою жизнь», «Я творю окружающий мир».

Идея сохранения культурных и народных традиций также лежит в основе воспитательной системы Шокшинской средней общеобразовательной школы Прионежского муниципального района Республики Карелия. В школе создаются условия для сохранения культурно-исторических традиций Вепсского края, для приобщения педагогов и обучающихся к духовно-культурным ценностям «малой родины» через реализацию следующих педагогических средств:

- изучение культурного наследия: организация исследовательских проектов, посвященных изучению истории, культуры, традиций и обычаев;
- включение элементов культуры в учебный процесс: введение предметов, связанных с историей, культурой и традициями Вепсского края. Например, изучение местного фольклора, ремесел, традиционных блюд и праздников;
- создание специализированных кружков и секций: открытие кружков и секций, направленных на изучение и сохранение культурного наследия (например, кружки по народному творчеству, танцам, музыке);
- организация культурных мероприятий: проведение тематических вечеров, фестивалей, выставок, концертов, где представлены произведения искусства и творчества местных жителей;
- экскурсии и походы: регулярное проведение экскурсий и туристических походов по местам культурного значения Вепсского края.

Все эти меры помогут создать уникальную образовательную среду, где педагоги и учащиеся смогут не только получать знания, но и активно участвовать в жизни своего региона, сохраняя его культурные традиции и ценности.

Девиз МБОУ Хохловской средней школы имени героя советского союза В.П.Лебедева Кадуйского муниципального округа Вологодской области является – «Воспитываем и обучаем, сохраняя традиции». С 2015 года на базе школы действует инновационная площадка по теме «Трансляция элементов традиционной народной культуры в образовательную и общественную среду». Поддержка и развитие традиционной народной культуры играют важную роль в образовательном процессе школы, поскольку они позволяют интегрировать различные аспекты жизни общества в образовательный контекст. Важнейшим традиционным средством формирования духовного мира обучающихся является проведение народных календарных праздников. Реализация воспитательного потенциала традиционной народной культуры осуществляется через воспитательную систему, созданную на основе народного земледельческого календаря «Круглый год», которая позволяет использовать в воспитательном процессе различные формы деятельности: посиделки, фестивали, вечера, рабочие беседы, ярмарки, базары, игрища.

Второй аспект менее глобален и связан с традиционным делением школ на сельские и городские. Каждый из обозначенных типов имеет свои особенности: так в городских школах имеются возможности и ресурсы для активного взаимодействия с партнерами (вузами, организациями дополнительного образования и др.), повышенный уровень притязаний семей относительно уровня и качества образования своих детей, большая наполняемость классов, а сельские школы функционируют в условиях относительно замкнутого социального пространства, «семейственности», близости к природе, включенности обучающихся в трудовую деятельность, – все это, безусловно, находит отражение и в особенностях функционирования ВС [2].

Общение детей в сельской местности хотя и ограничено количеством сверстников, зато характеризуется глубиной, тесными связями с окружающими людьми. Дети хорошо знают своих односельчан, проявляют естественную заботу о старших, пожилых людях и младших жителях деревни.

Так, в МОУ Отрадновской средней общеобразовательной школе Угличского муниципального района Ярославской области в рамках воспитательной системы реализуется модель наставничества «Ученик-ученик»: в процессе учебной деятельности школьники сопровождают своих менее успешных одноклассников, приобретая ценный опыт социального взаимодействия и взаимопомощи.

А в МОУ Скоковская средняя школа Даниловского района Ярославской области в основе воспитательной системы стоит идея волонтерства. На базе школы функционирует объединение «Пионеры», деятельность которого направлена на организацию социально значимой работы в школе, развитие волонтерского движения среди школьников и формирование у них социальной компетентности. Целью всех этих действий является воспитание социально ответственных граждан, способных к активной жизненной позиции и участию в жизни общества. Традиционными для школы стали такие проекты как «Рука помощи» (участие в благотворительной деятельности, направленной на оказание помощи пожилым людям), акции по сбору вторичных отходов (пластиковые крышки, мукулатура), вырученные денежные средства от которых направляются на лечение онкобольных детей, подарки детям из детского дома села Спас и пожилым людям, проживающим в доме временного пребывания села Середа, которым учащиеся школы посещают с концертами. МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского муниципального района Ярославской области является социальным, культуросберегающим центром деревни. Для преобразования среды используются следующие ресурсы: клуб ИТ –направленности «Cyber Team», на базе которого проходит обучение жителей деревни основам компьютерной грамотности; детско-взрослое сообщество «Пятничные посиделки», где устанавливаются межпоколенческие связи в ходе совместной деятельности людей разных возрастов; спортивный клуб «Лидер», объединяющий школьников и любителей спорта деревни; экологический десант по благоустройству памятника природы регионального значения «Березовая роща деревни Ананьино», расположенный на территории МОУ Ананьинская ОШ ЯМР.

