

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ) / CORRECTIONAL PEDAGOGY (PRINCIPLES OF ACCOUNTING AND MANAGEMENT SKILLS, OLIGOPHRENOPELAGOGY AND SPEECH THERAPY)**

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.50>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

Научная статья

**Васильева В.С.<sup>1,\*</sup>, Резникова Е.В.<sup>2</sup>, Комендо Е.М.<sup>3</sup>**

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0003-2111-1976;

<sup>1,2,3</sup> Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Российская Федерация

\* Корреспондирующий автор (fortune18[at]mail.ru)

**Аннотация**

Организация и предоставление комплексной помощи в первые годы жизни рассматривается как ключевое направление социальной политики государства, направленной на предотвращение возможных нарушений психофизического развития и своевременную коррекцию выявленных патологий у детей. Это способствует не только коррекции нарушений, но и предотвращению негативных сценариев в развитии ребенка в целом.

В последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается трансформация подходов к обучению, воспитанию и развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведения комплексной реабилитации, абилитации и коррекционно-развивающих мероприятий. Ранняя помощь стала приоритетной областью не только для научных исследований в педиатрии, неврологии, специальной педагогике и психологии, но и для системы высшей школы, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров.

Материалы исследования рассматривают вопросы профессиональной подготовки учителей-дефектологов к работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. Представлены теоретические положения модели профессиональной подготовки учителей-дефектологов к работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, включающей информационный, мотивационно-ориентировочный, когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

**Ключевые слова:** ранняя помощь, дети раннего возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, профессиональная подготовка учителей-дефектологов, профессиональные компетенции педагогов.

**PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS-DEFECTOLOGISTS FOR WORKING WITH DISABLED YOUNG CHILDREN**

Research article

**Vasileva V.S.<sup>1,\*</sup>, Reznikova Y.V.<sup>2</sup>, Komendo Y.M.<sup>3</sup>**

<sup>2</sup>ORCID : 0000-0003-2111-1976;

<sup>1,2,3</sup> South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation

\* Corresponding author (fortune18[at]mail.ru)

**Abstract**

The organization and provision of comprehensive care in the first years of life is seen as a key direction of the state's social policy aimed at preventing possible disorders of psychophysical development and timely correction of identified pathologies in children. This contributes not only to the correction of disorders, but also to the prevention of negative scenarios in the child's development as a whole.

In recent decades, the Russian Federation has witnessed a transformation in approaches to the education, upbringing and development of young disabled and handicapped children, comprehensive rehabilitation, habilitation and corrective-developmental interventions. Early intervention has become a priority area not only for scientific research in paediatrics, neurology, special pedagogy and psychology, but also for the system of higher education that provides training of highly qualified personnel.

The materials of the research address the issues of professional training of teachers-defectologists for working with young disabled children. The theoretical provisions of the model of professional training of teachers-defectologists for working with young disabled children, including informational, motivational, cognitive, organizational, action and reflexive components are presented.

**Keywords:** early help, young children, children with disabilities, professional training of teachers-defectologists, professional competences of educators.

**Введение**

В первые годы жизни происходит интенсивное развитие ребенка, формируются базовые компоненты его психофизического, эмоционального, личностного и социального развития. Исследования ведущих ученых подтверждают, что модернизация системы раннего выявления и комплексной помощи детям может привести к достижению возрастной нормы в 35-50% случаев и предотвращению значительных нарушений развития в 50-75% случаев. В первые 1000 дней жизни закладывается основа для полноценного развития психофизического, личностного

и эмоционального потенциала ребенка, что способствует успешному его переходу на последующие этапы психосоциального развития.

Государственная политика и современные документы ориентируют систему высшего образования на совершенствование системы подготовки и расширения профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми раннего возраста группы риска.

Исследованием вопросов подготовки студентов к профессиональной деятельности занимались такие учёные, как П. И. Пидкасистый [7], И. П. Подласый [8] и Л. М. Митина [6]. Концепцию непрерывности и этапности профессиональной подготовки будущих учителей разрабатывали А. К. Маркова [5] и Л. С. Подымова [9].

