

DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.97>

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ

Научная статья

Харина Я.А.¹, Тимохин В.В.^{2,*}

¹ Независимый исследователь, Ижевск, Российская Федерация

² Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (bbt74[at]bk.ru)

Аннотация

Статья посвящена изучению толерантности в структуре личностных характеристик студентов. Исследуется взаимосвязь толерантности с другими личностными чертами. В настоящей работе предлагаются результаты анализа литературы по проблеме исследования в форме краткой теоретической основы. Приводятся основные итоги эмпирических исследований толерантности и психологических черт личности. В ходе работы при помощи использования методов математической статистики (W-критерий Шапиро-Уилка, коэффициент ранговой корреляции Спирмена) подтверждается выдвинутая на первых этапах исследования гипотеза и формулируется общий вывод, что существуют значимые взаимосвязи толерантности с другими личностными характеристиками студентов.

Ключевые слова: толерантность, психологические черты личности, структура личности, личностные факторы.

TOLERANCE IN THE STRUCTURE OF STUDENTS' PERSONALITY CHARACTERISTICS

Research article

Kharina Y.A.¹, Timokhin V.V.^{2,*}

¹ Independent researcher, Izhevsk, Russian Federation

² Kosygin Russian State University, Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (bbt74[at]bk.ru)

Abstract

The article is dedicated to the study of tolerance in the structure of students' personality characteristics. The interrelation of tolerance with other personality traits is examined. This paper offers the results of the literature analysis on the research problem in the form of a concise theoretical framework. The main results of empirical studies of tolerance and psychological personality traits are given. In the course of the work by using the methods of mathematical statistics (Shapiro-Wilk W-criterion, Spearman rank correlation coefficient) the hypothesis put forward at the first stages of the study is confirmed, and the general conclusion is formulated that there are significant correlations of tolerance with other personality traits of students.

Keywords: tolerance, psychological traits of personality, personality structure, personality factors.

Введение

В процессе жизнедеятельности представители разных этнических и социальных групп сталкиваются с необходимостью взаимодействовать друг с другом, существовать в рамках одного территориального пространства. При этом наличие подобного культурного плюрализма может выступать детерминантой повышения социальной напряженности. Вследствие чего формирование толерантных установок с целью повышения эффективности взаимодействия становится ключевой социальной идеей.

Практическая значимость данной работы связана с тем, что в настоящее время на первый план выходит изучение психологических черт личности, в том числе и толерантности, что определяется способностью личностных моделей прогнозировать тенденцию поведения индивида в контекстах межличностного взаимодействия и коммуникативного процесса [6].

В ходе анализа публикаций в системе РИНЦ по запросу «толерантность как личностный фактор» среди 268 найденных за 20-летний период, обнаружено всего 8 связанных с понятием «психологические черты личности» и 5 статей с ключевыми словами «личность», «структура личности». При этом была найдена лишь одна статья, где толерантность рассматривалась бы в структуре личностных характеристик студентов. В свою очередь, психологические черты личности накладывают определенный отпечаток, формируя установки, стереотипные ожидания, что создает предпосылки формирования определенного уровня толерантности (в том числе и коммуникативного аспекта).

Цель работы: исследование взаимосвязи толерантности с другими личностными чертами.

Методы и принципы исследования

На начальных этапах работы был проведен теоретико-методологический анализ проблематики исследования.

Последующие этапы представляли собой комплексное эмпирическое исследование в рамках выдвинутой проблемы. Эмпирическое исследование было проведено очно в аудиториях РГУ им. А.Н. Косыгина. В качестве респондентов выступили 70 студентов разнополярных направлений подготовки в возрасте от 17 до 24 лет. Однако в рамках исследования специализация представителей выборки не выступает детерминантой различий в проявлении

толерантности. В ходе данного этапа работы были использованы такие методы исследования, как опрос, методы сбора данных (личностные опросники), методы обработки данных (программа «STATISTICA»).

Теоретико-методологическая основа исследования

Личность в данной работе рассматривается в рамках теории В.Н. Дружинина как совокупность социально-психологических черт, включающих в том числе и толерантность [3].

С опорой на исследования А.Б. Хромова понятие «психологические черты личности» понимается как комплекс таких личностных факторов, как «экстраверсия/интроверсия, привязанность/отделенность, контролирование/естественность, эмоциональность/эмоциональная сдержанность, экспрессивность/практичность» [10, С. 3].

В данной работе толерантность трактуется с точки зрения теорий Г.У. Солдатовой как качество личности, которое включает в себя такие типы как «этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности» [9, С. 46] и «коммуникативная толерантность» [1, С. 187], которая связана с отношением личности к окружающей действительности и транслированием коммуникативной компетентности при реализации поведенческих моделей [4].

Результаты эмпирического исследования

На первом этапе было проведено исследование толерантности с помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. [9, С. 46-51]. В результате было выявлено, что у представителей выборки наиболее выражено проявление толерантности как черты личности, что характеризуется сформированным комплексом нравственно-ценностных ориентиров, определяющих предпочитаемые модели поведения и ведущий стиль мироощущения [7].