#### **2.4. По количеству обучающихся**

В образовательном пространстве Российской Федерации в настоящее время существует более 40000 школ, имеющих разнообразный количественный состав обучающихся. Например, самой большой школой России в настоящее время является образовательный центр «Содружество» в Воронеже, насчитывающий 2860 обучающихся, а самой малочисленной является школа в поселке Ардасан в Селенгинском районе Республики Бурятия, состоящая из одной ученицы. Безусловно, количественный состав обучающихся оказывает непосредственное влияние на

функционирование воспитательной системы, в первую очередь, отражаясь на особенностях развития индивидуально-группового и функционально-деятельностного компонентов, определяя особые форматы проектирования ВС, взаимодействия субъектов, связей и отношений между различными структурами школы.

### 2.5. По преобладающему виду деятельности

В теории и практике воспитательных систем существует термин «системообразующий вид деятельности» который понимается как основной, объединяющий всех субъектов вид деятельности, обуславливающий направленность, ценности и смыслы функционирования и развития ВС.

Системообразующей может стать практически любая, социально значимая деятельность: познавательная, трудовая, спортивная, туристско-краеведческая, клубная и др.

Так, в известной школе «диалога культур» Сергея Юрьевича Курганова, («Универс» Красноярск) системообразующей является социокультурная деятельность, а в агрошколе Александра Александровича Католикова (г. Сыктывкар) системообразующей выступает трудовая деятельность.

### 2.6. ВС, ориентированные на определенные ценности

Петербургские ученые И.А. Колесникова и Е.Н. Барышников [6], провели исследование ценностей воспитательных систем образовательных учреждений города Санкт-Петербурга. На основании анализа они выделили четыре основные группы воспитательных систем, каждая из которых ориентирована на определенные ценности.

Первую группу составляют воспитательные системы *рационально-образовательной ориентации*, преобладающими ценностями которых являются: Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация и т.п.

Во вторую группу входят воспитательные системы *нравственно-культурной ориентации*, в которых доминируют следующие ценности: Красота, Добро, Творчество, Культура, Духовность, Искусство и т.п.

Интересен опыт МБОУ средней школы №10 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля имени А.С. Пушкина Петрозаводского городского округа Республики Карелия. Образовательная программа школы предлагает углублённое изучение предметов гуманитарного профиля, что делает её особенно привлекательной для обучающихся, заинтересованных в гуманитарных науках. Особенностью школы является её имя, связанное с великим русским поэтом Александром Сергеевичем Пушкиным, это добавляет ей особый культурный колорит и подчеркивает важность литературы и языка в образовании.

Целью школьной воспитательной системы является создание среды, способствующей развитию социально активной, творческой, морально устойчивой и физически здоровой личности. Воспитательный процесс ориентирован: на раскрытие и поддержку творческих способностей учеников посредством различных видов деятельности (искусства, музыки, литературы, науки и технологий); воспитание духовных и нравственных ценностей, а также уважения к культурному наследию; предоставление знаний и умений, необходимых для успешной интеграции в современное общество и культурную среду; формирование лидерских качеств, навыков коллективного взаимодействия и активного участия в общественной жизни.

Традиционными для школы событиями являются: Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», школьная конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Пушкинские чтения», Лицейский вечер, гостиные, интеллектуальные Пушкинские игры, торжественные церемонии посвящения, связанные с новым этапом жизни обучающихся (окончание начальной школы и переход в среднюю, или завершение средней школы и вступление в старшие классы) и приобретением новых социальных ролей в школе, способствующие формированию школьной идентичности; совместные театрализованные семейные представления, которые позволяют создавать благоприятный психологический климат в школе, а также способствуют укреплению отношений между участниками образовательного процесса. Такие события формируют в школе творческую атмосферу, способствуют неформальному общению, укрепляя связи между детьми, педагогами и родителями.