В современной научной литературе термин «профессиональная подготовка» рассматривается:

- как система профессионального обучения, направленная на ускоренное освоение обучающимися навыков, необходимых для выполнения конкретных задач или группы задач;

- как процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы в определённой профессиональной области, при этом не предполагающий повышения общего образовательного уровня обучающегося.

Наиболее обоснованным представляется понимание профессиональной подготовки как «системы организационных и педагогических мероприятий, которые обеспечивают формирование профессиональной направленности личности, а также знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной готовности» [6].

Исходя из этой концепции, мы рассматриваем профессиональную подготовку учителей-дефектологов в системе высшего образования как комплексную педагогическую систему. Её функционирование предполагает создание условий для развития личности учителя-дефектолога через овладение базовыми для педагогической деятельности профессиональными компетенциями, а также развитие профессионально и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности.

При определении данного понятия мы опираемся на понимание системы как внутренне организованной целостности, где все элементы настолько тесно взаимосвязаны, что выступают как единое целое по отношению к внешней среде и другим системам. Педагогическая система представляет собой множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых общей образовательной целью — развитием личности — и функционирующих в рамках целостного педагогического процесса.

Анализируя современные научные достижения важно отметить, что вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов являются приоритетными для системы специального (коррекционного) и инклюзивного образования (Соловьева Т.А. [12]). Внедряются современные технологии формирования инклюзивной готовности (Хитрюк В.В. [13]), профессиональной компетентности олигофренопедагогов (Яковлева И.М. [14]), профессиональной лингвистической подготовки учителей-логопедов (Алмазова А.А. [1]), взаимодействия будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования (Кузьмичева Т.В. [3]).

Несмотря на то, что в научном сообществе активно обсуждаются вопросы кадрового обеспечения (Лазуренко С.Б. [4]) и подготовки высококвалифицированных специалистов, для сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Разенкова Ю.А. [11]), детей с инвалидностью (Приходько О.Г. [10]) и детей группы риска (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. [2]), обладающих компетенциями, сформированными для решения профессиональных задач, многие аспекты данной области не нашли своего решения в силу объективных причин.

### **Методы и принципы исследования**

На основе изучения законодательной и нормативно-правовой базы, теоретического анализа педагогической, медицинской, психологической и социологической литературы, используя методы логических рассуждений, моделирования, педагогического наблюдения, бесед и анкетирования сформулированы теоретические положения модели профессиональной подготовки учителей-дефектологов к работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, включающей информационный, мотивационно-ориентировочный, когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Формулировка компонентной структуры модели и ее наполнение осуществлялась исходя из принципов индивидуализации, комплексности, практико-ориентированности, междисциплинарности, рефлексивности, этичности и гуманизма, устойчивого профессионального роста.

### **Основные результаты**

Систематизируя полученные данные и руководствуясь результатами современных научных исследований, нами разработана модель профессиональной подготовки учителей-дефектологов к работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми группы риска и детьми-инвалидами, сформулированы ее компоненты и представлено их наполнение.

*Информационный компонент* направлен на предоставление студентам современного объема знаний и инструментов, необходимых для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, детьми группы риска и детьми-инвалидами. Его наполнение включает:

- Анализ и систематизацию научных данных: студенты изучают результаты исследований в области генетики, неонатологии, психологии беременности, психологии родов, педиатрии, психологии раннего развития, педагогики раннего возраста, что позволяет им понимать и выделять закономерности развития данной категории детей, применять полученные знания в практической деятельности.

- Освоение нормативно-правовой базы: будущие специалисты знакомятся с законодательными актами, документами, стандартами, регулирующими организацию ранней помощи, реализацию программ раннего развития и требования к уровню профессиональной компетенции специалистов, работающих с детьми, что способствует осознанию значимости их профессиональной деятельности в контексте государственной политики.

- Изучение методик и технологий: в рамках этого компонента студенты осваивают современные методики диагностики психофизического развития детей раннего возраста, достижений психологического возраста детей первых лет жизни, современные методики коррекционной работы и специфику их применения в учреждениях, оказывающих услуги ранней помощи и реализующих абилитационно-реабилитационные программы сопровождения детей раннего возраста группы риска в учреждениях разной ведомственной принадлежности.