На следующем этапе было проведено исследование коммуникативной толерантности с помощью опросника «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко [2, С. 125-127]. В результате было выявлено, что у респондентов наиболее выражены склонность к состраданию и помощи в ситуациях недомогания партнера по коммуникативному взаимодействию, требовательность при оценке людей в процессе общения, что проявляется в излишней категоричности.

На следующем этапе было проведено исследование личностных особенностей с помощью методики «Пятифакторный опросник личности» Х. Тсуи, в адаптации А.Б. Хромова [10, С. 3-5]. У представителей выборки наиболее выражен такой личностный фактор, как «экспрессивность/практичность». Отличительными чертами личности с преобладанием практичности выступают высокий уровень адаптации к изменяющимся условиям окружающей действительности, рациональное мировосприятие. Отличительными чертами личности с преобладанием экспрессивности выступают высокая степень эмоциональности, склонность к инфантильным моделям поведения.

Наличие взаимосвязи толерантности с другими личностными чертами выявлялось при помощи корреляционного анализа Спирмена.

Корреляционный анализ показывает, что фактор «эмоциональная устойчивость/эмоциональная неустойчивость» значимо взаимосвязан с этнической ($r_s = 0,30, p < 0,05$) и социальной толерантностью ($r_s = 0,24, p < 0,05$), а также с интегративным индексом толерантности ($r_s = 0,29, p < 0,05$).

Для людей, отличающихся трудностями в эмоциональной регуляции, характерно проявлять толерантные установки по отношению к представителям других этносов, культур и социальных групп. Эмоционально неустойчивая личность проявляет высокие уровни толерантности с целью снижения количества возможных стрессовых ситуаций.

В то же время, для людей, проявляющих уверенность в собственном потенциале, характерно нетерпимое отношение к представителям других этносов, культур и социальных групп. Формирование позиции происходит через призму собственных личностных и культурных ориентиров, что выступает основой для формирования низкого уровня толерантности.

Также были выявлены значимые обратные взаимосвязи между фактором «экстраверсия/интроверсия» ($r_s = - 0,29, p < 0,05$), «обособленность/привязанность» ($r_s = - 0,33, p < 0,05$), «практичность/экспрессивность» ($r_s = - 0,33, p < 0,05$) и шкалами коммуникативной толерантности.

Для людей, склонных к внутренней направленности на собственный потенциал, характерно проявление интолерантных коммуникативных установок по причине избегания межличностного взаимодействия ввиду неуверенности в соответствии избираемых моделей поведения социальным требованиям.

В то же время, для людей, отличающихся умением налаживать социальные контакты, характерно проявление толерантных коммуникативных установок. Коммуникативный процесс заведомо воспринимается как возможность обмена мнениями с целью расширения кругозора и удовлетворения высокой потребности в межличностном взаимодействии.

Для людей, склонных к автономии при межличностном взаимодействии с опорой на собственные интересы, характерно проявление интолерантных коммуникативных установок с целью избегания межличностного взаимодействия, отстаивания собственных взглядов в ходе конфликтной ситуации.

В то же время, для людей, отличающихся склонностью к проявлению социальной ответственности, характерно проявление толерантных коммуникативных установок. Коммуникативный процесс заведомо воспринимается как возможность сотрудничества с окружающими людьми, что удовлетворяет высокую потребность в межличностном взаимодействии у личностей с преобладанием привязанности.

Для людей, проявляющих комплексное понимание собственной личностной структуры, характерно проявлять интолерантные коммуникативные установки. В этой связи коммуникативный процесс рассматривается через призму собственных личностных и культурных ориентиров, что выступает основой для формирования низкого уровня коммуникативной толерантности.

В то же время для людей, отличающихся высоким уровнем тревожности, характерно проявлять толерантные коммуникативные установки. Коммуникативный процесс заведомо воспринимается как ситуация внешней и внутренней напряженности ввиду слабого развития механизмов адаптации.

Заключение

На основании полученных эмпирических результатов можно сделать общий вывод, что существуют значимые взаимосвязи толерантности с другими личностными особенностями. Таким образом, возможность формирования личностных моделей в рамках выделенной проблемы способствует прогнозированию поведения индивида в контекстах межличностного взаимодействия и коммуникативного процесса. К тому же повышение уровня толерантности молодых людей служит инструментом развития способности к эффективной коллективной деятельности и социальной ответственности.

С целью повышения качества жизни современной молодежи необходимо формировать внутреннее осознание границ личной толерантности при помощи разделения факторов социальной действительности на категории в контексте допустимости. К высокому уровню необходимо отнести социальные явления или единицы, которые соотносятся с собственными личностными ориентирами и ценностями. Средний уровень включает личностей с противоположными взглядами. К низкому уровню необходимо отнести социальные явления или структуры, которые противоречат собственным личностным ориентирам и вызывают внутреннюю напряженность [5], [8].

Результаты и выводы данной работы могут быть использованы в дальнейшем исследовании психологических черт личности, в том числе и толерантности, разработке практических указаний при приёме на работу в сферу обслуживания, где преобладает непосредственное взаимодействие с представителями различных этнических и социальных групп, формулировке рекомендаций по повышению толерантности студентов.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Кольцова И.В., Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Российская Федерация
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.97.1>

Conflict of Interest

None declared.