В третью группу можно включить воспитательные системы *социальной ориентации* с наличием приоритета социально значимых ценностей, таких как Равенство, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия и т.п.

Интересным примером приоритета вышеизложенных ценностей может стать воспитательная система МОУ лицея № 2 имени Б.Н. Богачева города Рыбинска Ярославской области в основе которой поставлены задачи формирования у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, развития личности и создания условий для её самоопределения и социализации. Воспитательная деятельность в лицее организуется на цикличности основных творческих периодов учебных лет и цикличности основных тематических периодов (чередование творческих периодов в течение каждого учебного года).

Лицейсты активно участвуют в проведении для жителей микрорайона праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для самореализации обучающихся, их творческого самовыражения и включают их в деятельную заботу об окружающих. Стоит отметить организацию летней лицейской практики, которая является добровольным выбором учащегося, реализуется как социально-значимая акция под девизом «Кто, если не я?» в летние месяцы (июнь-август). Задачами данной практики являются: создание условий для осуществления учащимися практической деятельности, направленной на приобретение социальных навыков, приобщения к общественно полезной деятельности на благо лицея и социума, формирования осознанной потребности в труде, заботливом и бережном отношении к окружающей действительности, воспитания трудовой и производственной дисциплины.

Четвертую группу составляют воспитательные системы *индивидуально-личностной ориентации*, в которых преобладают индивидуально значимые ценности: Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность и т.п.

Ученые доказали взаимосвязь между ценностями системы, целями воспитательного процесса, используемыми педагогическими средствами и системообразующими видами совместной деятельности.

Так, в МОУ Павловская ОШ имени А.К. Васильева Тутаевского района Ярославской области реализуется воспитательная система индивидуально-личностной ориентации. Педагогический коллектив видит предназначение школы в создании условий для формирования образа успешного человека, способного к самореализации в сложном современном мире. Воспитательная система спроектирована таким образом, что все используемые педагогические средства направлены на индивидуальное развитие, учет личных достижений обучающихся в различных видах учебной, внеурочной деятельности, реализацию их способностей и интересов через воспитывающую среду школы. С 2021 года школа является инновационной площадкой Научного центра РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Самореализация и саморазвитие ребенка в условиях демократизации образовательного процесса».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Пскова реализует модель «Школы самовыражения» основная цель которой эффективное содействие становлению и проявлению личности каждого ученика, формированию у него способностей к саморазвитию, нравственной и творческой реализации своих возможностей, к успешному освоению основной образовательной программы общего образования. Воспитательная система школы самовыражения строится вокруг идеи максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка. Миссия школы заключается в оказании помощи ребенку стать и быть самим собой, развить и проявить свои способности, самоопределившись, самоутвердись, самореализоваться и самовыразиться, то есть помочь растущему человеку самоосуществиться. Рассматривая самоосуществление как смысл бытия человека и как основу подлинного человеческого счастья, педагоги направляют главные усилия на обеспечение данного процесса. В Рабочую программу воспитания включен Модуль «Смотр-презентация достижений учащихся «Звездный фейерверк», реализуются курсы внеурочной деятельности «Сотвори себя сам», «Навыки XXI века». Педагоги школы создают условия для развития педагогического взаимодействия с детьми на основе принципов гуманистической педагогики, активно участвуют в межрегиональном исследовании «Персонифицированная система воспитания», знакомятся с возможностями использования современных подходов к воспитанию, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребенка. Такая воспитательная система создает условия, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя, развить свои способности и самореализоваться, что способствует становлению гармоничной личности.

### **2.7. Варианты ВС в зависимости от активности и включенности детей в процессы проектирования, создания и совершенствования ВС**

Кроме выделения указанных типов воспитательных систем, каждый тип может иметь различные варианты развития и функционирования. Так, наиболее очевидным в современной социокультурной ситуации выступает подход, предполагающий *выделение вариантов ВС в зависимости от активности и включенности детей в процессы проектирования, создания и совершенствования ВС.*

Опираясь на идеи К.А. Абульхановой-Славской [1], которая в качестве типологических признаков личности выделила общий уровень активности, характер притязаний, а также характеристики саморегуляции, одним из оснований для выделения вариантов ВС можно считать типы активности личности:

- 1) безынициативная, пассивная личность;
- 2) инициативная личность, не опирающаяся на механизмы ответственности;
- 3) инициативная личность, опирающаяся на механизмы ответственности.

