

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.156>

## МОТИВАЦИЯ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Научная статья

Щербакова Т.Н.<sup>1</sup>, Мисиров Д.Н.<sup>2,\*</sup>, Лосева И.И.<sup>3</sup>, Житная И.В.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-4114-185X;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0002-2652-7228;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-2739-7007;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-9241-7035;

<sup>1</sup> Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

<sup>2,4</sup> Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

<sup>3</sup> Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (dmisirov[at]yandex.ru)

### Аннотация

В статье дано обоснование актуальности исследования особенностей мотивации преобразующей активности студентов в условиях неопределенности. Представлены результаты теоретического анализа исследований внутренних предикторов, обуславливающих формирование у студентов устойчивой мотивации конструктивных преобразований. Описаны особенности влияния представлений личности на мотивацию преобразующей активности. Показана роль смысложизненных ориентаций в продуктивности преобразующей деятельности.

Новизна исследования заключается в выявлении и описании особенностей содержания представлений современных студентов о мотивации преобразующей активности и ее функциях.

В результате эмпирического исследования выявлены: компоненты мотивации преобразующей активности; ее функции в жизнедеятельности личности; разноуровневые факторы-мотиваторы; виды психологических барьеров, препятствующих реализации преобразующей деятельности.

Описана модель психологического сопровождения развития преобразовательной активности, сконструированная на основании эмпирически выявленных ресурсов и рисков студентов. Показано содержание модели, интегрирующей мотивационный, рефлексивный, развивающий и моделирующий модули.

**Ключевые слова:** мотивация, студент, неопределенность, преобразующая активность, смысложизненные ориентации, психологическая готовность, барьеры преобразования.

## MOTIVATION OF STUDENTS' TRANSFORMATIVE ACTIVITY UNDER CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Research article

Shcherbakova T.N.<sup>1</sup>, Misirov D.N.<sup>2,\*</sup>, Loseva I.I.<sup>3</sup>, Zhitnaya I.V.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ORCID : 0000-0002-4114-185X;

<sup>2</sup> ORCID : 0000-0002-2652-7228;

<sup>3</sup> ORCID : 0000-0002-2739-7007;

<sup>4</sup> ORCID : 0000-0002-9241-7035;

<sup>1</sup> Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

<sup>2,4</sup> Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

<sup>3</sup> Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

\* Corresponding author (dmisirov[at]yandex.ru)

### Abstract

The article substantiates the relevance of the study of the features of motivation of transformative activity of students under conditions of uncertainty. The results of the theoretical analysis of the research of internal predictors that determine the formation of students' sustainable motivation for constructive transformations are presented. The features of the influence of personal perceptions on the motivation of transformative activity are described. The role of meaning and life orientations in the productivity of transformative activity is shown.

The novelty of the research lies in identifying and describing the features of the content of modern students' perceptions of the motivation of transformative activity and its functions.

As a result of the empirical study, the following were identified: components of motivation of transformative activity; its functions in the life activity of a personality; different-level factors-motivators; types of psychological barriers that prevent the implementation of transformative activity.

The model of psychological support for the development of transformative activity, designed on the basis of empirically identified resources and risks of students, is described. The content of the model integrating motivational, reflective, developing and modelling modules is demonstrated.

**Keywords:** motivation, student, uncertainty, transformative activity, meaning and life orientations, psychological readiness, barriers to transformation.

## Введение

Современный социокультурный контекст профессиональной социализации личности в период обучения в вузе в условиях неопределенности, информационной мобильности и инноватики требует готовности к непрерывным конструктивным трансформациям и мобилизации ресурсов. В быстро меняющейся социальной и экономической ситуации транзитивного общества возникает задача поиска детерминант продуктивности, преадаптации личности и критериев развития на этапе профессионального обучения.

В связи с этим актуальность приобретают исследования мотивации преобразующей активности студентов как активных субъектов будущей профессиональной деятельности в современных условиях.

