

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) /
THEORY AND METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING (BY AREAS AND LEVELS OF EDUCATION)**

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.124.14>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО
СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ**

Научная статья

Обидина М.М.^{1,*}, Янова М.Г.²

¹ ORCID : 0000-0003-2828-1660;

² ORCID : 0000-0003-4262-7015;

¹ Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва, Красноярск, Российская Федерация

² Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Красноярск, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (submarina.08[at]mail.ru)

Аннотация

В статье рассматривается проблема становления обучающегося в профессиональной деятельности и влияние на данный процесс профессионального самоопределения как фактора успешности этого процесса. Раскрыта и уточнена сущность понятий «становление», «профессиональное становление», «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогическом контексте. Сделаны выводы о том, что профессиональное самоопределение является важным фактором устойчивого становления обучающегося в профессиональной деятельности, успешное прохождение данного процесса способствует появлению у обучающегося спокойствия и уверенности в будущей карьере, развитию позитивного отношения к профессиональной сфере, делает из обучающегося профессионала, а его профессиональная деятельность становится эффективной и успешной.

Ключевые слова: становление, профессиональная деятельность, обучающийся, фактор, профессиональное самоопределение, высшее образование.

**PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION OF A STUDENT AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT
IN THE PROFESSION**

Research article

Obidina M.M.^{1,*}, Yanova M.G.²

¹ ORCID : 0000-0003-2828-1660;

² ORCID : 0000-0003-4262-7015;

¹ Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk, Russian Federation

² Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russian Federation

* Corresponding author (submarina.08[at]mail.ru)

Abstract

The article examines the problem of a student's formation in professional activity and the influence of professional self-identification on this process as a factor of success of this process. The essence of the notions "formation", "professional formation", "professional self-identification" in psychological and pedagogical context is revealed and clarified. The conclusions are made that professional self-identification is an important factor of sustainable formation of the student in professional activity, the successful passing of this process contributes to the emergence of calmness and confidence in their future career, the development of a positive attitude towards the professional sphere, makes the student a professional, and their professional activity becomes effective and successful.

Keywords: formation, professional activity, student, factor, professional self-identification, higher education.

Введение

Становление в профессии или профессиональное становление является сложным и важным процессом в развитии каждого обучающегося. Успешность данного процесса способствует становлению обучающегося как профессионала, его закреплению в выбранной сфере.

Важным фактором успешного протекания процесса профессионального становления следует считать профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии и ее постижение начинается именно с него. Большинство студентов испытывают в этом существенные трудности ввиду своего юного возраста, неопытности и несостоятельности проектировать свою жизнь и карьеру в современных условиях.

Получение высшего образования – важный этап профессионального развития обучающегося, без него сложно стать профессионалом. Одна из целей высшего образования сегодня – это создание благоприятных условий для профессионального самоопределения обучающегося, для эффективного становления будущего специалиста, профессионала в своей отрасли.

Профессиональное становление как понятие

«Становление» – широко употребляемое понятие. В словаре С.И. Ожегова – это «возникновение, образование чего-то в процессе развития» [7]. В педагогическом тезаурусе И.А. Тютовой под «становлением» понимается «приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение личности к определенному состоянию» [10, С. 114]. В.И. Лавриненко и В.П. Ратикова считают становление совокупностью социализации, индивидуализации и персонализации [11, С. 18]. В.И. Слободчиков процесс становления рассматривает как начальную составляющую процесса развития, за которой следуют формирование и преобразование [7, С. 22].

Таким образом, существует множество определений понятия «становление», но все они определенным образом связаны с понятием «развитие». Согласно вышеизложенному факту, в данной работе под становлением мы понимаем один из этапов процесса развития обучающегося, и студент высшей школы рассматривается нами как обучающийся. Становление обучающегося в вузе есть важный этап его профессионального формирования, вследствие чего происходит закрепление будущего профессионала в выбранной деятельности.

Профессиональное становление личности – это продолжительный, динамичный процесс, состоящий из стадий, соответствующих возрастному развитию личности. Этот процесс длится с начала появления профессиональных намерений и до окончания трудовой деятельности человека. От того как пройдет этот процесс, зависит станет ли человек профессионалом, останется ли в выбранной отрасли или найдет себя в другой.