Соответственно, мы можем выделить следующие варианты ВС: *исполнительский* (обучающиеся занимают пассивно-исполнительскую позицию в процессе определения целевых ориентиров, содержания и взаимодействия субъектов функционирования ВС, не осознают значения и влияния своих действий на окружающий социум, не готовы нести ответственность за результаты деятельности, потенциально подвержены манипулятивным воздействиям извне), *аналитический* (дети способны к проявлению активности, выражению собственного мнения, однако стимулирует данную активность педагог или группа обучающихся, обладающих определенными полномочиями или являющихся неформальными лидерами в группе, при этом ответственность за результаты совместной деятельности берут на себя именно они) и *субъектный* (обучающиеся осознают ценности ВС, активно принимают участие в определении перспектив развития образовательной организации, осознают себя субъектами собственной жизнедеятельности, участвуют в деятельности органов самоуправления, активно и осознанно развивают взаимодействие с социальными партнерами).

Как отмечалось ранее, смена образовательной парадигмы, характеризующаяся уходом от авторитарной модели воспитания, позволила отойти и от воспитательных систем исполнительского типа. Преобладающее большинство образовательных организаций нашей страны реализуют аналитический тип, при котором детское самоуправление иногда и на время может преобразовываться в детско-взрослое самоуправление на основе включения в процесс педагога-куратора, педагога-организатора, наставника, тьютора. Однако, понимая значимость процесса самоопределения современного подростка, многие образовательные организации стремятся к созданию воспитательной системы субъектного типа.

Так, интересен опыт МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района Ярославской области, с 2001 года на базе школы функционирует детское объединение «Октябрьская губерния», которое представлено всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями, молодыми специалистами. Главный принцип работы губернии – самостоятельность: все задачи, связанные с жизнедеятельностью объединения, решаются исключительно ее членами. Основная цель деятельности объединения заключается в защите прав школьников на основе включения в процесс управления школой и взаимодействия с различными структурами ученического самоуправления.

Основными направлениями деятельности «Октябрьской губернии» являются: участие в управленческом совете школы (обсуждение вопросов, связанных с управлением образовательным процессом, включая учебные программы, организацию мероприятий и развитие инфраструктуры); сотрудничество с губернаторским советом (взаимодействие с

представителями власти для решения проблем, возникающих в школе, а также обсуждения стратегий развития образовательного процесса); организация досуга школьников (разработка программ, мероприятий и событий творческой и социальной направленности); защита прав учащихся (обеспечение соблюдения прав и свобод учеников, помощь в решении конфликтов и поддержка в случае нарушения их законных интересов); выражение интересов учащихся – представление мнения учеников при обсуждении различных вопросов, влияющих на их обучение и повседневную школьную жизнь.

В губернии работают губернаторский совет, министерство науки и образования, печати и культуры, труда и порядка, спорта и туризма.

### **2.8. По уровню взаимодействия с социумом**

Любая гуманистическая воспитательная система — система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда, и не только как влияющий фактор, но и как компонент самой системы (в той мере, в какой она освоена).

В рамках данной типологии можно выделить воспитательные системы «закрытого» типа, где контакты со средой практически отсутствуют и степень освоения окружающего пространства минимальна. Чаще всего такая обособленность обусловлена объективными факторами, связанными с удаленностью школы от центров культуры и досуга.

Представляется интересным опыт передвижных школ-юрт для детей кочевников, которые являются частью пилотного проекта по созданию мобильных школ в Якутии. Такие школы предназначены для обучения детей оленеводов, которые ведут кочевой образ жизни и перемещаются вместе со своими семьями по тундре. Проект реализуется в нескольких районах Якутии, таких как Оленёкский, Момский и Верхнеколымский районы. Одна из таких кочевых школ — «Кенэлэкэн», главный филиал Харыйалахской среднеобразовательной школы Оленекского эвенкийского национального района Республики Саха (Якутия). Школа располагается в юрте, туда прибывает команда педагогов, которые проводят занятия для группы детей (обычно 6–8 учеников). Занятия проводятся по индивидуальному расписанию, которое составляется исходя из потребностей и графика перемещений каждой семьи, что позволяет ученикам совмещать учёбу с жизнью в тундре. Образовательный процесс в кочевых школах построен на основе семейных ценностей и адаптирован к специфическим условиям жизни кочевых народов и способствует сохранению их культурных и языковых традиций [10].