И. В. Абакумова, М. В. Годунова акцентируют внимание на том, что в инициации и регуляции активности личности большую роль играет особенности самотрансцендентности, содержание ценностно-смысловой сферы, развитие перспективных личностных смыслов, ее способность к самоинициации определенных моделей преадаптивного поведения [1, С. 188]. Личностные ценности, смысложизненные ориентации, смысловые установки, транслируемые в рамках образовательного процесса, задают векторы восприятия себя, параметры самооценки, характер самоотношения к себе как субъекту преобразующей активности.

С нашей точки зрения, содержание индивидуальной системы ценностных ориентаций, мотивационно-смысловых интенций, образ будущего, уровень притязаний на определённые достижения и рефлексия выдвигаемых новым временем проблем образуют своеобразную смысловую матрицу выбора направления продуктивной преобразующей активности.

Как показано в предыдущих исследованиях, ресурс мотивационно-смысловых интенций непосредственно связан с рефлексивной оценкой личности своего поведения в прошлой, актуальной или прогнозируемой ситуации для моделирования траектории самоизменений на последующих этапах жизненного пути, что становится основой ответа субъекта на современные образовательные и социальные вызовы [2, С. 132].

В настоящее время, с одной стороны, растет интерес исследователей к изучению вопросов мотивации преобразующей активности студентов как фактора их успешности, а с другой – недостаточно изучены их представления о мотиваторах подобного рода активности и ее фикциях. В вузах недостаточно развита практика психологического сопровождения развития мотивации преобразующей активности студентов. В исследовании была поставлена цель: изучение содержания представлений студентов о мотивации преобразующей активности в условиях неопределенности для построения модели психологического сопровождения.

В психологии в качестве одной из основных функций смысловой регуляции поведения выделяется активизация субъективных ресурсов и личностного потенциала для оптимизации взаимоотношений личности с предметной, информационной и социальной средой. В связи с тем, что сегодня процесс профессиональной подготовки, погруженный в цифровую среду, динамично преобразовывается, приобретая новые структурные и содержательные характеристики. Особое значение, как показано Н. Д. Джига, приобретает формирование позитивного отношения к себе как субъекту деятельности и устойчивой мотивации достижения. Данный тип мотивации способствует преодолению встречающихся препятствий на пути созидания, в том числе и саморазвития [3, С. 79-80]. Особенности организации современного процесса профессионального обучения требуют от студента психологической готовности к проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, интервальности, способности осваивать новые форматы взаимодействия, активному участию в исследовательских проектах разного уровня. Как утверждают Е.В. Звонова, М.А. Мельников, в процессе погружения в проект у студентов происходит формирование позитивного отношения к успеху и усиливается мотивации его достижения, происходит осознание значимости профессионально-личностного роста. Субъективное ценностное отношение к творческой активности, желание быть активным участником различных проектов способствует конструктивным преобразованиям и развитию личности студента [4].

Как показано в исследованиях О. И. Kayasheva, Z. G. Khanova, на примере студентов психологов, рефлексия своих индивидуальных возможностей и продуктивности действий, наряду с адекватными представлениями об успехе выступают значимым компонентом мотивации непрерывного саморазвития и регулирования активности, направленной на конструктивные преобразования себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Важное ресурсное значение для продуктивной реализации преобразующей активности имеет адекватная самооценка студентом себя как активного субъекта жизненного пути и рефлексия факторов, обеспечивающих или затрудняющих конструктивные трансформации личности в период освоения профессии в условиях неопределенности [5].

В мотивации преобразующей активности непосредственно участвуют личностные смыслы, субъективные представления о мотивах самоизменения и векторах трансформаций, что задает направление индивидуального проекта саморазвития личности студента.

Мотивационная смысловая интенция надситуативной активности студентов в процессе профессионального обучения отражает социальные установки и личностные проекты, оказывая существенное влияние на характер личностного самоопределения, прогностические модели профессионального будущего [6].