- Междисциплинарное взаимодействие: обучение принципам междисциплинарности и взаимодействия с ведущими специалистами (педиатрами, неврологами, психиатрами, психологами, социальными работниками) для комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, группы риска и детей-инвалидами.

*Мотивационно-ориентировочный компонент:*

- Развитие у студентов желания и стремления к эмоционально-личностному взаимодействию с детьми раннего возраста с пониманием возможности проявления у данной категории детей различных по тяжести и степени выраженности своеобразий психофизического развития на каждом этапе их взросления и взаимодействия с ними, что является ключевым фактором успешной профессиональной деятельности.

- Формирование интереса к изучению особенностей развития и воспитания данной категории детей, включая понимание их нервно-психических особенностей и психофизиологических возможностей, зоны актуального и ближайшего развития.

- Развитие профессионального интереса к современным технологиям в области раннего развития, таким как использование ассистивных технологий и адаптивных методик формирования культурно-гигиенических и социально-бытовых навыков, сенсорной сферы, двигательных навыков и когнитивных процессов с учетом основных достижений детей и анализа показателей успешности их сопровождения.

- Формирование устойчивой мотивации и профессионального интереса к изучению теоретических и практических аспектов коррекционно-развивающей и абилитационно-реабилитационной работы, что способствует глубокому пониманию роли учителя-дефектолога в системе ранней помощи, реализуемой в различных социальных условиях.

*Включение когнитивного компонента нацелено на:*

- Получение теоретических знаний о нервно-психических и психофизиологических особенностях развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и детей-инвалидов, что позволяет студентам понимать ценность периода раннего развития и ведущую роль педагога (взрослого) в этом процессе.

- Изучение личностно-ориентированного персонифицированного подходов в работе с данной категорией детей, которые подчеркивают важность индивидуализации абилитационно-реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов, уважения к уникальности каждого ребенка.

- Освоение методик диагностики и оценки, включая использование современного клинического и психолого-педагогического инструментария для точной диагностики и мониторинга успешности достижения целевых ориентиров в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.

- Изучение традиционных и инновационных методик организации деятельности с детьми раннего возраста с ОВЗ, детьми группы риска и детьми-инвалидами, что позволяет студентам разрабатывать и адаптировать образовательные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с уровнем психофизического развития детей раннего возраста.

*Организационно-деятельностный компонент* включает:

- Овладение приемами личностно-ориентированного взаимодействия, которые позволяют устанавливать доверительные отношения родителями, воспитывающими детей раннего возраста и с каждым ребенком с учетом особенностей его развития.

- Освоение практических навыков взаимодействия с детьми раннего возраста с ОВЗ, детьми группы риска и детьми-инвалидами, включая использование специализированного оборудования и технологий с учетом состояния сенсорных функций, двигательной активности и формирования социального опыта ребенка раннего возраста.

- Применение полученных и систематизированных в ходе теоретического обучения знаний на практике, в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты населения, что способствует формированию умений адаптировать формируемый опыт в реализации коррекционно-развивающей деятельности в различных социальных условиях с учетом особенностей и закономерностей развития детей раннего возраста.

- Организация просветительской и консультативной работы по вопросам ранней помощи, что способствует расширению компетенций всех участников абилитационно-реабилитационного процесса.

*Рефлексивный компонент* ориентирован на развитие у студентов способности к саморефлексии и критическому анализу собственной профессиональной деятельности в процессе взаимодействия с преподавателями и сотрудниками учреждений, осуществляющих сопровождение, обучение, воспитание и развитие, абилитацию и реабилитацию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, детей-инвалидов. Он включает:

- Анализ практического опыта: студенты оценивают свои действия и решения в реальных и моделируемых профессиональных ситуациях, выявляя эффективные стратегии и области для улучшения в контексте работы с детьми раннего возраста.