Исследованием процесса профессионального становления занимались Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Е.А. Рябоконт, В.И. Слободчиков, О. И. Сулова и многие другие. В своих трудах ученые под профессиональным становлением понимают профессиональную подготовку, готовность, направленность или пригодность, профессиональное развитие, формирование или мастерство, профессионализацию, идентификацию личности с профессией, самореализацию в профессии, вхождение в профессию.

С точки зрения М.Г. Яновой и В.А. Адольфа профессиональное становление является феноменом взаимосвязанным с культурой и не существующим вне ее. Данные авторы рассматривают культуру в качестве неотъемлемой характеристики человека и важной составляющей профессионального становления личности [12, С. 18].

Э.Ф. Зеер рассматривает понятие «профессиональное становление» как «продуктивный процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализация себя в профессии и самоактуализация своего потенциала для достижения вершин профессионализма» [4, С. 16].

Профессиональное самоопределение в становлении обучающегося

Становление как постепенный процесс развития от низшего уровня к более высокому происходит при определенных условиях и факторах. Под фактором будем считать причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющего его характер, направление, признаки [5].

Профессиональное становление как важнейший этап закрепления обучающегося в будущей профессии невозможно без профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения обучающегося правомерно считать одним из факторов его благополучного профессионального становления. Можно утверждать, что в дальнейшем произойдет устойчивое закрепление обучающегося в профессиональной сфере. Он будет в состоянии реализовать себя в трудовой деятельности легко и успешно только в том случае, если сделал осознанный выбор своей будущей профессии, определил траекторию своего профессионального самоопределения.

М.Г. Янова и В.А. Адольф выделяют три фактора становления обучающегося педагогического вуза:

- 1) развитие организационно-педагогической культуры;
- 2) ответственное отношение к образованию;
- 3) субъективные факторы профессионального становления [12, С. 9].

Согласно данной классификации, мы вправе назвать профессиональное самоопределение одним из субъективных факторов профессионального становления обучающегося.

В педагогике сосуществуют несколько толкований понятия «профессиональное самоопределение». В настоящей работе, говоря о профессиональном самоопределении, мы предполагаем критерий профессионального становления обучающегося в процессе его социализации, формирующий готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности [2, С. 498].

Процесс профессионального самоопределения при успешном и эффективном протекании – это циклический процесс, каждый новый цикл которого проходит на более высоком уровне. Внутриличностный конфликт в профессиональной сфере является условием успешного развития этого процесса, который каждый раз возникает при самоактуализации личности в своей профессии [2, С. 498].

Профессиональное самоопределение как процесс, по мнению зарубежных и отечественных исследователей, согласно возрастным периодам, делится на этапы: подготовительный, освоения, реализации и совершенствования. Обучение в высшем учебном заведении – значимый период профессионального самоопределения в жизни каждого человека, возможность для каждого обучающегося конкретизировать свои желания и намерения в профессиональной деятельности, выбрать подходящие пути достижения заданных целей, осмыслить выбранную профессию и признать самого себя в ней.

Получая высшее образование, обучающийся совершенствуется в профессиональном плане. На первом и втором курсах формируется понимание о будущей профессии – обучающийся адаптируется к незнакомой для него образовательной среде, оценивает обоснованность сделанного профессионального выбора. На третьем курсе происходит постижение особенностей профессиональной деятельности – студенты подробнее изучают будущую профессию, представляют себя как субъекта выбранной деятельности. На заключительном этапе образовательного

процесса обучающийся закрепляет полученные в вузе социальные и профессиональные функции, становится специалистом, выражает заинтересованность в будущей профессии.

К сожалению, современная молодежь сегодня не готовится к определенной профессии при поступлении в вуз. Уже на ранних этапах получения высшего образования обучающиеся теряют интерес к выбранной специальности, пересматривают свое решение, ищут альтернативу своему выбору. Педагогические, психологические и социально-экономические факторы – основные препятствия в формировании профессионального самоопределения. Среди педагогических факторов можно выделить: не использование преподавателями интерактивных технологий обучения, некавалифицированный педагогический состав вуза, плохо разработанные методические материалы, формальный подход к производственной практике. Психологическими факторами, затрудняющими профессиональное самоопределение обучающихся вуза, являются: студенческая неопытность и недостаточная осведомленность о выбранной профессии ввиду молодости, невысокий уровень социального и психологического развития обучающегося, низкая мотивации достигать высоких результатов в учебе, отсутствие у обучающихся осмысленных планов на жизнь и карьеру.