В исследованиях отечественных (Маракшина Ю.А., Исмагулина В.И., Лобаскова М.М.) и зарубежных (Böke V.N., Mills D.J., Mettler J., Heath N.L.) психологов показано, что в условиях неопределенности, в контексте насыщенной информационной среды студент может испытывать различные типы стресса, в связи с чем важно развитие его способности к преобразовательной активности и выбору адекватных копинг-стратегий в стрессовой ситуации [7], [8].

Преобразующая активность предполагает оптимальное использование студентом собственных психологических ресурсов для преадаптации как значимого условия успеха в будущем. Как показывают Г.В. Кухтерина, Т.В. Семеновских, Е.А. Соловьева, Л.В. Федина, в условиях неопределенности важным индикатором готовности к преадаптации является склонность личности к творческой активности, развитию и изменениям, адекватным запросу будущего [9].

В исследованиях Мороз Г.С. развивается идея о необходимости повышения жизнеспособности студентов в условиях неопределенности, за счет усиления внутренних ресурсов на опыте позитивных отношений с поддерживающими референтными лицами [10]. Здесь важно подчеркнуть также роль осознанных личностью возможностей усиления собственной жизнеспособности за счет инициации преобразовательной активности.

Источниками мотивации преобразующей активности студентов сегодня выступают, с одной стороны, смысловые установки и образ достижений самой личности, а с другой – целевые ориентиры, задаваемых извне и транслируемые в социальных коммуникациях. Более того, именно на этапе обучения в вузе стабилизируется концептуальная модель преобразующей активности личности будущего специалиста, интегрирующая векторы трансформаций, личностно приемлемые способы ее реализации и субъективные критерии результативности. В связи с этим Басюк В.С., Малых С.Б., Тихомирова Т.Н. акцентируют внимание на необходимости развития психологических служб системы высшего профессионального образования, где в числе приоритетов обозначено организация психологического сопровождения профессионально-личностного роста студентов [11].

### **Методы и принципы исследования**

В основу исследования был положен субъектно-деятельностный подход, позволивший рассматривать студента как активного субъекта, способного преобразовывать свое поведение и деятельность, осуществлять профессионально-личностный рост.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы:

- научно-теоретический анализ психологической литературы в рамках заявленной проблематики, что позволило выявить внутренние предикторы мотивации преобразующей активности у студентов;
- анкетирование, целью которого являлось выявление содержания представлений студентов о мотивах, функциях и барьерах реализации преобразующей активности;
- тестирование с использованием теста СЖО (Д.А. Леонтьев);
- в процессе обработки данных использовался метод контент анализа.

### **Основные результаты**

Программа эмпирического исследования была направлена на изучение смысложизненных ориентаций и содержания представлений студентов о мотивации, функциях, субъективных характеристиках и барьерах реализации преобразовательной активности. Выбор данных показателей обуславливался тем, что на уровне теоретического анализа они были определены как субъективные предикторы преобразовательной активности студентов. Для реализации замысла исследования были использованы: тест СЖО (Д.А. Леонтьева), авторская анкета: «Мотивация изменений» (Т.Н. Щербакова).

В исследовании принимали участие студенты ЮФУ и ДГТУ различных профилей подготовки в количестве 245 респондентов.

Как было показано в результате теоретического анализа, в современных условиях неопределенности для успешности студента как субъекта преобразующей деятельности большое мотивирующее значение имеют смысловые установки на преобразующую активность так, как именно они задают индивидуальный стандарт репрезентации субъектности и целеустремленности.

В ходе исследования смысложизненных ориентаций с применением теста СЖО (Д.А. Леонтьева) было доказано, что студенты с высокими показателями по параметрам «цель жизни», «локус контроля жизни» и «процесс жизни», а также по шкале самоотношения: самоуверенность, саморуководство, самооценочность и самопринятие имеют более глубокие представления о мотивации преобразующей активности.

Для выявления особенностей субъективных представлений студентов о мотивационных побуждениях, функциях, личностных предиктор и барьерах реализации преобразующей активности была применена авторская анкета: «Мотивация изменений» (Т.Н. Щербакова). Изучение обозначенных показателей позволит выделить ресурсы и риски инициации преобразующей деятельности студентов, что позволит более предметно разработать программу психологического сопровождения развития у них данного вида активности.