Вторым, наиболее распространенным, типом являются ВС, имеющие непосредственные контакты с окружающим социумом. Как правило, это организации дополнительного образования, Дома культуры, библиотеки, индустриальные партнеры школы. Взаимодействие направлено на решение практических задач социализации обучающихся, подготовки их к выбору профессии, разнообразие форматов осуществления образовательного процесса. Однако не всегда данное взаимодействие приводит к интеграции воспитательной системы и социума, не способствует обогащению ценностей и смыслов функционирования образовательной организации и ее партнеров. Анализ воспитательных систем современных школ фиксирует наличие интересных и эффективных типов взаимодействия со средой, предполагающих высокий уровень взаимопроникновения ценностей и традиций школы и среды, появление новых продуктивных форматов жизнедеятельности субъектов ВС, сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации.

По праву уникальным можно считать опыт ранее уже упоминаемой Ивановской школы на Лехте, реализующей идею «школа - культурообразующая села». За последние 30 лет, которые школу возглавляет основоположник/родоначальник программы Школы целостного развития В.С. Мартышин в селе, как и в самой школе, произошли значительные изменения. При школе открыт православный интернат, кадетский корпус, филиал музыкальной школы, дошкольная группа. Сегодня только в начальной школе обучается детей больше, чем в 1991-м училось во всех одиннадцати классах. С развитием школы возросло число рабочих мест. Семьи, переехавшие к школе, и сами создают рабочие места, открывая мастерские, организуя строительные бригады, крестьянские хозяйства. Школа и храм взяли на себя заботу о кладбище, посадку деревьев, заботу о прудах, устройство катка, благоустройство села и окружающих деревень, стали осваиваться на десятилетие заросшие поля. Атмосфера школы наполнена музыкой, поэзией, высоким искусством, сюда приезжают известные поэты, музыканты и художники. И все это предназначено в одинаковой степени для школы, жителей села и окружающих деревень. Сегодня Ивановская школа – это социокультурный центр на селе, который объединяет всех субъектов образовательного процесса, координирует социальные отношения, развивает социокультурную жизнь на сельской территории [9].

### **Заключение**

Анализ педагогической практики показал, что воспитательные системы – сложное и многоаспектное педагогическое явление, на создание, функционирование и развитие которого влияет множество факторов [8]:

- тип школы: идеи гуманистического воспитания могут воплощаться в различных типах школ, таких как массовые, авторские, городские, сельские школы;

- системообразующая деятельность: различия в системообразующей деятельности, заложенной в модель школы, могут привести к созданию разных моделей воспитательной системы.

- локальные условия: региональные, национальные и культурные особенности, а также специфика социального окружения школы могут существенно влиять на реализацию педагогической концепции;

- ресурсы и инфраструктура: финансовые, материальные и кадровые ресурсы, доступные школе, также определяют возможные варианты реализации концепции воспитательной системы;

- целевые установки: цели и задачи, поставленные перед школой, могут требовать специфических подходов и методов воспитания.

Вариативность школьных воспитательных систем может возникать даже при использовании единой педагогической концепции, что подчеркивает сложность и многогранность процесса функционирования школ в современных социокультурных условиях.

### Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания по теме «Социокультурные основы развития воспитательных систем общеобразовательных организаций» (номер реестровой записи 720000Ф.99.1. БН62АВ84000).

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Funding

The research was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the state assignment on the theme "Sociocultural bases of development of educational systems of general educational organizations" (register entry number 720000F.99.1. BN62AB84000).