Для того чтобы процесс профессионального самоопределения обучающегося прошел успешно, в образовательной среде вуза необходимо создать благоприятные условия для эффективного обучения и психологического развития каждого студента, сформировать у обучающегося адекватное, приближенное к реальности мнение о будущей профессии и умения найти в ней свое место, максимально соответствующее его личностным особенностям.

Профессиональное обучение, профессиональное воспитание и психологическое сопровождение – три основные составляющие процесса профессионального самоопределения и становления личности студента в период обучения в вузе.

Применение в профессиональном обучении современных компьютерных технологий, комплексного подхода, деловых игр и тренингов, моделированных ситуаций реального профессионального общения и активное участие студентов в профориентационной деятельности благоприятно влияют на протекание процесса профессионального самоопределения в вузе.

Профессиональное воспитание представляет собой знакомство студентов с особенностями будущей профессии, их вовлечение в профессиональную творческую деятельность, индивидуальная работа с профессионально неопределившимися студентами.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения заключается в наблюдении за формированием и развитием системы ценностей обучающегося, в оценивании его уровня профессиональной подготовки, в развитии его творческого мышления, в овладении им методами и приемами саморегуляции, в обучении строить жизненные и профессиональные цели и достигать их [8].

Заключение

Таким образом, обучение в вузе заслуженно можно считать значимым этапом профессионального становления, периодом зарождения профессионально необходимых умений и особенностей личности. Успешность данного этапа во многом определяет процесс профессионального самоопределения как фактор закрепления обучающегося в профессии.

О сформированности профессионального самоопределения свидетельствует целенаправленный настрой обучающегося на определенную профессию, наличие у него конкретных жизненных и профессиональных целей, высокий уровень его профессиональной подготовки.

Эффективная организация учебного и воспитательного процессов в вузе, профориентационная направленность обучения и психологическое сопровождение обучающегося способствуют успешному профессиональному самоопределению и становлению обучающегося.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Ломакина Ю.В., ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж, Белорецк, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.124.14.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Lomakina Y.V., GBPOU Beloretsk Pedagogical College, Beloretsk, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.124.14.1>

Список литературы / References

1. Базаева Ф.У. Основы профессионального самоопределения молодежи. / Ф.У. Базаева // Международный научно-исследовательский журнал; – Вып. 2. – Екатеринбург: Цифра, 2021. doi: 10.23670/IRJ.2021.103.2.082
2. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Электронный ресурс] / Г.В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – №10. – URL: <https://moluch.ru/archive/57/7791/>. (дата обращения: 24.08.22)
3. Волова М.Р. Ориентирование обучающегося университета на самоорганизацию самопознавательной деятельности в контексте профессионального самоопределения. / М.Р. Волова, В.В. Игнатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы; под ред. Миронова А. Г. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – с. 109-111.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер – М.: Академический Проект, 2003. – 149 с.
5. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с. – URL: <https://didacts.ru/> (дата обращения: 23.08.2022).

6. Пьянкова Л.А. Проблема профессионального самоопределения обучающейся молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях. / Л.А. Пьянкова // Международный научно-исследовательский журнал; – Вып. 10. – Екатеринбург: Цифра, 2020. – с. 46-51.

7. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.

8. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе [Электронный ресурс] // Студопедия. – 2020. – URL: https://studopedia.ru/2_20310_struktura-etapi-i-usloviya-uspeshnogo-professionalnogo-samoopredeleniya-i-stanovleniya-studenta-v-vuze.html?ysclid=17yvduvg7g755237020. (дата обращения: 12.09.22)

9. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. – М. : Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – URL: <https://slovar.cc/rus/ojegov/615276.html> (дата обращения: 23.08.2022).

10. Тюткова И.А. Педагогический тезаурус / И.А. Тюткова – М.: Институт непрерывного образования, 2016. – 160 с.

11. Философия / под ред. В.И. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – М. : Юристъ, 2002. – 351 с.