Анализ и систематизация результатов анкетирования с применением метода контент анализа показал, что респонденты в качестве мотивов преобразующей активности выделяют следующие позиции: 27,30% – «желание узнать свои возможности»; 12,70% – «требования других»; 25,40% – «стремление к успеху»; 19,40% – «желание быть хозяином ситуации»; 15,20% – «интерес к экспериментированию» (рис. 1).



Рисунок 1 - Мотивация преобразующей активности  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.156.1>

Интересно, что достаточно большая часть студентов (43%) признает значимость трансформаций сегодня для достижения успеха на жизненном пути в будущем, вместе с тем, часть респондентов (28%) сомневаются в том, что постоянные преобразования своего поведения имеют смысл, считают, что это противоречит устойчивости личности и еще одна группа (19%) подчеркивает, что такие изменения оправданы, когда это необходимое требование для достижения цели.

В результате обобщения результатов анкетирования можно констатировать, что в представлениях студентов, участвующих в исследовании, преобразующая активность наделяется целым рядом функций, в обобщенном виде их можно представить следующим образом: «усиление потенциала личности» (38%), «преадаптация» (21%), «расширение возможностей» (15%), «становление конструктивного индивидуального стиля» (14%), «повышение конкурентоспособности» (12%) (рис. 2.).



Рисунок 2 - Функции преобразующей активности  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.156.2>

В представлениях студентов о факторах-мотиваторах проявления преобразующей активности прежде всего выделяются такие как: «желание попробовать свои силы»; «навязанные стандарты»; «стартовые дефициты»; «внутренние барьеры разного плана»; «тиражируемый образ преодолевающей личности»; «воспитание и семейные традиции»; «стремление к другому уровню жизни»; «преодоление как личностная ценность»; «перфекционизм»; «побуждение со стороны значимых близких»; «самообязательства»; «конкуренция»; «стремление добиться признания».

По результатам анализа данных анкетирования студентов сформировались обобщенные группы факторов, препятствующих мотивации активности преобразования. В их совокупности выделяются следующие позиции: «убеждение в том, что менять что-либо бессмысленно»; «недостаточная вера в себя»; «неудачный опыт перемен»; «сомнения в себе, высказываемые другими»; «опасение не получить поддержку со стороны других»; «дефицит времени и информации»; «проблемы самоконтроля»; отсутствие мотивации; «психологические барьеры и комплексы».

Систематизация результатов анкетирования студентов позволяет выделить представления о содержании психологических барьеров, затрудняющих конструктивные трансформации. Обозначенные барьеры возможно определенным образом классифицировать в следующие группы: «социальные», «информационные», «личностные», «смысловые», «когнитивные», «эмоциональные». При этом с точки зрения представителей исследуемой группы их выраженность и значимость различны в молодежной среде (рис 3).

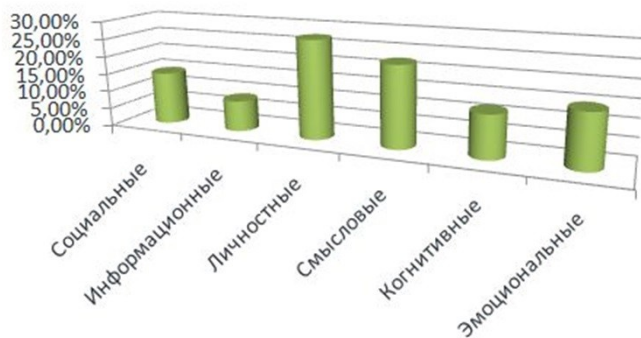


Рисунок 3 - Представления студентов о психологических барьерах преобразующей активности

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.156.3>

Анализ результатов исследования позволяет выделить ряд значимых личностных качеств, выступающих в представлениях студентов в качестве субъективных предикторов успешной преобразующей деятельности современного студента: личностные смыслы, установки, понимание перспективы, креативность, способность к творчеству, выраженная личностная позиция.