Review

Koltsova I.V., Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation
DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.97.1>

Список литературы / References

1. Боброва Т.В. Развитие идентичности и толерантности личности иностранных студентов в условиях образовательного процесса / Т.В. Боброва, С.А. Дранишников // Вестник КГУ. Серия: гуманитарные и общественные науки. — 2020. — № 3 (15). — С. 187–197.
2. Бойко В.В. Психоэнергетика / В.В. Бойко — СПб.: Питер, 2008. — 232 с.
3. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для технических вузов / В.Н. Дружинин — СПб.: Питер, 2000. — 608 с.
4. Зеленова В.С. Коммуникативная толерантность и уровень ее сформированности у студентов разных профилей / В.С. Зеленова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2022. — № 3. — С. 25–29.
5. Кавун Л.В. Толерантность в образовательном пространстве вуза: психологические механизмы формирования / Л.В. Кавун // Мир науки, культуры, образования. — 2009. — № 5. — С. 267–271.
6. Мурзаканова А.З. Толерантность в структуре личности и индивидуальности студентов / А.З. Мурзаканова, И.А. Новикова, Д.А. Шляхта // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2015. — № 4 (32). — С. 39–47.
7. Солдатова Г.У. О смыслах понятия «толерантность» / Г.У. Солдатова, А.Г. Асмолов, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. — 2001. — № 1-2. — С. 2–4.
8. Солдатова Г.У. Доверие и толерантность: существуют ли границы? / Г.У. Солдатова // Межкультурный диалог: исследования и практика. — 2004. — № 2. — С. 47–49.
9. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева — Москва: Смысл, 2008. — 176 с.
10. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие / А.Б. Хромов. — Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2010. — 23 с.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Bobrova T.V. Razvitie identichnosti i tolerantnosti lichnosti inostrannykh studentov v usloviyakh obrazovatel'nogo protsesssa [Development of identity and personal tolerance of foreign students in the educational process] / T.V. Bobrova, S.A. Dranishnikov // Vestnik KGU. Serija: gumanitarnye i obshhestvennyye nauki [KSU Bulletin. Series: humanities and social sciences]. — 2020. — № 3 (15). — P. 187–197. [in Russian]
2. Bojko V.V. Psihoenergetika [Psychoenergetics] / V.V. Bojko — SPb.: Piter, 2008. — 232 p. [in Russian]
3. Druzhinin V.N. Psihologija. Uchebnik dlja tehniceskikh vuzov [Psychology. Textbook for technical universities] / V.N. Druzhinin — SPb.: Piter, 2000. — 608 p. [in Russian]
4. Zelenova V.S. Kommunikativnaja tolerantnost' i uroven' ee sformirovannosti u studentov raznykh profilej [Communicative tolerance and the level of its development among students of different profiles] / V.S. Zelenova // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki [Scientific Review. Pedagogical Sciences]. — 2022. — № 3. — P. 25–29. [in Russian]

5. Kavun L.V. Tolerantnost' v obrazovatel'nom prostranstve vuza: psihologicheskie mehanizmy formirovanija [Tolerance in the educational space of a university: psychological mechanisms of formation] / L.V. Kavun // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [World of Science, Culture, Education]. — 2009. — № 5. — 3. 267–271. [in Russian]
6. Murzakanova A.Z. Tolerantnost' v strukture lichnosti i individual'nosti studentov [Tolerance in the structure of personality and individuality of students] / A.Z. Murzakanova, I.A. Novikova, D.A. Shljahta // Psihologija obrazovanija v polikul'turnom prostranstve [Psychology of Education in a Multicultural Space]. — 2015. — № 4 (32). — P 39–47. [in Russian]
7. Soldatova G.U. O smyslah ponjatija «tolerantnost'» [On the meaning of the concept “tolerance”] / G.U. Soldatova, A.G. Asmolv, L.A. Shajgerova // Vek tolerantnosti [Age of Tolerance]. — 2001. — № 1-2. — P. 2–4. [in Russian]
8. Soldatova G.U. Doverie i tolerantnost': suschestvujut li granitsy? [Trust and tolerance: are there boundaries?] / G.U. Soldatova // Mezhkul'turnyj dialog: issledovanija i praktika [Intercultural Dialogue: Research and Practice]. — 2004. — № 2. — P. 47–49. [in Russian]
9. Soldatova G.U. Psihodiagnostika tolerantnosti lichnosti [Psychodiagnostics of personality tolerance] / G.U. Soldatova, L.A. Shajgerova, T.Ju. Prokof'eva — Moskva: Smysl, 2008. — 176 p. [in Russian]
10. Hromov A.B. Pjatifaktornyj oprosnik lichnosti: Uchebno-metodicheskoe posobie [Five-factor personality questionnaire: Educational manual] / A.B. Hromov. — Kurgan: Publishing house of Kurgan State University, 2010. — 23 p. [in Russian]