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская — Москва: Наука, 1980. — 335 с.
2. Байбородова Л.В. Влияние допрофессионального педагогического образования на развитие воспитательной системы организации / Л.В. Байбородова // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования (От школьника до учителя...): Материалы II международной научно-практической конференции, Ярославль, 11–12 декабря 2023 года. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. — С. 20–28.
3. Белкина В.В. Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации : дис. ... д-ра пед. наук / Белкина Вера Валентиновна. — Ярославль, 2024. — 485 с.
4. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. — Москва: Новая школа, 1996. — 155 с.
5. Ковалева Е.И. Воспитательная система школы как педагогический феномен / Е.И. Ковалева // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 2. — С. 70–73.
6. Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах / И.А. Колесникова, Е.Н. Барышников. — Санкт-Петербург: ЦПИ, 1996. — 122 с.
7. Крылова Н.Б. Новые ценности образования : НЦО : в 23 т / Н.Б. Крылова. — Москва: НЦО, 2012. — Т. 4. Демократическая школа Александра Тубельского.
8. Яковлева Ю.В. Концепция воспитательной системы сельской общеобразовательной организации «Школа целостного развития» / Ю.В. Яковлева, Л.Н. Артемьева, В.С. Мартышин // Педагогика сельской школы. — 2024. — № 3. — С. 85–108. — DOI: 10.20323/2686-8652-2024-3-21-85.
9. Все школы страны. ProШколу.ru // Интернет портал. — 2024 — URL: <https://proshkolu.ru/schools> (дата обращения: 23.10.2024)
10. Портал образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) // Портал. — 2024 — URL: <https://obr.sakha.gov.ru/> (дата обращения: 23.10.2024)

### Список литературы на английском языке / References in English

1. Abul'hanova-Slavskaja K.A. Dejatel'nost' i psihologija lichnosti [Activity and personality psychology] / K.A. Abul'hanova-Slavskaja — Moskva: Nauka, 1980. — 335 p. [in Russian]
2. Bajborodova L.V.. Vlijanie doprofessional'nogo pedagogicheskogo obrazovanija na razvitie vospitatel'noj sistemy organizatsii [The influence of pre-professional pedagogical education on the development of the educational system of the organization] / L.V. Bajborodova // Doprofessional'naja pedagogicheskaja podgotovka shkol'nikov v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija (Ot shkol'nika do uchitelja...) [Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in the system of continuous pedagogical education (From a student to a teacher...)] : Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Yaroslavl, December 11-12, 2023. — Yaroslavl': Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2024. — P. 20–28. [in Russian]
3. Belkina V.V. Vospitanie demokraticeskoy kul'tury podrostkov kak tselevaja funktsija obrazovatel'noj organizatsii [Fostering a democratic culture of adolescents as a target function of an educational organization] : dis....of PhD in Pedagogy / Belkina Vera Valentinovna. — Yaroslavl', 2024. — 485 p. [in Russian]
4. Karakovskij V.A. Vospitanie? Vospitanie... Vospitanie!: Teorija i praktika shkol'nyh vospitatel'nyh sistem [Education? Upbringing... Education!: Theory and practice of school educational systems] / V.A. Karakovskij, L.I. Novikova, N.L. Selivanova. — Moscow: Novaja shkola, 1996. — 155 p. [in Russian]

5. Kovaleva E.I. Vospitatel'naja sistema shkoly kak pedagogicheskij fenomen [The educational system of the school as a pedagogical phenomenon] / E.I. Kovaleva // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education]. — 2023. — № 2. — P. 70–73. [in Russian]
6. Kolesnikova I.A. O vospitanii i vospitatel'nyh sistemah [About education and educational systems] / I.A. Kolesnikova, E.N. Baryshnikov. — Saint-Petersburg: TsPI, 1996. — 122 p. [in Russian]
7. Krylova N.B. Novye tsennosti obrazovaniya : NTsO [New values of education : NCOs] : in 23 vol / N.B. Krylova. — Moskva: NTsO, 2012. — Vol. 4. The Democratic School of Alexander Tubelsky. [in Russian]
8. Jakovleva Ju.V. Kontseptsija vospitatel'noj sistemy sel'skoj obscheobrazovatel'noj organizatsii «Shkola tselostnogo razvitija» [The concept of the educational system of the rural educational organization "School of holistic Development"] / Ju.V. Jakovleva, L.N. Artem'eva, V.S. Martyshin // *Pedagogika sel'skoj shkoly* [Pedagogy of rural schools]. — 2024. — № 3. — P. 85–108. — DOI: 10.20323/2686-8652-2024-3-21-85. [in Russian]
9. Vse shkoly strany. ProShkolu.ru [All schools in the country. ProШколу.ru] // Internet portal. — 2024 — URL: <https://proshkolu.ru/schools> (accessed: 23.10.2024) [in Russian]
10. Portal obrazovatel'nyh uchrezhdenij Respubliki Saha (Jakutija) [Portal of educational institutions of the Republic of Sakha (Yakutia)] // Portal. — 2024 — URL: <https://obr.sakha.gov.ru/> (accessed: 23.10.2024) [in Russian]