В ходе осмысления социально-психологических предпосылок, мотивирующих успешные трансформации, респонденты выделяют такие как: «стремление к успеху и признанию в референтной группе», «желание улучшить свое положение в группе», «стремление к самореализации», «конкуренция с другими», «стремление быть востребованным среди сверстников», «открытие новых смыслов саморазвития».

В плане внутреннего результата преобразующей активности респондентами выделяются такие, как: «углубление самопознания», «формирование устойчивой позитивной самооценки и образа Я», «развитие мотивов роста», «накопление опыта самопреобразующей деятельности». Студенты признают значимую роль самоотношения, самосознания, рефлексии опыта и знаний в обеспечении продуктивности личностного роста.

В результате исследования содержания представлений студентов выделены субъективные характеристики, оказывающие влияние на выбор продуктивных моделей преобразующей активности: «ответственность», «творческие способности», «видение цели», «информированность», «ценностное отношение к успеху», «стремление изменяться», «готовность экспериментировать», «хорошее отношение к себе», «мобильность», «смелость», «коммуникабельность», «оптимизм», «ориентация на будущее».

### Обсуждение

В результате предпринятого эмпирического исследования были выделены ресурсы и риски представлений студентов о мотивации и субъективных предикторах преобразующей активности. В связи с этим в структуру модели программы психологического сопровождения развития индивидуальных предикторов преобразующей активности, как показывает анализ выявленных в исследовании рисков целесообразно включать ряд взаимосвязанных модулей: мотивационный, рефлексивный, развивающий, моделирующий.

Анализ полученных эмпирических данных позволяет констатировать, что в целом студенты, участвующие в исследовании, адекватно определяют мотивационные побуждения, запускающие активность, нацеленную на позитивные преобразования себя и своего поведения для достижения учебно-профессиональной успешности, более высокого качества жизни, повышения самоуважения и признания. Это может рассматриваться как ресурс, на который можно опираться при определении содержания мотивационного блока программы психологического сопровождения. При этом необходимо делать акцент на развитии смысловой сферы современного студента, что позволяет формировать смысловые интенции и, соответственно, повышать удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, оптимизировать характер взаимоотношений в образовательной среде вуза, что, в свою очередь, выступает в качестве дополнительного ресурса конструктивного развития. На основании анализа полученных результатов, показано, что студенты способны рефлексировать содержание мотиваторов и блокаторов преобразующей активности. Участники исследования продемонстрировали понимание наличия связи: преобразующая активность – расширение системы индивидуальных возможностей – развитие способности конструктивно решать задачу становления субъектности – успешность в ситуации неопределенности. Усиление этой позиции может быть основой моделирования рефлексивного модуля программы психологического сопровождения.

По мнению студентов, принимающих участие в исследовании, психологические барьеры преобразующей активности являются следствием дефицитов самопознания и рефлексивной самооценки, отражают психологические эффекты негативного опыта прошлых трансформаций, порождаются недоверием со стороны референтных других, а также недостаточным уровнем развития ответственности, целеустремленности, креативности, готовности к изменениям, оптимистичности. В содержании развивающего модуля программы необходимо, таким образом предусмотреть тренинговые занятия по развитию данных качеств студентов.

Необходимо учитывать, что любая программа психологического сопровождения не гарантирует достижения устойчивых эффектов развития без субъектной включенности самой личности. В связи с этим целесообразно в систему сопровождения включать моделирующий блок, в содержание которого входит проектирование саморазвития аутопсихологической компетентности и моделирование образа будущего.

В результате изучения представлений студентов были выделены наиболее значимые, имеющие смысл в современной ситуации неопределенности, с их точки зрения, формы активности, способствующие реализации преобразующей деятельности: социальные и экологические проекты, реализация здорового образа жизни, гражданские акции, волонтерское движение, участие в исследовательских творческих объединениях, фокус группах и креативных командах. В связи с этим имеет смысл создавать систему организационных мероприятий в вузе, направленных на развития обозначенных форм активности.