- Самооценка и развитие профессиональной компетентности: студенты учатся объективно оценивать свои навыки и знания, трудности овладения профессией, определяя направления для дальнейшего профессионального роста и обучения, с акцентом на возможности профессиональной деятельности и профессионального роста в работе с детьми раннего возраста.

- Обратная связь и корректировка действий: получение обратной связи от преподавателей и специалистов учреждений позволяет студентам корректировать свои методы и приемы работы, адаптируя их для эффективного сопровождения детей раннего возраста.

- Формирование профессиональной идентичности: студенты развивают понимание своей роли и ответственности в процессе сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, детей группы риска и детей-инвалидов, что способствует укреплению их профессиональной идентичности и мотивации.

### Заключение

Последующий формирующий эксперимент позволит получить данные об актуальных тенденциях в подготовке учителей-дефектологов для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами, обозначить современные вызовы и показательные маркеры специфики модернизации и оптимизации модульной программы «Дошкольная дефектология» с учетом современных тенденций высшего образования.

### Финансирование

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Содержательный компонент подготовки студентов к профессиональной деятельности в системе комплексного сопровождения детей раннего возраста группы риска» договор №16-689 от 01.07.2024.

### Конфликт интересов

Не указан.

### Рецензия

Сообщество рецензентов Международного научно-исследовательского журнала  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.50.1>

### Funding

The study was carried out with the financial support of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Mordovia State Pedagogical University named after. M.E. Evseviev" within scientific project "The content component of preparing students for professional activities in the system of comprehensive support for young children at risk" contract No. 16-689 dated 07/01/2024.

### Conflict of Interest

None declared.

### Review

International Research Journal Reviewers Community  
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.149.50.1>

### Список литературы / References

- Алмазова А.А. Профессиональная лингвистическая подготовка учителей-логопедов в системе высшего образования : дис. ...д-ра пед. наук / Алмазова Анна Алексеевна. — Москва, 2019.— 300 с.
- Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — СПб: КАРО, 2008. — 336 с.
- Кузьмичева Т.В. К вопросу формирования профессиональной компетентности у бакалавров специального (дефектологического) образования в процессе организации учебной и производственных практик / Т.В. Кузьмичева // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — Т. 8. — № 3–1. — С. 187–191.
- Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. — Москва: Наука, 2022. — 394 с.
- Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — Москва: Знание, 1996. — 308 с.
- Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы / Л.М. Митина. — Москва: Юрайт, 2024. — 430 с.
- Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. — Москва: Педагогическое общество, 1998. — 184 с.
- Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. — Москва: ВЛАДОС, 2000. — 576 с.
- Подымова Л.С. Педагогика / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин. — Москва: Юрайт, 2024. — 227 с.
- Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: методическое пособие / О.Г. Приходько. — СПб: КАРО, 2006. — 112 с.
- Разенкова Ю.А. Развитие системы ранней помощи в образовании / Ю.А. Разенкова, Ю.Ю. Коваленко, М.А. Никитина [и др.] // Национальная ассоциация ученых (НАУ). — 2015. — № 3-2 (8). — С. 85–87.
- Соловьева Т.А. К проблеме усиления практико-ориентированной подготовки учителей-дефектологов по программам прикладного бакалавриата / Т.А. Соловьева // Наука и школа. — 2014. — № 4. — С. 145–153.
- Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2013. — № 11. — С. 72–79.
- Яковлева И.М. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Специальное образование. — 2021. — № 2 (62). — С. 170–181. — DOI: [10.26170/1999-6993\\_2021\\_02\\_13](https://doi.org/10.26170/1999-6993_2021_02_13).

### Список литературы на английском языке / References in English

- Almazova A.A. Professional'naja lingvisticheskaja podgotovka uchitelej-logopedov v sisteme vysshego obrazovaniya [Professional linguistic training of speech therapists in the higher education system] : dis. ... of PhD in Pedagogy / Almazova Anna Alekseevna. — Moscow, 2019.— 300 p. [in Russian]
- Ekzhanova E.A. Korrektsionno-pedagogicheskaja pomoshch' detjam rannego i doshkol'nogo vozrasta [Correctional and pedagogical assistance to children of early and preschool age] / E.A. Ekzhanova, E.A. Strebeleva. — SPb: KARO, 2008. — 336 p. [in Russian]