12. Янова М.Г. Факторы профессионального становления бакалавра – будущего педагога: монография / М.Г. Янова, В.А. Адольф – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 268 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bazaeva F.U. Osnovy' professional'nogo samoopredeleniya molodezhi [Fundamentals of the formation of professional identity of young people]. / F.U. Bazaeva // International research journal; – Issue 2. – Ekaterinburg: Cifra, 2021. doi: 10.23670/IRJ.2021.103.2.082 [in Russian]

2. Bogdanova G.V. Aspekty' professional'nogo samoopredeleniya lichnosti [Aspects of professional individual's self-determination] [Electronic source] / G.V. Bogdanova // Young scientist. – 2013. – №10. – URL: <https://moluch.ru/archive/57/7791/>. (accessed: 24.08.22) [in Russian]

3. Volova M.R. Orientirovanie obuchayushhegosya universiteta na samoorganizaciyu samopoznovatel'noj deyatel'nosti v kontekste professional'nogo samoopredeleniya [Orientation of the studying university on self-organisation of self-recognizing activities in the context of professional self-determination]. / M.R. Volova, V.V. Ignatova // Professional identity of youth in innovative region: problems and prospects; edited by Mironova A. G. – Krasnoyarsk: KrasGAU, 2020. – p. 109-111. [in Russian]

4. Zeer E.F. Psixologiya professij: ucheb. posobie dlya studentov vuzov [Psychology of professions: study guide for university students] / E.F. Zeer – М.: Akademicheskij Proekt, 2003. – 149 p. [in Russian]

5. Polonsky V. M. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike [Dictionary of Education and Pedagogy] / V. M. Polonsky. – Moscow : Higher School, 2004. – 512 p. – URL: <https://didacts.ru/> (accessed: 08/23/2022). [in Russian]

6. P'yankova L.A. Problema professional'nogo samoopredeleniya obuchayushhejsya molodezhi kak process planirovaniya eyu kar'ery' v sovremenny'x social'no-e'konomicheskix usloviyax [Problem of professional self-determination of students as a process of career planning in modern socio-economic conditions]. / L.A. P'yankova // International research journal; – Issue 10. – Ekaterinburg: Cifra, 2020. – p. 46-51. [in Russian]

7. Slobodchikov V.I. Osnovy' psixologicheskoy antropologii. Psixologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub'ektnoj real'nosti v ontogeneze: uchebnoe posobie dlya vuzov [Fundamentals of psychological anthropology. Psychology of human development: The development of subjective reality in ontogenesis: textbook for universities] / V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev – М.: Shkol'naya pressa, 2000. – 416 p. [in Russian]

8. Struktura, e'tapy' i usloviya uspeshnogo professional'nogo samoopredeleniya i stanovleniya studenta v vuzе [Structure, stages and conditions of university student's successful professional self-determination and formation] [Electronic source] // Studopedia. – 2020. – URL: https://studopedia.ru/2_20310_struktura-etapi-i-usloviya-uspeshnogo-professionalnogo-samoopredeleniya-i-stanovleniya-studenta-v-vuze.html?ysclid=17yvduvg7g755237020. (accessed: 12.09.22) [in Russian]

9. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka : okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskix vyrazhenij [Explanatory dictionary of the Russian language : about 100,000 words, terms and phraseological expressions] / S. I. Ozhegov; under the general editorship of L. I. Skvortsov. - 28th ed., reprint. – М. : Mir i Obrazovanie : ONYX, 2012. – URL: <https://slovar.cc/rus/ojegov/615276.html> (accessed: 08/23/2022). [in Russian]

10. Tyut'kova I.A. Pedagogicheskij tezaurus [Pedagogical Thesaurus] / I.A. Tyut'kova – М.: Institut neprery'vnogo obrazovaniya, 2016. – 160 p. [in Russian]

11. Filosofiya [Philosophy] / ed. by V.I. Lavrinenko, V.P. Ratnikova. – М.: Jurist, 2002. – 351 p. [in Russian]

12. Yanova M.G. Faktori professional'nogo stanovleniya bakalavra – budushchego pedagoga: monografiya [Factors of professional formation of a bachelor – future teacher: monograph] / M.G. Yanova, V.A. Adolf – Krasnoyarsk : Krasnoyar. gos. ped. V.P. Astafyev Univ., 2017. – 268 p. [in Russian]