### Заключение

Анализ и обобщение полученных результатов показывает, что большая часть респондентов-студентов указывают на то, что способность личности к конструктивным преобразованиям себя и своего поведения в современной ситуации неопределенности выступает в качестве составляющей преадаптации и залогом успешности в будущем в контексте профессионального и жизненного пути.

В представлениях студентов успешность преобразующей активности детерминирует повышение уверенности в себе, стабилизирует эмоциональное состояние и способствует формированию позитивного самоотношения, оптимизирует использование личностного потенциала.

Как видно из результатов эмпирического исследования, сегодня возрастает значимость психологических факторов, определяющих успешность преобразующей деятельности и профессионально-личностного роста студентов.

В настоящее время стоит задача усиления психологической готовности развивающегося субъекта к эффективной надситуативной активности преобразующего характера в разных направлениях жизненных и профессиональных отношений. Вызовы и риски современной ситуации неопределенности выдвигают новые требования к индивидуальным когнитивным, эмоциональным и личностным ресурсам будущих специалистов, что продуцирует необходимость постоянных преобразований. В связи с этим практическое значение имеет разработанная программа психологического сопровождения развития субъективных предикторов преобразующей активности студентов интегрирующая ряд взаимосвязанных модулей: мотивационный, рефлексивный, развивающий, моделирующий.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