3. Kuz'micheva T.V. K voprosu formirovanija professional'noj kompetentnosti u bakalavrov spetsial'nogo (defektologičeskogo) obrazovanija v protsesse organizatsii uchebnoj i proizvodstvennyh praktik [On the issue of developing professional competence among bachelors of special (defectological) education in the process of organizing educational and industrial practices] / T.V. Kuz'micheva // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl' [Historical and Socio-Educational Thought]. — 2016. — Vol. 8. — № 3–1. — P. 187–191. [in Russian]
4. Lazurenko S.B. Rannjaja psihologo-pedagogičeskaja abilitatsija detej s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja [Early psychological and pedagogical habilitation of children with disabilities] / S.B. Lazurenko. — Moscow: Nauka, 2022. — 394 p. [in Russian]
5. Markova A.K. Psihologija professionalizma [Psychology of professionalism] / A.K. Markova. — Moscow: Znanie, 1996. — 308 p. [in Russian]
6. Mitina L. M. Professional'no-lichnostnoe razvitie pedagoga: diagnostika, tehnologii, programmy [Professional and personal development of a teacher: diagnostics, technologies, programs] / L.M. Mitina. — Moscow: Jurajt, 2024. — 430 p. [in Russian]
7. Pidkasistyj P.I. Iskusstvo prepodavanija [The Art of Teaching] / P.I. Pidkasistyj, M.L. Portnov. — Moscow: Pedagogical Society, 1998. — 184 p. [in Russian]
8. Podlasyj I.P. Pedagogika. Novyj kurs : ucheb. dlja stud. ped. vuzov: v 2 kn. Kn. 1: Obschie osnovy. Protsses obuchenija [Pedagogy. New course: textbook. for students of ped. universities: in 2 books. Book 1: General basics. The learning process] / I.P. Podlasyj. — Moskva: VLADOS, 2000. — 576 p. [in Russian]
9. Podymova L.S. Pedagogika [Pedagogy] / L.S. Podymova, V.A. Slastenin. — Moscow: Jurajt, 2024. — 227 p. [in Russian]
10. Prihod'ko O.G. Rannjaja pomosch' detjam s dvigatel'noj patologiej pervye gody zhizni: metodicheskoe posobie [Early help for children with motor pathology in the first years of life: a methodological manual] / O.G. Prihod'ko. — SPb: KARO, 2006. — 112 p. [in Russian]
11. Razenkova Ju.A. Razvitie sistemy rannej pomoschi v obrazovanii [Development of a system of early assistance in education] / Ju.A. Razenkova, Ju.Ju. Kovalenko, M.A. Nikitina [et al.] // Nacional'naja asociacija uchenyh (NAU) [National Association of Scientists (NAS)]. — 2015. — № 3-2 (8). — P. 85–87. [in Russian]
12. Solov'eva T.A. K probleme usilenija praktiko-orientirovannoj podgotovki uchitelej-defektologov po programmam prikladnogo bakalavriata [On the problem of strengthening practice-oriented training of teachers-defectologists in applied bachelor's programs] / T.A. Solov'eva // Nauka i shkola [Science and School]. — 2014. — № 4. — P. 145–153. [in Russian]
13. Hitrjuk V.V. Gotovnost' pedagoga k rabote s «osobym» rebenkom: model' formirovanija tsennostej inkluzivnogo obrazovanija [Teacher's readiness to work with a “special” child: a model for developing the values of inclusive education] / V.V. Hitrjuk // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta [Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant]. — 2013. — № 11. — P. 72–79. [in Russian]
14. Jakovleva I.M. Podgotovka pedagogičeskikh kadrov k inkluzivnomu obrazovaniju shkol'nikov s ogranichennymi vozmožnostjami zdorov'ja [Training of teaching staff for inclusive education of schoolchildren with disabilities] / I.M. Jakovleva // Special'noe obrazovanie [Special Education]. — 2021. — № 2 (62). — P. 170–181. — DOI: 10.26170/1999-6993\_2021\_02\_13. [in Russian]