### Список литературы / References

1. Абакумова И. В. Самотрансценденция как основа преадаптивной стратегии смыслообразования / И. В. Абакумова, М. В. Годунов, Д.А. Гурцкой // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — 3(31). — с. 185–190.
2. Щербакова Т.Н. Представления студентов о мотивационных интенциях преобразующей активности в условиях неопределенности / Т.Н. Щербакова, И.И. Лосева, Д.Н. Мисиров // Гуманитарные и социальные науки. — 2022. — 6. — с. 57–65.
3. Джига Н. Д. Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха / Н. Д. Джига // Вестник Барановичского государственного университета. — 2020. — 8. — с. 78–83.
4. Звонова Е.В. Характеристики мотивации достижения успеха для студентов-участников международных программ / Е.В. Звонова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — 9-2 (99). — с. 191–195.
5. Kayasheva O. I. The role of psychology students' reflexivity in securing professional success / O. I. Kayasheva, Z. G. Khanova // EurAsian Journal of BioSciences. — 2019. — Vol. 13 №2. — p. 2051–2056.
6. Scherbakova T.N.. The student as a subject of transformative in the period of professional training / T.N. Scherbakova, D.N. Misirov, M.A. Akopyan, L.A. Ogannisyan; edited by D. Rudoy and S. Ignatyeva — Issue 175. — Rostov-on-Don: E3S Web of Conferences, 2020. DOI: 10.1051/e3sconf/202017515013 .
7. Маракшина Ю. А. Стресс и стратегии совладания у студенческой молодежи: обзор исследований / Ю. А. Маракшина, В. И. Исмагулина, М. М. Лобаскова // Клиническая и специальная психология. — 2024. — №2. — с. 5–33.
8. Böke B.N. Stress and coping patterns of university students / B.N. Böke, D.J. Mills , J. Mettler, N.L Heath // Journal of College Student Development. — 2019. — 60 (1). — p. 85–103. DOI: 10.17759/cpse.2024130201.
9. Кухтерина Г.В. Преадаптивность личности студента в "эпоху неопределенности": поиск индикаторов / Г.В. Кухтерина, Т.В. Семеновский, Е.А. Соловьева, Л.В. Федина // ЦИТИСЭ. — 2021. — 1(27). — с. 381–392. DOI: 10.15350/2409–7616.2021.1.34 .
10. Мороз Т.С. Особенности жизнеспособности студенческой молодежи в условиях неопределенности / Т.С. Мороз // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — 12 №1. DOI: 10.15862/112PSMN124.
11. Басюк В.С. Федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования: концепция, приоритеты и ресурсы развития / В.С. Басюк, С.Б. Малых, Т.Н. Тихомирова // Психологическая наука и образование. — 2022. — №6. — с. 4–18. DOI: 10.17759/pse.2022270601.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Abakumova I. V. Samotranssendentsija kak osnova preadaptivnoj strategii smysloobrazovanija [Self-transcendence as the basis of a pre-adaptive strategy of meaning-making] / I. V. Abakumova, M. V. Godunov, D.A. Gurtskoj // Scientific and Pedagogical Review. — 2020. — 3(31). — p. 185–190. [in Russian]
2. Scherbakova T.N. Predstavlenija studentov o motivatsionnyh intentsijah preobrazujuschej aktivnosti v uslovijah neopredelennosti [Students' ideas about motivational intentions of transformative activity in conditions of uncertainty] / T.N. Scherbakova, I.I. Loseva, D.N. Misirov // Humanities and Social Sciences. — 2022. — 6. — p. 57–65. [in Russian]
3. Dzhiga N. D. Vzaimosvjaz' samootnoshenija studentov s motivatsiej dostizhenija uspeha [The relationship between students' self-esteem and motivation to achieve success] / N. D. Dzhiga // Bulletin of Baranovichi State University. — 2020. — 8. — p. 78–83. [in Russian]
4. Zvonova E.V. Harakteristiki motivatsii dostizhenija uspeha dlja studentov-uchastnikov mezhdunarodnyh programm [Characteristics of motivation to achieve success for students participating in international programs] / E.V. Zvonova // International Research Journal. — 2020. — 9-2 (99). — p. 191–195. [in Russian]
5. Kayasheva O. I. The role of psychology students' reflexivity in securing professional success / O. I. Kayasheva, Z. G. Khanova // EurAsian Journal of BioSciences. — 2019. — Vol. 13 №2. — p. 2051–2056.
6. Scherbakova T.N.. The student as a subject of transformative in the period of professional training / T.N. Scherbakova, D.N. Misirov, M.A. Akopyan, L.A. Ogannisyan; edited by D. Rudoy and S. Ignatyeva — Issue 175. — Rostov-on-Don: E3S Web of Conferences, 2020. DOI: 10.1051/e3sconf/202017515013 .
7. Marakshina Ju. A. Stress i strategii sovladanija u studencheskoj molodezhi: obzor issledovanij [Stress and coping strategies in college students: a review of research] / Ju. A. Marakshina, V. I. Ismatullina, M. M. Lobaskova // Clinical and Special Psychology. — 2024. — №2. — p. 5–33. [in Russian]
8. Böke B.N. Stress and coping patterns of university students / B.N. Böke, D.J. Mills , J. Mettler, N.L. Heath // Journal of College Student Development. — 2019. — 60 (1). — p. 85–103. DOI: 10.17759/cpse.2024130201.
9. Kuhterina G.V. Preadaptivnost' lichnosti studenta v "epohu neopredelennosti": poisk indikatorov [Pre-adaptation of the student's personality in the "era of uncertainty": search for indicators] / G.V. Kuhterina, T.V. Semenovskij, E.A. Solov'eva, L.V. Fedina // CITISE. — 2021. — 1(27). — p. 381–392. DOI: 10.15350/2409–7616.2021.1.34 . [in Russian]
10. Moroz T.S. Osobennosti zhiznesposobnosti studencheskoj molodezhi v uslovijah neopredelennosti [Peculiarities of the Viability of Student Youth in Conditions of Uncertainty] / T.S. Moroz // The World of Science. Pedagogy and Psychology. — 2024. — 12 №1. DOI: 10.15862/112PSMN124. [in Russian]
11. Basjuk V.S. Federal'naja set' psihologicheskikh sluzhb obrazovatel'nyh organizatsij vysshego obrazovanija: kontseptsija, priority i resursy razvitija [Federal network of psychological services of educational institutions of higher education: concept, priorities and development resources] / V.S. Basjuk, S.B. Malyh, T.N. Tihomirova // Psychological Science and Education. — 2022. — №6. — p. 4–18. DOI: 10.17759/pse.2022270601. [in Russian]